**Отчет по итогам проведения ВПР
в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж
в 2024-2025 учебном году**

Подготовила: Перова О.В

Октябрьский
2025г.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 02.09.2024 № 1932 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году» в колледже были проведены ВПР в период с 16 сентября по 08 октября 2024г.

Во всероссийских проверочных работах принимали участие все образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО.

Участники ВПР в нашем учебном заведении – обучающиеся 1 курсов - это 8 групп 33У24, 1БД24, 7ПКД24, 2ТИК24, 2ДОУ24, 9ЭМ24, 11ОИС24, 11АОП24 и обучающиеся завершившие в предыдущем году освоение общеобразовательных дисциплин. Это группы 2 курса 23У23, 6ПКД23, 1ОДЛ23, 1ТИК23, 1ДОУ23, 10ОИС23, 10АОП23, 8ЭМ23 и 3 курса – 7ЭМ22, 9МЦ22, 13КБ22, 16ПР22, 9П22.

В зависимости от образовательной программы среднего профессионального образования обучающиеся выполняли следующие проверочные работы:

- обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, выполняли две проверочные работы:

проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам,

проверочную работу по учебным предметам (профильным) – математика (33У24, 1БД24, 6ПКД24, 1ОДЛ23, 7ПКД23, 23У23), обществознание (2ДОУ24, 1ДОУ23) и химия (2ТИК24, 1ТИК23), выбранными колледжем из числа рекомендованных общеобразовательных учебных предметов

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (8ЭМ23, 10ОИС23, 10АОП23, 7ЭМ22, 9МЦ22, 13КБ22, 16ПР22, 9П22), выполняли одну проверочную работу - проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам).

По профильным предметам Математика, Химия, Обществознание проверочная работа проводилась на бланках в течение 120 минут.

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения проводилась на компьютерах в течение 120 минут.

В проведении ВПР в 2024-2025 учебном году участвовали **184** обучающихся 1 курса, **264** обучающихся, завершившие в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов.

Результаты качественной и количественной успеваемости по социально-гуманитарным предметам (метапредметных результатов обучения)

ВПР СПО 2024 Метапредмет (ЕПР) 1 курс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО Республика Башкортостан	67	14628	15,83	54,98	26,55	2,64
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж		180	12,22	65,56	20,56	1,67

Результаты метапредметной подготовки для оценки метапредметных результатов обучения для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования.

ВПР СПО 2024 Метапредмет (ЕПР) Завершившие СОО						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО Республика Башкортостан	66	14240	28,22	43,97	25,37	2,44
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж		261	23,75	45,98	28,74	1,53

Среди участников ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в 2024 году не набрали минимального количества баллов, соответствующего отметке «3», 12,2% обучающихся 1 курсов и 23,75% завершивших общеобразовательную подготовку. Результаты выполнения работы демонстрируют **достаточный** уровень сформированности метапредметных результатов обучения участников ВПР.

Результаты выполнения работы обучающимися колледжа соотносятся со средними результатами выполнения по Республике Башкортостан: доля участников, не справившихся с заданиями и получившими отметку «2», в колледже немного ниже, чем в Республике Башкортостан, доли участников, выполнивших ВПР и получивших отметку «3», «4» и «5», сопоставима со значениями по региону. Если для группы обучающихся завершивших общеобразовательную подготовку более половины участников продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения (45,9%), то в группе обучающихся 1 курса, их количество составило 65,56%. Достаточный уровень подготовки среди обучающихся 1 курсов продемонстрировали 20,56%. Высокий уровень в данной группе обучающихся составил 1,67%. В группе завершивших освоение общеобразовательных программ достаточным уровнем подготовки обладает только 28,74%, высоким 1,53%.

Студенты 1 курса выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 24 заданий. Работа включала в себя задания с выбором ответа/кратким ответом, а также задания с развернутым ответом. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

В заданиях ВПР по метапредметной подготовке включали вопросы по истории, обществознанию, праву, географии, ОБЖ. Наиболее сложным для обучающихся оказалось задание, связанное со знанием физической географии регионов.

Студенты, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 20 заданий. Работа включала в себя задания с выбором ответа/кратким ответом, а также задания с развернутым ответом. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 34. ВПР по метапредметной подготовке, состояла из нескольких дисциплин: история, обществознание, география, ОБЖ.

По анализу достижений планируемых результатов среди обучающихся 1 курса, можно сделать вывод, что большинство обучающихся умеют соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры); соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею)

высказывания, изображения, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России).

Задания на владение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников у большинства вызвали трудности.

Обучающиеся завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов хорошо справились с заданиями на умение характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. Задания на умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения вызвали трудности.

Результаты качественной и количественной успеваемости предмету «Математика» для обучающихся 1 курса и Завершившие СОО по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования:

ВПР СПО 2024 Математика 1 курс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО Республика Башкортостан	46	4439	13,43	52,85	26,42	7,3
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж		41	12,2	68,29	19,51	0

ВПР СПО 2024 Математика Завершившие СОО						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО Республика Башкортостан	40	4352	5,74	66,82	24,45	2,99
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж		37	0	35,14	56,76	8,11

Результаты выполнения работы обучающимися колледжа незначительно отличаются от результатов выполнения в среднем по Республике Башкортостан:

68,29% обучающихся 1 курса продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов обучения, в группе обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, их количество составило 35,14%, что значительно ниже показателя по региону. Достаточный уровень подготовки среди обучающихся 1 курсов продемонстрировали 19,5%. Высокий уровень в данной группе обучающихся составил 0%, неудовлетворительную оценку получили 12,2% обучающихся, что соотносится с данными по региону.

В группе завершивших освоение общеобразовательных программ достаточным уровнем подготовки обладает 56,76%, высоким 8,11%, что значительно превышает данные по региону.

В заданиях ВПР по математике практически все обучающиеся 1 курса справились с заданиями на умение решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений.

У обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов возникли трудности с решением текстовых задач разных типов, построением и исследованием простейших математических моделей. Никто не смог решить простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул. 100% обучающихся справились с решением простейших задач стереометрии с использованием основных понятий и формул.

Результаты качественной и количественной успеваемости предмету «Химия» для обучающихся 1 курса и Завершившие СОО по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования:

ВПР СПО 2024 Химия 1 курс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО Республика Башкортостан	12	494	44,74	33,6	18,42	3,24
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж		53	20,75	56,6	20,75	1,89

Результаты выполнения работы обучающимися колледжа отличаются от результатов выполнения в среднем по Республике Башкортостан: доля участников, не справившихся с заданиями и получившими отметку «2», в колледже составляет 20,75%, доли участников, выполнивших ВПР и получивших отметку «4», сопоставимы со значениями по региону. Доли обучающихся продемонстрировавших удовлетворительный уровень составляет 56,6%, что превышает значения по региону. Достаточный уровень подготовки среди обучающихся продемонстрировали 20,75%, что сопоставимо со значением по региону. Высокий уровень в данной группе обучающихся составил 1,89%.

ВПР СПО 2024 Химия Завершившие СОО						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО Республика Башкортостан	12	484	15,29	45,87	35,54	3,31
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж		45	8,89	71,11	20	0

Среди обучающихся завершивших СОО результаты разнятся со средними значениями по региону. Доля участников не справившихся с заданиями и получившими оценку «2» составляет 8,89%, что выше со значением по региону, удовлетворительный уровень знаний показали большинство обучающихся – 71,11%, на оценку «4» справились 20%, никто из обучающихся не получил оценку «5»

Результаты ВПР показали, что обучающиеся плохо выполнили задания на умения раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ по формуле соединения, проводить расчёты по уравнению химической реакции. Не достаточно сформированы умения критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других)

Владеют основополагающими понятиями ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ - и π -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка. Сформированы умения составлять уравнения реакций, использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций

Результаты качественной и количественной успеваемости предмету «Обществознание» для обучающихся 1 курса и Завершившие СОО по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования:

ВПР СПО 2024 Обществознание 1 курс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО Республика Башкортостан	26	1631	8,28	31,21	40,96	19,56
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж		17	11,76	58,82	17,65	11,76

Результаты выполнения работы обучающимися колледжа не сильно отличаются от результатов выполнения в среднем по Республике Башкортостан: доля участников, не справившихся с заданиями и получившими отметку «2», в колледже составляет 11,76%, доли участников, выполнивших ВПР и получивших отметку «4», значительно ниже значениями по региону. Более половины обучающихся продемонстрировали

удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов обучения. Высокий и низкий уровень в данной группе обучающихся составил 11,76%.

ВПР СПО 2023 Обществознание Завершившие СОО						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО Республика Башкортостан	23	1591	8,55	28,41	53,36	9,68
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж		13	23,08	23,08	53,85	0

Среди обучающихся завершивших СОО доля участников, не справившихся с заданиями и получившими отметку «2» а так же обучающиеся показавшие удовлетворительные знания составляет 23,08%. Половина участников, выполнивших ВПР получили отметку «4», что сопоставимо со значениями по региону. Более половины обучающихся продемонстрировали достаточный уровень достижения планируемых результатов обучения. Высокий и низкий уровень в данной группе обучающихся составил 0%, результат ниже в сравнении со значением по региону.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями на освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики;

Владеют знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике

В меньшей степени показали умения пользоваться приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

Никто из обучающихся завершивших СОО не смог выполнить задания на умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

Повышение качества результатов обучения у обучающихся колледжа определяется в целом системой методической поддержки преподавателей всех общеобразовательных предметов, изучаемых в колледже. В данной системе необходимо осуществить корректировку системы работы, направленной на совершенствование методической поддержки преподавателей в контексте достижения обучающимися результатов обучения, а также систему работы, направленной на совершенствование образовательного пространства в контексте организации образовательной деятельности по общеобразовательным предметам.

В рамках первого направления необходимо актуализировать взаимодействие преподавателей общеобразовательных дисциплин и социального педагога, психолога, методиста колледжа. Кроме того, включение педагогов в региональные мероприятия (региональные семинары, вебинары, круглые столы и т.д.) позволяет эффективно организовать работу по непрерывному повышению квалификации преподавателей общеобразовательных предметов.

В рамках второго направления важно методическое взаимодействие преподавателей общеобразовательных дисциплин на уровне региона, так как в существующих условиях большинство из них получает методическую поддержку в контексте взаимодействия только с преподавателями профессиональных дисциплин.

рекомендуется:

Рекомендации и предложения для преподавателей, целью повышения эффективности образовательной деятельности:

1. Результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания дисциплин. Проведение преподавателями анализа результатов ВПР, определение причин низких результатов.
2. С целью улучшения результатов следующих ВПР применить эффективные формы и методы обучения. На учебных занятиях включать задания из примерных проверочных работ. Провести контрольные мероприятий (работа над ошибками, самостоятельная/контрольная работа) по проверке освоения вышеуказанных умений.
3. При корректировке рабочих программ обратить внимание на выстраивание деятельности по достижению планируемых метапредметных результатов обучения.
4. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих системное отслеживание эффективности формирования метапредметных результатов обучения, использовать модели заданий, апробированных в КИМ ВПР 2024 г.

При проектировании внутренней системы оценки качества образования руководству рекомендуется:

1. Проанализировать систему методической поддержки преподавателей общеобразовательных предметов в контексте формирования системы оценки качества достижения обучающимися метапредметных результатов обучения.
2. Включить в план мероприятия, направленные на выявление системности в реализации на занятиях различных видов деятельности, способствующих формированию метапредметных умений и навыков.
3. Организовать корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом выявленных по результатам выполнения ВПР дефицитов в умениях обучающихся.
4. Инициировать деятельность методической службы по поддержке преподавателей общеобразовательных предметов в контексте разработки фонда оценочных средств для определения динамики формирования и развития метапредметных умений и способов действия.

Выводы по результатам исследования

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что все обучающиеся достигли планируемых результатов. Средний балл и качество знаний ВПР, соответствует знаниям обучающихся, которые они получили в основной школе при обучении в общеобразовательных учреждениях, небольшая доля завершивших общеобразовательную подготовку в рамках СПО показали результаты соответствующие, полученным по итогам освоения общеобразовательных программ .

Результаты ВПР позволяют оценить не только уровень знаний обучающихся, но и используются в образовательной организации для совершенствования образовательного процесса, методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.