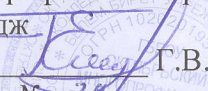
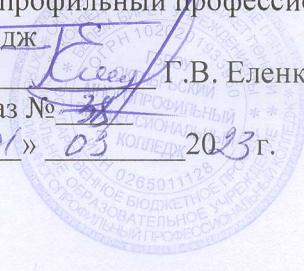


Рассмотрено
На Совете колледжа
Протокол № 4
От « 01 » 03 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ Октябрьский
многопрофильный профессиональный
колледж

Г.В. Еленкин
Приказ № 38
от « 01 » 03 2023 г.



Рассмотрено и одобрено
на заседании студенческого Совета
Протокол № 9
От « 01 » 03 2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета родителей
Протокол № 6
От « 01 » 03 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в колледже (далее Положение об ВСОКО) разработано в соответствии с:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 11.06.2014 г № 14 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»
- приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022г №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324";
- Уставом колледжа.

1.2 Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования

1.3 Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:

- учредитель образовательного учреждения
- обучающиеся, студенты и их родители (законные представители);
- работодатели и их объединения;
- общественные организации (объединения), заинтересованные в оценке качества образования;
- средства массовой информации;
- педагогический коллектив колледжа и представители родительской общественности;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутриколледжного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью колледжа;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования в колледже и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.

1.5 Система оценки качества образования предусматривает сбор, обработку, анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, системный учет для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденной Программой реализации мероприятий ВСОКО колледжа на текущий учебный год.

1.6 Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию колледжа качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; определяет, насколько рациональны и адекватны педагогические и дидактические средства, методы и приемы, реализуемые в образовательном процессе, заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7 Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют ответственные лица, каждый по своему направлению согласно приказу по колледжу.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. *Цель* - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых колледжем, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в колледже.

2.2. *Задачами* ВСОКО являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в колледже; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже;
- принятие на уровне образовательной организации обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям ФГОС (потребностям физического или юридического лица) и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития колледжа

2.3. *Функциями* системы являются:

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных колледжа;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
- обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы;

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3 Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, Педагогический совет, Методический совет колледжа, предметные (цикловые) комиссии.

3.2 Администрация колледжа:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование системы качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора колледжа и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования и сайт колледжа;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы колледжа за учебный год, публичный доклад директора колледжа и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы качества образования.

3.3 Педагогический совет колледжа:

- утверждает допуск к итоговой аттестации и выпуск обучающихся;
- принимает решение о переводе на следующий курс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- обсуждает и выбирает различные варианты программ содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;
- рассматривает вопросы по внедрению новых (инновационных) технологий и методик обучения, обобщению педагогического опыта;
- рассматривает вопросы теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы;
- инспектирует и контролирует образовательный процесс;
- анализирует содержание и качество дополнительных образовательных услуг.

3.4. Методический совет колледжа и предметные цикловые комиссии:

- организуют разработку, экспертизу стратегических документов колледжа (программ развития, учебных планов, учебных документаций и т.д.).
- организуют разработку и корректировку полноценного образовательного процесса в соответствии с основными направлениями работы колледжа.
- вносят предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности методической службы, участвует в их реализации.
- организуют целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогических работников.
- организуют квалифицированное консультирование педагогических работников по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования.
- вносят предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогических работников, в том числе в аттестации.
- вносят предложения и осуществляет комплексные исследования в колледже.

4. Реализация внутреннего мониторинга системы оценки качества образования

4.1. ВСОКО в колледже формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативные правовые основания реализации этой системы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. ВСОКО проводится на основе согласованных оценочных процедур, обеспечивающих комплексный подход к оценке качества образования. Измерительные материалы и методики для их проведения (проверочные работы, тестирование, анкетирование, экспертиза и др.) разрабатываются и (или) подбираются на основе требований к измерительным и диагностическим материалам, что необходимо для достоверности полученных данных для осуществления оценки качества образования в колледже.

4.3. Процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и должны обеспечивать объективность получения результатов

4.4. *Объектами* внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- качество условий реализации образовательной программы
- качество учебно-воспитательного процесса
- качество подготовки обучающихся;

4.6. Предметом оценки качества условий является:

степень соответствия кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, организационных, учебно-методических условий, информационного обеспечения и иных условий реализации образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и (или) потребностям участников образовательных отношений).

Предметом оценки качества учебно-воспитательного процесса являются:

Наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли колледжа, учебной группы, преподавателей, сокурсников; степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; состояние дисциплины, законности и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений); положительная динамика в выстраивании отношений социального партнерства; морально-психологический климат в коллективах обучающихся: оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); наличие студенческого самоуправления; отношение и готовность к повышению

педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе внутриколледжных и региональных методических семинаров, методических объединений и т.д.); владение и использование современных педагогических методик и технологий

Предметом оценки качества подготовки обучающихся являются:

степень соответствия знаний, умений, компетенций, приобретенного практического опыта, полученных обучающимися в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных кадров), а также потребностям физического или юридического лица (потребностям участников образовательных отношений, рынка труда, работодателей);

Содержание процедуры **оценки качества условий** включает в себя:

- качество преподавательского состава
- качество структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ
- качество структуры и содержания профессионального обучения
- нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию образовательного процесса
- качество библиотечного обеспечения
- качество материально-технической базы

4.6.1. Содержание процедуры **оценки качества подготовки обучающихся** включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников колледжа;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- внутрисеместровую аттестацию студентов
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинг сертификации выпускников;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессиональноличностного и мотивационного развития;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.6.2. Содержание процедуры **оценки качества учебно - воспитательного процесса** включает в себя:

- вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений обучающихся;
- Количество спортивных объединений
- результативность участия педагогических работников и обучающихся во внутриколледжных, региональных, всероссийских конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.
- результативность организации практики обучающихся.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе реализации мероприятий внутренней оценки качества образования .

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса колледжа имеют право на конфиденциальность информации.

5.2 Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3 За организацию мониторинга несут ответственность заместители директора, старшие мастера, педагогические работники на основании приказа о проведении мониторинга в колледже.

6. Результаты внутренней оценки системы качества образования

6.1 Результаты процедур оценки качества могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совета руководства, совещаниях при директоре, Методического Совета,

6.2 Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.
- сбору информации для проведения процедуры самообследования колледжа.

7 Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1 Общественное участие в оценке и контроле качества образования реализуется посредством следующих мероприятий:

- предание гласности и информационная открытость результатов оценки качества образования путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО (через публичный доклад директора колледжа и иные формы);
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

7.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Мониторинг качества обучения

Входной контроль

Входной контроль имеет констатирующий характер.

Цель: проверить остаточные знания вновь поступивших по общеобразовательным дисциплинам.

Инструментарий: устный контроль, письменный, тестовый и т.д. (в соответствии с рабочими программами).

Методика проведения:

1. Организация среза осуществляется согласно Плана административного контроля, проводится преподавателями в первый месяц учебного года, задания для контроля согласуются с председателем ПЦК.
2. Обработка результатов проводится (материалы хранятся в учебной части).
3. Обобщенные данные мониторинга представляются на коллективных формах методической работы.

Административные контрольные срезы знаний (по освоению обучающимися циклов и разделов основной профессиональной образовательной программы - ОПОП)

Цель: диагностировать эффективность усвоения умений и знаний, формирования ОК и ПК по текущему блоку ОПОП.

Установление фактического уровня обученности студентов.

Определение разности между результатами контрольного среза и оценкой педагога. *Инструментарий:* письменный, тестовый и т.д. (ФОС по УД или ПМ).

Методика проведения:

1. Педагог самостоятельно готовит материал для контрольных срезов, утверждает их на заседании ПЦК.
2. Срез проводится согласно графику административного контроля членами администрации или председателями ПЦК.
3. Оценивание результатов проводится педагогом, который обобщает результаты среза, заполнив ведомость.

Мониторинг определения соответствия сформированности умений и знаний (по итогам промежуточной аттестации) требованиям ФГОС

Цель: выявить состояние сформированности умений и знаний обучающихся, оценить динамику их формирования.

Инструментарий: ведомости, протоколы экзаменов.

Методы:

- Наблюдения на экзаменах, зачетах.
- Анализ результатов экзаменов, зачетов, по ведомостям и протоколам.
- Обобщенные данные мониторинга представляются на коллективных формах методической работы.

Мониторинг определения соответствия сформированности ОК и ПК требованиям ФГОС (по итогам промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации)

Цель: выявить степень соответствия ОК и ПК выпускников требованиям ФГОС СПО/НПО. *Инструментарий:* протоколы экзаменов (квалификационных), защиты ВКР, отчеты ГЭК, характеристики с предприятий.

Методы:

- Наблюдения на экзаменах (квалификационных), защитах ВКР.
- Анализ результатов экзаменов, защит по протоколам.
- Обработка результатов проводится зам.директора по УПР.
- Обобщенные данные мониторинга представляются на коллективных формах методической работы.

Мониторинг трудоустройства выпускников

Цель: оказание помощи в трудоустройстве выпускников

Методика:

1. Анализ трудоустройства выпускников осуществляется мастерами производственного обучения групп, которые выпустили обучающихся в предыдущем учебном году.
2. Обработка результатов проводится старшим мастером.
3. Данные используются в работе центра содействия трудоустройству выпускников колледжа.
4. Проведение классных часов и родительских собраний, встреч с работодателями.

Профессиональное развитие педагогов

Цель: выявить состояние учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в колледже; соответствие профессионального развития педагогов задачам образовательного учреждения.

Инструментарий: собеседования, посещение занятий, анализ документации, индивидуальные планы-отчеты по УМР педагогов, анкетирование, технологические карты занятий.

Методика проведения:

Зам.директора по УПР и методист проводят аналитическую деятельность по следующим аспектам:

- качественное и количественное увеличение рабочих программ по специальностям/ профессиям;
- методическое обеспечение реализуемых ОПОП;
- повышение квалификации и аттестация педагогов;
- обобщение и трансляция педагогического опыта;
- организационно-методическая работа, обеспечивающая развитие обучающихся.

Аналитическая справка по данному исследованию является составной частью анализа работы колледжа.