

Приложение №3
к ООП ППССЗ по специальности СПО
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 31. 08.2021г.
Председатель ПЦК _____ Г.Ф.Ямаева

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработана на основе:

Программа среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г. №1565.

Приказ от 17 декабря 2020 года №747 О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования

Организация-разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж,
Республика Башкортостан
Разработчики: Мансурова Регина Фаилевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки). Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» на ступени основного общего образования направлено на формирование общеучебных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

знать/понимать:

лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР14
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	

¹ субъекта Российской Федерации

Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР16
Способный реализовать лидерские качества в процессе профессиональной деятельности	ЛР 17
Обладающий стрессоустойчивостью и коммуникабельностью	ЛР 18
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 19
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 21
Обладающий мотивацией к самообразованию и развитию	ЛР 22
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 23
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа	ЛР 24

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка -162 часа;

обязательная аудиторная нагрузка - 162 часа.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Код ЛР реализации программы воспитания
Тема 1. Shopping (Покупки)	Практические занятия		14	
	1.	Введение приветственных и прощальных фраз. Формы обращения Задание на дом: выучить фразы приветствия и прощания, формы обращения	2	ЛР7
	2.	Введение лексики «Покупки» в речевой ситуации «В магазине» Задание на дом: выполнить упр. 3 стр. 10 – ответить на вопросы; стр.7-9 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	3.	Чтение и пересказ текста «Восточный рынок» Задание на дом: выполнить упр. 3 стр. 13 – ответить на вопросы; стр.11-12 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР8
	4.	Развитие диалогической речи по теме «В магазине» Задание на дом: выучить диалог по ролям; выполнить упр. 4 стр. 16 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР4
	5.	Развитие грамматического навыка: Артикли. Притяжательный падеж существительного. Множественное число существительного. Глагол to be. Типы вопросов Задание на дом: выполнить упр. 15, 16 стр. 21 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	6.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях Задание на дом: выполнить тест 1 и 2 стр. 22-23 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы	2	

		общественного питания)		
	7.	Чтение и перевод текста «Полезные советы» Задание на дом: читать и переводить текст на стр. 25-26 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
Тема 2. At the Restaurant (В ресторане)			14	
	8.	Введение лексики «В ресторане». Развитие лексического навыка Задание на дом: выполнить упр. 3 стр. 30; стр.28-29 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	9.	Чтение и перевод текста «В столовой колледжа» Задание на дом: стр.31 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР18
	10.	Развитие диалогической речи по теме «В ресторане (кафе)» Задание на дом: выучить диалог; выполнить упр. 5 стр.34 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР20
	11.	Развитие лексического навыка в рамках темы «В ресторане» Задание на дом: выполнить упр. 6 стр.35-36 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	12.	Развитие грамматического навыка: Времена глаголов. Типы вопросов. Местоимения much/many и др. Модальные глаголы Задание на дом: выполнить упр. 10, 11 стр. 38 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	13.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях Задание на дом: выполнить тест 1 и 2 стр. 39-40 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	

	14.	Чтение и перевод текста «Полезные советы» в рамках речевой ситуации «В ресторане» Задание на дом: читать и переводить текст на стр. 43-44 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
Тема 3. Meals in the USA and Great Britain (Как и что едят в США и Великобритании)	Практические занятия		14	
	15.	Чтение и перевод текста «Как и что едят в США» Задание на дом: выполнить упр. 4 стр. 47; стр.46 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР8
	16.	Чтение и перевод текста «Как и что едят в Великобритании» Задание на дом: выполнить упр. 2 стр. 50; стр.49 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР8
	17.	Чтение и перевод текста «Британская (английская) кухня» Задание на дом: выполнить упр. 3 стр. 52; стр.51 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	18.	Развитие диалогической речи в рамках темы «Английская кухня» Задание на дом: выучить диалог	2	
	19.	Развитие лексического навыка в рамках темы Задание на дом: повторять изученные слова стр. 46, 49 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	20.	Развитие грамматического навыка: Типы предложений. Конструкция to be going to. Степени сравнения прилагательных. Задание на дом: выполнить тест 1 и 2 стр. 57-58 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	21.	Чтение и перевод текста «Полезные советы» в рамках речевой ситуации «Английская еда»	2	

		Задание на дом: читать и переводить текст на стр. 61-63 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)		
Тема 4. Russian Cuisine (Русская кухня)	Практические занятия		14	
	22.	Введение лексики по теме «Русская кухня» Задание на дом: выполнить упр. 3 стр. 68; стр.66-67 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР15
	23.	Чтение и перевод текста «Фирменные блюда русской кухни» Задание на дом: выполнить упр. 2 стр. 70 стр.70 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР3
	24.	Развитие диалогической речи в рамках темы «Меню ресторана «Русский стиль» Задание на дом: выучить диалог по теме	2	
	25.	Развитие лексического навыка по изучаемой теме Задание на дом: упр. 1, 2 стр. 75 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	26.	Развитие грамматического навыка: Времена глаголов. Оборот either... or, neither... nor. Предлоги. Задание на дом: выполнить тест 1 и 2 стр. 78-79 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	27.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях Задание на дом: выполнить тест 1 и 2 стр. 78-79 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	28.	Чтение и перевод текста «История слов» Задание на дом: перевести текст - стр. 79 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11

Тема 5. Cooking (Приготовление пищи)	Практические занятия		26	
	29.	Введение лексики «Приготовление пищи». Развитие лексического навыка Задание на дом: стр.84 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР22
	30.	Чтение и перевод текста «Подготовка к вечеринке» Задание на дом: выполнить упр. 3 стр.85 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	31.	Тест	2	
	32.	Чтение и перевод текста «Что такое фондю?». Задание на дом: выполнить упр. 2 стр.88; учить слова стр.86-87 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	33.	Развитие диалогической речи в рамках темы «За столом» Задание на дом: учить диалог	2	ЛР11
	34.	Развитие лексического навыка в рамках темы «Приготовление пищи». Задание на дом: выполнить упр. 3 стр.90; повторить слова стр.84-87 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	35.	Развитие навыков говорения в рамках речевой ситуации «Преимущества и недостатки основных методов приготовления пищи». Задание на дом: ответить на в. 1-7 стр. 92 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР17
	36.	Развитие диалогической речи с новой лексикой. Задание на дом: учить мини-диалог; учить слова стр. 92-94 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	37.	Развитие грамматического навыка: Времена глаголов. Задание на дом: выполнить упр. 5 стр.95	2	

		(Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)		
	38.	Развитие грамматического навыка: Причастие I и Причастие II Задание на дом: выполнить упр. 10 стр.96 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	39.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. Задание на дом: выполнить тест 1 и 2 стр. 97-98 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	40.	Чтение и перевод текста «Интересно знать». Задание на дом: выучить пословицы – стр. 100 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	41.	Чтение и перевод текста «Про курицу - мясо». Задание на дом: перевести текст - стр. 101-102 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
Тема 6. Service (Обслуживание)	Практические занятия		26	
	42.	Введение лексики по теме «Обслуживание». Развитие лексического навыка. Задание на дом: учить слова стр. 104-105 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР20
	43.	Чтение и перевод текста «Планирование меню». Задание на дом: выполнить упр. 3 стр. 105 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР17
	44.	Чтение и перевод текста «За столом». Задание на дом: выполнить упр. 3 стр. 108; стр. 107-108 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	45.	Чтение и перевод текста «Выбираем правильное вино» Задание на дом: выполнить упр. 2	2	

		стр. 109; стр. 109 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)		
	46.	Чтение и перевод текста «Сервировка стола в ресторане» Задание на дом: выполнить упр. 2 стр. 110 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	47.	Развитие диалогической речи в рамках темы «Завтрак (обед, ужин)». Задание на дом: выполнить упр. 4 стр. 112 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	48.	Развитие диалогического навыка в рамках речевой ситуации «Меню ресторана». Задание на дом: составить меню	2	
	49.	Развитие грамматического навыка: Времена глаголов. Глаголы to be, to have. Задание на дом: выполнить упр. 7, 8 стр. 120 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	50.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. Задание на дом: выполнить тест 1 и 2 стр. 121-122 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	51.	Чтение и перевод текста в рамках речевой ситуации «Полезные советы». Задание на дом: выучить пословицы – стр. 123 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	52.	Чтение и перевод текста «Кукуруза». Задание на дом: повторить слова по теме.	2	
	53.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. Задание на дом: повторить изученный материал по теме «Обслуживание»	2	
	54.	Урок-повторение темы	2	

		«Обслуживание». Задание на дом: повторять изученную лексику по теме		
Тема 7. My Profession Is a Cook (Моя профессия — повар)	Практические занятия		26	
	55.	Введение лексики по теме «Моя профессия — повар». Развитие лексического навыка. Задание на дом: учить слова стр. 126 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР20
	56.	Чтение и перевод текста «Моя профессия — повар». Задание на дом: выполнить упр. 2 стр. 127 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР17
	57.	Чтение и перевод текста «Безопасная еда». Задание на дом: выполнить упр. 2 стр. 129; учить слова стр. 128-129 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР10
	58.	Чтение и перевод текста «Как я пришел в профессию» Задание на дом: выполнить упр. 2 стр. 131; учить слова стр. 130 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР18
	59.	Контрольная работа	2	
	60.	Чтение и перевод текста «Карьерный рост». Задание на дом: выполнить упр. 2 стр. 132; учить слова стр. 132 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР18
	61.	Чтение и перевод текста «Поиск работы (вакансий)». Задание на дом: составить резюме по образцу стр.133; учить слова – стр. 134 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР20
	62.	Развитие диалогического навыка в рамках речевой ситуации «Мой	2	ЛР4

		профессиональный путь». Задание на дом: учить диалог		
	63.	Развитие грамматического навыка: Инфинитив. Герундий Задание на дом: выполнить упр. 4 стр. 136 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания).	2	
	64.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях Задание на дом: выполнить тест 1 и 2 стр. 136-137 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания).	2	
	65.	Чтение и перевод текста «Это интересно знать». Задание на дом: выучить пословицы – стр. 139 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	66.	Чтение и перевод текста «Желатин». Задание на дом: составить вопросы к тексту – стр. 139-140 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	67.	Урок-повторение темы «Моя профессия. Карьерный рост». Задание на дом: повторять изученную лексику по теме «Моя профессия».	2	
Тема 8. Healthy Food (Здоровое питание)	Практические занятия		28	
	68.	Введение лексики по теме «Здоровое питание». Развитие лексического навыка. Задание на дом: учить слова стр. 142 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР9
	69.	Чтение и перевод текста «Еда для здоровья». Задание на дом: выполнить упр. 2 стр. 143 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР9
	70.	Чтение и перевод текста «Вегетарианизм». Задание на дом: выполнить упр. 3 стр. 145; учить слова стр. 144-145 (Щербакова Н.И. Английский	2	ЛР10

		язык для специалистов сферы общественного питания).		
	71.	Чтение и перевод текста «Сколько сахара употребляем?» Задание на дом: выполнить упр. 2 стр. 146; учить слова стр. 146 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР22
	72.	Чтение и перевод текста «Как стать здоровым». Задание на дом: ответить на в. 1-4 стр. 147 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР9
	73.	Развитие диалогического навыка в рамках речевой ситуации «Как похудеть». Задание на дом: учить диалог.	2	
	74.	Развитие лексического навыка по изучаемой теме. Задание на дом: выполнить упр. 5 стр. 149 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания).	2	
	75.	Развитие лексического навыка по изучаемой теме. Задание на дом: выполнить упр. 7 стр. 150 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания).	2	
	76.	Развитие грамматического навыка: Инфинитив. Причастие. Сложное дополнение. Союзы. Задание на дом: выполнить упр. 7, 8 стр. 152-153 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	77.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. Задание на дом: выполнить тест 1 и 2 стр. 153-154 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	78.	Чтение и перевод текста «Это интересно знать». Задание на дом: выучить пословицы – стр. 156 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	79.	Чтение и перевод текста «Морские овощи». Задание на дом:	2	

		составить вопросы к тексту стр. 156-157 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)		
	80.	Урок-повторение темы «Здоровое питание». Задание на дом: повторять изученную лексику по теме «Здоровое питание»	2	ЛР9
	81.	Дифференцированный зачет	2	
		Итого за весь курс обучения:	162 часа	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

	Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>,

	<i>gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного,

	включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2017.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com

www.ldoceonline.com

<http://englishmylife.ucoz.ru/>

<https://videouroki.net/blog/>

<http://englishmylife.ucoz.ru/>

<https://www.italki.com/>

<http://www.memorysecrets.ru/>

<https://solncesvet.ru/>

<https://fgostest.ru/>