

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 31. 08. 2021 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
воспитателей
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.
Председатель ПЦК _____ Н.Г.Фаттахова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДУ.10 ЭКОНОМИКА

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

Разработала преподаватель
Ильина М.В.

2021г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОДУ.10 «Экономика».

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДУ.10 «Экономика».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме экзамена.

Конечным результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ОДУ.10 «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- **предметных:**
 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных

- источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребители-
компетенциями, включающими в себя способность:

Информационно-правовое обеспечение

- Безупречный сервис
- Система ГАРАНТ
- Интернет-версия системы ГАРАНТ
- Правовой консалтинг
- ПРАЙМ
- Правовой портал www.garant.ru
- "Вести Гаранта"
- Журнал "Законодательство"
- Консультации по эффективной работе
- Всероссийские спутниковые онлайн-семинары
- Электронные услуги
- "Экспресс Проверка"

Ваши преимуществаИнформационный банкИнформационные материалыКупить систему

ГАРАНТТелекоммуникационное обновлениеАНО ДПО «Образовательный центр ГАРАНТ»

BETWEENDIGITAL

**КОНКУРС
ПРАВОВАЯ
РОССИЯ**



Анонсы

1 МАРТА 2022

Программа повышения квалификации "О контрактной системе в сфере закупок" (44-ФЗ)"



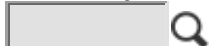
Об актуальных изменениях в КС узнаете, став участником программы, разработанной совместно с АО "Сбербанк-АСТ". Слушателям, успешно освоившим программу выдаются удостоверения установленного образца.

15 МАРТА 2022

Программа повышения квалификации "О корпоративном заказе"(223-ФЗ от 18.07.2011)

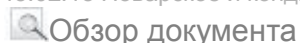


Программа разработана совместно с АО "Сбербанк-АСТ". Слушателям, успешно освоившим программу, выдаются удостоверения установленного образца.



**XVII Всероссийский
профессиональный конкурс
ПРАВОВАЯ РОССИЯ**

**ДИПЛОМ – КАЖДОМУ У
ПОБЕДИТЕЛЯМ – ЦЕНН**



Обзор документа

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело"

30 декабря 2016

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230), а также в целях реализации пункта 3 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 11, ст. 1629), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Министр О.Ю. Васильева

Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2016 г.

Регистрационный № 44828

Приложение

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 "Поварское и кондитерское дело" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565)

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию (далее - СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (далее - специальность).

1.2. Получение СПО по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего Образования (далее вместе - образовательная организация).

1.3. Содержание СПО по специальности определяется программой подготовки специалистов среднего звена (далее - образовательная программа), разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с настоящим ФГОС СПО.

1.4. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)*.

1.5. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.6. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

Реализация образовательной программы образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация образовательной программы на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации**.

1.9. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования - 2 год 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.10. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.11. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации ____ декабря 2016 г., регистрационный № ____):

специалист по поварскому и кондитерскому делу.

II. Требования к структуре образовательной программы

2.1. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, указанной в пункте 1.11 настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

2.2. Образовательная программа имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.11 настоящего ФГОС СПО.

Таблица 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 432
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 180
Общепрофессиональный цикл	не менее 612
Профессиональный цикл	не менее 1728
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

2.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

2.4. В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы

обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей 1 настоящего ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов, в заочной форме обучения - не менее 10 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

2.5. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

2.6. При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2.8. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

III. Требования к результатам освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Контрольно-измерительные материалы по разделам дисциплины «Экономика»

Тема 1. Экономика и экономическая наука

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
• личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,	- знание основных терминов экономики -знание основных экономических	устный опрос, тестирование, составление

обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется	показателей -знание основных законов рынка - умение анализировать основные экономические показатели - умение анализировать спрос -умение определять рыночную цену	конспекта , заполнение таблиц
---	--	---

экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
--	--	--

Ответить на вопросы

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли

17,18,19,20,21,22,23,24,25 стр.61

Типы экономических систем

1. Рыночная экономическая система
1. Кривая спроса и цены
3. Конкуренция и ее достоинства.
4. Командная экономика
5. Итоги командной системы в СССР.
6. Смешанная экономическая система.
7. Нарисовать схему: Основные элементы смешанной экономической системы.
8. Традиционная экономика

Заполнить таблицу

Кривая спроса и цены

1. Рассчитать таблицу, сделать выводы

Типы экономических систем

1. Основы рыночной системы
2. Государственное регулирование хозяйственной деятельности предприятий

Составить кроссворд

Место и роль знаний по экономике в жизни общества

1.Составить кроссворд из 20 слов по теме «Место и роль знаний по экономике в жизни общества»

Начертить графики

Кривая спроса и цены

1.Начертить график спроса

Тест

Вариант1

1.Все, что ценится людьми как средство удовлетворения нужд, называется:

- 1)блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

2.Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности, называется:

- 1)блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

3.Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ, называются :

- 1)блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

4. Блага, которые доступны людям в объеме намного больше чем величина потребности в них - это:

- 1) экономические блага;
- 2) даровые блага ;
- 3) приобретённые блага;
- 4) источники благ.

5. К факторам производства не относится:

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

6.Материальный предмет, полезный людям и потому ценимый как благо, называется :

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

7.Нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности- это:

- 1) труд;
- 2) услуга;
- 3) капитал;
- 4) товар.

8. Недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема благ, которые люди хотели бы получить, называется:

- 1) ограниченность;
- 2) бесконечность;
- 3) объем потребностей;

4) экономические блага.

9. Акт получения объекта с передачей чего-либо взамен, называется :

- 1) обмен ;
- 2) сделка;
- 3) торговля;
- 4) бартер.

10. Превышение выручки от продаж товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу, называется:

- 1) доход;
- 2) издержки;
- 3) прибыль;
- 4) стоимость.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	2	4	4	2	1	1	3

Вариант2

1. Способ организации экономической жизни, при которой капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченность ресурсов распределяется с помощью рынков -это:

- 1) традиционная экономическая система;
- 2) командная экономика;
- 3) рыночная экономическая система;
- 4) смешенная экономическая система.

2. Способ организации экономической жизни, при которой часть капитала и земли находятся в собственности государства, а часть ограниченных ресурсов распределяется государством -это:

- 1) традиционная экономическая система;
- 2) командная экономика;
- 3) рыночная экономическая система;
- 4) смешенная экономическая система.

3. Повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен - к ее увеличению- это:

- 1) закон спроса;
- 2) закон предложение ;
- 3) закон денежного обращения ;
- 4) закон стоимости.

4.Повышение цены обычно ведет к росту величины предложения, а снижение цен - к ее уменьшению- это:

- 1) закон спроса;
- 2) закон предложение ;
- 3) закон денежного обращения ;
- 4) закон стоимости.

5) Цена, позволяющая продавать весь объем товаров, который изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу, называется :

- 1) равновесная цена;
- 2) дефицит;
- 3) излишек;
- 4) цена выбора.

6. Материальный предмет, полезный людям и потому ценимый как благо, называется :

- 1) труд;

- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

7. Блага, которые доступны людям в объеме намного больше чем величина потребности в них - это:

- 1) экономические блага;
- 2) даровые блага ;
- 3) приобретённые блага;
- 4) источники благ.

8. К факторам производства не относится:

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

9.Общественно- необходимые затраты труда, необходимые для производства товара называется:

- 1) доход;
- 2) издержки;
- 3) прибыль;
- 4) стоимость

10.Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности, называется:

- 1)блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	2	1	4	2	4	4	2

Тема 2. Семейный бюджет

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
• личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об	-знание закона Энгеля; -знание взаимосвязи процессов инфляции и безработицы и их влияние на семейный бюджет -умение рассчитывать бюджет семьи; -умение анализировать семейный бюджет; -умение корректировать семейный бюджет в условиях инфляции.	устный опрос, составление конспект, заполнение таблиц, составление тестов, тестирование.

экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и		
--	--	--

принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
---	--	--

Ответить на вопросы

1. Закон Энгеля

Составить таблицу

1. Бюджет моей семьи: доходы и расходы. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи

Составить тесты

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью.

1. Составить тесты закрытого типа (с выбором правильного/неправильного ответа или на установление соответствия/последовательности) с эталонами ответов. Количество вариантов ответа в тесте с выбором правильного ответа – не менее 4, количество вариантов ответа в тесте на установление соответствия/последовательности – не менее 3. Количество тестов не менее 10.

Тесты

Вариант 1

1. Что такое семейная экономика?

- а) наука о повседневной жизни.
- б) ведение домашнего хозяйства.
- в) общественное производство.

2. Деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям.

- а) лицензия.
- б) этикетка.
- в) сертификация.

3. Источником массовой информации является...

- а) штрих код.
- б) потребность.
- в) реклама.

4. Бюджет семьи это ...

- а) структура всех доходов и расходов за определенный период времени;
- б) наука о повседневной экономической жизни семьи;
- в) важнейший источник социального и экономического развития общества;
- г) то чем располагает человек, семья, предприятие, общество, государство.

5. Из чего состоит доходная часть семейного бюджета? (перечислить)

6. Виды потребностей:

- а) материальные и духовные;

- б) начальные;
- в) конечные.

7. Расходы, связанные с определенными сезонными явлениями.

- а) постоянные;
- б) временные;
- в) сезонные

8. Что входит в обязательные платежи:

- а) ЖКХ (свет, газ, вода);
- б) зимние сапоги;
- в) тетрадь.

9. К какому уровню потребностей относится группа вещей, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена?

- а) срочные
- б) обязательные
- в) желательные
- г) престижные

10. Расположите основные статьи расходов в порядке убывания их необходимости

- а) содержание жилища
- б) одежда и обувь
- в) культурные потребности
- г) питание
- д) помощь родственникам

11. Что нужно делать для того чтобы рационально делать покупки?

12. Коммунальные платежи - это:

- а) плата за отопление,
- б) оплата кредита,
- в) подоходный налог.

13. Непредвиденные расходы – это ...

14. Постоянные расходы - это:

- а) расходы, которые можно осуществлять или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются;
- б) расходы, связанные с определенными сезонными явлениями;
- в) расходы, включающие в себя расходы, часто связанные с критическими ситуациями.

15. Потребности бывают:

- а) левые и правые
- б) долговременные и кратковременные
- в) ложные и рациональные
- г) общие и частные
- д) социальные

Вариант2

1. Потребность в еде, жилье, одежде это...

- а) материальная потребность.
- б) духовная потребность.
- в) желание.

2. Расходы, не меняющиеся в течение года.

- а) переменные.
- б) постоянные.
- в) непредвиденные.

3. Ситуация, когда доходы превышают расходы, называют:

- а) сбалансированный бюджет

- б) дефицит
- в) избыточный бюджет

4. Источниками доходов школьников, кроме, конечно, карманных денег от родителей, могут быть?

- а) индивидуальная трудовая деятельность;
- б) коммерческая деятельность;
- в) оказание услуг;
- г) все варианты верны.

5. Какие функции выполняет семья?

- а) экономическую;
- б) коммуникативную;
- в) А и Б.

6. Что включает в себя расходная часть семейного бюджета? (перечислить)

7. Маркировка – это:

- а) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции;
- б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;
- в) контроль качества продукции.

8. Потребность – это:

- а) осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное;
- б) разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство;
- в) вид предпринимательской деятельности.

9. Вкладыш – это:

- а) контроль качества продукции;
- б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;
- в) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.

10. Наука о повседневной экономической жизни семьи – это:

- а) предпринимательская деятельность;
- б) расход;
- в) семейная экономика.

11. Кто предложил понятие «пирамида потребностей»?

12. Что относится к источникам информации о товарах?

- а) книги;
- б) наружная реклама;
- в) затраты.

13. Какие продукты всегда должны быть дома?

14. На покупке каких продуктов можно сэкономить?

15. Постоянные расходы:

- а) приобретение украшений
- б) покупка лекарств,
- в) плата за квартиру.

Ключ к тесту:

Вариант 1:

1. Б
2. В
3. В
4. А
5. з/п, пенсия (пособие, стипендия), доход от приусадебного участка, доходы от других источников

6. а
7. в
8. а
9. б
10. а, г, б, в, д
11. планировать покупки, составлять список, рассчитывать деньги, соотносить покупки со своими физическими, финансовыми возможностями и физиологическими потребностями
12. а
13. которые невозможно учесть
14. а
15. в

Вариант 2:

1. А
2. Б
3. В
4. Г
5. В
6. Платежи ЖКХ, питание, лечение (образование, отдых), непродовольственные товары, культурные потребности, транспорт и связь, другие
7. Б
8. А
9. В
10. В
11. Аброхам Харольд Маслоу
12. Б
13. Хлеб, картофель, яйца, овощи, фрукты, макароны, консервы, масло
- 14.
15. В

Тема 3 Рыночная экономика

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
• личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: -овладение умениями	- знание законов рыночной экономики; -знание основных организационно-правовых форм предприятий; -знание издержек предприятия и их виды -умение рассчитывать издержки и прибыль предприятия	- устный опрос, - составление конспекта, - составление таблиц, - тестирование

формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности		
---	--	--

доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
--	--	--

Ответить на вопросы

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике

3,4,5,6,7,10,13,14,18,19 стр122.

Расходы организации, экономическое содержание.

23,24,25,26,27,28 стр.122.

Составить таблицу

Рассмотреть типы коммерческих организаций

1.Заполнить таблицу: Характеристики юридических лиц

Тест

Вариант 1

1.Бухгалтерская прибыль:

- а. включает как экономическую прибыль, так и нормальную прибыль;
- б. включает только нормальную прибыль;
- в. включает только экономическую прибыль;
- г. не включает ничего из выше перечисленного.

2. Экономическая прибыль- это разность между общей выручкой от продажи продукции фирмы и:

- а. неявными издержками на ее производство;
- б. явными издержками на ее производство;
- в. суммой явных и неявных издержек на производство этой продукции;
- г. суммой бухгалтерских издержек и бухгалтерской прибыли.

3.Явные издержки – это:

- а. затраты на оборудование;
- б. процент на собственный капитал;
- в. арендная плата за собственное помещение;
- г. Затраты на оборудование и процент на собственный капитал.

4.Неявные (внутренние) издержки представляют собой:

- а. постоянные издержки;
- б. переменные издержки;
- в. затраты на покупку факторов производства;
- г. затраты собственных ресурсов фирмы.

5.Экономические издержки – это:

- а. сумма явных и неявных издержек;

- б. общая сумма затрат факторов производства, выраженных в рыночных ценах приобретения этих факторов;
- в. выраженная в рыночных ценах стоимость ресурсов, израсходованных в процессе производства продукции данной фирмы;
- г. общая выручка фирмы, которую (выручку) можно было получить при наиболее выгодном из всех альтернативных вариантов использования ресурсов.

Ключи

1	2	3	4	5
б	в	г	г	в

Вариант2

1. **Переменными издержками называют потому, что они зависят от изменения:**
 - а. цен и тарифов;
 - б. объема производства;
 - в. объема реализации;
 - г. нет верного ответа.
2. **Примером постоянных факторов производства может быть:**
 - а. арендная плата;
 - б. сырье;
 - в. электроэнергия на производство продукции;
 - г. заработная плата производственных рабочих
3. **Постоянными факторами производства для фирмы являются факторы:**
 - а. не влияющие на спрос на данный товар;
 - б. фиксированные при различном выпуске продукции;
 - в. с переменной ценой ;
 - г. нет верного ответа.
4. **Примером переменных затрат на производство может быть:**
 - а. заработная плата производственных рабочих;
 - б. амортизация;
 - в. заработная плата работников аппарата управления;
 - г. налог на имущество
5. **Чистая прибыль- это:**
 - а. доход управляющего фирмой;
 - б. выручка от продаж за вычетом расходов на оплату факторов производства;
 - в. доход фирмы от реализации продукции;
 - г. выручка от продаж за вычетом расходов на оплату ресурсов, налогов и других обязательных платежей.

Ключи

1	2	3	4	5
б	а	б	б	г

Ответить на вопросы

Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнение ученых экономистов 17-18 веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности и издержек производства.

1,2,3,5,6,7,9,10,11,13. Стр.80

Тема 4. Труд и заработная плата

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
-------------------------------	---	----------------------------------

• личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы	-знание особенностей рынка труда; -знание законов рынка труда; -знание основных способов купли-продажи рабочей силы⁴ -знание основ ТК РФ -умение составлять трудовой договор	устный опрос, составление конспекта, составление таблиц, тестирование
---	--	--

знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
---	--	--

Ответить на вопросы

Основные способы купли-продажи рабочей силы

1.Определение трудового договор

Заработная плата (позиция работника и работодателя)

6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Нормы трудового кодекса о легальной заработной плате.

1. Изучить и законспектировать статьи ТК РФ
133,134,135,136,137,138,140,142,149,153,154,156

Оформить макеты документов

Основные способы купли –продажи рабочей силы

1.Изучить макет трудового договора и заполнить его.

Тест

Вариант1

Верны ли утверждения:

1.Спрос фирмы на услуги труда носит производный характер

2. На рынке услуг труда продавцами и покупателями являются фирмы.
3. При повременной зарплате работник получает определенную сумму денег за каждое вышедшее из его рук изделие.
4. Пенсия – это денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им определенного возраста, и при условии, что он отработал определенное число лет.
5. Профсоюзы ограничивают действие рыночного механизма.

Ключи

1	2	3	4	5
+	-	-	+	+

-Вариант2

1. Предложение труда – количество часов, которое хотят и могут предложить фирмы отработать работникам.
2. Минимальная оплата труда – минимальный размер вознаграждения за работу, устанавливаемый каждой фирмой самостоятельно.
3. Чем реже встречаются работники данной специальности, тем выше заработная плата у них.
4. Дискриминация на рынке труда – это когда заработная плата зависит не от количества и качества труда, а от пола, возраста, национальности.
5. Точка равновесия на рынке труда, когда спрос равен предложению, достигается всегда.

Ключи

1	2	3	4	5
-	-	+	+	-

Тема 5. Деньги и банки

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
• личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных	- знание роли и функции денег в экономике; - знание понятие и структуру банковской системы; - знание наличных и безналичных денег и особенности их оборота; - умение применять, полученные знания в жизненной ситуации	устный опрос, составление конспекта, составление таблиц, тестирование

направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;		
---	--	--

умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
--	--	--

Ответить на вопросы

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных

1. Ценные бумаги
2. Свойства ценных бумаг
3. Признаки ценной бумаги
4. Права, закрепленные ценными бумагами
5. Виды ценных бумаг
6. Документарные ценные бумаги и особенности их обращения
7. Бездокументарные ценные бумаги и особенности их обращения.

Составить кроссворд

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег

1. Составить кроссворд из 20 слов

Составить тест

экономическое понятие функции денег

1. Составить тестовые задания закрытого типа. Количество тестовых заданий не менее 10.

Тест

Вариант 1

1. Что собой представляет денежная база

- а) показатель, который характеризует объем резервных денег на основе которых, через денежный мультипликатор, формируется общий объем денежной массы;
- б) составная часть налички
- в) средства, которые участвуют в банковских операциях
- г) составная часть банковских резервов

2. Какой должна быть денежная база по отношению к денежной массе

- а) большей
- б) средней
- в) меньше
- г) равной

3. Что в первую очередь влияет на размер денежной базы

- а) динамика платежного баланса государства
- б) расходы государства
- в) прибыль государства
- г) уровень жизни населения

4. Что является основой национальной денежной системы.

- а) денежная масса
- б) денежная единица
- в) денежная база
- г) денежный потенциал

5. Кто определяет виды денежных знаков?

- а) население
- б) хозяйствующие субъекты

- в) государство
г) банки

Ключи

1	2	3	4	5
а	в	а	б	в

1. Кто выпускает в обращение денежные знаки?

- а) частный банк
б) центральный банк
в) международный банк
г) **региональный банк**

2. Кто является основным эмиссионным центром

- а) центральный банк
б) частный банк
в) международный банк
г) **региональный банк**

3. Кто устанавливает порядок эмиссии денег

- а) населения
б) хозяйствующие субъекты
в) **государство**
г) банки

9. Различают следующие валютные рынки

- а) **мировые**
б) региональные
в) национальные
г) все ответы верны

10. Как меняется спрос на деньги для сделок?

- а) пропорционально номинальному ВВП
б) **обратно–пропорционально номинальному ВВП**
в) по линейным зависимостям
г) не зависит от роста ВВП

Ключи

1	2	3	4	5
б	а	в	г	а

Тема 6. Государство и экономика

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
• личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	- знание роли и функций государства в развитии экономики; -знание основ налоговой системы; -знание структуры Государственного бюджета РФ; -умение подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.	устный опрос, составление конспекта, составление тестов, посторонние графики.

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности		
---	--	--

отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
--	--	--

Ответить на вопросы

Механизм свободной конкуренции и системы государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

1. Цели государственного регулирования экономики
2. Объекты государственного регулирования
3. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования:
 - прямые
 - косвенные.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: штрафы, санкции, возмещение ущерба. Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

1. Возникновение налоговой системы
2. Опишите становление налоговой системы в России.
3. Сформулируйте современные принципы налогообложения
4. Какие виды налоговых ставок используются в налогообложении?
5. Виды налогов (прямые, косвенные)
6. Функции налогов
5. Как влияют косвенные налоги на конечного потребителя?
6. Нарисовать структуру налоговой системы России.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

1. Перечислите статьи доходов Госбюджета.
2. Охарактеризуйте Госбюджет на текущий год (величина, сбалансированность)
3. Изучить статьи , выделенные на социальные расходы
4. Расчитайте доли статей, выделенные на социальные расходы в совокупных расходах
5. Начертите секторную диаграмму расходов Госбюджета.

Составить тесты

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: штрафы, санкции, возмещение ущерба. Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

7. Составить письменно в тесты закрытого типа . Количество не менее 5.

Начертить графики.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

1.Начертите секторную диаграмму расходов Госбюджета.

Тема7. Международная экономика

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в		устный опрос, составление конспекта, составление тестов, посторонние графиков.

процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
--	--	--

Ответить на вопросы

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках

1. Понятие структурных сдвигов
2. Классификация структурных сдвигов
3. Содержание структурных сдвигов
4. Причины структурных сдвигов

5. Как структурные сдвиги в мировой экономике усиливают взаимодействие национальных экономик?

Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек

1. Причины возникновения международной торговли
2. Особенности современной международной торговли
3. Теория сравнительных издержек

Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

1. Сущность и роль валютной биржи
2. Функции валютных бирж и операции, осуществляемые ими
3. Валютные биржи в современном мире
4. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?
5. Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

**Тест
Вариант 1**

1. Что не является предпосылкой международного разделения труда?

- 1) Природные условия страны;
- 2) уровень экономики и научно-технического развития;
- 3) сложившиеся традиции в производстве;
- 4) политическая обстановка.

2. Международная торговля основывается:

- 1) на экономических механизмах;
- 2) желании избавиться от излишков производства в стране;
- 3) научно-техническом обмене;
- 4) обогащении.

3. Наибольшее преимущество в свободной торговле имеют те страны, у которых:

- 1) самые низкие цены на товары;
- 2) самое большое положительное сальдо;
- 3) самый большой импорт;
- 4) издержки производства аналогичных товаров ниже.

4. К политике протекционизма не относятся:

- 1) высокие ввозные пошлины;
- 2) льготное налогообложение отечественного производителя;
- 3) ограничение импорта с помощью квот;
- 4) свободная экономическая зона.

5. Что означает понятие «свободная торговля»?

- 1) Отсутствие регулирования;
- 2) торговля без таможенного контроля;
- 3) без вмешательства государства;
- 4) равные условия для всех участников.

Ключи

1	2	3	4	5
4	1	4	4	4

1. К глобализации экономики не относится:

- 1) углубление международного разделения труда;
- 2) усиление интернационализации производства;
- 3) возникновение ТНК;
- 4) выравнивание уровня экономического развития разных стран.

2. Основой внешнеэкономической политики России является:

- 1) экспорт сырья;
- 2) экспорт готовой продукции;
- 3) экспорт наукоемких технологий;
- 4) экспорт трудовых ресурсов.

3. Первое место в импорте России занимают:

- 1) машины и оборудование;
- 2) потребительские товары;
- 3) сельскохозяйственная продукция;
- 4) продовольствие.

4. Основные партнеры России по импорту и экспорту:

- 1) Германия, Белоруссия, Индия, Китай;
- 2) Великобритания, США, Италия, Казахстан;
- 3) Аргентина, Япония, Финляндия, Иран;
- 4) Канада, Турция, Швеция, Норвегия.

5. Мировая торговля несет человечеству:

- 1) мир и процветание;
- 2) понимание и взаимодействие;
- 3) соперничество и вражду;
- 4) переход к автаркии.

Ключи

1	2	3	4	15
4	1	1	1	2

Контрольно- измерительные материалы к итоговой контрольной работе

1. Все, что ценится людьми как средство удовлетворения нужд, называется:

- 1) блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

2. Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности, называется:

- 1) блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

3. Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ, называются :

- 1) блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

4. Блага, которые доступны людям в объеме намного больше чем величина потребности в них - это:

- 1) экономические блага;
- 2) даровые блага ;
- 3) приобретённые блага;
- 4) источники благ.

5. К факторам производства не относится:

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

6. Материальный предмет, полезный людям и потому ценимый как благо, называется :

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

7. Нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности- это:

- 1) труд;
- 2) услуга;
- 3) капитал;
- 4) товар.

8. Недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема благ, которые люди хотели бы получить, называется:

- 1) ограниченность;
- 2) бесконечность;
- 3) объем потребностей;
- 4) экономические блага.

9. Акт получения объекта с передачей чего-либо взамен, называется :

- 1) обмен ;
- 2) сделка;
- 3) торговля;
- 4) бартер.

10. Превышение выручки от продаж товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу, называется:

- 1) доход;
- 2) издержки;
- 3) прибыль;
- 4) стоимость.

11. Способ организации экономической жизни, при которой капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченность ресурсов распределяется с помощью рынков -это:

- 1) традиционная экономическая система;
- 2) командная экономика;
- 3) рыночная экономическая система;
- 4) смешенная экономическая система.

12. Способ организации экономической жизни, при которой часть капитала и земли находятся в собственности государства, а часть ограниченных ресурсов распределяется государством -это:

- 1) традиционная экономическая система;
- 2) командная экономика;
- 3) рыночная экономическая система;
- 4) смешенная экономическая система.

13. Повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен - к ее увеличению- это:

- 1) закон спроса;
- 2) закон предложение ;
- 3) закон денежного обращения ;
- 4) закон стоимости.

14.Повышение цены обычно ведет к росту величины предложения, а снижение цены ее уменьшению- это:

- 1) закон спроса;
- 2) закон предложение ;
- 3) закон денежного обращения ;
- 4) закон стоимости.

15) Цена, позволяющая продавать весь объем товаров, который изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу, называется :

- 1) равновесная цена;
- 2) дефицит;
- 3) излишек;
- 4) цена выбора.

16.Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков, называется:

- 1) инфляция;
- 2) дефляция;
- 3) эмиссия денег;
- 4) масса денег.

17. Бумажные деньги и разменная монета-это :

- 1) безналичные деньги;
- 2) наличные деньги;
- 3) кредитные деньги ;
- 4) все ответы не верны.

18. Прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег, называется:

- 1) обмен ;
- 2) сделка;
- 3) торговля;
- 4) бартер.

19. Особый товар, который принимается всеми в обмен на любые товары и услуги, называется:

- 1) эквивалент;
- 2) активы;
- 3) деньги ;
- 4) ликвидность.

20.Процесс повышения общего уровня цен в стране- это:

- 1) инфляция;
- 2) дефляция ;
- 3) эмиссия;
- 4) инвестирование.

21.Направление денег на приобретение дополнительного капитала, называется:

- 1) инфляция;
- 2) дефляция ;
- 3) эмиссия;
- 4) инвестирование.

22. Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по приему депозитов, предоставлению ссуд, организации расчетов, купле-продаж ценных бумаг, называется:

- 1) фондовая биржа;
- 2) банк;
- 3) страховая компания;
- 4) все ответы верны.

23. Все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение в банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования, называются:

- 1) депозиты;
- 2) кредиты;
- 3) собственный капитал;
- 4) ценности.

24.Собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распоряжение ее продать, если он сам не сможет вернуть долг, называется:

- 1)зalog;
- 2)кредитоспособность;
- 3)гарантированность;
- 4) возвратность.

25.Наличие у заемщика готовности и возможности вернуть основную сумму займа и выплатить проценты по нему, называется:

- 1)зalog;
- 2)кредитоспособность;
- 3)гарантированность;
- 4) возвратность.

26.На рынке труда продается:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) рабочая сила;
- 4) люди.

27.Способность человека овладевать разными профессиями и переучиваться в течение жизни , называется:

- 1) территориальная мобильность;
- 2) вертикальная мобильность;
- 3) горизонтальная мобильность;
- 4) профессиональная мобильность.

28.Спрос на факторы производства, порождаемый необходимостью их использования для производства товаров и услуг, называется:

- 1) потребительский спрос;
- 2) производственный спрос;
- 3) растущий спрос;
- 4) падающий спрос.

29.Различия в оплате труда определяются :

- 1) сложностью труда;
- 2) тягостью труда;
- 3) ограниченностью талантов;
- 4) все ответы верны.

30.На современном рынке труда прожиточный минимум служит основой определения :

- 1) минимальной ставки заработной платы;
- 2) максимальной ставки заработной платы;
- 3) оптимальной ставки заработной платы;
- 4) цены рабочей силы.

31. Профсоюзы борются за:

- 1) улучшение условий труда;
- 2) повышения заработной платы;
- 3) обеспечение безопасности труда ;
- 4) все ответы верны.

32.Денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет, называется:

- 1) трудовое пособие;
- 2) стипендия;

- 3) трудовая пенсия;
- 4) материальная поддержка.

33. Наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще, называется:

- 1) инфляция;
- 2) дефляция;
- 3) безработица;
- 4) рабочая сила.

34. Какого вида безработицы не существует:

- 1) фрикционная безработица;
- 2) временная безработица;
- 3) структурная безработица;
- 4) циклическая безработица.

35. Коммерческая организация, приобретающая факторы производства, с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли, называется:

- 1) фирма;
- 2) предприниматель;
- 3) домохозяйство;
- 4) все ответы верны .

36. Человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, создавая блага, продажа которых принесет ему прибыль, называется:

- 1) фирма;
- 2) предприниматель;
- 3) домохозяйство;
- 4) все ответы верны .

37. Расходы на приобретение всего объема ресурсов, которые фирма использовала для организации производства и реализации продукции, называются:

- 1) переменные затраты;
- 2) постоянные затраты;
- 3) предельные затраты;
- 4) общие затраты.

38. Общая сумма внешних (явных) затрат фирмы на производство товаров и услуг в течении определенного периода времени, называется:

- 1) переменные затраты;
- 2) бухгалтерские затраты;
- 3) предельные затраты;
- 4) общие затраты.

39. Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, называется:

- 1) переменные затраты;
- 2) бухгалтерские затраты;
- 3) предельные затраты;
- 4) общие затраты.

40. Денежные средства, которые члены семьи получают от сторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов- это:

- 1) переменные затраты;
- 2) бухгалтерские затраты;
- 3) семейные расходы;
- 4) общие затраты

41. Трудовой договор заключается между:

- 1) работником и работодателем;
- 2) трудовым коллективом и работником;
- 3) администрацией и трудовым коллективом;
- 4) все ответы верны.

42. Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени- это :

- 1) номинальный доход;
- 2) реальный доход;
- 3) временный доход;
- 4) постоянный доход.

43. Объем товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный момент времени на свои номинальные доходы- это:

- 1) номинальный доход;
- 2) реальный доход;
- 3) временный доход;
- 4) постоянный доход.

44. Собственность семьи, свободная от долгов- это:

- 1) номинальный доход;
- 2) реальный доход;
- 3) богатство семьи;
- 4) постоянный доход.

45. К экономическим свободам не относится:

- 1) свобода в распоряжении результатом своего труда и собственностью;
- 2) свобода предпринимательства;
- 3) свобода заключения сделок;
- 4) свобода совести.

46. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом, называется:

- 1) совершенство рынка
- 2) совершенство рынка;
- 3) экономическая свобода;
- 4) монополизация рынка.

47. Несовершенства рынка проявляются в:

- 1) возможности монополизации рынка;
- 2) трудности создания общественных благ на коммерческой основе;
- 3) возникновение внешних эффектов;
- 4) все ответы верны .

48. Товары и услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-то частной собственности, называются :

- 1) общественные блага;
- 2) даровые блага;
- 3) экономические блага;
- 4) все ответы верны.

49. Управление денежными поступлениями и платежами семьи, фирмы, населенного пункта или страны в целом, называются :

- 1) налоги;
- 2) государственный бюджет;
- 3) финансы;
- 4) кредит.

50. Налоги, зачисляемые в бюджет муниципальных образований, относятся к:

- 1) федеральным;
- 2) региональным;
- 3) местным;
- 4) все ответы верны

51. Сводный план сбора доходов и использование средств на покрытие расходов федеральных , региональных или местных органов государственной власти, называется- это:

- 1) баланс;

- 2) бюджет;
- 3) декларация;
- 4) смета затрат .

52. Статьями доходов бюджет не являются:

- 1) налоговые доходы;
- 2) неналоговые доходы ;
- 3) доходы целевых бюджетных фондов;
- 4) государственное управление.

53. Если суммы по статьям доходов и расходов равны, то бюджет является:

- 1) сбалансированным;
- 2) с дефицитом;
- 3) с профицитом;
- 4) неуравновешенным.

54. Сумма ссуд, взятых государственными органами и еще не возвращенных кредиторам, называется :

- 1) баланс;
- 2) бюджет;
- 3) декларация;
- 4) государственный долг

55. Устойчивое увеличение год от года производственных возможностей страны- это:

- 1)экономический рост;
- 2) экономический спад;
- 3) рецессия;
- 4) кризис.

56. Знания и умения людей , накопленные ими благодаря предыдущему обучению и опыту, называется:

- 1) мировым опытом;
- 2) человеческий капитал;
- 3) реальный капитал;
- 4) людской капитал.

57.Ввоз товаров в страну из-за границы- это:

- 1) международная торговля;
- 2) международный обмен ;
- 3) импорт;
- 4) экспорт.

58. Вывоз товаров или капиталов за границу- это:

- 1) международная торговля;
- 2) международный обмен ;
- 3) импорт;
- 4) экспорт.

59. Налог, взимаемый при пересечении границы с владельца товара иностранного производства, ввозимого в страну для продажи - это :

- 1) сбор;
- 2) госпошлина;
- 3) таможенная пошлина;
- 4) все ответы не верны

60.Продажа товара по цене ниже издержек производства или значительно ниже той, что сложилась на рынке- это:

- 1) демпинг;
- 2) антидемпинг;
- 3) протекция;
- 4) мировая цена .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	4	1	2	1	3	2	4	3	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	2	1	1	2	3	4	2	4	1	4	3	3	2	1	2	4	2	3	3
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	1	2	3	4	2	4	1	3	3	1	4	1	4	1	1	3	4	3	1

Экзаменационные билеты

Билет №1

- 1.Потребности человека и ограниченность ресурсов.
- 2.Расчет затрат по статьям калькуляции

Билет № 2

- 1.Факторы производства
- 2.Рынок труда

Билет №3

- 1.Традиционная экономическая система
- 2.Безработица и ее виды

Билет №4

- 1.Административно-командная экономика
- 2.Инфляция и ее виды

Билет №5

- 1.Рыночная экономическая система
- 2.Деньги, функции денег

Билет №6

- 1.Смешанная экономическая система
- 2.Банковская система

Билет №7

- 1.Семейный бюджет
- 2.Ценные бумаги: акции, облигации

Билет №8

- 1.Типы рынков (чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, чистая монополия)
- 2.Фондовая биржа

Билет №9

- 1.Экономическая свобода (свобода производителя, свобода потребителя)

2.Виды денег (реальные, символические, кредитные)

Билет №10

- 1.Товар и его стоимость
- 2.Роль государства в развитии экономики (функции государства)

Билет №11

- 1.Спрос. Закон спроса.
- 2.Налоги, их виды. Принципы налогообложения

Билет №12

- 1.Предложение. Закон предложения
- 2.Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Билет №13

- 1.Равновесная цена
- 2.Экономический рост. Виды экономического роста

Билет №14

- 1.Понятие предприятия, юридического лица
- 2.Показатели экономического роста (ВВП, ВНП, национальный доход)

Билет №15

- 1.Хозяйственные товарищества
- 2.Факторы экономического роста

Билет №16

- 1.Хозяйственные общества
- 2.Экономические циклы и их виды

Билет №17

- 1.Производственный кооператив
- 2.Международная торговля, принципы международной торговли

Билет №18

- 1.Унитарное предприятие
- 2.Валюта, классификация валют

Билет №19

- 1.Затраты. Себестоимость. Издержки
- 2.Валютный курс и его виды

Билет №20

- 1.Расчет себестоимости по экономическим элементам
- 2.Глобализация мировой экономики. Движущие силы глобализации.

Критерии оценки выполнения тестов

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

10 баллов - «отлично»
9-8 баллов - «хорошо»
7-6 баллов - «удовлетворительно»
5-0 баллов – «неудовлетворительно»

5 баллов - «отлично»
4 баллов - «хорошо»
3 баллов - «удовлетворительно»
2-0 баллов – «неудовлетворительно»

15-14 баллов- «отлично»
13-11 баллов- «хорошо»
10-7 баллов- «удовлетворительно»
7-0 баллов- «неудовлетворительно»

Критерии оценки конспекта обучающегося:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

За каждый параметр максимальный балл-2. Максимальное количество баллов-16.

16-15 - «отлично»
14-12 - «хорошо»
11-9 - «удовлетворительно»
8-0 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки заполнения таблицы:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

За каждый параметр максимальный балл-2. Максимальное количество баллов-8.

8 - «отлично»
7-6 - «хорошо»
5 - «удовлетворительно»
3-0 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

При оценке устных ответов обучающихся по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки построения графиков

- соответствие графика заданным и или расчетным данным;
- правильное и четкое построение графика, диаграммы;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

За каждый параметр максимальный балл-2. Максимальное количество баллов-8.

8 - «отлично»

7-6 - «хорошо»

5 - «удовлетворительно»

3-0 баллов – «неудовлетворительно»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Нормативные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Основные электронные издания:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «Профобразование»

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90005>
2. Дмитриева, И. Е. Основы экономической теории : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0845-6, 978-5-4497-0573-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95598>

Дополнительные источники:

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012