Министерство просвещения Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
протокол № 1
от 31.08.2026г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 31. 08.2026г.
Председатель ПЦК _____ Г.Ф.Ямаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ)

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Разработала преподаватель:
И.Н.Исаргакова

2026

Методические рекомендации по выполнению практической работы составлены в соответствии с учебной программой дисциплины «Башкирский язык» (государственный). Учебная дисциплина «Башкирский язык» относится к общегуманитарному и социально – экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять диалог по данным темам, выражать свое мнение, участвовать в беседе по прочитанному тексту или произведению на башкирском языке;
- пересказывать текст, выделять основную мысль;
- понимать речь говорящего, содержание прагматических текстов (объявления, рекламы), выделять важную информацию.
- составлять текст о себе или по заданной теме;
- простыми предложениями высказать свою мысль;
- письменно отвечать на вопросы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- грамматические, лексические, фонетические и синтаксические нормы башкирского литературного языка.

Методические рекомендации направлены на систематизацию и закрепление знаний навыков и практических умений обучающихся: развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности. Методические указания помогут приобрести практические навыки по всем видам речевой деятельности.

Введение

Практическая работа обучающихся охватывает все аспекты изучения башкирского языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Башкирский язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль практической работы приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести диалог по данным темам, выражать свое мнение, участвовать в беседе по прочитанному тексту на башкирском языке;
- пересказывать текст, выделять основную мысль;

− понимать речь говорящего, содержание прагматических текстов (объявления, рекламы), выделять важную информацию;
− составлять текст о себе или по заданной теме;
− простыми предложениями высказать свою мысль.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
− смысл понятий: речевая ситуаци и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
− основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
− орфоэпические, грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка;
− нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Настоящие методические указания освещают виды и формы практических работ по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения башкирского языка: произношение и техника чтения, лексика, грамматика, текстовая деятельность, устная и письменная речь, использование учебно-методической литературы. Содержание методических указаний носит

- вспомогательной литературой (словарями и справочниками); подготовленного устного монологического высказывания на башкирском языке в универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех специальностей.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения практической работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения башкирскому языку, позволяющих решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах работ.

Используя методические указания, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на башкирском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики;
- овладения грамматическим строем;
- работы в пределах изучаемых тем.

Целенаправленная практическая работа по башкирскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Башкирский язык».

В курсе обучения используются различные виды и формы работ, служащие для подготовки обучающихся к последующему использованию башкирского языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Виды практической работы обучающихся		**График выполнения**
1.	Работа над произношением и техникой чтения	В течение учебного года
2.	Работа с лексическим материалом	В течение учебного года
3.	Работа со словарем	В течение учебного года
4.	Работа с грамматическим материалом	В течение учебного года
5.	Работа с текстами различной сложности	В течение учебного года
6.	Работа над устной речью	В течение учебного года
7.	Работа над письменной речью	В течение учебного года

Раздел 1. Работа над произношением и техникой чтения

- **Формы работы над произношением и техникой чтения:**

• фонетические упражнения по формированию навыков произнесения специфических звуков башкирского языка;

• фонетические упражнения по отработке правильного ударения;

• упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;

правильную паузу и интонационное оформление предложений;

- чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- чтение вслух текстов для перевода;
- чтение вслух образцов разговорных тем.

- **Формы контроля над произношением и техникой чтения:**
  - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы;
  - выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы.

- **Методические рекомендации по практической работе над произношением и техникой чтения**

Звуковой строй башкирского литературного языка характеризуется наличием специфических гласных и согласных, отличающихся не только от русского языка, но и от других тюркских языков.

Классификация гласных звуков

[ө]. Губной переднерядный звук. Характеризуется большей открытостью, хотя звучание его и сосредоточено главным образом в надгортанном резонаторе. Данный звук есть и в английском языке.

Например: башк. өй — дом; англ. bird — птица; башк. бөгөн — сегодня; англ. first — первый.

[ү]. Губной переднерядный. Данный звук есть в английском и немецком языках. Звук [ү] в начале слова и между согласными произносится как [у] мягкое, а между гласными и в конце слова, как ү [w], т. е. примерно как немецкое и английское [u].

Например: башк. килеү — приход, кеүек — как; англ. throw — бросать, кидать.

[ә]. Широкий переднерядный долгий. При произношении звука [ә] язык почти не поднимается, челюсть опускается вниз; опустите кончик языка к нижним зубам и Вы получите звук [ә]. Гласный [ә] переднего ряда более открытый, чем русский [э]. Данный звук есть и в английском языке.

Примеры: башк. әсәй — мать, әкиәт — сказка; англ. thank — благодарность, bag — сумка.

Классификация согласных звуков

[ғ] - глубокозаднеязычный звонкий щелевой. Произносится без напряжения, плавно при опущенном мягком небе, почти смыкающемся с поднятой вверх задней частью спинки языка, где образуется щель. При его артикуляции задняя часть спинки языка и язычок смыкаются и размыкаются,

создавая конусообразную восходящую щель. Например: ағай — старший брат, дядя, Ағиҙел — Агидель.

[ҡ] - глубокозаднеязычный глухой смычный. Башк. ҡурай — курай, ҡымыҙ — кумыс, ҡыҙ— девушка.

[ң] - глубокозаднеязычный смычный носовой согласный. При образовании этого звука корень языка и язычок опираются о мягкое нёбо и закрывают выход воздуха через рот; воздушная струя направляется в нос и образуется звук [ң] с носовым характером. Звук [ң] есть и в английском языке. Например: башк. миңә — мне, беҙҙең — наш, моң — мелодия; англ. thing — вещь, предмет, thank — благодарность.

[ɵ] -глухой межзубный звук. В русском языке этот звук отсутствует. При произношении согласного [ç] язык распластан и не напряжен. Кончик языка следует поставить к режущему краю верхних передних зубов. Зубы неплотно прижимают язык. В эту щель проходит струя воздуха и образуется звук [ç]. Звук [ç] имеет «шепелявый» характер, а не «свистящий». Данный звук есть и в английском языке.

[h] - такого звука в русском языке нет. [h] — плавный гортанный глухой звук, хоть и напоминает [х], но в отличие от него представляет собой легкий, почти беззвучный выдох через суженую глотку с еле заметным участием голоса, без участия языка, в отличие от русского [х]. Язык не имеет определенного положения и принимает положение, необходимое для произнесения следующего за этим звуком гласного. Задняя часть языка не поднимается близко к мягкому небу, иначе получится русский [х]. Звук [h] есть и в английском языке. Например: башк. hаya — воздух, hаулыk — здоровье; англ. heart — сердце, hand — рука

Ударение в башкирском языке

Ударение в башкирском языке, как правило, падает на последний слог: китап — книга, аkыллы — умный, hанай — считает.При присоединении к словам окончаний ударение переходит на последний слог:

иҫәп — иҫәпләй — иҫәпләйҙәр (счёт — считает — считают)

ҡыҙыл — ҡыҙылырak (красный — краснее).

Но есть исключения. В вопросительных местоимениях ударение всегда падает на первый слог:

ҡайҙа/ — где? куда?;

нисә? күпме? — сколько?

kайhыhы? — который?

На первом слоге ударение ставится и во II лице повелительного наклонения:

аша — ешь

hөйлә — говори, рассказывай

ҡарағыҙ — смотрите

Hөйләгеҙ — говорите

Когда к глаголу присоединяется аффикс отрицания -ма, - мә, то ударение ставится обязательно перед ним:

kapa — kарама (смотри — не смотри),

йokла — йokлама (спи — не спи).

В именах существительных, имеющих аффиксы сказуемости -мын,-мен, -hың, -heң, - и т. д., в наречиях с аффиксами -тай, - тәй, - дай, - дәй,- лай, - ләй, - са, - сә ударение также ставится обязательно перед ними:

мин yкыусы – мин yкыусымын (я ученик (ученица), я студент);

беҙ kунакҡыҙ (мы гости);

hиндәй булғым килә (хочу быть как ты);

минеңсә эшлә (делай как я).

Усилительные частицы бик — очень, иң — самый — всегда ударны:

иң матур — самый красивый

бик ауыр — очень тяжелый

В словах с вопросительными (hорау ки9әксәләре -мы, -ме, -мо, - мө) и предположительными частицами (икеләнеү ки9әксәләре - дыр, - дер, - тыр, - тер, - лыр, -лер) ударение падает на слог перед ними, т. е. эти частицы всегда безударны:

барҙыңмы? — ходил ли? бармы? — есть ли?

беләләрме? — знают ли?;

килгәндер — возможно, приехал (пришел);

беләлер — возможно, знает.

В заимствованных словах ударение сохраняется: химия, алгебра, концерт, фонетика.

- **При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:**

– освоить правильное произношение читаемых слов;
– обратить внимание на ударение и смысловую паузу;
– обратить внимание на правильную интонацию;
– выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
– отработать темп чтения.

Раздел 2. Работа с лексическим материалом

2.1. Формы работы с лексическим материалом:

– составление собственного словаря в отдельной тетради;

– составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;

– анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

– подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

– антонимов к активной лексике учебных текстов.

2.2 Формы контроля работы с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант;
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем

2.3. Методические рекомендации по практической работе с лексикой

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради - словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с башкирского языка – на русский, с русского языка – на башкирский) пользованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Раздел 3. Работа со словарем

4.1. Формы работы со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения многозначных.

4.2. Формы контроля со словарем:

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- проверка заданий в тетрадях;
- контрольные задания по отдельным формам работы в аудитории (в тетради или на доске);
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

4.3. Методические рекомендации по практической работе со словарем:

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е.

имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме – уҡырға, ятларға, барырға, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

Раздел 4. Работа с грамматическим материалом

5.1. Формы работы с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам;
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

5.2. Формы контроля практической работ с грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / обучающимися;
- самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой).

Раздел 5. Работа с текстом

6.1. Формы практической работы с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков)
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и

башкирском языке.

6.2. Формы контроля практической работы с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

5.3 Методические рекомендации по практической работе с грамматическим материалом и с текстом:

При изучении определенных грамматических явлений башкирского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Раздел 6. Работа над устной речью

7.1. Формы работы над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

7.2. Формы контроля устной речи:

- проверка фонетических упражнений по теме;
- проверка лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;
- устный опрос по теме.

6.3 Методические рекомендации по работе над устной речью

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты, выполнить речевые

упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающего, а именно:

- заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:
- сократить «протяженность» предложений:
- упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений
- произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Раздел 7. Работа над письменной речью

- **Формы работы с письменной речью:**
  - письменные задания по оформлению тетради-словаря;
  - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
  - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
  - письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
  - письменный перевод с русского языка на башкирский.

- **Формы контроля письменной речи:**
  - орфографический диктант (словарный, текстовый);
  - проверка письменных заданий в тетрадях;
  - упражнения на доске;
  - контрольные задания по навыкам письменной речи на башкирском языке.

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Вводная часть:

- организационный момент;
- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности;
- выдача задания;
- определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- допуск к выполнению работы.
- самостоятельная работа обучающегося (студента):
- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений);
- составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

Заключительная часть:

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы студентов,
- выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- защита выполненной работы.

Педагогическое руководство:

- четкая постановка познавательной задачи;
- инструктаж к работе (осмысление обучающимися сущности задания, последовательности его выполнения);
- проверка теоретической и практической готовности студентов к занятию;
- выделение возможных затруднений в процессе работы;
- установка на самоконтроль;
- наблюдение за действиями студентов, регулирование темпа работы, помощь (при необходимости), коррекция действий, проверка промежуточных результатов.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Наименование показателей	**Количество баллов за выполнение задания 1.**	**Количество баллов за выполнение задания 2.**
Соответствие требованиям наполнения задания	2	2
Владение лекционным материалом	2	2
Правильный выбор инструментов	2	2
Правильный выбор приемов работы	2	2

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество баллов: 16 15-16 баллов - оценка «отлично»

13-14 баллов - оценка «хорошо»

9-12 баллов - оценка «удовлетворительно» Менее 9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Сформируйте доклад на обозначенн(ую)ые тем(у)ы и подготовьте выступление с докладом.

Задание 1:

Составьте доклад на обозначенн(ую)ые тему(ы) по заданным требованиям: Доклад должен:

быть информативным, без смысловых повторений и наработок на объем;

основана на лекционном материале курса, а также информационном библиотечном обеспечении;

быть подкреплена схемами, графиками, таблицами, изображениями;

быть продуктом, не нарушающим авторских прав.

Задание 2:

Подготовьте выступление с докладом на обозначенн(ую)ые тем(у)ы по заданным требованиям:

Выступление должно иметь:

логичность повествования;

краткость изложения мыслей и умозаключений;

временной диапазон от 5 до 10 минут;

отсутствие нарушений законодательства РФ;

отсутствие бранных слов и производных;

отсутствие рекламы в любом ее проявлении

Самостоятельная работа:

Тезисное составление конспекта по пройденному материалу

Необходимое оборудование, документация: методические указания, персональный компьютер, доступ к сети Интернет, текстовый редактор.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ:

Наименование показателей	**Количество баллов за выполнение задания 1.**
Соответствие требованиям наполнения задания	4
Владение лекционным материалом	4
Правильный выбор инструментов	4
Правильный выбор приемов работы	4

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество баллов: 16 13-16 баллов - оценка «отлично»

9-12 баллов - оценка «хорошо»

баллов - оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Сформируйте конспект на обозначенн(ую)ые тем(у)ы.

Задание 1:

Составьте конспект на обозначенн(ую)ые тему(ы) по заданным требованиям: Конспект должен:

- быть информативным, без смысловых повторений и наработок на объем;
- основана на лекционном материале курса, а также информационном библиотечном обеспечении;
- быть подкреплена схемами, графиками, таблицами, изображениями;

Самостоятельная работа:

Подготовка вопросов к викторине на заданную тему.

Необходимое оборудование, документация: методические указания, персональный компьютер, доступ к сети Интернет, текстовый редактор.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Наименование показателей	**Количество баллов за выполнение задания 1.**	**Количество баллов за выполнение задания 2.**
Соответствие требованиям наполнения задания	2	2
Владение лекционным материалом	2	2

Правильный выбор инструментов	2	2
Правильный выбор приемов работы	2	2

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество баллов: 16 15-16 баллов - оценка «отлично»

13-14 баллов - оценка «хорошо»

9-12 баллов - оценка «удовлетворительно» Менее 9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Сформируйте вопросы к викторине на обозначенн(ую)ые тем(у)ы и подготовьте участие в викторине.

Задание 1:

Сформируйте вопросы к викторине на обозначенн(ую)ые тему(ы) по заданным требованиям:

Вопросы должны:

- иметь ясную формулировку и однозначную трактовку;
- не повторяться с другими участниками викторины (достигается путем распределения областей/ сфер/ инструментов/ методов/ мер/ способов/ технологий/аппаратных и программных средств между участниками);
- быть интересными;
- основываться на лекционном материале курса, а также информационном библиотечном обеспечении;
- могут быть подкреплены схемами, графиками, таблицами, изображениями;

Задание 2:

Подготовьте участие в викторине на обозначенн(ую)ые тем(у)ы по заданным требованиям:

Участие должно иметь:

- дружественность в манерах, действиях, словесных изречениях;
- изложение строго заранее подготовленных вопросов;
- поочередное предоставление отчетов на заданные вопросы (распределение устанавливается заранее при участии преподавателя);
- отсутствие нарушений законодательства РФ;
- отсутствие рекламы в любом ее проявлении.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым в колледже специальностям (профессиям).
3. Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Приложение к письму Минобразования России от 05.04.99 № 16-52-58ин/16-13.