Министерство просвещения Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
На заседании МС
Протокол №1
От 31.08.2026г.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК
Преподавателей ООД, воспитателей
Протокол №1 от 31.08.2026г.
Председатель ПЦК _____/Фаттахова Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель
Фаттахова Л.Н., преподаватель

2026

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ.

Содержание и объем практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» соответствует требованиям ФГОС СПО.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и практических умений, они составляют важную часть теоретической и практической подготовки по освоению дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» студент должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями и знаниями.

Уметь:

1. Вести диалог (диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно - трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально - оценочные средства.
2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.
3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.
4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.
7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.
9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
10. Понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

Знать:

1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.
2. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
3. Новые значения изученных глагольных форм (видо - временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.
4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Выполненные работы должны быть представлены в виде отчета о проделанной работе.

Результат выполнения практических заданий оценивается в форме зачета.

Критериями оценки служат: устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце каждой работы.

В данных методических указаниях приведено 59 практических занятий. Каждое практическое занятие содержит цель, перечень оснащения работы, содержание работы, методическое руководство к выполнению, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки.

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС-3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)», поэтому в случае отсутствия на занятие по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу, Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на стенде «Расписание».

Желаем Вам успехов!!!

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Подготовка к практическим работам заключится в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий Вы должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в рабочих тетрадях, оформив надлежащим образом.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка

Защита проводится путем индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время.

Тематический план практических работ по дисциплине Иностранный язык

Раздел 1. Повседневная жизнь. Условия жизни.

Практическая работа № 1 «Особенности речевого этикета. Диалоги: работа в парах»

Практическая работа № 2 «Особенности речевого этикета. Монологические высказывания по теме»

Практическая работа № 3 «Форма вежливого выражения недовольства и жалобы. Развитие навыков говорения»

Раздел 2. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества, характер)

Практическая работа №4 «Описание человека, внешность, личные качества. Грамматика: страдательный залог»

Практическая работа №5 «Описание человека, внешность, личные качества. Грамматика: модальные глаголы»

Практическая работа № 6 «Члены семьи. Лексические единицы и речевые образцы для усвоения»

Практическая работа № 7 «Семейное дерево. Развития навыков говорения»

Практическая работа № 8 «Описание членов семьи. Степени равнения прилагательных»

Практическая работа № 9 «Человек не один во вселенной. Развитие навыков перевода»

Практическая работа № 10 «Описание дома. Использование степеней сравнения прилагательных.»

Практическая работа № 11 «Идиомы на тему семья. Актуализация лексики»

Практическая работа № 12 «Семейные ценности. Развитие навыков говорения»

Практическая работа № 13 «Устойчивые выражения. Работа с текстом»

Практическая работа № 14«Семейный досуг. Работа с текстом»

Раздел 3. Город, деревня, инфраструктура.

Практическая работа № 15 «Условия жизни, обстановки. Развитие навыка чтения с общим пониманием»

Практическая работа № 16 «Условия жизни, обстановки. Закрепление лексики путем выполнения упражнения»

Практическая работа № 17 «Описание жилища и учебного заведения. Права и обязанности. Грамматика: сложные дополнения»

Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.

Практическая работа № 18 «Экскурсии и путешествия. Лексические единицы и речевые образцы для усвоения»

Практическая работа № 19 «Экскурсии и путешествия. Развития навыков аудирования»

Практическая работа № 20 «Магазины. Наречия меры и степени с прилагательными»

Практическая работа № 21 «Товары, совершение покупок. Развитие письменных навыков»

Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.

Практическая работа № 22 «Различные хобби, современные спортивные направления. Лексические единицы и речевые образцы для усвоения по теме»

Практическая работа № 23 Различные хобби, современные спортивные направления. Времена группы простые»

Практическая работа № 24 «Спортивные молодёжные соревнования. Работа по развитию лексических навыком»

Практическая работа № 25 «Спортивные молодёжные соревнования. Работа с текстом»

Практическая работа № 26 «Спортивные организации и субкультура России. Развитие навыков аудирования»

Практическая работа № 27 Спортивные организации и субкультура России. Работа с диалогическими единствами»

Практическая работа № 28 «Олимпийские игры. Чтение тематического текста»

Практическая работа № 29 «Развитие спорта в России и в странах изучаемого языка. Работа с тематическим текстом»

Раздел 6. Культурные и национальные традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники.

Практическая работа № 30«Географическое положение. Лексические единицы и речевые образцы по теме»

Практическая работа № 31 «Географическое положение англоговорящих стран. Артикль с гео-

графическими названиями»
Практическая работа № 32 «Географическое положение англоговорящих стран. Чтение текста по теме»
Практическая работа № 33«Национальные символы России. Причинно-следственные связи»
Практическая работа № 34«Политическое устройство России. Чтение тематического текста»
Практическая работа № 35 «Политическое устройство России. Составление монологического высказывания»
Практическая работа № 36 «Косвенный вопрос. Структура косвенного вопроса»
Практическая работа № 37 «Стили речи. Составление монологических высказываний по теме»

Раздел 7. Искусство и культура

Практическая работа № 38 «Кинематограф - досуг и увлечение. Эмфатические предложения»
Практическая работа № 39 «Выдающиеся люди кино. Актуализация лексики»
Практическая работа № 40«Выдающие люди кино. Развитие навыков говорения»
Практическая работа № 41 «Жанры кино. Работа с текстом»

Раздел 8. Наука и техника

Практическая работа № 42 «Описание местоположения объекта. Изобретения»
Практическая работа № 43 «Описание местоположения объекта. Изобретения. Аудирования»
Практическая работа № 44 «Достижения науки и техники. Монологическая речь»
Практическая работа № 45 «Гаджеты в повседневной жизни. Словообразование»
Практическая работа № 46 «Гаджеты в повседневной жизни. Страдательный залог»
Практическая работа № 47 «Изобретатели и изобретения. Работа с диалогическими единствами»
Практическая работа № 48 «Изобретатели и изобретения. Аудирование»
Практическая работа № 49 «Человек и природа. Высокие технологии. Экологические проблемы. Актуализация пройденной лексики и грамматики»
Практическая работа № 50 Итоговый контроль знаний

Раздел 9. Страны изучаемого языка

Практическая работа № 51 «Географическое положение. Климат. Флора. Лексические единицы и речевые образцы для усвоения по теме»
Практическая работа № 52 «Географическое положение. Климат. Флора. Устная работа с текстом»
Практическая работа № 53 «Национальные символы. Основы парламентского государства. Фонетический практикум»
Практическая работа № 54«Национальные символы. Основы парламентского государства. Развитие навыком монологической речи по теме»
Практическая работа № 55 «Государственное и политическое устройство. Работа с тематическим текстом»
Практическая работа № 56 «Государственное и политическое устройство. Чтение тематического текста»
Практическая работа № 57 «Экономическое развитие. Развитие навыком поискового чтения»
Практическая работа № 58 «Экономическое развитие. Аудирование текста»
Практическая работа № 59 «Достопримечательности. Обычаи, традиции и культура стран изучаемого языка. Актуализация пройденной лексики разделов чтения»

Раздел 10. Человек и природа

Практическая работа № 60 Чудеса света
Практическая работа № 61 У природы нет плохой погоды
Практическая работа № 62 Животные России. Животные англоговорящих стран. Красная книга.
Практическая работа № 63 Охрана окружающей среды

Раздел 11. Система массовой информации

Практическая работа № 64Телевидение
Практическая работа № 65 Радио
Практическая работа № 66 Печатные издания
Практическая работа № 67 Реклама в интернете
Практическая работа № 68 Роль интернета в современном мире

Раздел 12. Устройство на работу

Практическая работа №69 Составление резюме
Практическая работа №70 Заполнение анкет

Практическая работа №71 Сопроводительные письма
Практическая работа №72 Благодарственные письма

Инструкция по выполнению практической работы

На выполнение практической работы по английскому языку даётся 2 аудиторных часа (90 минут). Работа состоит из нескольких частей. Задания необходимо выполнять в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Каждое выполненное задание оценивается 1 баллом. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий, чтобы набрать больше баллов. Все практические работы выполняются в рабочих тетрадях. Отчет по работам оформляется с последующей сдачей преподавателю.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса иностранного языка, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса иностранного языка, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 80 - 90% правильных ответов «3» - 50 – 79% правильных ответов «2» - 49% и менее правильных ответов
3	Контрольная (самостоятельная) работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 80 - 90% правильных ответов «3» - 50 – 79% правильных ответов «2» - 49% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, эссе, творческие	Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

	работы	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел № 1. Повседневная жизнь. Условия жизни. Практические работы 1-3

Учебная цель: Познакомиться и усвоить информацию о правах, провозглашенных Соглашением ООН, научиться правильно, использовать структуру сложного дополнения, синонимичный ряд прилагательных и наречий, а также структуру вопросительного предложения в устной и письменной речи.

Оснащение занятия:

Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Сложное дополнение», «Синонимы прилагательных и наречий», «Структура вопросительного предложения».

Время выполнения 16 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

В английском языке для выражения желания, приказания, просьбы, совета, разрешения, запрещения, а также предположения по отношению к другому лицу используется структура Object + Infinitive. Эта структура в предложении выполняет функцию сложного дополнения и представляет собой сочетание местоимения в объектном падеже или существительного с неопределенной формой глагола. После глаголов make, let неопределенная форма глагола в структуре Object + Infinitive употребляется без частицы to.В русском языке нет оборота, соответствующего данной структуре, и обычно она переводится на русский язык дополнительным придаточным предложением. Синонимы - слова, принадлежащие к одной и той же части речи и близкие или тождественные по значению, называются синонимами. Они отличаются друг от друга оттенками значения и употреблением в речи. Слова синонимы объединяются в синонимические ряды. Одно из этих слов является в этом ряду главным, или основным, так как передает наиболее общее понятие и является нейтральным по употреблению. Синонимы помогают показать разницу в оттенках значения многозначного слова, передают отношение говорящего к предмету речи. Структура вопросительного предложения. В вопросительном предложении (The Interrogative Sentences) содержится запрос о какой-либо информации. По способу построения вопросы могут быть разделены на две группы: общие и специальные. Общий вопрос задается с целью получить на него подтверждение или отрицание; следовательно, ответом может быть либо «Да», либо «Нет». Общие вопросы начинаются с вспомогательного или модального глагола. В общем вопросе вспомогательный или модальный глагол ставится перед подлежащим и, таким образом, подлежащее оказывается между двумя частями сказуемого. Специальный вопрос начинается с вопросительного местоимения или наречия и задается с целью получения более подробной или более точной информации о событии, явлении. Вопросительное слово в специальном вопросе заменяет член предложения, к которому ставится вопрос. Порядок слов в специальных вопросах тот же, что и в общем вопросе, т.е. обратный: вспомогательный или модальный глагол или глагол-связка стоят перед подлежащим.

Вопросы для закрепления:

Task 1. Write sentences beginning I want you…/I don’t want you…/Do you want me…?

(you must come with me)…

(listen carefully)…

(shall I want wait for you?)

(you must meet Sarah)

Task 2. What words are on the border-line of these?

black and white

large and small

up and down

left and right

Task 3. Write questions.

I can swim. (And you?)

I’ve got a key. (And Jim?)

I’ll be here tomorrow. (And you?)

I enjoyed my holiday. (And you?)

Методические указания по выполнению работы

Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.

Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.

Проверьте орфографические ошибки.

Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 2. Описание людей. Практические работы 4-14

Практические работы 1-7

Учебная цель: Познакомиться и усвоить информацию о системе социального обеспечения и социального страхования, систематизировать теоретические знания по следующим грамматическим правилам: субстантивированное прилагательное, модальные глаголы, числительные и проценты, придаточные предложения с союзами и предлогами.

Оснащение занятия:

Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Субстантивированное прилагательное», «числительные и проценты», «придаточные предложения с союзами и предлогами».

Время выполнения 18 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

Для обозначения определенных групп людей употребляется конструкция the +прилагательное. Сочетание определенного артикля с прилагательным употребляется без последующего существительного и переводится прилагательным во множественном числе: молодые, богатые, пожилые, старые. Нельзя сказать a young или an elderly. Нужно говорить a young man, an elderly person, the poor, the sick.Модальные глаголы выражают не действие, а отношение к нему, а именно: обозначают возможность, способность, вероятность, необходимость совершения действия, выраженного смысловым глаголом. Инфинитив, следующий за модальными глаголами can, could, may, might, shall, should, had better, must, употребляется без частицы to.Инфинитив, следующий за модальными глаголами have, have got, ought, употребляется с частицей to. Перед числительными hundred, thousand, million ставится артикль a или числительное one.В составных числительных перед десятками (если их нет, то перед единицами) ставится союз and.На английский язык родительный падеж существительных после количественных числительных переводится существительным без предлога of.В дробных числительных числитель выражается количественным числительным, а знаменатель- порядковым числителем. Однако ½ читается a/one half, ¼ - a/one quarter.Когда числитель больше единицы, знаменатель принимает окончание –s.При чтении десятичных дробей каждая цифра читается отдельно. Точка, отделяющая целое число от дроби, читается point.Нуль читается nought /zero.Если целое число равно нулю, то оно часто не читается.Per cent(процент)произошло от латинского выражения pro centum (за сто). В русском языке это выражение соединилось в одно слово и стало существительным. Оно употребляется как в единственном, так и во множественном числе. В английском языке cent не принимает окончания –s. Придаточные предложения с союзами while и whereas могут употребляться как после главного предложения, так и перед ним. И в том и в другом случае придаточное предложение отделяется от главного предложения запятой, так же как и в русском языке. Для того чтобы уравновесить два факта или идеи, которые контрастируют, но не противоречат друг другу, употребляются союзы while и whereas(в то время как). Для того чтобы сказать, что одно из двух явлений существует вопреки наличию другого, используются сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, вводящимися союзами although и though(хотя, даже если).

Вопросы для закрепления:

Task 1. Complete the sentences using the and one of the following adjectives: poor, rich, unemployed, dead, sick, and injured.

Many people were killed in the plane crash. The bodies of…were taken away….were taken to hospital.

Every English child knows the story of Robin Hood. It is said that he robbed…and gave the money to…

Those people with jobs have enough money but life is not so easy for…

Mary was a nurse all her life. She has spent her life caring for …

Task 2. Complete the sentences. Use must + one of these verbs:
go, meet, learn, wash.
We must…to the bank today.
Marilyn is a very interesting person. You must…her.
My hands are dirty. I must…them.
You must…to drive. It will be very useful.
Task 3. Write the words.
1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 14; 15; 21; 25; 28; 30; 52; 67; 74; 83; 99; 100.
245; 533;816;3,562;7,324
Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.
Task 4. Choose the correct item.
I can't stand classical music, (whereas/in spite of) my mother loves it.
(Despite/although) it was snowing, the road was clear.
Peter loves playing football; (while/despite) Tom prefers basketball.
(In spite of/ although) the fact that I didn't study, I passed the exam.
Методические указания по выполнению работы
Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.
Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.
Проверьте орфографические ошибки.
Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 3. Город, деревня, инфраструктура. Практические работы 15-17

Учебная цель: Познакомиться и усвоить информацию о достижениях науки и техники, изобретателях и изобретениях, высоких технологиях.

Оснащение занятия:
Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Словообразование», «Страдательный залог».

Время выполнения 17 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

В английском языке существует несколько способов словообразования: морфологический способ, словосложение, чередование гласных корня, сокращение основы, конверсия. Морфологический способ словообразования - это создание новых слов присоединением префиксов и суффиксов к основе слова. Наиболее употребительные словообразовательные суффиксы: - имен существительных: -er (-or), -dom, -ness,-(a)tion,-ist,-ism и др. Словосложение- это способ образования новых слов путем соединения двух и более основ в одно целое. При словосложении образуются составные слова. Чередование гласных основы слова - это способ словообразования, при котором меняется фонетический состав корня. Сокращение - основы слова - это способ словообразования, при котором исходное слово теряет один или несколько слогов, в результате чего образуется новое слово, часто разговорное, с тем же значением. При конверсии новые слова возникают без изменения основной формы слов, из которых они образуются, т.е. слово начинает употребляться как другая часть речи и приобретает все свойства, и формы этой другой части речи.

Страдательный залог- глагол означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим. Все формы страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме и Participle II знаменательного глагола be (am/is/are, was/were) + done. В страдательном залоге имеются только два времени группы Continuous и Past Continuous.

Вопросы для закрепления:

Task 1.
Найдите неправильно составленное предложение:
а) There are two chairs in our room; б) There are three tables in the hall;
в) There is a sofa in the bedroom; г) There is six houses on this street.
2Дополните предложение «We dance … the hall»:
а) in; б) on; в) into; г) across.
Найдите лишнее слово:

а) kitchen; б) bedroom; в) hall; г) sideboard.
Дополните предложение "The ... is to carry rubbish down":
а) kitchen; б) chute; в) hall; г) balcony.
Task 2. Найдите перевод слова "wallpaper":
а) стенка; б) обои; в) сервант; г) абажур.
Дополните предложение "My mother cooks the dinner in the ...":
а) kitchen; б) bedroom; в) hall; г) living room.Complete the sentences using one of these verbs in the correct form.
Many accidents …by dangerous driving. (cause)
Cheese…from milk.(made)
The roof of the building…in a storm a few days ago.(damage)
There's no need to leave a tip. Service…in the bill. (include)

Методические указания по выполнению работы

Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.
Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.
Проверьте орфографические ошибки.
Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых. Практические работы 18-21

Учебная цель: Познакомиться и усвоить информацию об истории кинематографа, выдающихся людях кино, жанрах кинематографа.

Оснащение занятия:
Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Эмфатические предложения», «Наречия меры и степени с прилагательными».

Время выполнения 16 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

Наречия меры и степени с прилагательными. Для того чтобы, усилить или ослабить значение прилагательного, используются наречия fairly, pretty, very, really, extremely и т.д. Некоторые прилагательные сами несут сильную положительную или отрицательную оценку, например, marvelous, outstanding, sensational, superb, terrible и другие. Такие прилагательные не могут быть использованы с наречиями very, pretty, really, awfully и т.д.
Эмфатические предложения. Чтобы подчеркнуть значимость действия, о котором идет речь в предложении, используются эмфатические конструкции. Для этого в предложении используется вспомогательный глагол, соответствующий данной видо-временной форме. После вспомогательного глагола используется начальная форма смыслового глагола. Если в предложении уже есть вспомогательный глагол, то в эмфатическом предложении он становится ударным, второй вспомогательный глагол не добавляется. Например, I love theatre. (Я люблю театр). I do love theatre. (Я люблю театр).

Вопросы для закрепления:

Task 1. Fill in quite, rather, pretty, fairy.
I took my dog Snoopy for a walk even though it was …cold outside.
He's…a lively dog and he likes going for a run.
The park was full of people, but it's a…big park and we had…enough space.
Suddenly my dog ran off and I had to chase him for …a long time.
Task 2. Write the sentences using the structure of the emphatic.
The music is wonderful.
I've watched it three times already.
I liked the dancing.
It made me forget about all my problems.

Методические указания по выполнению работы

Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.
Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.
Проверьте орфографические ошибки.
Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ. Практические работы 22-29

Учебная цель: Научиться правильно употреблять видовременную форму глаголов в настоящем неопределённом времени, развивать способности к сравнению и обобщению, закреплять теоритические знания по данной теме.

Оснащение занятия:

Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Настоящее Неопределённое Время».

Время выполнения 16 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

Настоящее время группы Simple употребляется, когда речь идет о действиях или состояниях, свойственных подлежащему или обычных для него. У глаголов, оканчивающихся на букву Y с предшествующей согласной буквой, при образовании формы третьего лица единственного числа буква Y меняется на букву I и добавляется ES.У глаголов, оканчивающихся на букву Y с предшествующей гласной, такого орфографического изменения не происходит. Форма глагола в настоящем времени группы Simple совпадает с инфинитивом у всех лиц, кроме третьего лица единственного числа. Правило образования третьего лица единственного числа полностью совпадает с правилами образования множественного числа существительных. В силу своего значения (обычное состояние, повторяющиеся действие) настоящее время группы Simple часто употребляется с наречиями неопределенного времени и частотности: usually, sometimes, occasionally, often, still. В утвердительном предложении эти наречия ставятся перед основным глаголом за исключением глагола be.Отрицательная форма настоящего времени группы Simple образуется при помощи кратких отрицательных форм вспомогательного глагола Do-don't-Doesn't.Вопросительная и отрицательная формы глагола образуются при помощи вспомогательного глагола to do (в 3-м лице единственного числа – does) и инфинитива знаменательного глагола (без частицы to).Это значит, что вопросительные и отрицательные формы образуются аналитически.

Вопросы для закрепления:

Task 1. Write these verbs –s or –es.
(read) She…
(think) He…
(fly) It…
(dance)…

Task 2. Complete the sentences. Use these verbs.
Margaret…four languages. (speak)
In Britain the banks usually…at 9.30 in the morning.(open)
The City Museum…at 5 o'clock in the evening.(close)
Tina is a teacher. She…mathematics to young children.(teach)

Task3. Write the negative.
I play the piano very well.
Jane plays the piano very well.
They know my phone number.
We work very hard.

Методические указания по выполнению работы

Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.
Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.
Проверьте орфографические ошибки.
Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 6. Культурные и национальные традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники. Практические работы 30-37

Учебная цель: Научиться употреблять артикль с географическими названиями, использовать причинно-следственные связи и структуру косвенного вопроса в устной речи.

Оснащение занятия:

Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Артикль в английском языке», раздаточный материал, учебники.

Время выполнения: 16 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

Артикль служит определителем существительного, он передает значение определенности и неопределённости в существительном и при этом собственного, отдельного вещественного значения не имеет. Имена существительные собственные употребляются без артикля. Некоторые имена собственные употребляются с определённым артиклем: географические названия и названия стран света, рек, озер, если они употребляются без слова lake, название морей и океанов, горных цепей, пустынь, каналов, название некоторых государств и республик, большинства газет, фамилии (в форме множественного числа), называющие всю семью. Когда указывается причина каких-то событий, действий, явлений, используются союзы и выражения: because, thanks to, due to, so that, so, that is why.

Если вы хотите дословно отразить высказывание кого - либо, процитировать, то лучше использовать обычные вопросы с помощью прямой речи. Но, для передачи чужих слов можно использовать Inderect questions, которые состоят из двух частей главного, где сообщается «кто спросил, поинтересовался» и второстепенного - «что именно, сам вопрос», а соединяются они союзом или местоимением. Необходимо усвоить суть всего лишь двух правил:

Действует правило согласование времен. Другими словами, используемое в главной части предложения время, необходимо отправить на одно назад, в прошлое. Таким образом мы убираем кавычки, а логическая цепочка событий не прерывается. Обратите внимание, что ни do, ни does в данном случае нельзя использовать. Например, в главном в кавычках у нас стоит глагол «speak» - Present Simple. Согласно переходу времен, Present Simple меняется на Past Simple: spoke.

Хочется еще напомнить о местоимениях, которые меняются из прямой речи в косвенную по тому же принципу, что и в русском. Например, He said: “Have you translated this article?” - Он сказал, «Вы перевели статью? »

Вопросы для закрепления:

Task1. Fill in “the” where necessary.

Last year we visited_____Canada and _____United States.

_____Asia is much larger that_____Europe.

We went to_____Spain for our holidays and swam in _____Mediterranean.

Next year we are going skiing in _____Swiss Alps.

Task 2. Make new sentences from these questions.

What does that sing mean? I wonder_____

Where did you buy your computer? Can’t you remember_____?

Where does Dan go?

Why were you crying?

Task 3. Choose the correct item.

(So/Because of) the fact that there was a snowstorm, all train departures were cancelled.

(Because /Due to) the traffic, I arrived at the office late.

I would like to spend a weekend in the mountainous area (because/that’s why) I am fond of climbing.

Australia is separated from the other continents. (Due to/that is why) its wildlife is so unique.

Методические указания по выполнению работы

Прочитайте задание на карточке и выполните его.

Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.

Проверьте орфографические ошибки.

Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 7. Искусство и культура. Практические работы 38-41

Учебная цель: Познакомиться и усвоить информацию об истории кинематографа, выдающихся людях кино, жанрах кинематографа.

Оснащение занятия:

Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Эмфатические предложения», «Наречия меры и степени с прилагательными».

Время выполнения 16 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

Наречия меры и степени с прилагательными. Для того чтобы, усилить или ослабить значение прилагательного, используются наречия fairly, pretty, very, really, extremely и т.д. Некоторые прилагательные сами несут сильную положительную или отрицательную оценку, например, marvelous, outstanding, sensational, superb, terrible и другие. Такие прилагательные не могут быть использованы с наречиями very, pretty, really, awfully и т.д.

Эмфатические предложения. Чтобы подчеркнуть значимость действия, о котором идет речь в предложении, используются эмфатические конструкции. Для этого в предложении используется вспомогательный глагол, соответствующий данной видо-временной форме. После вспомогательного глагола используется начальная форма смыслового глагола. Если в предложении уже есть вспомогательный глагол, то в эмфатическом предложении он становится ударным, второй вспомогательный глагол не добавляется. Например, I love theatre. (Я люблю театр). I do love theatre. (Я люблю театр).

Вопросы для закрепления:

Task 1. Fill in quite, rather, pretty, fairy.

I took my dog Snoopy for a walk even though it was …cold outside.

He's…a lively dog and he likes going for a run.

The park was full of people, but it's a…big park and we had…enough space.

Suddenly my dog ran off and I had to chase him for …a long time.

Task 2. Write the sentences using the structure of the emphatic.

The music is wonderful.

I've watched it three times already.

I liked the dancing.

It made me forget about all my problems.

Методические указания по выполнению работы

Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.

Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.

Проверьте орфографические ошибки.

Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 8. Наука и техника Практические работы 42-50

Учебная цель: Познакомиться и усвоить информацию о достижениях науки и техники, изобретателях и изобретениях, высоких технологиях.

Оснащение занятия:

Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Словообразование», «Страдательный залог».

Время выполнения 17 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

В английском языке существует несколько способов словообразования: морфологический способ, словосложение, чередование гласных корня, сокращение основы, конверсия. Морфологический способ словообразования - это создание новых слов присоединением префиксов и суффиксов к основе слова. Наиболее употребительные словообразовательные суффиксы: - имен существительных: -er (-or), -dom, -ness,-(a)tion,-ist,-ism и др. Словосложение- это способ образования новых слов путем соединения двух и более основ в одно целое. При словосложении образуются составные слова. Чередование гласных основы слова - это способ словообразования, при котором меняется фонетический состав корня. Сокращение - основы слова - это способ словообразования, при котором исходное слово теряет один или несколько слогов, в результате чего образуется новое слово, часто разговорное, с тем же значением. При конверсии новые слова возникают без изменения основной формы слов, из которых они образуются, т.е. слово начинает употребляться как другая часть речи и приобретает все свойства, и формы этой другой части речи.

Страдательный залог- глагол означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим. Все формы страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме и Participle II знаменательного глагола be (am/is/are, was/were) + done. В страдательном залоге имеются только два времени группы

Continuous и Past Continuous.

Вопросы для закрепления:

Task 1.Complete the sentences using one of these verbs in the correct form.

Many accidents …by dangerous driving. (cause)

Cheese…from milk.(made)

The roof of the building…in a storm a few days ago.(damage)

There's no need to leave a tip. Service…in the bill. (include)

Task 2. Complete the gaps using the words in the brackets.

. In autumn you can see large flocks of birds flying from Russia to warmer countries. In spring, they come back to us. Migration is the periodic seasonal…of birds.(move)

. The main routes connect Europe and Africa, Europe and South-eastern Asia and Australia, North and South America. How do we know about these rotes? …study birds.(science)

. Some birds fly very…and they can feed on the wing.(quick)

. Swimming birds can fly both during the day and night, in complete ….(dark)

Методические указания по выполнению работы

Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.

Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.

Проверьте орфографические ошибки.

Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 9. Страны изучаемого языка. Практические работы 51-59

Учебная цель: Научиться правильно употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи, познакомиться с терминами и усвоить информацию о политической системе различных стран.

Оснащение занятия:

Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Shall как модальный глагол», «Should как модальный глагол» раздаточный материал.

Время выполнения 18 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

Should- выражает совет совершить действие. Используется, когда в предложении говорится о том, что правильно или целесообразно поступить так, а не иначе. В соответствующем русском предложении используется сочетание глаголов **должен** и **следует** с инфинитивом. Shall-выражает обязанность или обязательство совершать действие в силу установленных законов или договоренностей и используется в официальных документах (контрактах, юридических документах). В соответствующим русском предложении употребляется сочетание глагола должен с инфинитивом. Политическая система Британии. Глава исполнительной власти Британии-Королева (официально). Официально парламент назначает премьер-министра. Королева официально назначает премьер-министра. Премьер-министр-лидер партии, имеющий большинство мест в палате Общин. Члены Палаты Общин избираются народом в Британии. Глава государства не избирается прямым голосованием в Британии. Политическая система США. Глава исполнительной власти в США-президент. Президент и члены Конгресса избираются народом в США. Глава государства избирается прямым голосованием в США. Народ США может исполнять свою власть через своих представителей. Политическая система России. Российская Федерация - президентская монархия. Главой государства является президент. Он избирается народом напрямую. У президента есть Администрация, но она не является частью федерального правительства. Президент участвует в работе исполнительной и законодательной ветвей власти. Федеральная Ассамблея представляет законодательную ветвь власти. Она состоит из совета Федерации и Думы, которые принимают законы. Президент может наложить вето на законы, принятые Советом Федерации, но Федеральная Ассамблея может принять закон, на который президент наложил вето, большинством в две трети голосов. Федеральное правительство представляет исполнительную ветвь власти. Верховный Суд представляет судебную ветвь власти.

Вопросы для закрепления:

Task1. Choose the right item.

You…think about the future and not about the past.

should b) shouldn't c) must d) mustn't

You …have a visa to travel to some countries.

can b) can't c) must d) mustn't

If you are traveling by air, you…carry anything in your luggage that could be used as a weapon, such as a knife or a pair of scissors.

should b) shouldn't c) must d) mustn't

Books…be returned on or before the date stamped below.

should b)shouldn't c) must d) mustn't

Task 2. Choose the right version.

The US Government has…branches.

three b) four c) five

The highest law in the USA which describes the powers of the national government and the powers of the state governments is…

the Congress b) the Constitution c) the President

The Congress meets in …in Washington D.C.

the White house b) the Pentagon c) the US Capitol

The official head of state in the UK is …

the Queen b) the Prime Minister c) Parliament

Task3. Choose the right version.

The Queen…the bills.

signs b)votes on c) passes

…guarantees the basic rights of the people in Russia.

The President b) The Duma c) The Federal Assembly

…elect the members of the Federal Assembly.

The Government b) the people c) The President

The Chairman in Russia is…

elected b) invited c) appointed

Методические указания по выполнению работы

1.Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.

2.Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.

3.Проверьте орфографические ошибки.

4.Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 10. Человек и природа. Практические работы 60-63

Учебная цель: Познакомиться и усвоить информацию о достижениях науки и техники, изобретателях и изобретениях, высоких технологиях.

Оснащение занятия:

Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Словообразование», «Страдательный залог».

Время выполнения 17 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

В английском языке существует несколько способов словообразования: морфологический способ, словосложение, чередование гласных корня, сокращение основы, конверсия. Морфологический способ словообразования - это создание новых слов присоединением префиксов и суффиксов к основе слова. Наиболее употребительные словообразовательные суффиксы: - имен существительных: -er (-or), -dom, -ness,-(a)tion,-ist,-ism и др. Словосложение- это способ образования новых слов путем соединения двух и более основ в одно целое. При словосложении образуются составные слова. Чередование гласных основы слова - это способ словообразования, при котором меняется фонетический состав корня. Сокращение - основы слова - это способ словообразования, при котором исходное слово теряет один или несколько слогов, в результате чего образуется новое слово, часто разговорное, с тем же значением. При конверсии новые слова возникают без изменения основной формы слов, из которых они образуются, т.е. слово начинает употребляться как другая часть речи и при-

обретает все свойства, и формы этой другой части речи.
Страдательный залог- глагол означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим. Все формы страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме и Participle II знаменательного глагола be (am/is/are, was/were) + done. В страдательном залоге имеются только два времени группы Continuous и Past Continuous.

Вопросы для закрепления:
Task1.
Choose the correct word translation «an environment»:
окружающая среда
разрушение
свалка
загрязнение
Task2.
Complete the sentence right «The gradual rise in the Earth's temperature is known as …»
acid rain
ozone layer
global warming
greenhouse effect
Translate to English «Разрушение, уничтожение живой природы».
To endanger people's lives.
To test nuclear waste.
To solve the environmental problems.
Destruction of wildlife and countryside beauty.
Task3.
Translate to English «выбрасывать на свалку»:
a dump
to dump
to poison
to cause
Complete the sentence right «Rain mixed with toxic chemicals from factories is known as …»
greenhouse effect
ozone layer
acid rain
global warming
Choose an adjective, antonym of the word "dangerous".
poison
waste
safe
destruction
Методические указания по выполнению работы
1.Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.
2.Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.
3.Проверьте орфографические ошибки.
4.Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.
Раздел 11. Система массовой информации. Практические работы 64-68
Учебная цель: Научиться правильно употреблять видовременную форму глаголов в настоящем неопределённом времени, развивать способности к сравнению и обобщению, закреплять теоретические знания по данной теме.
Оснащение занятия:
Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Настоящее Неопределённое Время».
Время выполнения 16 часов (по 2 часа на каждую работу)
Краткие теоретические сведения

Настоящее время группы Simple употребляется, когда речь идет о действиях или состояниях, свойственных подлежащему или обычных для него. У глаголов, оканчивающихся на букву Y с предшествующей согласной буквой, при образовании формы третьего лица единственного числа буква Y меняется на букву I и добавляется ES.У глаголов, оканчивающихся на букву Y с предшествующей гласной, такого орфографического изменения не происходит. Форма глагола в настоящем времени группы Simple совпадает с инфинитивом у всех лиц, кроме третьего лица единственного числа. Правило образования третьего лица единственного числа полностью совпадает с правилами образования множественного числа существительных. В силу своего значения (обычное состояние, повторяющиеся действие) настоящее время группы Simple часто употребляется с наречиями неопределенного времени и частотности: usually, sometimes, occasionally, often, still. В утвердительном предложении эти наречия ставятся перед основным глаголом за исключением глагола be.Отрицательная форма настоящего времени группы Simple образуется при помощи кратких отрицательных форм вспомогательного глагола Do-don't-Doesn't.Вопросительная и отрицательная формы глагола образуются при помощи вспомогательного глагола to do (в 3-м лице единственного числа – does) и инфинитива знаменательного глагола (без частицы to).Это значит, что вопросительные и отрицательные формы образуются аналитически.

Вопросы для закрепления:

Task1. Исключите лишнее :

Satellite television, radio, tabloid, weather forecast, the Internet.

A programme about the latest events and politics is …

a) drama b) the news c) game show

Выберите условное предложение второго типа (маловероятное условие)

a) If the film is good, they will go to the cinema..

b) If we watched a new show, we would discuss that problem with you.

c) If he hadn't spent much time watching TV, he wouldn't have been so careless.

When you are going on the Internet avoid……unknown sites.

a) use; b) used c) is using: d) using.

She … a popular talk show at 5o'clock yesterday.

a) watch b) is watching c) was watching d) had watched

They should ….. more TV educational programmes for children.

a) play b) draw c) broadcast

Task2.

Write the negative.

I play the piano very well.

Jane plays the piano very well.

They know my phone number.

We work very hard.

Task3.

"When did Sandra … that coat?",

buy

buyed

did buy

bought

My little brother _____ to school tomorrow.

won't go

doesn't go

isn't go

don't go

Методические указания по выполнению работы

1.Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.

2.Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.

3.Проверьте орфографические ошибки.

4.Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

Раздел 12. Устройство на работу. Практические работы 69-72

Учебная цель: Познакомиться и усвоить информацию о достижениях науки и техники, изобретателях и изобретениях, высоких технологиях.

Оснащение занятия:

Мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, презентации по темам, видео сюжеты, CD/DVD диски, оборудование лингафонного кабинета, карточки с заданиями «Словообразование», «Страдательный залог».

Время выполнения 17 часов (по 2 часа на каждую работу)

Краткие теоретические сведения

В английском языке существует несколько способов словообразования: морфологический способ, словосложение, чередование гласных корня, сокращение основы, конверсия. Морфологический способ словообразования - это создание новых слов присоединением префиксов и суффиксов к основе слова. Наиболее употребительные словообразовательные суффиксы: - имен существительных: -er (-or), -dom, -ness,-(a)tion,-ist,-ism и др. Словосложение- это способ образования новых слов путем соединения двух и более основ в одно целое. При словосложении образуются составные слова. Чередование гласных основы слова - это способ словообразования, при котором меняется фонетический состав корня. Сокращение - основы слова - это способ словообразования, при котором исходное слово теряет один или несколько слогов, в результате чего образуется новое слово, часто разговорное, с тем же значением. При конверсии новые слова возникают без изменения основной формы слов, из которых они образуются, т.е. слово начинает употребляться как другая часть речи и приобретает все свойства, и формы этой другой части речи.

Страдательный залог- глагол означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим. Все формы страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующей форме и Participle II знаменательного глагола be (am/is/are, was/were) + done. В страдательном залоге имеются только два времени группы Continuous и Past Continuous.

Вопросы для закрепления:

Task1.

Are you … at foreign languages? – Yes, I think so.

well b) good c) better

What kind of job are you looking … ?

to b) after c) for

We have a vacant … of a manager in a travel agency.

staff b) employer c) position

Task2.

You can use all your … and abilities here.

a) skills b) jobs c) references

So, you are a journalist. That must be an exciting (увлекательный) … .

a) job b) resume c) receptionist

I love working with computers and … information.

a) graduating b) organizing c) earning

Task3.

The … thing about teaching is correcting homework.

better b) bad c) worst

What … and work experience do you have?

qualifications b) interview c) appointment

The manager certainly … his pay!

earn b) earns c) earning

Методические указания по выполнению работы

1.Внимательно прочитайте задание на карточке и выполните его.

2.Ответы зафиксируйте в рабочих тетрадях.

3.Проверьте орфографические ошибки.

4.Отчет по работе сдать на проверку преподавателю.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные печатные издания:
1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2025. – 248 с.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2026. – 240 с.
3. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. — Москва: Академия, 2025. — 256 с.
4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2025. – 216 с.
5. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2026. – 216 с.

Электронные издания:
1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 220 с. — URL: https://urait.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Создание памятки Устный опрос зачета Тесты Проект Заполнение резюме Выполнение заданий дифференцированного зачета