Министерство просвещения Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол №1 от 31.08.2026

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин, воспитателей
протокол №1 от 31.08.2026
председатель ПЦК _____/Фаттахова Н.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель
Фаттахова Л.Н., преподаватель

2026

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
4. Список литературы
5. Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы
6. Методические рекомендации

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно- научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.
Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно- популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь: **У1** вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог). **ОК1-7**	Говорение	Практические занятия
У2делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **ОК1-7**	Говорение	Практические занятия
У3 читать любые тексты **ОК1-7**	Чтение	Тестирование Практические занятия
У4 осуществлять перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности **ОК1-7**	Чтение	Тестирование Практические занятия
У5 понимать разговорную речь	Аудирование	Тестирование
ОК1-7		Практические занятия
У6понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Аудирование	Тестирование Практические занятия
Знать:		
З1 лексический минимум (1200-1400 ЛЕ) необходимый для чтения и перевода со словарем	Чтение	Тестирование Практические

иностранных текстов профессиональной направленности, страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся		занятия
32 грамматический минимум по каждой теме УД.		

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

4социокультурной —овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

Критерии оценивания

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использованиесредств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1. аспект содержания не раскрыт и раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Критерии оценивания диалогической речи
Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

	полные		
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним- двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения. несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания	**Окончательная оценка**
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1- проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли

	Общий балл
	Окончательная оценка

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо).	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц.

		Текст выстроен не в Соответствии с правилами оформления определенного вида письма	присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично.Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов

40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:
Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	**Критерии**
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой,	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-

	обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельнос ть выполнения	Презентация

9-10 (5)	Правильно поняты цель,задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания Выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить и находить пути её решения; продемонстриров ано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстриров ана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученногопроблему	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщен ие хорошо структурирован ы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательн о, аргументирован о. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщен ие вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументирован о отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстриров ана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи

	обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	обучающегося		
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах На вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена Самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя.	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстриров ано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы	Продемонстрир ованы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют

		коррекция не осуществлялись	действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.

2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	**Содержание и соответствие теме** (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	**Структура работы** (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат,	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично,	1
	выводы, список литературы.	отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	

Презентация	**Содержание презентации** (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	**Визуальное оформление** (представление наглядного материала**)**	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	1
			0
Презентация	**Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация**	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1

Выступление	**Представление работы** (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	**Лексико-грамматическое оформление речи**	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	**Фонетическое оформление речи**	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается	2

		правильный интонационный рисунок и темп речи	

		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	**Свобода владения материалом**	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

В результате освоения учебной дисциплины *иностранный язык (английский)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по **13.01.10** Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов, заучивание новых слов и клише, тестирование, устный и письменный перевод текстов.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Устный и письменный перевод текстов, тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Заучивание новых слов, клише, словосочетаний, составление диалогов, устный и письменный перевод текстов, диктант.
знать:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Самостоятельная работа, тестирование по грамматике, тестирование по лексике, проверка качества чтения, устный и письменный перевод текстов, заучивание, новых слов, клише, словосочетаний.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является дифференцированный зачет.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Раздел	**Контролируемые знания, умения**	**Показатели и критерии оценки знаний, умений**	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества)	Знакомство. Рассказ о себе Внешность Части тела Черты характера Моя семья Мои друзья	переводить текст со словарем, строить предложение на английском языке, уметь рассказать о себе и своей семье глагол to be в настоящем простом времени, простое настоящее время, порядок слов в предложении	1. Перевести слова по теме «Семья» (прил.1.1) 2. Вставить глагол to be (прил.1.2) 2. вставить слова в правильной форме в present simple (прил.1.3)
Раздел 2. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Время. Числа. Дни недели, месяца, времена года Знаки зодиака Гороскоп Распорядок дня. Студенческая жизнь. Моё хобби	Лексика по теме «Астрология» Числа: количественные, порядковые. Глаголы can, must Герундий. Love/like/enjoy etc + infinitive/ Ving	1. Тест по теме the time (прил. 2.1) 2. Выучить числа. 3. Тест «глаголы Can, must» (прил. 2.2)

Приложение 1.1

1 вариант

1. husband
2. father
3. parents
4. daughter
5. brother
6. children
7. grandmother
8. grandmother and grandfather
9. granddaughter
10. grandsons
11. great-grandfather
12. great-granddaughter
13. aunt
14. nephew
15. cousin
16. father-in-law
17. sister-in-law
18. close relatives

2 вариант

1. wife
2. mother
3. son
4. child
5. sister
6. twins
7. grandfather
8. grandson
9. great-grandmother
10. great-grandson
11. great-grandsons
12. uncle
13. niece
14. mother-in-law
15. son-in-law
16. daughter-in-law
17. brother-in-law
18. distant relatives

keys

1 вариант

2 вариант

1. муж
2. отец
3. родители
4. дочь
5. брат
6. дети
7. бабушка
8. бабушка и дедушка
9. внучка
10. внуки
11. прадед
12. правнучка
13. тетя
14. племянник
15. кузен
16. тесть
17. золовка
18. близкие родственники

17 - 18 баллов – «5» отлично
14-16 баллов – «4» - хорошо

приложение 1.2

Поставьте глагол TO BE в правильной форме.

1. My friend … kind and nice.
2. These monkeys … really funny!
3. … you fond of reading?
4. She … not bad and naughty!
5. I … 16.

keys:

1. *Is*
2. *Are*
3. *Are*
4. *Is*
5. *Am*

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо

приложение 1.3

Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple.

1) They _____ football at the institute. (to play)
2) She _____ emails. (not / to write)
3) ____ you____ English? (to speak)
4) My mother ____ fish. (not / to like)
5) ____ Ann ____ any friends? (to have)

1. Play
2. Don’t write
3. Do you
4. Don’t like
5. Does/have

1. жена
2. мать
3. сын
4. ребенок
5. сестра
6. близнецы
7. дедушка
8. внук
9. прабабушка
10. правнук
11. правнуки
12. дядя
13. племянница
14. теща
15. зять
16. невестка
17. шурин
18. дальние родственники

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно
0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Поставьте глагол TO BE в правильной форме.

1. My sister … very beautiful and clever.
2. We … friends forever!
3. My parents … not lazy, they work very hard.
4. I … a little bit angry now.
5. My kittens … so nice.

1. *Is*
2. *Are*
3. *Are*
4. *Am*
5. *Is*

3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple.

1) His brother _____ in an office. (to work)
2) She ___ very fast. (not / to read)
3) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
4) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
5) ____ Elizabeth_____ coffee? (to drink**)**

1. Works
2. Doesn’t read
3. Do/water
4. Doesn’t ride
5. Does/drink

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо
3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

приложение 2.1

1) There are about four weeks in one ….
a) year
b) day
c) month
d) week
2) It's a quarter to twelve am
a) 12.15
b) 11.45
c) 23.45
d) 00.15
3) 4:45
a) It's half past six.
b) It's twenty-five to three.
c) It's a quarter to five.
d) It's five to ten.
4) расставьте в хронологическом порядке
1) It's a quarter to twelve.
2) It's a quarter past twelve.
3) It's five past twelve.
4) It's five to twelve.
a) 2,1,4,3
b) 1,2,4,3
c) 2,1,3,4
d) 1,4,3,2

1) There are twelve months in one ….
a) year
b) day
c) month
d) week
2) It's twenty-five to four am
a) 15.25
b) 15.35
c) 03.25
d) 03.35
3) 9:55
a) It's half past six.
b) It's five to ten.
c) It's a quarter to five.
d) It's twenty-five to three.
1) It's five past twelve.
2) It's five to twelve.
3) It's a quarter to one.
4) It's five to one.
a) 2,1,3,4
b) 1,2,4,3
c) 1,4,3,2
d) 2,1,4,3

keys

1.c
2.b
3.c
4.d
4 балла – «5» отлично
3 балла – «4» - хорошо

1. a
2. d
3. b
4. d
2 балла – «3» - удовлетворительно
0-1 балл – «2» - неудовлетворительно

приложение 2.2

1) My wife _____ three languages.
a) cans speak
b) can speaks
c) can speak
d) cans speaks
2) My father (must, can) drive a car.
3) _____ I help you?
a) Have
b) Can
c) Has
d) Cans
4) She (can, must) play chess.
5) I _____ not agree with him yesterday.
a) Can
b) Cold

1) Who _____ help me with my homework?
a) cans
b) can
c) cans to
d) can to
2) You (must, can) go to bed now.
3) I ____ help you.
a) Have
b) Can
c) Has
d) Cans
4) We (can, must) healthy food.
5) He _____ not speak French last year.
a) Can
b) Cold

c) Could
d) Caned

1. C
2. Can
3. B
4. Must
5. C

c) Could
d) Caned

1. B
2. Must
3. B
4. Can
5. C

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо
3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.
1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.
1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.
1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.
1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple
1. I (to take) a bus to the institute.
2. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
3. Classes (to begin) at eight.
4. We usually (to have) four classes a day.
5. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.
1. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
2. ... your brothers at school? - Yes, they ... .
3. ... this her watch? - Yes, it ... .
4. Max ... an office-worker.
5. We ... late, sorry!

keys

Упражнение 1.
1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
Упражнение 2.
1-begins,2 - get,switch,brush,3-takes,4-have,5-leave
Упражнение 3.
1 - am, 2 – is, is, 3 – Is, is, 4 – Are, are, are,5 – Are, am

Упражнение 1.
1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is
Упражнение 2.
1 - take, 2 - takes, 3 - begin, 4 - have, 5 - have
Упражнение 3.
1 – Is, is, is, 2 – Are, are, 3 – Is, is, 4 - is, 5 - are.

14-15 баллов – «5» отлично
11-13 баллов – «4» - хорошо
7-10 балла – «3» - удовлетворительно
0-6 баллd – «2» - неудовлетворительно

Раздел 3. Город, деревня, инфраструктура.	Родной дом Описание жилища Понятие инфраструктура. Жизнь в городе. Понятие инфраструктура. Жизнь	отвечать на вопросы, переводить текст со словарем употреблять предлоги места и направления уметь использовать степени сравнения прилагательных при описании жилища,	1. выполнить упражнения по теме there is/there are (прил. 3.1) 2. составить сова из букв по

	в деревне Сельская местность или город?	местности.	теме“Home”(прил.3 .2) 3. раскрыть скобки, используя правильную форму прилагательных (прил. 3.3)
Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.	Описание местоположения. Магазины Товары Шопинг Виды отдыха Планирование отпуска Правила этикета в гостинице. Миклухо-Маклай Кто такие аборигены? Советы тем, кто едет за границу	введение лексики по теме, работа с текстом. Определенный/неопределенный артикль составление памяток, создание инсценировок, уметь задавать специальные вопросы. Предлоги места и направления. Типы вопросов. Past Simple Used to+ инфинитив Артикли.	1. Выбрать верный предлог (прил.4.1) 2. Выполнить тест по теме Past Simple (прил. 3.2) 3. Выполнить тест по теме «Артикли». (прил. 4.3)

приложение 3.1

Упражнение 2. Вставьте is/are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

Упражнение 2. Выберите правильно составленное предложение.

1 a. There are armchair in the room.
B There are two armchairs in the room.
2. a. There's a sofa in the bedroom?
b. Is there a sofa in the bedroom?
3. a. There's a TV in the flat.
b. This is a TV in the flat.
4. a. Are there chairs in the hall?
b. Are there any chairs in the hall?

keys

Упражнение 1.

1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are, 11 are, 12 is, 13 are, 14 is, 15 are, 16 are, 17 is, 18 is, 19 are, 20 is.

Упражнение 2.

1 b, 2 b, 3 a, 4 b.

13-14 баллов – «5» отлично
10-12 баллов – «4» - хорошо
7-9 балла – «3» - удовлетворительно
0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 3.2

rdoomeb
egraag
viignl mroo
hatrbmoo
gidnni oomr
chitken

keys

bedroom, garage, living room, bathroom, dining room, kitchen.

6 баллов – «5» отлично
5 баллов – «4» - хорошо
3-4 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 3.3

1. The Volga is……(long) river in Europe.
2. Life in the country is……(relaxing) than in the city.
3. He is one of……(rich) people in the world.
4. My house is……(modern) than yours.
5. The weather today is……(good) than it was yesterday.

keys

1. the longest
2. more relaxing
3. the richest
4. more modern
5. better

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо
3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.1

1. The spider is crawling ... (along/past) the floor.
2. It's so hot in here. Let me get ... (into/out of) the room.
3. Put your laptop ... (toward/onto) the table.
4. You should walk ... (around/through) the corner and you'll see the pharmacy.
5. My ball rolled ... (up/down) the hill and fell into the lake.
6. The clock hangs on the wall, … the table. (above/under/on)
7. He has played Hamlet … the stage many times. (on/in/next to)
8. The bank is … the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
9. The ball has rolled … the bed. (on/under/above)
10. Bob and Jane were sitting in the café … each other. (between/behind/in front of)

keys

1. along (Паук ползет по полу.)
2. out of (Здесь так жарко. Дайте мне выбраться из комнаты.)
3. onto (Поставьте свой ноутбук на стол.)
4. around (Вам следует завернуть за угол, и вы увидите аптеку.)
5. down (Мой мяч скатился с холма и упал в озеро.)
6. above (Часы висят на стене, над столом.)
7. on (Он играл Гамлета на сцене много раз.)
8. between (Банк находится между почтой и салоном красоты.)
9. under (Мяч укатился под кровать.)
10. in front of (Боб и Джейн сидели в кафе друг перед другом.)

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо
3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.2

1. I…….cooking an hour ago.

A. finished B. finish C. finishing
2. Last summer the Smiths …..their holidays at the seaside.
A. are spending B. spent C. spend
3. She didn`t……to drive a car.
A. used B. uses C. use
4. Jenny……..got three kittens 2 moths ago.
A. had B. have C. have
5. I……..at a shop last year.
A. working B. work C. worked
1. b
2. b
3. c
4. a
5. c

keys

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо
3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.3

I. …Smiths have a dog and a cat.
a) … b) The c) A
2. He knows how to work on … computer.
a) a b) an c) …
3. She was the first woman to swim across … English Channel.
a) a b) … c) the
4. Go down … Kingston Street and turn left into Oxford Street.
a) the b) a c) …
5. I don't like milk in … tea.
a) … b) the c) a

keys

1. b
2. a
3. c
4. c
5. a

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо
3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №2 (Unit 3-4)

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. … apple … day keeps … doctor away.
2. … appetite comes with eating.
3. Among … blind … one-eyed man is king.
4. … brevity is … soul of wit.
5. … cat has nine lives.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. My husband was born … Germany. (Мой муж родился в Германии.)
2. The dog is sleeping … the grass … our garden. (Собака спит на траве в нашем саду.)
3. There are two funny posters … the wall … my bedroom. (На стене в моей спальне висят два

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. … charity begins at … home.
2. … clothes make … man.
3. … curiosity killed … cat.
4. … good beginning makes … good ending.
5. … bird in … hand is worth two in … bush.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. He left his bicycle … the pavement. (Он оставил велосипед на тротуаре.)
2. There is a big hole … my pocket. (В моем кармане большая дыра.)
3. Have you heard some noise … the street? (Ты слышал какой-то шум на улице?)

забавных постера.)
4. Let's meet … the bus station. (Давай встретимся на автовокзале.)
5. My room was … the third floor. (Моя комната была на третьем этаже.)

Упражнение 3.

1. _____ there three cups on the coffee-table?
2. ____ there a carpet on the floor?
3. There _____ no cats in the sitting room.
4. There_____ a cat on the table.
5. There_____ 3 dogs in the box

4. My favorite restaurant is … King street. (Мой любимый ресторан находится на Кинг стрит.)
5. I think I know this girl … the picture. (Кажется, я знаю эту девушку на фотографии.)

Упражнение 3.

1. There _____4 hens in the house.
2. There _____ a pot on the table.
3. _____ there a bathroom near the kitchen?
4. _____ there four rooms in the house?
5. _____ there a kitchen under your bedroom?

keys

Упражнение 1.
1. An apple a day keeps the doctor away.
2. The appetite comes with eating.
3. Among the blind the one-eyed man is king.
4. Brevity is the soul of wit.
5. A cat has nine lives.

Упражнение 2.
1. in
2. on – in
3. on – in
4. at
5. on

Упражнение 3.
1 are
2 is
3 are
4 is
5 are

14-15 баллов – «5» отлично
11-13 балла – «4» - хорошо

Упражнение 1.
1. Charity begins at home.
2. Clothes make the man.
3. Curiosity killed the cat.
4. A good beginning makes a good ending.
5. A bird in the hand is worth two in the bush.

Упражнение 2.
1. on
2. in
3. in/on
4. on
5. in

Упражнение 3.
1 are
2 is
3 Is
4 are
5 is

7-10 балла – «3» - удовлетворительно
0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.	Роль спорта в жизни общества История Олимпийских игр. Олимпийские игры Спорт в англо - говорящих странах Спорт в России Мой любимый вид спорта.	Активный залог, использование степени сравнения прилагательных. Неличные формы глагола сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времен.	1.Выучить новую лексику наизусть 2. Использовать соответствующую форму инфинитива. (прил. 5.1) 3. Написать положительную, сравнительную и превосходную степень прилагательных. (прил. 5.2) 4. Словарный

			диктант на тему «Спорт». (прил. 5.3) 5. Выбрать одиночные/групповые виды спорта из списка (прил. 5.4) 5.Поиск дополнительной информации по теме.

Приложение 5.1

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
2. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
3. Jack was the_____ (tall) of the two.
4. Jack is the_____ (clever) of the three brothers.
5. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
6. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
7. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
8. I like this song _____ (well) than the previous one.
9. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
10. Jill's _____ (intelligent) person than my brother.

keys

1. worse
2. best
3. the tallest
4. the cleverest
5. further
6. the most famous
7. earlier
8. better
9. more
10. more intelligent

9-10 баллов – «5» отлично
7-8 балла – «4» - хорошо
5-6 балла – «3» - удовлетворительно
0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 5.2

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1.They want (to take) to the concert by their father.
2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
3 . This plant is known (to produce) tractors.
4 . He wants his son (to become) a lawyer.
5 . The representative of the firm asked for the documents (to send) by air mail.
6. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
7 . You had better (to call) our distributors at once.

keys

1. to be taken
2 . to have done
3 . to produce
4 . to become

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1 . We are happy (to invite) to the party.
2 . That firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
3 . It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.
4 . He didn't hear me (to knock) at the door.
5 . I want (to inform) of her arrival.
6 . Our sportsmen are proud (to win) the cup.
7 . He is known (to work) on the problem for many years.

1 . to have been invited
2 . to be conducting
3 . to have been snowing
4 . knock

5 . to be sent
6 . to know, to have spent
7 . call
7 баллов – «5» отлично
5-6 баллов – «4» - хорошо

Вариант 1.
Используйте соответствующую форму инфинитива.
1.They want (to take) to the concert by their father.
2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
3 . This plant is known (to produce) tractors.
4 . He wants his son (to become) a lawyer.
5 . The representative of the firm asked for the documents (to send) by air mail.
6. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
7 . You had better (to call) our distributors at once.

5 . to be informed
6 . to have won
7 . to have been working
4 балла – «3» - удовлетворительно
0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Вариант 2.
Используйте соответствующую форму инфинитива.
1 . We are happy (to invite) to the party.
2 . That firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
3 . It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.
4 . He didn't hear me (to knock) at the door.
5 . I want (to inform) of her arrival.
6 . Our sportsmen are proud (to win) the cup.
7 . He is known (to work) on the problem for many years.

Приложение 5.3

Словарный диктант на тему «Спорт»

1 вариант

1. player
2. team
3. cycle races
4. to lose
5. to win
6. skating
7. to comprise
8. races

keys:

1 вариант

1. игрок
2. команда
3. велосипедные гонки
4. проигрывать
5. побеждать
6. конькобежный спорт
7. включать (в себя)
8. гонки

15-16 баллов – «5» отлично
12-14 баллов – «4» - хорошо

2 вариант

9. horse races
10. motor races
11. opponent
12. representative
13. cycling
14. to score
15. skiing
16. rowing

2 вариант

1. скачки
2. автогонки
3. противник
4. представитель
5. велосипедный спорт
6. забивать (гол)
7. лыжный спорт
8. гребля

9-11 баллов– «3» - удовлетворительно
0-8 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 5.4

Выпишите одиночные виды спорта

1. Cycling
2. Cricket
3. Boxing
4. Golf
5. Weightlifting
6. Wrestling
7. Hockey

Выпишите групповые виды спорта

1. Cycling
2. Cricket
3. Boxing
4. Golf
5. Weightlifting
6. Wrestling
7. Hockey

8. Rugby
9. Synchronized swimming
10. Skiing

8. Rugby
9. Synchronized swimming
10. Skiing

keys

1. Cycling
2. Boxing
3. Weightlifting
4. Wrestling
5. Skiing

1. Cricket
2. Golf
3. Hockey
4. Rugby
5. Synchronized swimming

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо
3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №3 (Unit 5)

1 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best).
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday?

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. big (большой)
2. clever (умный)
3. good (хороший)
4. pleasant (приятный)
5. poor (бедный)
6. bad (плохой)

2 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
2. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak.
3. This week the weather is (hotter, more hot) than last week.
4. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one.
5. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys.
6. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school.

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. funny (смешной)
2. important (важный)
3. sunny (солнечный)
4. far (далекий)
5. comfortable (удобный)
6. wise (мудрый)

keys

1 вариант

Упражнение 1

1. the happiest 2. best 3. cheaper 4. the most delicious 5. more beautiful 6. better

Упражнение 2

1. big – bigger – the biggest
2. clever – cleverer – the cleverest
3. good – better – the best (искл.)
4. pleasant – more pleasant – the most pleasant
5. poor – poorer – the poorest
6. comfortable – more comfortable – the most comfortable

17-18 баллов – «5» отлично
14-16 баллов– «4» - хорошо

2 вариант

Упражнение 1

1. the prettiest 2. more famous 3. hotter 4. more expensive 5. cleaner 6. the hardest

Упражнение 2

1. wise – wiser – the wisest
2. bad – worse – the worst (искл.)
3. funny – funnier – the funniest
4. important – more important – the most important
5. sunny – sunnier – the sunniest
6. far – farther – the farthest (искл.)

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно
0-5 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 6. Культурные и	Россия, её национальные символы	Лексика и информация по теме, сравнение настоящего	1. Словарный диктант (прил. 6.1)

национальные традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники.	Государственное и политическое устройство России Обычаи и традиции, поверья России Праздники в России Россия её достопримечательности Национальная кухня России Мой родной город	совершенного, прошедшего совершенного, прошедшего простого времен Модальные глаголы Согласование времён Префиксы глаголов	2. Тест“Государственное устройство России” (прил. 6.2) 3. Выбрать правильный вариант (прил. 6.3) 4. Перевести текст (прил. 6.4)
Раздел 7. Искусство и культура	Наследие России Живопись. Известные люди Музыка. Жанры и исполнители Звёзды театра и кино. Читать или не читать?	Лексика и информация по теме Прошедшее совершенное время Косвенная речь	1. Словарный диктант на тему «Музыка». (прил.7.1) 2. Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители». (прил.7.2) 3.Текст по теме: «Театр». (прил.7.3) 4. Тексты по теме: «Кино». (прил.7.4) 5.Преобразовать следующие просьбы и советы в косвенную речь (прил.7.5) 6. Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни» (прил.7.6)

Приложение 6.1

Словарный диктант на тему «Государственное и политическое устройство».

1 вариант	2 вариант
1. to be set up	1. to be involved
2. destruction	2. legislative
3. independent	3. executive
4. sovereign	4. judicial
5. nation	5. to check and balance
6. to elect	6. to vest
7 the Federation Council	7. branch of power
8. commander-in-chief	8. house
9. armed forces	9. vote
10. treaty	10. chamber
11. to enforce	11. chairman
12. law	12. legislature
13. to appoint	13. to initiate
14. key judges	14. bill

15. to override
16. to dissolve
17. bicameral

15. to approve
15. the Supreme Court
17. the Federal Assembly

keys

1. создаваться
2. развал
3. независимый
4. суверенный
5. государство
6. избирать
7. Совет Федерации
8. главнокомандующий
9. вооруженные силы
10. договор *(международный)*
11. проводить в жизнь
12. закон
13. назначать
14. главные/верховные судьи
15. отвергать, отклонять
16. распускать
17. двухпалатный

1. участвовать
2. законодательный
3. исполнительный
4. юридический
5. сдерживать и уравновешивать
6. наделять, провозглашать
7. ветвь власти
8. палата
9. голосование
10. палата
11. председатель
12. законодательство, закон
13. брать начало, появляться
14. законопроект
15. одобрять
16. Верховный Суд
17. Федеральное Собрание

16-17 баллов – «5» отлично
13-15 баллов– «4» - хорошо
10-12 баллов – «3» - удовлетворительно
0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 6.2

Тест “Государственное устройство России”

1. Who guarantees the basic rights of people?

A. the President B. the Chairman of the Government

2. Who elects the members of Federal Assembly?

A. the Federal Government B. the People

3. Who appoints the Chairman of the Government?

A. the President B. the Federal Assembly

4. Who approves the Chairman of the Government?

A. The Duma B. the Constitutional Court

5. Who elects the President?

A. the Federal Assembly B. The people

6. Who can dissolve the Duma?

A. the President B. the Chairman of the Government

7. Who can declare laws unconstitutional?

. the Supreme Court B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly?

A. the President B. the Chairman of the Government

***keys*:**

1. Who guarantees the basic rights of people? (Кто гарантирует основные права людей?)

A. the President

2. Who elects the members of Federal Assembly? (Кто выбирает членов Федеральной Ассамблеи?)

B. the People

3. Who appoints the Chairman of the Government? (Кто назначает Главу Правительства?)

A. the President

4. Who approves the Chairman of the Government? (Кто одобряет кандидатуру Главы Правительства?)

A. The Duma

5. Who elects the President? (Кто избирает президента?)

B. The people

6. Who can dissolve the Duma? (Кто может распустить Думу?)

A. The President

7. Who can declare laws unconstitutional? (Кто может объявить закон неконституционным?)

B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблеей?)

A. The President

8 баллов – «5» отлично
6-7баллов– «4» - хорошо
4-5баллов – «3» - удовлетворительно
0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 6.3

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He … (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters … (may/must) translate without dictionaries.
3. … (Can/May) I use me your bike for today?
4. … (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she … (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It … (may/can) rain.
7. You … (could/should) stop smoking. You know you … (cannot/must not) buy health.
8. You … (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't … (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara … (can/might) get a playstation for her birthday.
11. You … (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he … (shouldn't/doesn't have to) go to work.

***keys*:**

1. couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)
2. must (Переводчики должны переводить без словарей.)
3. May (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)
4. Could (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)
5. might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)
6. may (Возьми зонт. Может пойти дождь.)
7. should – cannot (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить здоровье.)
8. must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
9. have to (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)
10. might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
11. must not (Тебе нельзя читать в темноте.)
12. doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

11-12 баллов – «5» отлично
9-10 баллов– «4» - хорошо
6-8 баллов – «3» - удовлетворительно
0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 6.4

Тексты на тему: «Россия и её достопримечательности».

1. Red Square

Red Square is one of the most famous Russia's places of interest. It is located right in the heart of Moscow.

Many significant buildings surround Red Square. There is the Kremlin, Lenin's Mausoleum, Saint Basil's Cathedral, GUM trading house and Kazan Cathedral there. The State Historical Museum is also located in the square.

1. Красная площадь

Красная площадь – одна из самых известных достопримечательностей России. Она находится в самом центре Москвы.

Многочисленные значимые здания окружают Красную площадь. На ней расположен Кремль, мавзолей Ленина, храм Василия Блаженного, ГУМ и Казанский собор. Государственный исторический музей также

Red Square is the place where a lot of festivals are celebrated.

находится на площади.
На Красной площади проводятся многочисленные празднования.

2. The Kremlin

The Kremlin is a fortified complex in the centre of Moscow. It is the main political and historical place of the city.
The walls of the Kremlin are made in the form of an irregular triangle. The Troitskaya Tower is the tallest tower of the Kremlin. Its height is 80 metres. The Spasskaya Tower features the clock which is known as the Kremlin chimes. The Kremlin has 20 towers in total.
Today the Kremlin is the official residence of the President of Russia.

2. Кремль

Кремль – это крепость в центре Москвы. Это главное политическое и историческое место города.
Стены Кремля образуют неправильный треугольник. Троицкая башня – самая высокая башня Кремля. Ее высота – 80 метров. На Спасской башне установлены часы, известные как Кремлевские куранты. В общей сложности в Кремле 20 башен.
Сегодня Кремль является официальной резиденцией президента России.

3. Saint Basil's Cathedral

Saint Basil's Cathedral is located in Red Square. This Orthodox church is a world-famous landmark. The church was built in the XVI century by order of Ivan the Terrible. There are 11 domes in Saint Basil's Cathedral. Its height is 65 metres.
In the XX century the church was open for public as a museum. It is one of the most recognizable tourist attractions. Saint Basil's Cathedral is included in the list of UNESCO World Heritage Sites.

3. Собор Василия Блаженного

Собор Василия Блаженного расположен на Красной площади. Эта православная церковь является всемирно известной достопримечательностью. Собор был построен в XVI веке по приказу Ивана Грозного. В соборе Василия Блаженного 11 колоколов. Его высота составляет 65 метров.
В XX веке собор был открыт в качестве музея. Это одна из самых узнаваемых достопримечательностей. Храм Василия Блаженного включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

4. Mamayev Kurgan

Mamayev Kurgan is famous for its memorial complex "The Motherland Calls".
The central figure of the complex is a statue of a woman holding a sword. The height of the sculpture is 85 metres from the feet to the tip of the sword.
This complex commemorates the Battle of Stalingrad. Mamayev Kurgan was the place where fierce fighting occured.

4. Мамаев курган

Мамаев курган знаменит своим мемориальным комплексом "Родина-мать зовет!".
Центральной фигурой комплекса является статуя женщины, держащей меч. Высота скульптуры составляет 85 метров от низа до кончика меча.
Комплекс возведен в память о Сталинградской битве. Мамаев курган был местом, где проходили ожесточенные бои.

5. Lake Baikal

Lake Baikal is a lake located in eastern Siberia. This is the deepest lake on our planet and the largest natural reservoir of fresh water.

5. Озеро Байкал

Озеро Байкал – это озеро в восточной Сибири. Это самое глубокое озеро на планете и крупнейший природный резервуар пресной

Lake Baikal is also widely known for its endemic fauna. Water in the lake is very clean and clear. There are 27 islands and the biggest one is called Olkhon.
Numerous rivers and streams flow into Lake Baikal. The Angara is the only river that flows out from the lake.

воды.
Байкал хорошо известен своей эндемичной фауной. Вода в озере очень чистая и прозрачная. На нем есть 27 островов, крупнейший из которых называется Ольхон.
Многочисленные реки и ручьи впадают в Байкал. Ангара – единственная река, которая вытекает из озера.

6. The Hermitage

The Hermitage is one of the world's largest museums. It is located in Saint Petersburg. It consists of 5 buildings. The museum's collection houses about 3 million different works of art.
From the very beginning the Hermitage was Catherine's II private collection of paintings, but in the time of Nicholas I the Hermitage opened for general public. This happened in 1852.

6. Эрмитаж

Эрмитаж – один из крупнейших музеев мира. Он находится в Санкт-Петербурге. Он состоит из 5 зданий. Коллекция музея насчитывает около 3 миллионов различных произведений искусства.
Изначально Эрмитаж был частной коллекцией картин Екатерины II, но во времена Николая I Эрмитаж был открыт для широкой публики. Это случилось в 1852 году.

Приложение 7.1

Словарный диктант на тему «Музыка»

1. conductor
2. composer
3. singer
4. guitarist
5. keyboard player

1. popular music
2. drummer
3. backing singers
4. listen to music
5. dance to music

keys:

1. дирижер
2. композитор
3. певец
4. гитарист
5. клавишник

1. популярная музыка
2. ударник, барабанщик
3. бэк-вокалисты
4. слушать музыку
5. танцевать под музыку

9-10 баллов – «5» отлично
7-8 баллов– «4» - хорошо
5-6 баллов – «3» - удовлетворительно
0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 7.2

Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители».

Genres of music

Music is a beautiful part of our life. There are some certain genres of music. The most known kinds of music are: classical, pop music, jazz, rock and folk music. Without composers, there would be little music today. Of all the genres of music, classical is the most distinguished. It usually includes string instruments, French horns, and trumpets, as well as others.

Жанры музыки

Музыка — прекрасная часть нашей жизни. Существуют определенные жанры музыки. Самые известные виды музыки: классическая, поп-музыка, джаз, рок и народная музыка. Без композиторов сегодня будет мало музыки. Из всех жанров музыки классика является самой выдающейся. Она обычно включает струнные инструменты, валторны и трубы, а также другие.

Classical composers

There have been many great classical composers, with unique characteristics in their writing. We all know such names like Johann Sebastian Bach, Ludwig Van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, George Frideric Handel, Frédéric Chopin, and Pyotr

Классические композиторы

Было много великих классических композиторов, произведения каждого из них имеют свои особые характеристики. Мы все знаем такие имена, как Иоганн Себастьян Бах, Людвиг Ван Бетховен, Вольфганг

Ilyich Tchaikovsky. They composed beautiful musical masterworks, which we will always listen with pleasure.

Амадей Моцарт, Джордж Фридрих Гендель, Фредерик Шопен и Петр Ильич Чайковский. Они сочинили прекрасные музыкальные шедевры, которые мы всегда будем слушать с удовольствием.

Приложение 7.3

Текст по теме: «Театр».

At the theatre

Theater is one of the best means of art and entertainment, which brings cultural enrichment. It uses live performers on stage to express different plays. From the times of its appearance theater has changed a lot. There were especially many transformations in modern times. The only genres seen in the theater of ancient times were tragedy and comedy, whereas nowadays there are lots of contemporary genres and styles. Even the types of theaters vary from classical to musical lines.
People have always liked visiting theaters for relaxing, entertaining and just having a good time. Our country has lots of theaters to offer to its citizens. Everyone can find something suitable for their tastes. People who like dramas go to drama theatres, those who like musical plays can visit opera theaters, so there is always a choice where to go.

В театре

Театр является одной из лучших форм искусства и развлечения, которая несет культурное обогащение. Он использует живых исполнителей на сцене, чтобы выражать различные пьесы. Со времен своего появления, театр очень изменился. Особенно много преобразований было в современные времена. Единственными жанрами, которые можно было увидеть в театре древних времен, являлись трагедия и комедия, тогда как в нынешнее время существует множество современных жанров и стилей. Даже виды театров рознятся от классических до музыкальных течений.
Люди всегда любили посещать театры для отдыха, развлечений и просто, чтобы хорошо провести время. В нашей стране есть много театров, которые предлагаются гражданам. Каждый может найти что-то подходящее по вкусу. Люди, которым нравятся драмы, ходят в драматические театры, а те, кому нравятся музыкальные постановки, могут посещать оперные театры, поэтому всегда есть выбор куда пойти.

Приложение 7.4

Тексты по теме: «Кино».

1. The World of Cinema

The movies are truly an art of our time. It is the greatest aesthetic and educational force in the world today.
The invention of the photography in 1828 played a very important role in the development of the cinema. 1895 became the year when the cinema was born. After the brothers Lumier had invented the cinematography, the cinema widely spread all over the world. The first movie theatres appeared in 1904. And in 1907 the literature works started to be widely used for the movie scripts. Now different movie versions of novels and stories of famous writers are still very popular.
The movies are a powerful force in contemporary life. Cinema is also used for educational purposes. Video classes are useful when studying geography,

Мир кино

Кино - действительно искусство нашего времени. Оно является самой большой эстетической и образовательной силой в современном мире.
Изобретение фотографии в 1828 году сыграло очень важную роль в развитии кино. 1895 год стал годом, когда кино было рождено. После того, как братья Люмьер изобрели кинематограф, кино распространилось во всем мире. Первые кинотеатры появились в 1904 году. А в 1907 литературные произведения начали широко использоваться для киносценариев. Сейчас различные киноверсии романов и рассказов известных писателей очень популярны.
Фильмы являются мощной силой в

foreign languages and many other subjects. They are also the means of getting acquainted with the world. With the help of documentary and science films one can get much information about the world around.
The cinema is also the means of entertainment. After a working day one can relax watching some good movie. Nowadays people can't just imagine their life without the art of cinema.

современной жизни. Кино также используется для образовательных целей. Видеоклассы полезны при изучении географии, иностранных языков и многих других предметов. Они также являются средством ознакомления со всем миром. С помощью документальных фильмов и научнопопулярных, можно получить более подробную информацию об окружающем мире.
Кино также является средством развлечения. После рабочего дня можно спокойно посмотреть хороший фильм. В наше время люди не могут просто представить свою жизнь без искусства кино.

1. Movies play an important role in my life and of course I like to go to the cinema. As for me it is an available popular form of art, I find visiting cinemas is one of the best ways of spending my free time. And everyone can choose his favorite genre of film. There are such genres of feature films like a thriller, a musical, a drama and a comedy. To my mind movies extend our knowledge about people, about the world we live. Everyone knows that we live in a very difficult time nowadays. But sometimes we do need something amusing, pleasant and funny. That's why I prefer comedies. And there is no doubt that a good film gives us an excellent entertainment.
Watching a good film with children helps us in upbringing. I think taste can be formed through the movies because there are a lot of films about nature, animals, and kind people. And I like serious films where serious problems of our life are raised up.
Children mesmerized for hours before a television set watching cartoons seeing for the fifth time because it is interesting. And I enjoy seeing cartoons too.

2. Фильмы играют важную роль в моей жизни и, конечно, я люблю ходить в кино. Для меня это доступный и популярный вид искусства, я считаю, посещение кинотеатров является одним из лучших способов провести свободное время. И каждый может выбрать свой любимый жанр фильма. Есть такие жанры художественных фильмов, как триллер, мюзикл, драма и комедия. На мой взгляд, фильмы расширяют наши знания о людях, о мире, где мы живем. Всем известно, что мы живем в очень трудное время, в настоящее время. Но иногда нам нужно что-нибудь забавное, приятное и смешное. Вот почему я предпочитаю комедии. И нет никакого сомнения, что хороший фильм станет нам отличным развлечением.
Просмотр хороших фильмов с детьми помогает нам в их воспитании. Я думаю, что вкус может быть сформирован через фильмы, потому что есть много фильмов о природе, животных и добрых людях. А мне нравятся серьезные фильмы, где затрагиваются серьезные проблемы нашей жизни.
Дети загипнотизированы в течение нескольких часов перед телевизором и могут смотреть мультфильмы в пятый раз, потому что это интересно. И я люблю смотреть мультфильмы тоже.

Приложение 7.5

1 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. The policeman said: "Keep the silence, please." (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman asked ……
2. Mother said: "Kids, you should wash your hands

2 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake." (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters warned ……

before lunch." (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – Mother advised ……

3. The dentist told me: "Don't eat nuts anymore." (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist warned ……

4. Tom : "Could you lend me 20 dollars, please?" (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom asked ……

2. John said: "You should see a lawyer, Ted." (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – John advised ……

3. The teacher told the students: "Don't talk during the test." (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – The teacher warned ……

4. The judge said: "Mr. Brown, you must pay a big fine." (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – The judge ordered ……

keys:

1. The policeman asked to keep the silence.
2. Mother advised the kids to wash their hands before lunch.
3. The dentist warned me not to eat nuts anymore.
4. Tom asked to lend him 20 dollars.

1. Mr. Walters warned his sons to stay away from the lake.
2. John advised Ted to see a lawyer.
3. The teacher warned the students not to talk during the test.
4. The judge ordered Mr. Brown to pay a big fine.

4 балла – «5» отлично
3 балла – «4» - хорошо
2 балла – «3» - удовлетворительно
0-1 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 7.6

Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни».

1.a novel	1.роман
2.a love story	2. любовный роман
3.a thriller / mystery	3. триллер / мистика
4.a horror story	4. ужасы
5.title	5. заглавие
6.preface	6.предисловие
7.belong to my favourite film genre	7. принадлежать к моему любимому жанру

7 баллов – «5» отлично
6 баллов– «4» - хорошо
4-5 баллов – «3» - удовлетворительно
0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №4 (Unit 6-7)

1 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Music is everywhere

Music is an outstanding part of our life. Music is everywhere: the sound of falling water, the rustle of leaves underfoot, the call of wild birds, even the sound of rush-hour traffic is a kind of music. Music is the perfect art. No education is required to enjoy good music. Music is eternal, it will stay with us forever. Many people constantly listen to music they like. It provides relaxation and energy for the body and soul.

Упражнение 2. Соотнести слова

2 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Musical instruments

Every kind of music requires an instrument, be it human vocal cords, a bassoon, or a microchip, at least one instrument is required. All musical instruments are divided into three groups, depending on what is the source of the sound: wind, strings and percussion. Wind instruments are instruments that contain some type of tube, in which air is set into vibration by the player blowing into a mouthpiece at the end of the tube. Strings instruments are musical instruments that produce sound from strings when the musician touches them in some manner. Percussion instruments are sounded by being struck, scraped or rubbed by hand or another instrument.

Упражнение 2. Соотнести слова

1. learn to play musical instruments	1. учиться играть на музыкальных инструментах
2. play the violin	2. играть на скрипке
3. play the piano	3. играть на пианино
4. genres of music	4. жанры музыки
5. classical music	5. классическая музыка

1. bass player	1. Басист
2. electronic music	2. электронная музыка
3. rock	3. рок
4 pop-music	4. поп-музыка
5. hip hop	5. хип-хоп

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. The fridge is full, so we … (must not/needn't) go shopping.
2. Our employees … (can/must) sign this agreement.
3. We … (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
4. I … (can't/needn't) believe it! You … (have to/must) be joking.
5. Ann … (must/is to) finish school next year.
6. Sorry, I'm late. I … (needed to/had to) wait for the plumber.

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. What time do we … (should/have to) be at the railway station?
2. Don't wait for me tonight. I … (might/must) be late.
3. I … (may not/can't) watch this film. It's too boring.
4. We've got a dishwasher, so you … (couldn't/needn't) wash-up.
5. You look very pale, I think you … (need/should) stay at home.
6. … (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

keys:

1 вариант

Упражнение 1. (5 баллов)

Музыка везде

Музыка — выдающаяся часть нашей жизни. Музыка повсюду: звук падающей воды, шелест листьев под ногами, зов диких птиц, даже звук движения в пик-час — это своего рода музыка. Музыка — это совершенное искусство. Не требуется образования, чтобы наслаждаться хорошей музыкой. Музыка вечна, она останется с нами навсегда. Многие люди постоянно слушают музыку, которая им нравится. Она дает расслабление и энергию для тела и души.

1. learn to play musical instruments	1. учиться играть на музыкальных инструментах
2. play the violin	2. играть на скрипке
3. play the piano	3. играть на пианино
4. genres of music	4. жанры музыки
5. classical music	5. классическая музыка

1. bass player	1. Басист
2. electronic music	2. электронная музыка
3. rock	3. рок
4 pop-music	4. поп-музыка
5. hip hop	5. хип-хоп

Упражнение 3.	*Упражнение 3*
1. needn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)	1. have to (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)

2 вариант

Упражнение 1 (5 баллов)

Музыкальные инструменты

Для каждого вида музыки требуется инструмент, будь то человеческие голосовые связки, фагот или микрочип, требуется хотя бы один инструмент. Существует три типа «традиционных» инструментов. Духовые инструменты — это инструменты, которые содержат какую-либо трубу, в которой воздух подвергается вибрации, когда игрок дует в мундштук в конце трубки. Струнные инструменты — это музыкальные инструменты, в которых звук производят струны, когда музыкант каким-либо образом перебирает их. Ударные инструменты звучат, когда их ударяют, царапают или потирают руками или другими инструментами.

2. must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)
3. ought to (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)
4. can't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)
5. is to (Аня должна закончить школу в следующем году.)
6. had to (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)

2. might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)
3. can't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)
4. needn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)
5. should (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)
6. Could (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

20-21 балл – «5» отлично
17-19 баллов – «4» - хорошо
10-16 баллов – «3» - удовлетворительно
0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Раздел 8. Наука и техника	История важнейших изобретений Что такое компьютер? Аббревиатуры общения on-line	Лексика. Чтение текста "Изобретения. За и против". Выполнение таблицы по тексту. Should + infinitive без частицы Систематизация знаний в форме таблицы	1. Соотнести слова с их значением (прил. 8.1) 2. Перевести предложения (прил. 8.2) 3. Выбрать ответ (прил. 8.3) 4. Употребить инфинитив (прил. 8.4)
Раздел 9. Страны изучаемого языка	Символы Америки Политическое и государственное устройство Америки Обычаи и традиции Америка, её достопримечательности Символы Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Политическое и государственное устройство Великобритании Обычаи и традиции Великобритании Достопримечательности Великобритании Символы, обычаи и традиции Канады, Австралии и Новой Зеландии Политическое и государственное устройство Канады, Австралии и Новой	Лексика. Выполнение заданий по тексту. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста "Политическая система Америки", построение графической таблицы. Просмотр фильма о праздниках и традициях Америки. Просмотр фильма о Великобритании. Чтение и перевод текста "Несколько фактов об объединенном королевстве Великобритании". Изучение состава королевской семьи. "Какие у них традиции?" Введение новой лексики, проведение аналогий и отличий между британским, американским и канадским вариантами английского языка. Построение таблицы. Subjunctive I Subjunctive II Причастие I	1.Ответить на вопросы по теме "Страны изучаемого языка" (прил. 9.1) 2. Ответить на вопросы по теме "Факты о Великобритании" (прил. 9.2) 3. Ответить на вопросы по теме "Известные люди" (прил. 9.3) 4. Ответить на вопросы по теме "Политическая система" (прил. 9.4) 5. Перевести текст «Политическая система США» (прил. 9.5)

	Зеландии Достопримечательности Канады, Австралии и Новой Зеландии Сравнение американского, британского и канадского английского языка	Причастие II	

Приложение 8.1

1. a TV set	a. to take photographs
2. a car	b. to receive or make calls around the home
3. a computer	c. to perform everyday cleaning tasks
4. a video player	d. to move fast and quick around the world
5. a camera	e. to watch pre-recorded videos
6. a vacuum cleaner	f. to keep food fresh for a long time
7. a fridge	g. to have fun and to entertain
8. a mobile telephone	h. a system for sending or receiving speech over long distance
9. a plane	i. to write programs, play games,find and use information
10. a telephone	j. to move wherever you want by yourself

keys:

1 g	6. c
2 j	7. f
3 i	8. h
4. e	9. d
5. a	10. b

9-10 баллов – «5» отлично
5-6 баллов – «3» - удовлетворительно
7-8баллов– «4» - хорошо
0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 8.2

1. Nicephore Niepce from France pioneered photography in 1829.
2. In 1876 Alexander Graham Bell, an American engineer, invented telephone.
3. Karl Benz produced the world's first petrol-driven car in Germany in 1878.
4. In 1895 the Lumiere brothers patented their cinematography and opened the world's first cinema in Paris.
5. The first Russia's automobile was designed by P.A.Frez and E.A.Yakovlev. By May 1896 the car had been built.
6. Wilbur and Orville Wright built the first airplane in 1903.
7. The first ballpoint pen was produced in 1940 though it had been invented by L. Biro, a Hungarian artist and journalist, in 1905.
8. In 1908 James M. Spangler from the USA built the first vacuum cleaner.
9. In 1908 US automobile manufacturer Henry Ford created the world's first car assembly line.
10. John Logie Baird from Scotland invented television in 1926.
11. In 1928 Richard Drew perfected the Scotch tape, which had been invented by Jim Kirst from the USA in 1923.
12. In 1945 the Nobel Prize was given to Alexander Fleming for penicillin that had been discovered in 1928.
13. Sergey Korolyev designed the first artificial satellite in 1957.
14. Akio Morita developed the first personal stereo – Sony Walkman in 1957.
15. In 1981 Bill Gates created Microsoft-DOS (Disk Operating System).
16. Scottish scientist Ian Wilmat developed the idea of cloning in 1997.

keys:

1. Нисефор Ньепс из Франции вел фотографию в
9. В 1908 автопроизводитель США Генри

1829.
2. В 1876 Александр Грэм Белл, американский инженер, изобрел телефон.
3. Карл Бенз произвел первый в мире управляемый бензином автомобиль в Германии в 1878.
4. В 1895 братья Люмьера запатентовали свою кинематографию и открыли первое в мире кино в Париже.
5. Первый российский автомобиль был разработан П.Э.Фрезом и Е.А.Яковлевым. К маю 1896 автомобиль был изготовлен.
6. Уилбур и Орвилль Райт построили первый самолет в 1903.
7. Первая шариковая ручка была произведена в 1940, хотя она была изобретена Л. Биро, венгерским художником и журналистом, в 1905.
8. В 1908 Джеймс М. Спэнглер из США изобрёл первый пылесос.
Форд создал первую в мире линию сборки автомобилей.
10. Джон Логи Байрд из Шотландии изобрел телевидение в 1926.
11. В 1928 Ричард Дрю усовершенствовал скотч, изобретенный Джимом Керстом из США в 1923.
12. В 1945 Нобелевская премия была дана Александру Флемингу для пенициллина, обнаруженного в 1928.
13. Сергей Корольев проектировал первый искусственный спутник в 1957.
14. Акио Морита развивал первый личный стерео – Sony Walkman в 1957.
15. В 1981 Билл Гейтс создал Microsoft-DOS (Дисковая Операционная система).
16. Шотландский ученый Иэн Вилмэт развивал идею клонироваться в 1997.

15-16баллов – «5» отлично
12-14баллов– «4» - хорошо
8-11 баллов – «3» - удовлетворительно
0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

Test: Do you know the famous inventors of the world?

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. Alexander Bell worked at inventing …….
   a) radio-set
   b) tape-recorder
   c) telephone
2. …….. was a Scottish engineer and inventor of the world's first working television system.
   a) John Logie Baird
   b) Benjamin Franklin
   c) Edward Jenner
3. Karl Benz produced the wold’s first petrol-driven motorcar in …….
in 1885.
   1. Italy
   2. Japan
   3. Germany
4. The Lumière brothers patented the cinematograph in ……
   a) 1844
   b) 1885
   c) 1925
5. The phonograph, the motion picture camera, light bulb are ……. inventions.
   a) Michael Faraday’s
   b) Thomas Edison’s
   c) William Gilbert’s
6. In 1945 the Nobel Prize was given to Alexander Fleming for ……
   a) solar cell
   b) penicillin
   c) telescope
7. The first Russsian’s ……. was designed by P. Frez and E. Yakovlev.
   a) camera
   b) electric cell
   c) automobile

8. …….. …….. was an American inventor, salesman and janitor who invented the first commercially successful portable electric vacuum cleaner.

a) James Murray Spangler
b) Ian Wilmut
c) Humphry Davy

9. …… mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s.

a) French
b) German
c) British

10. …….. was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908.

a) Ernest Rutherford
b) Henry Ford
c) Robert Hooke

***Keys**:*

1. c); 2. a); 3. c); 4. b); 5. b); 6. b); 7. c); 8 a); 9. c); 10. b);

9-10 баллов – «5» отлично *5-6 баллов – «3» - удовлетворительно*
7-8 баллов– «4» - хорошо *0-4баллов – «2» - неудовлетворительно*

Приложение 8.4

Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. You ought... (make) more of an effort at school.
2. You are not allowed ... (walk) on the grass here.
3. I can hardly... (wait)... (see) you!
4. There's no need... (rush) — just take your time.
5. It's difficult... (read) English books in the original.
6. The soup is too hot... (eat). You'd better... (cool) it a bit.
7. It's nearly 8. You are going ... (miss) your lesson.
8. I must... (return) the book to the library as soon as I have read it.
9. You'd better (stop)... quarrelling now.
10. It's kind of you ... (help) us.
11. You have ... (be) a pretty good cook ... (get) a job as a chef.

Keys:

1. to make 2. to walk 3. wait to see 4. to rush 5. to read 6. to eat / cool 7. to miss, 8. return 9. stop 10. to help 11. to be / to get

10-11 баллов – «5» отлично *5-7 баллов – «3» - удовлетворительно*
8-9 баллов– «4» - хорошо *0-6баллов – «2» - неудовлетворительно*

Приложение 9.1

1.What is the official name of Great Britain?
2.Where is the United Kingdom of Great Britain situated?
3.What parts does the United Kingdom consist of?
4. What is the capital of Great Britain?
5.What is the oldest part of London?

Keys:

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. On the British Isles
3. England, Scotland, Wales, Northern Ireland
4. London
5. The City

5 баллов – «5» отлично *3 балла – «3» - удовлетворительно*
4 балла– «4» - хорошо *0-2 балла – «2» - неудовлетворительно*

Приложение 9.2

Ответить на вопросы

1. Where did most of the English Kings and Queens have their coronation ceremonies? (In Westminster

Abbey)
2. What is the London home of the Queen? (Buckingham Palace)
3. Where does the Prime Minister of Great Britain live? (At 10, Downing Street)
4. What is the official name of the parliament building? (Westminster Palace)
5. Where are famous people of Great Britain buried? (In Westminster Abbey)
6. What was the Tower of London in the past? (It was a fortress, a palace, prison)
7. What is the Tower of London now? (It is a museum)
8. What birds live in the Tower of London? (Ravens)
9. When was St. Paul's Cathedral built? (In the late 17th and early 18th century)
10. What is Hyde Park famous' for? (For it is Speakers Corner)

9-10 баллов – «5» отлично *6-7 баллов – «3» - удовлетворительно*
7-8 баллов– «4» - хорошо *5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно*

Приложение 9.3

Famous People.
1. Who printed the 1st English book? (William Caxton)
2. What was Geoffrey Chaucer? (the greatest English writer of the 14th century)
3. Who wrote the book called "Gulliver's Travels"? (Jonathan Swift)
4. Which famous English writer's name is Charles? (Dickens)
5. Who wrote "Treasure Island"? (Robert Louis Stevenson)
6. Who is known as the author of "A Midsummer Night's Dream"? (W. Shakespeare)
7. Who wrote "Twelfth Night"? (W. Shakespeare)
8. What was Jerome's best book that made him famous? ("Three men in a boat")
9. Who is known as the author of "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe)
10. What kind of writer was Herbert George Wells? (The write of science fiction)

9-10 баллов – «5» отлично *6-7 баллов – «3» - удовлетворительно*
7-8 баллов– «4» - хорошо *5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно*

Приложение 9.4

Political System of Great Britain
1. What kind of state is Great Britain? (A parliamentary monarchy)
2. What is the head of the state of Great Britain? (The Queen)
3. When did Princess Elizabeth come to the throne? (In 1952)
4. Where did the coronation of Queen Elizabeth II take place? (In Westminster Abbey)
5. Where are laws made in Grate Britain? (In Westminster Palace)
6. What are the Houses of the British Parliament? (The House of Lords and the House of Commons)
7. How many members are there in the House of Lords? (More than 1,000 members)
8. How many members are there in the House of Commons? (650 members)
9. Which House of the British Parliament is elected by the people? (the House of Commons)
10. What period are the members of the House of Commons elected for? (For 5 years)

9-10 баллов – «5» отлично *6-7 баллов – «3» - удовлетворительно*
7-8 баллов– «4» - хорошо *5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно*

Приложение 9.5

Political System of the USA

The United States of America is a federative republic.

Since 1959 the Federation comprises 50 states.

The president is the head of the state and executive body. He is also the commander-in-chief of the army and Navy of the USA. The president and vice-president are elected for a term of four years.

All the legislative power is vested in Congress, which consists of the Senate and the House of Representatives. There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. Two Senators from each state are elected by popular vote for a term of six years, the Representatives are elected for two-year term. Both houses must approve the bill for it to become a law.

An essential role in the US political system is played by the Supreme Court, which may declare a law, passed by Congress, to be contradictory to the Constitution of the country.

The various states have legislative and executive bodies of their own. Their structure, function and competence are determined by the Constitution of each state. There is an elected governor at the head of each state. States enjoy independence in their domestic affairs, including financial matters. However, state laws and actions of state authorities must not conflict with the Constitution of the USA.

keys

Политическая система США

Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой.

С 1959 года Федерация состоит из 50 штатов.

Президент является главой государства и исполнительной власти. Он также является Главнокомандующим армии и флота США. Президент и Вице-президент избираются сроком на четыре года.

Вся законодательная власть принадлежит Конгрессу США, который состоит из Сената и Палаты Представителей. Есть 100 сенаторов и 435 членов Палаты Представителей. Два сенатора от каждого штата, избирают всеобщим голосованием сроком на шесть лет, представителей избирают на двухлетний срок. Обе палаты должны утвердить законопроект, чтобы он стал законом.

Существенную роль в политической системе США играет Верховный суд, который может объявить закон, принятый конгрессом, противоречащим Конституции страны.

Различные штаты обладают своими собственными законодательными и исполнительными органами. Их структура, функции и компетенция определяются конституцией каждого штата.

Во главе каждого государства есть избранный губернатор. Штаты пользуются независимостью в своих внутренних делах, включая финансовые вопросы. Тем не менее, законы штатов и действия государственных органов не должны противоречить Конституции США.

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов– «4» - хорошо

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №5 (Unit 8-9)

Упражнение 1. Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. Why not ... (join) them? We could ... (have) a lot of fun there.
2. I have never heard him... (say) anything of the kind.
3. Are you strong enough... (lift) that box?
4. She is thoughtful enough ... (send) us a greetings card.
5. I'd like you ... (think) it over first.

Упражнение 2.

11. Nicéphore Niépce was a French inventor, now usually credited as the inventor of ……. and apioneer in that field.
    a) photography
    b) airplane
    c) motorcar
12. Sergei Korolev designed the first artificial satellite in …….
    a) 1947
    b) 1957
    c) 1970

Упражнение 3

Упражнение 1. Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. It usually takes me an hour... (write) an essay.
2. Let me... (close) the door, shall I?
3. They can't afford... (buy) a car.
4. I'd rather... (let) the children... (decide) for themselves.
5. They can hardly make both ends ... (meet).

Упражнение 2.

13. Alexander Mozhaysky was aviation pioneer, researcher and designer of first ……
    a) aeroplane
    b) steamship
    c) steam locomotive
14. Satori Kato was a …….. chemist and inventor of the first soluble instant coffee.
    a) American
    b) Brazilian
    c) Japanese

What is the capital of Scotland?
What is the capital of Northern Ireland?
What is the symbol of England?
What is the symbol of Scotland?
What is the national instrument of the Scots?

What is the symbol of Wales?
What is the symbol of Northern Ireland?
What is the national costume of Scotland?
When do English people celebrate Christmas?
What is the capital of Wales?

keys:

Упражнение 1.
1. join / have 2. say 3. to lift 4. to send 5. to think

Упражнение 2.
1. a); 2. b);

Упражнение 3.
1. Edinburgh
2. Belfast
3. The red rose
4. The thistle
5. The bagpipe

Упражнение 1.
1. to write 2. close 3. to buy 4. let/ decide 5. meet

Упражнение 2.
1. a); 2. c);

Упражнение 3.
1. Cardiff
2. The red hand and the shamrock
3. The kilt
4. On the 25th of December
5. Cardiff

Раздел 10. Человек и природа	Чудеса света У природы нет плохой погоды Животные России. Животные англо-говорящих стран. Красная книга. Охрана окружающей среды	Лексика. Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного стихотворения “Во время серебряного дождя”. Чтение и перевод текста “Животные в опасности”. Чтение и перевод текста “Кто может помочь нашей планете?”.	1. Словарный диктант. (прил. 10.1) 2. Вставить слова в текст по смыслу (прил. 10.2)

Приложение 10.1

1. защищать
2. редкий
3. атмосфера
4. вредный
5. окружающая среда
6. исчезающий
7. развивать
1. научный
1. растения
2. насекомые
3. чрезмерная радиация
4. вмешательство
5. Земля
6. посвящать
7. цвести
8. наука

Приложение 10.2

Вставить слова с текст по смыслу: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

WHO CAN SAVE OUR PLANET

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of the Earth. Our …… becomes worse and worse with every new day. People destroy ….. and cut down trees to make furniture. They forget that they can’t live without trees and plants, because they fill the air with…… . Oxygen is necessary for our ….. . We can’t stay indifferent to these problems.

There are a lot of special organizations which are trying to save our nature. One of them is ……. . Their aim is to help …… to survive, to rescue animals, to save ……, which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of …… because we are a part of it.

keys

WHO CAN SAVE OUR PLANET

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of

the Earth. Our **ecology**becomes worse and worse with every new day. People destroy **jungle rain forests** and cut down trees to make furniture. They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with **oxygen**. Oxygen is necessary for our **breathing** . We can't stay indifferent to these problems.

There are a lot of special organizations which are trying to save our nature. One of them is **greenpeace** . Their aim is to help **wildlife** to survive, to rescue animals, to save **flora and fauna**, which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of **nature** because we are a part of it.

8 баллов – «5» отлично *4-5 баллов – «3» - удовлетворительно*

6-7 баллов – «4» - хорошо *0-3 балла – «2» - неудовлетворительно*

Контроль лексических и грамматических навыков №6 (Unit 10)

1 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

Keep your country tidy	Перерабатывайте отходы!
Keep off the grass	Береги природу!
Recycle	По газонам не ходить!

Упражнение 2

keys

Упражнение 1

Keep your country tidy	Береги природу!
Keep off the grass	По газонам не ходить!
Recycle	Перерабатывайте отходы!

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

2 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

Respect the life	Выгул собак
Put your litter in the bin	запрещён! Уважай
Keep dogs under control	жизнь природы!
	Не сорить!

Упражнение 2

Respect the life	Уважай жизнь
Put your litter in the bin	природы!
Keep dogs under control	Не сорить!
	Выгул собак
	запрещён!

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Дифференцированный зачет по английскому языку

Вариант 1

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. Jack has got a headache. He … not sleep well recently.

a) can c) has

b) could d) have

2. My sister … puzzles tomorrow.

a) didn't play c) will play

b) doesn't play d) plays

3. Выберите правильный порядок данного предложения:

home / has / he / cat / at / a beautiful / white

a) He at home cat has a white beautiful c) White has he cat a beautiful home at

b) Has a he white beautiful at home cat d) He has a beautiful white cat at home

4. What time ... he usually come home after job?

a) did c) does

b) do d) doing

5. Look! The friendly dog … with the scared cat!

a) plays c) played

b) am playing
d) is playing

6. 6:30

a) It’s half past six.
c) It’s a quarter to five.
b) It’s twenty-five to three.
d) It’s five to ten.

7. The students … in the Russian Museum 2 days ago.

a) are
c) were
b) was
d) is

8. She ... to go to the party today because she feels tired.

a) want
c) wants
b) don't want
d) doesn't want

9. They … me next week.

a) don’t visit
c) won’t visit
b) don’t visited
d) aren’t visit

10. Paul works … a school.

a) at
c) in
b) on
d) under

11. …five pictures in the living room.

a) there is
c) there are
b) is there
d) are there

12. It’s half past three pm

a) 03.30
c) 15.45
b) 15.30
d) 03.15

13. This detailed map is the … that I have.

a) most useful
c) most usefulest
b) more useful
d) usefullest

14. We … good pupils.

a) am
c) are
b) is
d) ---

15. My jeans are … than yours.

a) good
c) the best
b) better
d) bester

16. … Ann … very hard at the moment?

a) is/working
c) did/worked
b) am/working
d) did/works

17. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It’s twenty to one.
2) It’s twenty past twelve.
3) It’s five to one.
4) It’s a quarter to one.

a) 2,1,4,3
c) 1,4,3,2
b) 1,2,4,3
d) 2,1,3,4

18. Milan is … the north of Italy.
a) at
c) in
b) on
d) under

19. Mr. Brown … to Moscow two days ago.
a) come
c) came
b) comes
d) is coming

20. There are a lot of … in the wood.
a) wolfs
c) wolvs
b) wolfes
d) wolves

21. The deposits of oil in Russia are by far ... in the world.
a) the richer
c) the richest
b) the rhich
d) the richier

22. It's six o'clock. Calvin's parents … tea.
a) didn't drink
c) no drink
b) aren't drinking
d) isn't drinking

23. John says he … speaks French perfectly well, so she is translating this text easily.
a) Can
c) Had
b) Could
d) Can't

24. What… on the desk?
a) there is
c) there are
b) is there
d) are there

25. You … take my pen.
a) need
c) ought to
b) must
d) may

26. There are seven days in one ….
a) year
b) month
c) day
d) week

27. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.
a) tones
c) tonns
b) tons
d) tonus

28. It's sunny today. It … be raining tomorrow.
a) will
c) did
b) won't
d) does

29. … are good friends.
a) I
c) We
b) He
d) They

30. There is too … soup in my soup plate. Give me some more.

a) much
c) little
b) few
d) many

31. Are you going away … Easter?
a) at
c) in
b) on
d) under

32. My father … a teacher 5 years ago.
a) are
c) were
b) was
d) is

33. The monkey is … than the fox.
a) funny
c) the funniest
b) funnier
d) funnist

34. You … take an umbrella today. The Sun is shining.
a) needn't
c) can't
b) mustn't
d) haven't

35. Sam has got two … - a boy and a girl.
a) child
c) childs
b) children
d) childrens

36. We usually … six lessons a day, but today it is only five lessons.
a) have
c) had
b) has
d) ---

37. He translated … letters into English, so he was very tired.
a) much
c) little
b) few
d) many

38. … I … my teeth an hour ago?
a) are/brush
c) will/brush
b) are/brushing
d) did/brush

39. When Mrs. Rover was a teenager she … not play the piano.
a) Can
c) Had
b) Could
d) Have

40. Please visit me … Sunday.
a) at
c) in
b) on
d) under

41. I …the TV 2 hours ago.
a) switched on
c) switches on
b) am switching on
d) will switch on

42. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ….
a) phenomen
c) phenomenon
b) phenomena
d) phenomens

43. I … very happy to see you.

a) am
b) is
c) are
d) ---

44. The blue skirt is … than the red skirt.
a) beautiful
b) more beautiful
c) the most beautiful
d) beautiful

45. A zebra likes … on the plains.
a) run
b) running
c) ran
d) runs

46. Last winter was very cold. We … a lot of snow.
a) have
b) has
c) had
d) ---

47. He … a policeman.
a) am
b) is
c) are
d) ---

48. We're moving house … two months.
a) at
b) on
c) in
d) under

49. Where … you … the letter yesterday?
a) did/write
b) do/wrote
c) will/write
d) is/writing

50. Lucy was born in 2002. In 2018 she … be 16 years old.
a) will
b) won't
c) did
d) does

Вариант 2

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. Tomorrow I … my partner at the airport.
a) will meet
b) meet
c) will meets
d) met

2. …Bobby and Jenifer … TV now?
a) is/watches
b) am/watching
c) did/watched
d) are/watching

3. They … in the zoo now.
a) am
b) is
c) are
d) ---

4. He left his bicycle … the pavement.
a) at
b) on
c) in
d) under

5. Kate … a funny dog. Its name is Spot.
a) have
c) had

b) has
d) ---

6. People stay indoors during … part of the day.

a) most hottest
c) most hotter
b) more hotter
d) the hottest

7. I usually come home ... three o'clock.

a) at
c) in
b) on
d) under

8. Dogs like … meat and bones.

a) eated
c) eating
b) eat
d) eats

9. My friends … football after school tomorrow.

a) won't play
c) won't playing
b) don't play
d) didn't played

10. He … a pupil twenty years ago.

a) are
c) were
b) was
d) is

11. I … very glad to see him at home again.

a) am
c) are
b) is
d) ---

12. Jill's a far … person than my brother.

a) most intelligent
c) more intelligent
b) intelligenter
d) intelligentest

13. … Sally learn a long poem by heart when she was four?

a) Can
c) Had
b) Could
d) Have

14. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's a quarter to twelve.
2) It's a quarter past twelve.
3) It's five past twelve.
4) It's five to twelve.

a) 2,1,4,3
c) 1,4,3,2
b) 1,2,4,3
d) 2,1,3,4

15. Dave is … boy in his class.

a) tall
c) the tallest
b) taller
d) tallier

16. This month is May. It… be June next month.

a) will
c) did
b) won't
d) does

17. I usually take a shower … the evening.

a) at
c) in
b) on
d) under

18. I … answer the questions. They are very easy.

a) need
c) ought to
b) must
c) can

19. They … a cottage in the country two years ago.

a) have
c) had
b) has
d) ---

20. Greg felt … yesterday than the day before.

a) worse
c) bad
b) badder
d) worst

21. … they … tea yesterday?

a) are/drinking
c) does/drinks
b) did/drinked
d) did/drink

22. It's six o'clock. Calvin's parents … tea.

a) drinks
c) drinked
b) are drinking
d) is drinking

23. I ... this rule. Can you help me?

a) doesn't understand
c) understands
b) don't understand
d) understand

24. Why do financial … happen?

a) crisis
c) crisises
b) crises
d) criss

25. Ann … very hard at the moment.

a) isn't working
c) not worked
b) am working
d) no works

26. That man drank so … wine, that he has a terrible headache today.

a) much
c) little
b) few
d) many

27. Выберите правильный порядок данного предложения:

Likes / Jane / for her granny / buying / some flowers

a) for her granny Jane buying some flowers likes
c) Jane likes buying some flowers for her granny
b) likes Jane some flowers buying for her granny
d) Jane for her granny buying some flowers likes

28. You … stop smoking! If you don't, you're going to have serious problems with your lungs some day.

a) need
c) ought to need
b) must
d) may

29. … I …the TV 2 hours ago?

a) did/switch on
c) do/switches on
b) am/switching on
d) will/switch on

30. Why do you need these two …?

a) box
c) boxes

b) boxs
d) boxe

31. It's a quarter to twelve am
a) 12.15
c) 11.45
b) 23.45
d) 00.15

32. ... you know that girl?
a) Do
c) Did
b) Does
d) Are

33. I want the report … my desk by 5pm.
a) at
c) in
b) on
d) under

34. There is … boys in our group, only two.
a) much
c) little
b) few
d) many

35. This film is … than the last one.
a) interesting
c) the most interesting
b) more interesting
d) interestinger

36. Last month they … in the Hermitage.
a) are
c) were
b) was
d) is

37. 4:45
a) It's half past six.
c) It's a quarter to five.
b) It's twenty-five to three.
d) It's five to ten.

38. It's autumn. There are yellow … on the trees.
a) leaves
c) leavs
b) leafs
d) leaf

39. My younger brother … to bed at ten o'clock yesterday.
a) went
c) goed
b) go
d) goes

40. …a dining room in my flat.
a) there is
c) there are
b) is there
d) are there

41. There are three … in the street.
a) man
c) woman
b) men
d) child

42. There are about four weeks in one ….
a) year
c) month
b) day
d) week

43. We have got plenty of time. We … hurry.
a) must
c) should
b) needn't
d) need

44. Kelly is eleven today. She … be twelve until next year.
a) will
c) did

b) won’t
d) does

45. Moira lives … Toronto.

a) at
c) in
b) on
d) under

46. It … very cold in Moscow now.

a) am
c) are
b) is
d) ---

47. How many books … on the shelf?

a) there is
c) there are
b) is there
d) are there

48. Megan … lie comfortably as the raft is small.

a) Can
c) Had
b) Could
d) Can’t

49. … works in a shop.

a) She
c) I
b) We
d) They

50. We … at the hospital last year.

a) work
c) will work
b) worked
d) are working

Вариант 3

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. The television is … the living room.

a) at
c) in
b) on
b) on

2. Kate was the … of the family.

a) practicaliest
c) practical
b) practical
d) most practical

3. I spend all my money! Now I … be more economical

a) will
c) did
b) won’t
d) does

4. Their room is light. It … three windows.

a) have
c) had
b) has
d) ---

5. They … tea yesterday.

a) drank
c) drinks
b) drinked
d) are drinking

6. My cat likes … on my bed.

a) sleeping
c) slept
b) sleeps
d) sleep

7. I met Christine … university.

a) at
c) in
b) on
d) under

8. My brother … his face every morning.

a) washed
c) washes
b) wash
d) washing

9. It's 25 degrees today. It … snow tomorrow.

a) will
c) did

b) won't
d) does

10. Выберите правильный порядок данного предложения:
are meeting / tomorrow / my friends and I / at the tennis court

a) My friends and I are meeting at the tennis court tomorrow
c) My friends and I at the tennis court tomorrow are meeting
b) Tomorrow are meeting my friends and I at the tennis court
d) Are meeting at the tennis court My friends and I tomorrow

11. People are … than monkeys.
a) more intelligent
c) intelligent
b) intelligentest
d) intelligenter

12. There are 24 hours in one …
a) year
c) month
b) day
d) week

13. The tourists … a long journey. They were very tired.
a) have
c) had
b) has
d) ---

14. Bobby and Jenifer …TV now.
a) watches
c) watched
b) am watching
d) are watching

15. There are 2 … in your documents. You should reprint it.
a) errats
c) errata
b) errates
d) erratos

16. Let's meet … the bus station.
a) at
c) under
b) in
d) on

17. Benny … walk because of sharp pain in his left foot, that's why he got a taxi
a) can
c) had
b) could
d) can't

18. I like to eat …. They are very tasty.
a) tomats
c) tomatoes
b) tomatos
d) tomato

19. It's five past eleven pm
a) 11.05
c) 10.55
b) 23.05
d) 22.55

20. My sister … puzzles tomorrow.
a) didn't play
c) won't play
b) doesn't play
d) don't plays

21. Yesterday we … at the theatre.
a) are
c) were
b) was
d) is

22. … they … a whale in the Zoo?
a) does/saw
c) did/see
b) is/sees
d) is/seed

23. Look! The friendly dog … with the scared cat!
a) not plays
c) don't played
b) am not playing
d) isn't playing

24. Do you … to get up so early every day?
a) could
c) can
b) must
d) need

25. His dog is … than my dog.
a) big
c) the biggest
b) bigger
d) the big

26. … am a student.
a) you
c) She
b) I
d) They

27) You … run very fast.
a) need
c) ought to

b) can
c) must

28. It's six o'clock. …Calvin's parents … tea?
a) does/drinks
c) did/drinked
b) are/drinking
d) is/drinking

29. What … Melody do when she was nine?
a) Can
c) Had
b) Could
d) Have

30. I usually tidy my room … Sunday.
a) at
c) in
b) on
d) under

31. Titanic was … ship in 1902 year.
a) the biggest
c) the bigger
b) the big
d) the biggier

32. Everybody … come to school in time!
a) can
c) ought to
b) must
d) need

33. … two chairs in my room.
a) there is
c) there are
b) is there
d) are there

34. At the moment I … in Amsterdam.
a) am
c) are
b) is
d) ---

35. Our two … are crying all the time.
a) babies
c) babyes
b) babys
d) babis

36. I take a shower … the morning.
a) at
c) in
b) on
d) under

37. Расставьте в хронологическом порядке:
1) It's a quarter to twelve.
2) It's a quarter past twelve.
3) It's twenty to one.
4) It's twenty past twelve.
a) 2,1,4,3
c) 1,4,3,2
b) 1,2,4,3
d) 2,1,3,4

38. There are 3 … and 5 cows in the herd.
a) oxes
c) ox
b) oxen
d) oxs

39. … students study two foreign languages, generally German and English
a) much
c) little
b) few
d) many

40. It … warm and sunny now.
a) am
c) are
b) is
d) ---

41. If you need any … information, please contact our head office.
a) farer
c) farther
b) far
d) farest

42. Last month her friends …her.
a) call
c) will call
b) called
d) are calling

43. They … in the park now.
a) am
c) are
b) is
d) ---

44. … they prefer listening to rock music?
a) Are
c) Do
b) Does
d) ----

45. … a toilet in the flat?

a) there is
b) is there
c) there are
d) are there

46. Our football team … in Ufa last month.
a) are
b) was
c) were
d) is

47. 2:35
a) It’s half past six.
b) It’s twenty-five to three.
c) It’s a quarter to five.
d) It’s five to ten.

48. … we … at the hospital last year?
a) does/work
b) did/work
c) will/work
d) are/working

49. They … me next week.
a) visit
b) visited
c) will visit
d) are visit

50. I have too … money. I can’t by this car.
a) much
b) few
c) little
d) many

keys

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант

1. c	26.c	1.d	26.c	1.a	26.a	1.d	26.d
2. b	27.d	2.a	27.a	2.b	27.c	2.a	27.b
3. a	28.c	3.a	28.d	3.b	28.a	3.c	28.c
4. b	29.c	4.d	29. d	4.d	29.c	4.d	29.d
5. c	30.d	5.c	30.a	5.a	30.c	5.a	30.b
6. a	31.b	6.a	31.b	6.b	31.b	6.d	31.a
7. b	32.c	7.d	32.c	7.c	32.d	7.d	32.d
8. a	33.c	8.b	33.c	8.d	33.d	8.d	33.a
9. d	34.b	9.d	34.c	9.a	34.b	9.a	34.a
10. a	35.a	10.d	35.c	10.b	35.b	10.d	35.c
16.c	36.b	11.c	36.b	11.c	36.d	11.b	36.d
17.d	37.c	12.b	37.a	12.d	37.a	12.d	37.a
18.b	38.a	13.c	38.d	13.d	38.d	13.b	38.b
19.d	39.a	14.a	39.d	14.c	39.c	14.d	39.c
20.b	40.c	15.b	40.d	15.b	40.c	15.d	40.c
11. a	41.d	16.d	41.c	16.b	41.a	16.a	41.b
12. c	42.c	17.b	42.d	17.b	42.a	17.d	42.b
13. c	43.c	18.a	43.c	18.a	43.a	18.b	43.c
14.d	44.d	19.a	44.c	19.a	44.d	19.b	44.d
15.d	45.c	20.c	45.d	20.b	45.a	20.a	45.a
21.d	46.b	21.b	46.a	21.d	46.d	21.c	46.a
22.a	47.a	22.d	47.a	22.b	47.c	22.b	47.a
23.c	48.b	23.d	48.a	23.b	48.a	23.d	48.c
24.c	49.c	24.c	49.d	24.c	49.d	24. c	49.a
25.d	50.c	25.d	50.c	25.a	50.b	25.b	50.d

46-50 баллов – «5» отлично
36-45 баллов – «4» - хорошо
25-35 баллов – «3» - удовлетворительно
0-24 балла – «2» - неудовлетворительно

4. Список литературы

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., *Койранская Е.А.*, *Соколова Н.И.*, *Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2025.

2. Безкоровайная Г.Т., *Койранская Е.А.*, *Соколова Н.И.*, *Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2022.

3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2025.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2022.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2026.

Зубов А.В., *Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2026.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2025

Щукин А.Н., *Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2025.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English.