Министерство просвещения Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 31. 08. 2026 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
воспитателей
протокол № 1 от «31» 08 2026 г.

Председатель ПЦК __ _____ Н.Г.Фаттахова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.03 ИСТОРИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Разработала преподаватель: __ _ Фаттахова Н.Г.

2026г.

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине «История».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Конечным результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции 1(914-1922)

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты;	Называть: -Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. . Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. -Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. -Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. -Социальный и демографический состав российского общества Российская правовая система. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. -Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг. -Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. -Истоки и причины первой мировой войны -Россия в Первой мировой войне.Причины и ход февральской революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. -Первые шаги советской власти. -Государственное устройство. - «Военный коммунизм». -Гражданская война. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».	Терминологический диктант (приложение10), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа тесты
уметь: -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (реформы П.Столыпина, русско-японская война, первая мировая война, февральская революция Двоевластие, приход к власти большевиков, гражданская война.).	

Приложение 1

Терминологический диктант:

1) конкуренция, 2) монополия, 3)партия, 4) революция, 5)колония, 6) декрет, 7) триумфальное шествие Советской власти, 8) социализм, 9) интервенция, 10) гражданская война, 11) военный коммунизм, 12)национализация, 13) продразверстка, 14) однопартийная система.

Приложение 1.1

Контрольная работа

Вариант 1

1 Каковы причины революции 1905-1907гг.? Что послужило поводом к революции?

2Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы последствия?

1 Каковы были причины поражения белых и победы красных в гражданской войне?

Вариант 2

1Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905г.какие изменения вводились согласно ему в России?

2 Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко?

3 Каковы причины гражданской войны в России? На какие слои населения опирались враждующие силы?

Приложение 1.2

Тесты

Вариант 1

1 В начале XXв.(до 1905г) в России существовали:

А) легальные политические партии; Б) нелегальные политические партии;

В) выборные органы государственной власти; Г) демократические выборы. 1 балл

2 Вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства называется _____. 1 балл

3 Вставьте пропущенное слово:

А) В ходе февральской революции в России образовалось _____.

Б) В. Ленин был лидером партии _____. 2 балла

4.Согласны ли Вы с утверждением (ответ «да» или «нет»):

А) большевики пришли к власти незаконным, вооруженным путем?

Б) партия большевиков одержала победу на выборах в Учредительное собрание?

В) после октябрьского вооруженного восстания в России была установлена однопартийная система? 3 балла

5Определите правильную последовательность событий: 2 балла

А) разгон Учредительного собрания;

Б) заключение Брестского мира;

В)октябрьское вооруженное восстание в Петрограде;

Г) установление советской власти на территории России.

6 Дайте определение термину «двоевластие». 1 балл

Вариант 2

1 Царский манифест от 17 октября 1905г. предусматривал:
А) учреждение Государственной думы; Б) установление республики с однопалатным парламентом;
Б) создание федераций губерний; В) созыв Земского собора и переход к ограниченной монархии. 1 балл

2 Вооруженная борьба между гражданами одной страны за власть и собственность называется _____. 1 балл

3 Вставьте пропущенное слово:
А) 2 марта 1917г император Николай 2 _____
Б) лидером партии большевиков был _____ 2 балла

2 Согласны ли Вы с утверждением (ответ «да» или «нет»)
А) 25 февраля в Петрограде произошло вооруженное восстание?
Б) партия большевиков проиграла выборы в Учредительное собрание.
В) советская власть – это власть партии большевиков. 3 балла

5 Определите правильную последовательность событий:
А) кризисы Временного правительства
Б) падение самодержавия
В) попытка установления диктатуры Корнилова
Г) образование двоевластия 2 балла

6 Дайте определение термину «национализация» 1 балл

Всего 10 баллов из них:
10 баллов – «5» отлично
9-8 баллов – «4» - хорошо
7-6 баллов – «3» - удовлетворительно
Менее 6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Раздел 2Межвоенный период (1918-1930-е годы

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты;	Называть: - Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. -Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. -Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. -Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. -народы Азии, Африки, Латинской Америки в 1 половине XXв. -Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. -Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. -Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. -Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. -Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. -«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	Терминологический диктант , Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа
уметь: -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное интерпретация точек зрения на пути выхода из мирового экономического кризиса, возникновение фашизма, тоталитарную систему, пути выхода из кризиса, образование и значение Лиги Наций, пакт Молотова- Риббентропа, строительство социализма в СССР, установление культа личности Сталина, репрессии против народа; терминов Написание эссе об одной из строек пятилеток	

Приложение 2

Терминологический диктант:

1) Кейнсианство, 2) диктатура, 3) тоталитаризм, 4)репрессии, 5) оккупация, 6) агрессия, 7) политика умиротворения агрессора, 8) индустриализация, 9) коллективизация, 10) культ личности.

Приложение 2.1

Контрольная работа

Вариант 1

1. Назовите причины, ход, итоги индустриализации.
2. Охарактеризуйте советское общество в 20-30гг XXв
3. 3 какова обстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран- агрессоров?

Вариант 2

1. Назовите причины, ход, итоги коллективизации.
2. Каковы особенности развития культуры в 30 гг XXв.
3. Как был установлен советско-германский пакт о ненападении? Каковы были его условия, последствия?

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945-е годы

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; **уметь:** -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. -СССР в годы Вов. -Общество в годы войны. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. -Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. -Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. -Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное интерпретация точек зрения на причины второй мировой войны, изменения в системе международных отношений, «Второй фронт», начало Вов, значение и цена победы. терминов Правильное объяснение причинно-следственных связей периода новейшего времени, правильная датировка периода, знание хронологии важнейших событий (начало –окончание Второй мировой войны, Вов, основных сражений Вов). Написание реферата об одном из полководцев Второй мировой войны.	Терминологический диктант , Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 12.1) тесты

Приложение 3

Терминологический диктант:

1)блицкриг, 2) план «Барбаросса», 3)оккупация, 4) Великая Отечественная война, 5)движение «Сопротивления», 6)коренной перелом в ходе войны, 7) капитуляция, 8)второй фронт, 9) акт о безоговорочной капитуляции.

Приложение 3.1

Контрольная работа

Вариант 1

1Как началась Вторая мировая война? Каковы были цели воюющих сторон?

2 Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?

3 Какие последствия имела Великая отечественная война?

Вариант 2

1 Как началась Великая Отечественная война? В чем причины поражения Красной армии в начальный период войны?

2Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?

3 каковы результаты Второй мировой войны?

Тесты

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; **уметь:** -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. -Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. -Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. -Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. -Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. -Либерализация внешней политики. -СССР в конце 1960- начале1980гг. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. -Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». - Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. -Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. -СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Война в Афганистане. . -Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное интерпретация точек зрения на послевоенную модернизацию; борьбу за власть после смерти Сталина, приход к власти Н.Хрущева, «оттепель», реформы А.Косыгина, причины перестройки, распад СССР; терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий («оттепель», «разрядка», война в Афганистане). Написание реферата о Ю.Гагарине.	Терминологический диктант Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа , тесты

Приложение 4

Терминологический диктант:

1) «холодная война», 2) «оттепель», 3)диссидент, 4) перестройка, 5) гласность.
9)разрядка,10)постмодернизм.

Приложение 4.1

Контрольная работа

Вариант 1

1Как была восстановлена советская экономика после ВОВ? Каких успехов добились советские люди в экономическом развитии? С чем были связаны трудности?
2Охарактеризуйте период «оттепели».
3 каковы были цели реформ, начатых М.Горбачевым.

Вариант 2

1 Каковы были основные особенности внутренней политики после ВОВ?
2Охарактеризуйте период «застоя».
3Как распался СССР?

Приложение 4.2

Тесты

Вариант1

1 В годы правления Н.Хрущева
А) деятели культуры получили полную свободу творчества
Б) произошла деидеологизация общественной жизни
В) церковь была полностью независима о т государства
Г) сохранялось господство коммунистической идеологии
2 «Шестидесятники» по своим убеждениям были

А) сторонниками лозунга «Россия для русских»
Б) противниками социализма
В) сторонниками «гуманного социализма»
Г) последовательными антикоммунистами
3В годы правления Н.Хрущева
А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
В) колхозникам запрещено иметь подсобные хозяйства
Г) развернулось широкое жилищное строительство
4 Экономическая реформа 1965г в СССР характеризовалась
А) мерами материального стимулирования труда
Б) невмешательство партийных органов в дела предприятий
В) сокращением государственных дотаций предприятию
Г) отказом от государственного планирования в промышленности

Вариант 2

1 Признаками «оттепели» в начале 1960гг было
А) издание работ антисталинской направленности
Б) изменение избирательной системы
В) расширение политических свобод граждан
Г) разрешение свободного выезда граждан за границу.
2 В докладе Н.Хрущева «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление
А) особенностями русской истории
Б) характером Октябрьской революции 1917г
В) сущностью большевистской идеологии
Г) особенностями личности и характера Сталина.
3 Какие события соответствовали приведенным ниже датам
А) 5 марта 1953г
Б) 4 октября 1957г
В) 12 апреля 1961г
Г) 14 октября 1964г
4 Реформы 1965г не дали результатов из-за
А)их неприятия большинством населения
Б) внутрипартийной борьбы в КПСС
В) противодействия руководителей военной промышленности
Г) смешивания либеральных и командных методов управления

5 Для политической жизни в СССР в 1960-1970 было характерно
Укажите лишнее

А) усиление борьбы с инакомыслием

Б) **расширение политических прав личности**

В) ослабление критики Сталина и сталинизма

Г) расширение привилегий партийной номенклатуры

6Массовое освоение целинных земель началось в период, когда Руководителем СССР являлся:

А) Н.С.Хрущев;

Б) Л.И.Брежнев;

В) Ю.В.Андропов;

Г) М.С.Горбачев.

Всего 6 баллов из них:

6 баллов – «5» отлично

5 баллов – «4» - хорошо

4 баллов – «3» - удовлетворительно

Менее 4 баллов – «2» - неудовлетворительно

5 Номенклатура в СССР в 1960-1980гг – это

А) слой руководящих привилегированных работников

Б) высококвалифицированные специалисты в промышленности

В) низший слой административных чиновников

Г) ведущие представители науки и культуры

6 Что из перечисленного относится к достижениям советской науки и техники 1950-х гг

А) создание первой советской атомной бомбы

Б) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

В) осуществление первого в мире полета человека в космос

Г) появление персонального компьютера

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020гг. Современный мир в условиях глобализации.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; **уметь:** -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. - Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. -Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. **-**Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. -Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное интерпретация точек зрения на становление новой российской государственно-правовой системы, политический кризис 1993г, рыночные отношения, место России в международных отношениях; терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (политический кризис 1993г, президентские выборы).	Терминологический диктант , Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа

Приложение 5

Терминологический диктант:

Приложение 5.1

Контрольная работа

1Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991-1993гг? в чем причины конфликта 1993г между президентом РФ и Верховным Советом?
2Какие перемены происходили в России в начале XXIв? как они повлияли на жизнь населения страны?
3Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 90- е ггXXв и в начале XXIв?

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

Задания.

Часть 1.

К каждому из заданий А1–А45 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.

А1. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

а) название Русь имеет древнешведское происхождениеб) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства

в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажиг) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

А2. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

а) 882г .б) 945г . в) 972г. г) 980г.

А3. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

а) феодальная вечевая республика б) конфликтный тип властив) княжеская монархии г) сословно-представительная монархия

А4. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

а) Мальтийский б) Госпитальеров в) Ливонский г) Тамплиеров

А5. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

а) Козельск б) Владимир в) Торжок г) Псков

А6. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

а) 1300г. б) 1325г. в) 1327г. г) 1340г.

А7. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

а) Дмитрия Донского б) Василия II Темногов) Ивана III г) Василия III

А8. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

а) центральным правительством б) сословно-представительным органомв) военным советом при царе г) личным охранным отрядом царя

А9. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

а) грандиозный московский пожар 1547г. б) разгром русских войск в Ливонской войнев) массовые опричные казни г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

А10. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

а) ремесленное производство б) мануфактурное производствов) металлургическое производство г) меновая торговля

А11. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

а) 1697-1698гг. б) 1709г. в) 1711г. г) 1722-1723

А12 . В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы б) министерства в) коллегии г) государственные комиссии

А13. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

а) Ф.Апраксин б) Э.Бирон в) М.Голицын г) А.Меншиков

А14. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:

а) правление Елизаветы Петровны б) Участие России в Семилетней войнев) правления Петра III г) русско-турецкой войны

А15. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

а) учреждение в России нового свода законовб) замещение ею сената в) проведение реформы местного самоуправления г) проведение переписи населения

А16. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

а) Центрального и Северо-Западного районов Россииб) Украины и Белоруссии в) Сибири и Казахстана г) Урала и Поволжья

А17. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

а) взятие Константинополя (Стамбула) б) взятие Берлинав) переправа через Дунай г) переход через Альпы

А18. Укажите годы правления Павла I.

а) 1792-1801 б) 1796-1801 в) 1796-1806 г) 1801-1806

А19. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

а) Украине б) войску Донскому в) Бессарабии г) Царству Польскому

А20. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

а) А.Юшневский и Н.Муравьев б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский в) П.Пестель и К.Рылеев г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

А21. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

а) Правительствующем Сенате б) Государственном советев) Личной Императорской канцелярии г) Специальном совещании

А22. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

а) 1825-1830гг. б) 1830-1831гг. в) 1835-1837гг. г) 1837-1841гг.

А23. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

а) А.Герцен б) Н.Чернышевский в) В.Белинский г) М.Катков

А24. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухтуб) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями

в) через черноморские проливы ушел в Средиземное морег) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

А25. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

а) развал экономики страны б) внешнеэкономическое ослабление страны в) политическое усиление самодержавия г) создание рынка вольнонаемного труда

А26. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

а) поощрение развития образования в низших слоях российского обществаб) содействие развитию благотворительности для низших сословий

в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословийг) создание особой системы государственного социального презрения

А27. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

а) фабричное законодательство б) машинное производствов) организованное революционное движение г) корпоративное самоуправление

А28. Съезд РСДРП состоялся в:

а) 1895г. б) 1898г. в) 1903г. г) 1905г.

А29. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.

а) судебные б) исполнительные в) законосовещательныег) законодательные

А30. 3 июня 1907 г.произошло следующие событие:

а) Россия вступила в войну с Японией б) Россия стала конституционной монархией в) в России был совершен государственный переворот

г) был убит Г.Распутин

А31. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

а) А.Брусилов б) Я.Жилинский в) П.Ренненкампф г) А.Самсонов

А32. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

а) Временным правительством б) Петроградским советомв) II Съездом Советов г) Учредительным собранием

А33. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

а) генерала А.Деникина б) генерала П.Врангеляв) генерала Н.Юденича г) адмирала А.Колчака

А34. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

а) «автономизации» б) «федерализация»в) «унитаризации» г) «агрегации»

А35. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССРб) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношенияхг) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

А36. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

а) вступление СССР в Лигу Наций б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий» в) советско-финская война

г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

А37. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

а) битва под Москвой б) битва под Сталинградомв) битва на Орлово-Курской дуге г) Ясско-Кишиневская операция

А38. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

а) генерал б) маршал в) фельдмаршал г) генералиссимус

А39. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

а) МТС б) СНХ (Совнархозы) в) Экономические советы г) Госплан

А40. Конституция СССР 1977г.называлась:

а) «конституцией развитого социализма» б) «конституцией победившего социализма» в) «общенародной конституцией» г) «конституцией советской демократии»

А41. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

а) Ю.Андропов б) К.Черненко в) М.Суслов г) М.Горбачев

А42. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

а) А.Громыко б) А.Козырев в) Е.Примаков г) Э.Шеварнадзе

А43. Действующая конституция РФ была принята в:

а) 1991 б) 1993 в) 1996 г) 1998

А44. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

а) Китай б) США в) Украина г) Япония

А 45. Начавшееся в период оттепели восстановление доброго имени м прав незаконно осужденных людей называется:

А) гласностью Б) реабилитацией В) репатриацией Г) демократизацией.

Часть 2

Для ответов на задания В46 - В47 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем краткий ответ к нему.

В46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?
В47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?

Часть 3

Для ответов на задания С48-С50 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему.

С48. Назовите основные функции государства.

С49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

С50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР?

Ответы:

Часть1.

1б	2б	3в	4в	5а	6в	7в	8в	9г	10б	11а	12в
13г	14б	15в	16г	17г	18б	19г	20в	21в	22г	23в	24а
25в	26г	27а	28б	29в,г	30б	31а	32в	33г	34а	35б	36в
37в	38г	39б	40а	41а	42г	43б	44а	45б			

Часть2.
46 Раздробленность
47 Либеральные

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История: учеб. для студ. учр. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2020. 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Гордон, Л.А., Клопов, Э.П. Форсированный рывок конца 20-30-х годов: исторические корни и результаты // Страницы истории советского общества. М., 1989.
4. Жимерин, Д.Г. Развитие энергетики СССР. М.: Госэнергоиздат, 1960. С. 327.
5. Индустриализация СССР. 1929–1932 гг.: документы и материалы. М.: Наука, 1970.
6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. рек. / Н. И. Шевченко. М.: Академия, 2017. 272 с.

Дополнительная литература

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2019.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2019.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2019.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2020.
5. Война в Корее. — СПб., 2019.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2020
7. Галактионов М. Париж М., 2020.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2020.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2020.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2019
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2019
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2019
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2019
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2019.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2019.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2019.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2019
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2019.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2019
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2019

Интернет-ресурсы:

Сайты, содержащие нормативно-правовые акты

http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования РФ

http://k-obr.spb.ru/ Сайт Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга

http://www.kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ

Сайты негосударственных и общественных организаций

http://www.garant.ru/ Гарант (законодательство с комментариями)

http://www.consultant.ru/ Консультант-плюс (справочные правовые системы)

http://ed-union.ru/ Профсоюз работников народного образования и науки РФ (мероприятия, документы, обзоры)

Сайты образовательных учреждений, образовательные порталы

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал

http://ismo.ioso.ru/ Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.

http://www.hist.msu.ru/ Исторический факультет МГУ

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режимдоступа: http://www.gumer.info/,свободный. Загл.сэкрана.

Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[эл. ресурс].Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.