Министерство просвещения Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
протокол № 1
от 31.08.2026г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 31. 08.2026г.
Председатель ПЦК _____ Г.Ф.Ямаева

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СЦ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ)

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)
13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ

Разработала преподаватель:
И.Н.Исаргакова

2026

Методические рекомендации по выполнению практической работы составлены в соответствии с учебной программой дисциплины «Башкирский язык» (государственный). Учебная дисциплина «Башкирский язык» относится к общегуманитарному и социально – экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**Цели и задачи:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять диалог по данным темам, выражать свое мнение, участвовать в беседе по прочитанному тексту или произведению на башкирском языке;
- пересказывать текст, выделять основную мысль;
- понимать речь говорящего, содержание прагматических текстов (объявления, рекламы), выделять важную информацию.
- составлять текст о себе или по заданной теме;
- простыми предложениями высказать свою мысль;
- письменно отвечать на вопросы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- грамматические, лексические, фонетические и синтаксические нормы башкирского литературного языка.

Методические рекомендации направлены на систематизацию и закрепление знаний навыков и практических умений обучающихся: развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности. Методические указания помогут приобрести практические навыки по всем видам речевой деятельности.

## Введение

Практическая работа обучающихся охватывает все аспекты изучения башкирского языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Башкирский язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль практической работы приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести диалог по данным темам, выражать свое мнение, участвовать в беседе по прочитанному тексту на башкирском языке;
- пересказывать текст, выделять основную мысль;

− понимать речь говорящего, содержание прагматических текстов (объявления, рекламы), выделять важную информацию;
− составлять текст о себе или по заданной теме;
− простыми предложениями высказать свою мысль.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
− смысл понятий: речевая ситуаци и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
− основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
− орфоэпические, грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка;
− нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Настоящие методические указания освещают виды и формы практических работ по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения башкирского языка: произношение и техника чтения, лексика, грамматика, текстовая деятельность, устная и письменная речь, использование учебно-методической литературы. Содержание методических указаний носит

- вспомогательной литературой (словарями и справочниками); подготовленного устного монологического высказывания на башкирском языке в универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех специальностей.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения практической работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения башкирскому языку, позволяющих решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах работ.

Используя методические указания, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на башкирском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики;
- овладения грамматическим строем;
- работы в пределах изучаемых тем.

Целенаправленная практическая работа по башкирскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Башкирский язык».

В курсе обучения используются различные виды и формы работ, служащие для подготовки обучающихся к последующему использованию башкирского языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

| **Виды практической работы обучающихся** | | **График выполнения** |
|---|---|---|
| 1. | Работа над произношением и техникой чтения | В течение учебного года |
| 2. | Работа с лексическим материалом | В течение учебного года |
| 3. | Работа со словарем | В течение учебного года |
| 4. | Работа с грамматическим материалом | В течение учебного года |
| 5. | Работа с текстами различной сложности | В течение учебного года |
| 6. | Работа над устной речью | В течение учебного года |
| 7. | Работа над письменной речью | В течение учебного года |

## Раздел 1. Работа над произношением и техникой чтения

- **Формы работы над произношением и техникой чтения:**

• фонетические упражнения по формированию навыков произнесения специфических звуков башкирского языка;

• фонетические упражнения по отработке правильного ударения;

• упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;

правильную паузу и интонационное оформление предложений;

- чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- чтение вслух текстов для перевода;
- чтение вслух образцов разговорных тем.

- **Формы контроля над произношением и техникой чтения:**
  - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы;
  - выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы.

- **Методические рекомендации по практической работе над произношением и техникой чтения**

Звуковой строй башкирского литературного языка характеризуется наличием специфических гласных и согласных, отличающихся не только от русского языка, но и от других тюркских языков.

## Классификация гласных звуков

**[ө].** Губной переднерядный звук. Характеризуется большей открытостью, хотя звучание его и сосредоточено главным образом в надгортанном резонаторе. Данный звук есть и в английском языке.

Например: башк. өй — дом; англ. bird — птица; башк. бөгөн — сегодня; англ. first — первый.

**[ү].** Губной переднерядный. Данный звук есть в английском и немецком языках. Звук [ү] в начале слова и между согласными произносится как [у] мягкое, а между гласными и в конце слова, как ү [w], т. е. примерно как немецкое и английское [u].

Например: башк. килеү — приход, кеүек — как; англ. throw — бросать, кидать.

**[ә].** Широкий переднерядный долгий. При произношении звука [ә] язык почти не поднимается, челюсть опускается вниз; опустите кончик языка к нижним зубам и Вы получите звук [ә]. Гласный [ә] переднего ряда более открытый, чем русский [э]. Данный звук есть и в английском языке.

Примеры: башк. әсәй — мать, әкиәт — сказка; англ. thank — благодарность, bag — сумка.

## Классификация согласных звуков

**[ғ]** - глубокозаднеязычный звонкий щелевой. Произносится без напряжения, плавно при опущенном мягком небе, почти смыкающемся с поднятой вверх задней частью спинки языка, где образуется щель. При его артикуляции задняя часть спинки языка и язычок смыкаются и размыкаются,

создавая конусообразную восходящую щель. Например: ағай — старший брат, дядя, Ағиҙел — Агидель.

**[ҡ]** - глубокозаднеязычный глухой смычный. Башк. ҡурай — курай, ҡымыҙ — кумыс, ҡыҙ— девушка.

**[ң]** - глубокозаднеязычный смычный носовой согласный. При образовании этого звука корень языка и язычок опираются о мягкое нёбо и закрывают выход воздуха через рот; воздушная струя направляется в нос и образуется звук [ң] с носовым характером. Звук [ң] есть и в английском языке. Например: башк. миңә — мне, беҙҙең — наш, моң — мелодия; англ. thing — вещь, предмет, thank — благодарность.

**[ɵ]** -глухой межзубный звук. В русском языке этот звук отсутствует. При произношении согласного [ç] язык распластан и не напряжен. Кончик языка следует поставить к режущему краю верхних передних зубов. Зубы неплотно прижимают язык. В эту щель проходит струя воздуха и образуется звук [ç]. Звук [ç] имеет «шепелявый» характер, а не «свистящий». Данный звук есть и в английском языке.

**[h]** - такого звука в русском языке нет. [h] — плавный гортанный глухой звук, хоть и напоминает [х], но в отличие от него представляет собой легкий, почти беззвучный выдох через суженую глотку с еле заметным участием голоса, без участия языка, в отличие от русского [х]. Язык не имеет определенного положения и принимает положение, необходимое для произнесения следующего за этим звуком гласного. Задняя часть языка не поднимается близко к мягкому небу, иначе получится русский [х]. Звук [h] есть и в английском языке. Например: башк. hаya — воздух, hаулыk — здоровье; англ. heart — сердце, hand — рука

## Ударение в башкирском языке

Ударение в башкирском языке, как правило, падает на последний слог: китап — книга, аkыллы — умный, hанай — считает.При присоединении к словам окончаний ударение переходит на последний слог:

иҫәп — иҫәпләй — иҫәпләйҙәр (счёт — считает — считают)

ҡыҙыл — ҡыҙылырak (красный — краснее).

Но есть исключения. В вопросительных местоимениях ударение всегда падает на первый слог:

ҡайҙа/ — где? куда?;

нисә? күпме? — сколько?

kайhыhы? — который?

На первом слоге ударение ставится и во II лице повелительного наклонения:

аша — ешь

hөйлә — говори, рассказывай

ҡарағыҙ — смотрите

Hөйләгеҙ — говорите

Когда к глаголу присоединяется аффикс отрицания -ма, - мә, то ударение ставится обязательно перед ним:

kapa — kарама (смотри — не смотри),

йokла — йokлама (спи — не спи).

В именах существительных, имеющих аффиксы сказуемости -мын,-мен, -hың, -heң, - и т. д., в наречиях с аффиксами -тай, - тәй, - дай, - дәй,- лай, - ләй, - са, - сә ударение также ставится обязательно перед ними:

мин yкыусы – мин yкыусымын (я ученик (ученица), я студент);

беҙ kунакҡыҙ (мы гости);

hиндәй булғым килә (хочу быть как ты);

минеңсә эшлә (делай как я).

Усилительные частицы бик — очень, иң — самый — всегда ударны:

иң матур — самый красивый

бик ауыр — очень тяжелый

В словах с вопросительными (hорау ки9әксәләре -мы, -ме, -мо, - мө) и предположительными частицами (икеләнеү ки9әксәләре - дыр, - дер, - тыр, - тер, - лыр, -лер) ударение падает на слог перед ними, т. е. эти частицы всегда безударны:

барҙыңмы? — ходил ли? бармы? — есть ли?

беләләрме? — знают ли?;

килгәндер — возможно, приехал (пришел);

беләлер — возможно, знает.

В заимствованных словах ударение сохраняется: химия, алгебра, концерт, фонетика.

- **При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:**

– освоить правильное произношение читаемых слов;
– обратить внимание на ударение и смысловую паузу;
– обратить внимание на правильную интонацию;
– выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
– отработать темп чтения.

## Раздел 2. Работа с лексическим материалом

### 2.1. Формы работы с лексическим материалом:

– составление собственного словаря в отдельной тетради;

– составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;

– анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

– подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

– антонимов к активной лексике учебных текстов.

**2.2 Формы контроля работы с лексическим материалом:**

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант;
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем

**2.3. Методические рекомендации по практической работе с лексикой**

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради - словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с башкирского языка – на русский, с русского языка – на башкирский) пользованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

## Раздел 3. Работа со словарем

**4.1. Формы работы со словарем:**

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения многозначных.

**4.2. Формы контроля со словарем:**

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- проверка заданий в тетрадях;
- контрольные задания по отдельным формам работы в аудитории (в тетради или на доске);
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

**4.3. Методические рекомендации по практической работе со словарем:**

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е.

имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме – уҡырға, ятларға, барырға, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

## Раздел 4. Работа с грамматическим материалом

### 5.1. Формы работы с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам;
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

### 5.2. Формы контроля практической работ с грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / обучающимися;
- самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой).

## Раздел 5. Работа с текстом

### 6.1. Формы практической работы с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков)
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и

башкирском языке.

**6.2. Формы контроля практической работы с текстом:**

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

**5.3 Методические рекомендации по практической работе с грамматическим материалом и с текстом:**

При изучении определенных грамматических явлений башкирского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

## Раздел 6. Работа над устной речью

**7.1. Формы работы над устной речью:**

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

**7.2. Формы контроля устной речи:**

- проверка фонетических упражнений по теме;
- проверка лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;
- устный опрос по теме.

**6.3 Методические рекомендации по работе над устной речью**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты, выполнить речевые

упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающего, а именно:

- заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:
- сократить «протяженность» предложений:
- упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений
- произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

## Раздел 7. Работа над письменной речью

- **Формы работы с письменной речью:**
  - письменные задания по оформлению тетради-словаря;
  - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
  - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
  - письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
  - письменный перевод с русского языка на башкирский.

- **Формы контроля письменной речи:**
  - орфографический диктант (словарный, текстовый);
  - проверка письменных заданий в тетрадях;
  - упражнения на доске;
  - контрольные задания по навыкам письменной речи на башкирском языке.

### СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Вводная часть:**

- организационный момент;
- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности;
- выдача задания;
- определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- допуск к выполнению работы.
- самостоятельная работа обучающегося (студента):
- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений);
- составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

**Заключительная часть:**

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы студентов,
- выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- защита выполненной работы.

**Педагогическое руководство:**

- четкая постановка познавательной задачи;
- инструктаж к работе (осмысление обучающимися сущности задания, последовательности его выполнения);
- проверка теоретической и практической готовности студентов к занятию;
- выделение возможных затруднений в процессе работы;
- установка на самоконтроль;
- наблюдение за действиями студентов, регулирование темпа работы, помощь (при необходимости), коррекция действий, проверка промежуточных результатов.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

| **Наименование показателей** | **Количество баллов за выполнение задания 1.** | **Количество баллов за выполнение задания 2.** |
|---|---|---|
| Соответствие требованиям наполнения задания | 2 | 2 |
| Владение лекционным материалом | 2 | 2 |
| Правильный выбор инструментов | 2 | 2 |
| Правильный выбор приемов работы | 2 | 2 |

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество баллов: 16 15-16 баллов - оценка «отлично»

13-14 баллов - оценка «хорошо»

9-12 баллов - оценка «удовлетворительно» Менее 9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Сформируйте доклад на обозначенн(ую)ые тем(у)ы и подготовьте выступление с докладом.

Задание 1:

Составьте доклад на обозначенн(ую)ые тему(ы) по заданным требованиям: Доклад должен:

быть информативным, без смысловых повторений и наработок на объем;

основана на лекционном материале курса, а также информационном библиотечном обеспечении;

быть подкреплена схемами, графиками, таблицами, изображениями;

быть продуктом, не нарушающим авторских прав.

Задание 2:

Подготовьте выступление с докладом на обозначенн(ую)ые тем(у)ы по заданным требованиям:

Выступление должно иметь:

логичность повествования;

краткость изложения мыслей и умозаключений;

временной диапазон от 5 до 10 минут;

отсутствие нарушений законодательства РФ;

отсутствие бранных слов и производных;

отсутствие рекламы в любом ее проявлении

Самостоятельная работа:

Тезисное составление конспекта по пройденному материалу

Необходимое оборудование, документация: методические указания, персональный компьютер, доступ к сети Интернет, текстовый редактор.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ:

| **Наименование показателей** | **Количество баллов за выполнение задания 1.** |
|---|---|
| Соответствие требованиям наполнения задания | 4 |
| Владение лекционным материалом | 4 |
| Правильный выбор инструментов | 4 |
| Правильный выбор приемов работы | 4 |

**К**РИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество баллов: 16 13-16 баллов - оценка «отлично»

9-12 баллов - оценка «хорошо»

баллов - оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Сформируйте конспект на обозначенн(ую)ые тем(у)ы.

Задание 1:

Составьте конспект на обозначенн(ую)ые тему(ы) по заданным требованиям: Конспект должен:

- быть информативным, без смысловых повторений и наработок на объем;
- основана на лекционном материале курса, а также информационном библиотечном обеспечении;
- быть подкреплена схемами, графиками, таблицами, изображениями;

Самостоятельная работа:

Подготовка вопросов к викторине на заданную тему.

Необходимое оборудование, документация: методические указания, персональный компьютер, доступ к сети Интернет, текстовый редактор.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

| **Наименование показателей** | **Количество баллов за выполнение задания 1.** | **Количество баллов за выполнение задания 2.** |
|---|---|---|
| Соответствие требованиям наполнения задания | 2 | 2 |
| Владение лекционным материалом | 2 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Правильный выбор инструментов | 2 | 2 |
| Правильный выбор приемов работы | 2 | 2 |

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ:**

Максимальное количество баллов: 16 15-16 баллов - оценка «отлично»

13-14 баллов - оценка «хорошо»

9-12 баллов - оценка «удовлетворительно» Менее 9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:**

Сформируйте вопросы к викторине на обозначенн(ую)ые тем(у)ы и подготовьте участие в викторине.

Задание 1:

Сформируйте вопросы к викторине на обозначенн(ую)ые тему(ы) по заданным требованиям:

Вопросы должны:

- иметь ясную формулировку и однозначную трактовку;
- не повторяться с другими участниками викторины (достигается путем распределения областей/ сфер/ инструментов/ методов/ мер/ способов/ технологий/аппаратных и программных средств между участниками);
- быть интересными;
- основываться на лекционном материале курса, а также информационном библиотечном обеспечении;
- могут быть подкреплены схемами, графиками, таблицами, изображениями;

Задание 2:

Подготовьте участие в викторине на обозначенн(ую)ые тем(у)ы по заданным требованиям:

Участие должно иметь:

- дружественность в манерах, действиях, словесных изречениях;
- изложение строго заранее подготовленных вопросов;
- поочередное предоставление отчетов на заданные вопросы (распределение устанавливается заранее при участии преподавателя);
- отсутствие нарушений законодательства РФ;
- отсутствие рекламы в любом ее проявлении.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ


1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым в колледже специальностям (профессиям).
3. Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Приложение к письму Минобразования России от 05.04.99 № 16-52-58ин/16-13.