Министерство просвещения Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 31. 08. 2026 г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 31. 08.2026г.

Председатель ПЦК __ ___ Г.Ф. Ямаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ» ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 13.01.10 «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Разработала преподаватель: __ Фаттахова Н.Г.

2026г.

Пояснительная записка

Преподавание учебной дисциплины «История России» в средних специальных учебных заведениях на 2 курсе имеет четко определенную цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской истории с образования Руси до начала XXI вв.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.7, ПК 2.5	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

Методические рекомендации педагогупо проведению практических работ обучающихся

Подготовка педагога к практическим занятиям обучающихся:

1. Подобрать необходимую учебную и справочную литературу для обучающихся. Технология организации практической работы обучающихсявключает использование информационных и материально-техническихресурсов образовательного учреждения:
- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- учебную и учебно-методическую литературу (список рекомендуемой литературы смотри далее).

2. Определиться в целях и особенностях предстоящей работы обучающихся.

3. Отобрать методики, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей работы.

При проведениипрактических занятий используются следующие **типы работы**обучающихся:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическуюдеятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний иизвестного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накопленного опыта деятельности и применении его в нестандартнойситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся кисследовательской деятельности.

Тематика практических занятий

№	Тема	Кол-во часов
1	Россия – священная наша держава.	2
2	Великие реформы Александра 2.	2
3	Слава русского оружия	2

Практическая работа №1
Тема: Россия – священная наша держава. (2 часа)

Задание 1.

В этом задании Вам предлагается вставить пропущенные слова в Гимн Российской Федерации. В ответах пишем только вставленные слова, а не весь текст Гимна РФ.

Россия - священная наша _____,
Россия - _____наша страна.
Могучая воля, великая слава -
Твое достоянье на _____ времена!
Славься, _____наше свободное,
Братских народов союз вековой,

Предками данная _____ народная!
Славься, _____! Мы гордимся тобой!
От южных морей до _____ края
Раскинулись наши _____ и _____.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом _____ земля!
Славься, Отечество наше _____
Братских народов _____ вековой,
_____ данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Широкий простор для _____ и для жизни
Грядущие нам открывают _____.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет _____!
Славься, Отечество _____ свободное,
Братских народов союз _____,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы _____ тобой!

Задание 2.

Ответить на вопросы письменно:

2.1. Конституция РФ принята:

1) 12 декабря 1993 г.
2) 12 декабря 1993 г.
3) 12 июня 1993 г.

2.2. Напишите три символа нашей страны

2.3. На гербе РФ изображён (а)

1)царская корона
2) двуглавый орёл
3) Пётр 1

2.4. Установите соответствие:

А) Законодательная власть 1) Парламент (Федеральное Собрание)
Б) Судебная власть 2) Суды
В) Исполнительная власть 3) Правительство

2.5. Какие народы живут в России? К какому из них относится твой род?

Задание 3.

Какое техническое изобретение из перечисленных было сделано в первой половине X IX в.? - изобретение телефона - переход к электрическому освещению в городах - создание первого электромагнитного телеграфа - изобретение двигателя внутреннего сгорания.

Практическая работа № 2
Тема: Великие реформы Александра 2 (2 часа)

1. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

— неудачное завершение русско-японской войны
— покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
— неудачи России в Крымской войне
— создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

2. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра II были проведены масштабные либеральные реформы, в последствии их назвали «Великие реформы». Наиболее известная из них — отмена крепостного права в 1864 году. Другими реформами были Земская, Судебная, Городская, реформа образования. Не менее важной была военная реформа 1874 года. В ее основе лежал новый способ комплектования армии — рекрутская повинность. В результате проведения военной реформы возросла мощь российской армии, и она без особых проблем одержала победу над Турцией в войне 1877−1878 гг.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

3. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное… Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества… Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и …несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель…

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления…

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

А) Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

Б) Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

В) На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

4. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали,

что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.


1861. МАНИФЕСТ.



1) Укажите год, когда происходили описанные события.
2) Назовите императора, правившего в тот период.
3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.
4) Какое положение крестьянской реформы раскрывает иллюстрация?

Практическая работа №3
Тема: Слава русского оружия

Этапы викторины:
«Полководцы».
«Оружие».
«И грянул бой!»
«Блицтурнир».

1 этап «Полководцы»
XVIII-XIX столетия - это период, когда Россия утверждалась на мировой арене, период образования и расцвета Российской империи. Это период утверждения военной мощи государства. Слава России ковалась во время многочисленных войн, происходивших в эти века, в великих победах и в тяжелых поражениях. Безусловно, большая заслуга в этом принадлежит простому русскому народу, но нельзя недооценивать и роль талантливых полководцев, о которых можно сказать - «великие сыны России».
Правила. На экране портреты полководцев. Задача команд - выслушать ведущего, дать ответ, о ком идет речь.
1. Генерал-лейтенант, поэт. Начинал юнкером. В 1804 г. за свои политические басни переведен из столицы в Киевскую губернию, изгнан из гвардии. Был адъютантом Багратиона. Воевал против Наполеона, против персов на Кавказе, участвовал в Польской кампании 1831 г. Ненависть Наполеона к нему была настолько велика, что на листе с описанием примет император написал: «При задержании - расстрелять на месте». (Давыдов Д.В.)
2. Кто был назначен главнокомандующим русских войск во время Отечественной войны 1812г., войны с французской армией Наполеона. Ему принадлежат слова: «С потерей Москвы ещё не потеряна Россия» (Кутузов М. И.)
3. Адмирал. Учился в Морском кадетском корпусе. Служил на различных судах, затем, отличившись в сражении с турецким флотом при Наварине (1827 г.), получил в командование тендер «Лебедь». В сентябре 1854 года, когда к Севастополю подошло более 300 вражеских судов, он был назначен начальником обороны Северной стороны города. «Будем драться до

последнего, - писал он. - Отступать некуда - позади у нас море». Был смертельно ранен во время осмотра укрепления. (Корнилов В.А.)
4. Адмирал. Учился блестяще, в 15 лет получил чин мичмана. В 1854-55 гг. - командир Севастопольского порта и военный губернатор. Блестяще выиграл Синопское сражение. Однажды чуть не погиб, спасая матроса. Легко раздавал деньги из своего жалования нуждающимся матросам. Погиб в возрасте 53 лет. В 1944 году был учрежден орден его имени двух степеней. (Нахимов П.С.)
5. Генералиссимус. В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Совершил знаменитый Швейцарский поход. Разработал солдатский учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики - глазомер, быстрота, натиск. Граф Рымникский, князь Италийский. (Суворов А.В.)
6. Полководец. Военную службу начал с 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. За всю историю прошедших им войн был дважды серьезно ранен. Первый раз в глаз, второй раз - в голову. Имел почти все русские награды. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. (Кутузов М.И.)

2 этап «Оружие»
Военную историю нельзя изучать без знакомства с достижениями в военной технике, тем более, что с появлением военных училищ, мануфактур и заводов развитие отечественной техники получило широкое распространение. Давайте поближе познакомимся, с чем русские солдаты и офицеры защищали интересы своей Родины.
Правила. На экране картинка с оружием. Задача команд - выслушать ведущего, дать ответ, о каком оружии идет речь.
1. Впервые это орудие появилось в Европе в XV(15 век) в. и предназначались для стрельбы каменной картечью. Во 2-й половине XIII (13 века) в. их начали применять для стрельбы разрывными снарядами. В России это орудие было создано в середине XVI (16 век) в. Они называются гаковницами, гауфницами, гафуницами. Гаубица (в XVIII в. - гауфница)
2. Общее название зажигательных артиллерийских снарядов в XVIII - XIX вв. Долгое время оно считалось варварским оружием, которое можно было применять только в боях с пиратами или турками. В XVIII в. известны случаи, когда воюющие стороны (например, Россия и Швеция) договаривались взаимно не употреблять зажигательные снаряды в морских битвах. Но подобные соглашения не всегда соблюдались. Брандскугель («огненная пуля»).
3. Это спаренное орудие, точнее, две легкие шестифунтовые гаубицы на одном лафете. Эта система недолгое время состояла на вооружении русской армии в середине XVIII в., была введена в полковой артиллерии графом Шуваловым. Легкая - всего 11,5 пуда - и подвижная двустволка предназначалась для стрельбы картечью и гранатами. Из-за неудобства в обслуживании быстро снята с вооружения. «Близнята»
4. Это артиллерийский снаряд в виде двух полуядер, соединенных между собой металлической перемычкой, часто цепью. Обычно применялся в морской артиллерии для уничтожения парусного вооружения судов противника. Книппель
5. Это укороченное кремневое ружье с раструбом на конце для стрельбы, в основном, картечью на близкое расстояние, распространенное оружие кавалеристов и моряков в конце XVIII - начале XIX в. Иногда оснащался откидным штыком. Мушкетон
6. Это оружие появилось в царствование императрицы Екатерины Великой. Все основные части были изготовлены из золота 56 пробы. Это оружие было у П.П. Румянцева, Г.А. Потемкина, А.В. Суворова А.П. Ермолова, П.И. Багратиона и у других прославленных полководцев. Георгиевское оружие.

Пауза: А сейчас предлагаю вам посмотреть видеоролик «Сталинградская битва», так как именно победа под Сталинградом стала результатом несгибаемой стойкости, мужества и массового героизма советских войск.

Ребят, когда немецкое командование приняло решение изменить ход военных действий под Сталинградом?

3 этап «И грянул бой!»
Вступление. Наверное, самым сложным при изучении военной истории является знакомство с ходом битвы, баталии. Здесь важен каждый элемент: даты, специальные термины, тактика и стратегия. Сколько испытаний пришлось пережить России за эти столетия, но, говоря словами А.С. Пушкина,
Но в искушеньях долгой кары,
Перетерпев судеб удары,
Окрепла Русь. Так тяжкий млат,
Дробя стекло, кует булат.
Правила. Команды получают карточки с описанием сражения, битвы. Задача ребят - определить, о какой битве или войне идет речь.
1. К началу этой войны Россия обладала регулярной армией. Были созданы 30 пехотных солдатских полков из рекрутов. Из полков сформировались три дивизии под командой Головина, Вейде и Репнина. Полковниками и младшими офицерами стали исключительно иностранцы - поляки, шведы, немцы. Царь сам определял местоположение батарей, распоряжался бомбардировками и прочими действиями. Но пороха, ядер, бомб хватило только на две недели, новых боеприпасов из-за бездорожья не подвозили. Царь уехал в Новгород за подмогой. А враг напал на русские позиции. Атака была столь решительной, что полки Шереметьева и Головина бросились бежать. Царь с горечью узнал о позорном поражении русской армии, но сделал правильные выводы. Война, продолжавшаяся четверть века, превратила Россию в империю. (Северная война 1700-1725 гг.)
Враг за несколько дней до сражения получил известие о том, что Турция не собирается начинать войну с Россией, а к русскому царю идет на помощь подкрепление (казаки, калмыки). Но, несмотря ни на что, король решает дать генеральное сражение. Ночью в русском лагере услышали тяжелый гул - тысячи солдатских ног и конских копыт сотрясали землю. Но на врага обрушился шквал ядер из сооруженных укреплений - редутов. (27 июня, Полтавская битва)
Враг был разгромлен под Борго, Штеттином, а 27 июля 1714 г. русский флот разгромил «последнюю надежду» своего врага. До этого сражения вражеская держава еще обладала преимуществом в морском флоте, но русский царь сделал все возможное, чтобы снабдить русские корабли всем необходимым для победы на море. (27 июля 1714, Гангутское сражение)
Конференция при высочайшем дворе, исполнявшая при императрице роль тайного Военного совета, поставила задачу «ослабя короля прусского, сделать его для здешней стороны нестрашным и незаботным». В ходе войны был взят Мемель, Тильзит, Кенигсберг, затем вся Восточная Пруссия. Командующим армии становится Салтыков. Он провел генеральное сражение под Куненсдорфом, захватил Франкфурт. Открывался путь на Штеттин и Берлин. Пруссия стояла на краю гибели. Но свершилось неожиданное: война, начавшаяся при императрице, закончилась при императоре, который вернул врагу все завоеванные земли. (Семилетняя война, 1757-1762)
5. Сражение началось 26 августа. Враг хотел обойти русские войска, но русская армия перегородила обе дороги. Битва, в которой были использованы различные инженерные сооружения: флеши, батареи, редуты. Сражение, о котором до сих пор спорят историки, выясняя, что это было: победа или поражение русской армии? (Бородинское сражение, 26 августа 1812 г.)
6. В ходе этой войны в России сменился император, в армии сменился командующий: был удален Меншиков и назначен Горчаков. В течение 349 дней врагам не удавалось преодолеть оборону одного-единственного города. Война приобрела затяжной характер, союзники наращивали свои силы, получая боеприпасы и подкрепление. Защитникам города помощи ждать было неоткуда. (Крымская война 1853 - 1856 гг.)

4 этап. «Блицтурнир».
А теперь проверим вашу реакцию. Я буду обстреливать вас вопросами, а вы не зевайте, одним словом отвечайте.
Правила. Ведущий задаёт вопросы командам по очереди. За каждый правильный ответ по 1 баллу.
1. Трубка для патронов в автомате. (Магазин.)
2. Башня с сигнальными огнями на берегу моря. (Маяк.)
3. Наступление с криком «Ура!». (Атака.)
4. Стрелок, владеющий искусством меткой стрельбы. (Снайпер.)
5. Винтовка с укороченным стволом. (Карабин.)
6. Армейское наказание. (Наряд вне очереди.)
7. Склад военного снаряжения. (Арсенал.)
8. Здание, в котором живут солдаты. (Казарма.)
9. Колющее оружие, прикрепленное к стволу винтовки. (Штык.)
10. Они ошибаются только один раз. (Саперы.)
11. Рулевое колесо, с помощью которого управляют кораблем. (Штурвал.)
12. Этот род войск называют «богом войны». (Артиллерия.)
13. Гараж для самолетов. (Ангар.)
14. Удар корпусом танка, корабля или самолета. (Таран.)
15. Маскировка предметов путем окраски полосами и пятнами. (Камуфляж.)

Заключение. Мы еще раз пролистали героические страницы нашей истории, окунулись в гущу военных событий, вспомнили имена славных полководцев и героев XVIII-XIX вв., не щадивших себя во имя спасения Родины. До сих пор нас не перестают удивлять примеры героического мужества, самопожертвования. И как призыв, звучат и в наши дни слова Александра Васильевича Суворова:
Потомство мое, прошу брать мой пример
До издыхания быть верным Отечеству.

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2019.
Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2019.
Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2019.
Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2020.
Война в Корее. — СПб., 2019.
Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2020
Галактионов М. Париж М., 2020.
Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2020.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2020.
Губер П. Мазарини. — М., 2019
Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2019
Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2019
Дроз Ж. История Германии. — М., 2019
Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2019.
Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2019.
Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2019.
Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2019
Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2019.
Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2019
Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2019

Интернет-ресурсы:
Сайты, содержащие нормативно-правовые акты
http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования РФ
http://k-obr.spb.ru/Сайт Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга
http://www.kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ
Сайты негосударственных и общественных организаций
http://www.garant.ru/Гарант (законодательство с комментариями)
http://www.consultant.ru/ Консультант-плюс (справочные правовые системы)
http://ed-union.ru/ Профсоюз работников народного образования и науки РФ (мероприятия, документы, обзоры)
Сайты образовательных учреждений, образовательные порталы
http://www.edu.ru/Российское образование. Федеральный портал
http://ismo.ioso.ru/Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.
http://www.hist.msu.ru/Исторический факультет МГУ
Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режимдоступа: http://www.gumer.info/,свободный. Загл.сэкрана.
Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[эл. ресурс].Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.