Министерство просвещения Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 31. 08. 2026 г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 31. 08.2026г.

Председатель ПЦК __ ___ Г.Ф.Ямаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБД.03 «ИСТОРИЯ» ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 13.01.10 «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Разработала преподаватель: __ Фаттахова Н.Г.

2026г.

Настоящие методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны в соответствии с действующей в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледжрабочей программой по дисциплине ОДБ.03 История для специальности среднего профессионального образования предназначены 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),

Ведущей дидактической целью содержания практических занятий является анализ проблемных ситуаций и фактов. Цель практической работы обучающихся6 организовать систематическое изучение дисциплины в течение учебного года, закрепление и углубление полученных умений, знаний, компетенций. Задания, предназначенные для практической работы, несут активный и творческий характер, стимулируют поиск самостоятельных решений. Овладение приемами практической работы является обязательным условием развития навыков самообразования. Основным принципом организации практической работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающихся.

Инструкцияобучающимсяповыполнениюпрактическихзанятий:

- внимательнопрочитатьзадание;
- определить, какими фактами необходимо аргументировать ответ на поставленный вопрос/задание;
- при формировании ответа обязательно четкое и ясное изложение своих мыслей со ссылкой наконкретные исторические факты.

Переченьпрактическихзанятий:

№п/п	Наименованиезанятия	Количество часов
1	ИтогиПервоймировойвойны.	2
2	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.	2
3	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2
4	ПротиворечияполитикиНЭПа. Однопартийнаяполитическаясистемаи«срастание»партийныхисоветских органов власти	2
5	Итогииценасоветскоймодернизации.	2
6	Культурнаяреволюцияи«угарНЭПа».	2
7	РаспространениефашизмавЕвропе,Антикоминтерновскийпакти нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2
8	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна.РезультативностьвнешнейполитикиСССРмежвоенного периода.	2
9	ПричиныиначалоВтороймировойвойны.	2
10	ПричиныиначальныйпериодВеликойОтечественнойвойны.	2
11	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2
12	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2
13	Причины и этапы «холодной войны».Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2
14	Общественно-политическоеразвитиеСССРвусловиях«оттепели». Научно-техническаяреволюциявСССР.	2
15	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2
16	Общественно-политическаяжизньвСССРвгоды«перестройки».	
	ВнешняяполитикаСССРв1985–1991 гг.	2
17	Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.	2
18	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2
19	Человеквстремительноменяющемсямире:культураинаучно-технический прогресс.	2
20	РазвитиеполитическойсистемыРоссиивначалеXXIв.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2
21	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2
	Всего	42

Практическаяработа№1

Тема:Итоги Первой мировой войны.

Цельработы:обобщитьисистематизироватьзнанияобучающихсяпотеме«Россияимирвгоды Первой мировой войны».

Литература:1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

1. **Заполнитетаблицу**

Государства	Целиквойне
Германия	
Австро-Венгрия	
Россия	
Великобритания	
Франция	

2. **Отметьтеправильныеутверждения**

А)Индустриальныйростпривелкусилениютерриториальныхэкспансииведущихгосударств; Б) По уровню экономического развития в начале XXв. Россия опередила другие страны;
В)Потемпамэкономическогороставначале XXв.Россиязначительноотставалаотстран Европы; Г) В начале XXв. Продолжался колониальный раздел Африки;
Д)Прекращениюпротиворечиймеждудержавамиспособствовалоусилениевначале XXв.Активности Германии в Османской империи;
Е)ВначалеXXв.Завершилосьформированиедвухвоенно-политическихблоковвЕвропе.

3. **Установитесоответствиемеждудеятелямиисобытиями**

А	И. Сикорский	1	РазработкапланавойныГерманиинадвафронта
Б	Х. Максим	2	Созданиепервогоскорострельногопулемета
В	Г. Принцип	3	Созданиепервогосамолета-бомбардировщика
Г	А.Шлиффен	4	Сараевскоеубийство

4. **Прочитайте отрывок из статьи депутат Государственной думы П.Н.Милюкова (1915),впишите пропущенное в тексте название страны, напишите ответы на вопросы и выполните задание.**
«Настоящая война начата не Россией, и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью в первой стадии, поддержку_____, славянского государства, от которого Россия не могла оказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах…»

К какому времени относится упоминаемое в документе событие?_____

СоответствуетлидействительностиутверждениеавторастатьиоботсутствииуРоссиипланповпо расширению своей территории? Прокомментируйте данное утверждение?

5. **Отметьтеправильныеутверждения**
1. ВерховнымглавнокомандующимрусскойармиивначальныйпериодПервоймировойвойныбыл:
А)Николай II;
Б)великийкнязьНиколайНиколаевич; В)
А.А.Брусилов.
2. Решающеевоздействиенанеудачирусскойармиив1915г.оказали: А)
суровые погодные условия;
Б)нехваткаснарядов;
В)наличиенемецкихшпионовприцарскомдворе.

6. **Подчеркнитеневерныеутверждения**
А)в1916г.вРоссиипроизошлокатастрофическоепадениевыпускавооружений;
Б) Николай II ввел представителей крупной буржуазии в правительство в благодарность за услугиво время войны;
В)Осенью1916г.вМосквеиПетроградеощущаласьостраянехваткапродовольствия; Г) В 1915г. кадеты выдвинули идею создания правительства «народного доверия».

7. **Заполнитетаблицу«ВажнейшиевоенныесобытияиоперациинаЗападномиВосточном фронтах в Европе»**

Год	Западныйфронт	Восточныйфронт
1914		
1915		
1916		

8. **ПочемуоказалисьневернымирасчетывсехучастниковПервоймировойвойнынато,что она**

закончится достаточно быстро?

9. **Заполните таблицу«Причины падения авторитетаверховной власти и роста общественного недовольства»**

лойобщества	ричиныростанедовольствавластью	ледствия

10. **Приведитепримерымассовогогероизмароссийскихсолдатиофицероввгоды Первой мировой войны.**

11. **НазовитеитогиПервоймировойвойны**.

Практическаяработа№2

Тема:Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.Работасисточниками.
Цельработы:охарактеризоватьосновныесобытиявнутреннейивнешнейполитикиСоветской России в первые месяцы после Октябрьской революции

Оснащение: 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

карта, таблицы.

1Заполнитьтаблицу
Первыедекретысоветскогоправительства

Дата	Документ	Содержание

Ответитьнавопросы:

1. Почему декреты о мире и земле были изданы в первый же деньпосле установления советскойвласти?
2. Почему декрет о земле не был основан на большевистской программе по аграрному вопросу,предусматривавшей национализацию земли?

2. Работаяспп.2и3параграфа5учебника,заполнитетаблицу,расположивсобытияв хронологической последовательности.
ОткрытиеиразгонУчредительногособраниявянваре1918г.

Дата	Событие
5 января	
6 января	
7 января	
10 января	
13 января	
18 января	

3. Используякартуизатласа,перечислитеусловия,которыедолжнабыла выполнитьРоссия согласно Брестскому миру.

4. Работаясп.4параграфа5учебника,заполнитетаблицу
Создание Красной армии в 1918г.

Дата	ДекретыипостановленияоКрасной армии	Ихзначениеи последствия

5. Работаясп.4параграфа5учебникаответьтенаследующие вопросы:
1. Чтоподразумевалосьпод«контрреволюциейисаботажем»?
2. Какиеорганыосуществлялиборьбупротив«контрреволюции»досозданияВЧК?
3. Чтопривелобольшевиковввыводуонеобходимостисозданияпостояннодействующего репрессивного органа?

6. Работаясп.6параграфа5учебниканазовитеположенияКонституцииРСФСР,противоречащие основополагающим принципам «буржуазной» демократии.

7. Ответьтенавопрос:Почемубольшевики,несмотрянаотсутствиеопытагосударственного управления и широкой общественной поддержки, сумели не только удержать власть, но и установить свою диктатуру?

Практическаяработа№3

Тема:Идеология и культура периодаГражданскойвойны.
Цельработы:сформироватьпредставлениеодуховнойжизнироссийскогообществавгоды Гражданской войны.

Оснащение:1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
плакаты,слайдысизображениямипамятниковкультурыизучаемогопериода.

1. Политикановойвластивобластиобразованияинауки.
Работая с пп1 и 3 § 8 учебника, заполните таблицу

Первыедекретысоветскойвластивобластиобразования

Мероприятия советской власти	Декрет	Содержание

2 Работас документом

ИздекретаВЦИК«Оединойтрудовойшколе»

Разделениешколнаначальные,высшиеначальныеучилища,гимназии,реальныеучилища, ремесленные, технические, коммерческие училища и другие виды низших школ упраздняется Обязательноеобучениевводитсянемедленновсюду,гдеколичествошколдостаточнодля обслуживаниявсегодетскогонаселенияигдеусловияобщедоступностиобразованияимеются налицо. Для детей неграмотных, но по своим годам не могущих быть принятыми в школы общего типа,должныбытьорганизованыилиособыезанятияприЕдиной Школе,илиособые внешкольные занятия.

Основой школьной жизни должен служить производительный труд, не как средство оплаты издержек на содержание детей и не только как метод преподавания, но, именно, как производительный общественно-необходимый труд. Он должен быть тесно, органическисвязан с обучением, освещающим светом знания всю окружающую жизнь.

Задаваниеобязательныхуроковиработнадомнедопускается.

Никакие наказания в школе не допускаются.

Всеэкзамены–вступительные,переходныеивыпускные–отменяются.

Деление на классы помере возможности должно быть заменено делением на группы по степени подготовленности учащихся к соответствующему роду занятий.

Вовсехшколахвводятсяобязательныегорячиезавтракибесплатно,согласнораскладкам гигиенических норм для детей соответствующего возраста.

Вопросык документу:

1. Каквыможетепрокомментироватьэтотдекрет?
2. Какие положения кажутся вам назревшими необходимыми мерами, а какие – необдуманными революционными экспериментами?

3. Творческоезадание.

Сравнитепропагандистскиеплакатыкрасныхибелых

Плакатыкрасных	Плакатыбелых
«Тызаписалсядобровольцем?» «Помоги» «Казак,тыскем,снамиилисними?» «Деникинскаябанда» «Кулак-мироед» «Илисмертькапиталу,илисмертьподпятой капитала» «Помнио.днеКраскойказармы»	«Отчеготынев армии» «Такразрешенрабочийвопросвсовдепии» «Чтонесетнароду большевизм» «Вжертву Интернационалу» «Моирусскиедрузья»

иответьтенавопросы:

1. Какиеобщиечертыимела массоваянагляднаяпропагандапротивостоящихвГражданскойвойне сил?
2. В чем на ваш взгляд, выразилась способность большевистской наглядной агитации «подойти к населению вплотную?

Задание4.Установитесоответствиемеждудеятелямикультурыиназваниямисозданныхими произведений.

Деятелькультуры	Произведение
1)В.Маяковский	А) «Скифы»
2)А.Блок	Б)«Тызаписался добровольцем?»
3)Д. Моор	В)«Большевик»
4)Б.Кустодиев	Г)«Левыймарш»
5)В.Дени	Д)«БандаДеникина»

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание5.Выберитеправильноеутверждение.
А)Вдекабре 1917г.былиздандекретопередачевсехцерковныхзаведенийввведение Комиссариата просвещения;
Б)19января1918гпатриархТихонвсвоемпосланииипризвалвсехверующихподдержать советскую власть;
В)вмарте1918г.былубитмитрополитКиевскийВладимир; Г) в
апреле 1920г. была закрыта Троице-Сергиева лавра.

Практическаяработа№4 Тема:

Противоречия политики НЭПа.

Цель работы: сформироватьпредставлениеспротиворечияхполитикиНЭПа.
Оснащение:учебникТоркуновА.В.,История.ИсторияРоссии.1914-1945гг.(в2частях)/
Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022,

Задание1.Работаясп.4§10учебниказаполнитетаблицу«ФинансоваяреформаГ.Я. Сокольникова

дата	Этапденежнойреформы	итог

Задание 2. Работая с п.2 § 10 учебника заполните таблицу, укажите положительные и отрицательные (с точки зрения перспектив строительства социализма в СССР) стороны деятельности концессий

ВыгодыСССРотдеятельностиконцессий	Трудности, связанные с деятельностью концессий

Задание 3. Прочитайте § 10 учебника и назовите основные причины сворачивания нэпа в конце 1920-хгг.
Задание 4. Какое из приведенных утверждений представляется вам верным? Аргументируйте свой выбор.
1 Сворачивание нэпа было продиктовано потребностями экономической модернизации: при сохранении политики нэпа было бы невозможно превратить СССР в индустриальное государство, обладающее развитыми отраслями современной промышленности.
2.Отказавшись от политики нэпа, власти СССР руководствовались идеологическими мотивами и стремлением вернуться к привычным со времен гражданской войны командным методам управления экономикой, а не реальными потребностями хозяйственной жизни страны.

Практическаяработа№5

Тема: Итоги и цена советской модернизации.

Цельработы:обобщитьисистематизироватьзнанияобучающихся потеме«СоветскийСоюзв 1920-1930-х гг.»
Оснащение: 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. МинпросвещенияРоссии.Образовательно-издательскийцентр«Академия»,2024.2024.— 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
Пакетыстестовымизаданиями

Тестовыйконтроль
I.Отметьтеверный(е)ответ(ы)
1. Союзныереспублики,входившиевсоставСССРвпервыегодыегосуществования:
А)РСФСР Б)Украина В)Белоруссия Г)Казахстан Д) Молдова
Е) Киргизия Ж)ЗСФСР З)Грузия И) Армения К)Азербайджан

2. Врезультате«полосыпризнаний»1924-1925ггдипломатическиеотношенияСССРустановили все ведущие капиталистические страны, кроме:
А)Великобритания Б)Франция В)США Г) Япония

3. Вовремявторойпятилетки:
А)возниклостахановскоедвижение Б)былвозведенДнепрогэс
В)былпостроенМосковскийметрополитен Г)былавведенакарточнаясистема

4. КонституцияСССР1936г:
А) провозглашала СССР государством диктатуры пролетариата
Б)провозглашалаликвидациюСССРэксплуататорскихклассов В)
вводила всеобщее избирательное право
Г)лишалаизбирательногоправанекоторыекатегорииграждан СССР(«лишенцев»)

5. ВСССРколхозникамв1930-егг:
А)платилификсированнуюзарплату;
Б)выдавалипродукцию,оставшуюсяуколхозапослепоставокгосударству,деляеев соответствии с отработанными трудоднями
В)запрещалииметьличноехозяйствоиныедоходы,кромеоплатытрудавколхозе
Г)разрешиливестинаприусадебномучасткеличноехозяйство,обложивегодополнительным налогом

6. ЖертвамиБольшоготеррора1936-1938ггстали:
А) С.Киров Б) Г.Зиновьев В) М.ТухачевскийГ) К.Ворошилов Д)Н.Бухарин
Е) Г.Ягода Ж) В.Куйбышев З) А.Рыков И) Л.Каменев

7. В1930-еггСССРоказывалвоеннуюпомощь:
А)Испанскойреспубликевгражданскойвойнепротивфранкистов Б)
Эфиопии в войне против Италии
В)китайскимкоммунистамввойнепротивправительстваГоминьдана Г)
Китаю в войне против Японии

8. Составитькроссвордиз20слов.

Практическаяработа№6

Тема:Культурная революция и «угар НЭПа».

Цельработы: сформироватьпредставлениеокультуреидуховнойжизниСССРв1920-егг.»

Оснащение:учебник 1.Мединский,В.Р.История.ИсторияРоссии.1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия»,2024.2024.—496с.—ISBN978-5-0054-2948-3—Текст:непосредственный.
слайдысизображениямипамятниковкультурыизучаемогопериода.

Партийныйконтрольнаддуховнойжизнью
Задание1.Работаясп.1§14учебниказаполните таблицу
«Этапыусиленияпартийногоконтролянадкультуройв1920-егг»

Дата	Событие	Значение

Начало«новогоискусства»
Задание2.Работаясп.3§14учебниказаполнитетаблицу«Творчествовыдающихсяписателей 1920-х гг»

Писатель	Наиболееизвестныепроизведения, созданные в это время	Особенностиисодержаниетворчества

Практическаяработа№7

Тема:РаспространениефашизмавЕвропе,Антикоминтерновскийпактинарастание международной напряженности в 30-е гг.

Цель работы: сформироватьпредставлениео внешнеполитическом положении СССР в периодкризисаВерсальско-Вашингтонскойсистемы,опричинахраспространенияфашизмав Европе.

Оснащение: учебник1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Используяразныеисточники,заполнитетаблицу«Особенностифашизма»

Параметры сравнения	Франция	Германия	Италия	Испания
Лидер				
Партия				
Приход к власти				
Идеология				
Внешнеполитическая деятельность				

Практическаяработа№8

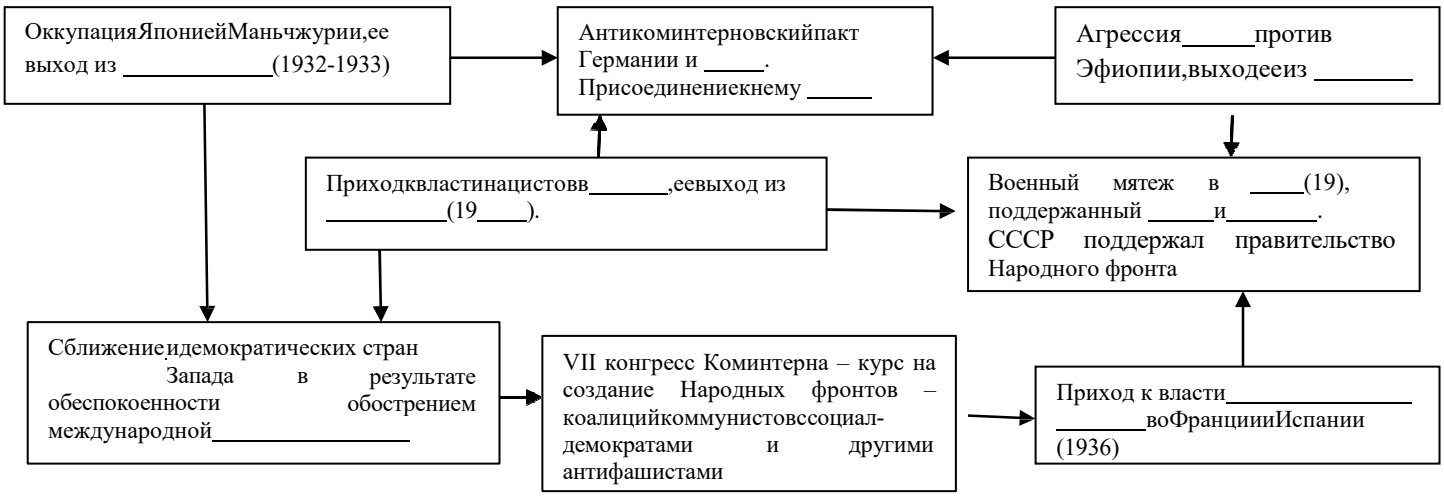
Тема:Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.

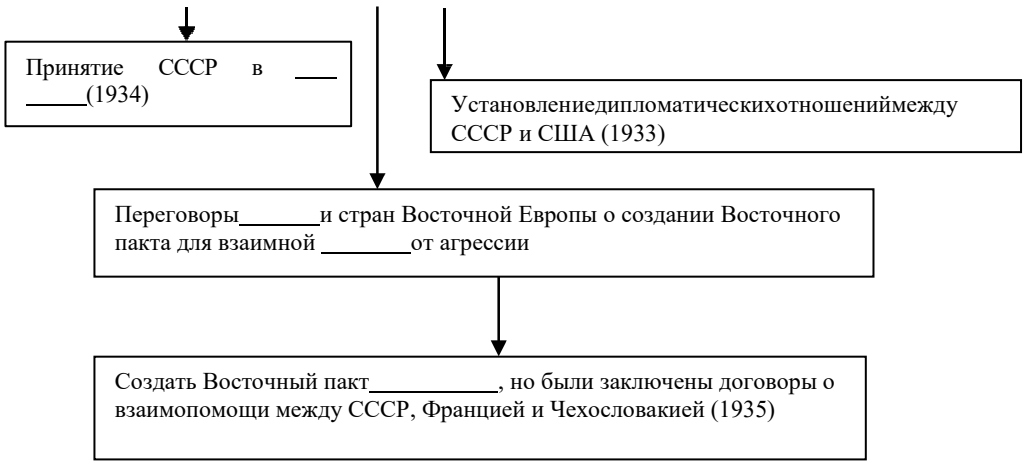
Цельработы: сформировать представлениео деятельности НКВД и Коминтерна, результативности внешней политики СССР межвоенного периода.

Оснащение: учебник1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Историческиеисточники,карта

Задание 1. Работая с пп.2 и 3 § 21 учебника заполните схему (вставьте пропущенные слова), иллюстрирующую причины ипоследствиясближенияСССРс демократическимистранамиЗапада в первой половине 1930-х гг.





Задание2.Работаяспп.4§21учебниказаполнитетаблицу,иллюстрирующую агрессивные действия Японии и реакции на них со стороны СССР в 1930-е гг.

Дата	**ДействияЯпонии**	**РеакциясостороныСССР**
1932		
1937		
Июль-август1938		
Май-сентябрь 1939		

Задание3.Работаяспп.5§21учебниказаполнитесравнительнуютаблицу

Аргументывподдержкуподписанияпактао ненападении	Аргументы против подписания пакта о ненападении

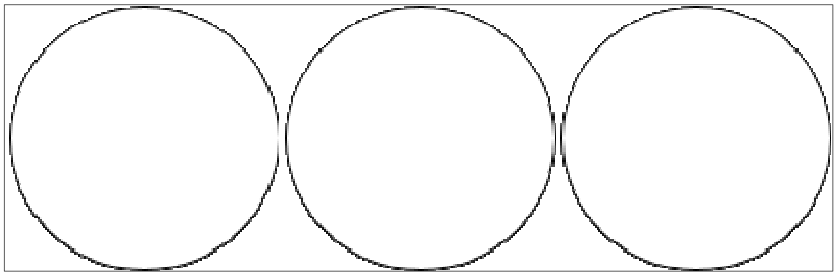
Практическаяработа№9

Тема:Причины и начало Второй мировой войны.
Цель работы: сформироватьпредставлениепричинах и начале Второй мировой войны.
Оснащение:учебник 1.Мединский,В.Р.История.ИсторияРоссии.1914—1945годы. Учебник.МинпросвещенияРоссии.Образовательно-издательскийцентр«Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
Историческиеисточники,карта

Используяразныеисточникиинформациивыполнитезадания.

1. РаскройтепричиныВтороймировойвойны.

2. Укажитегосударства,которыесоставили3«центрасилы»наканунеВтороймировойвойной.



3. Дайтеопределенияпонятиям:Антикоминтерновскийпакт,АншлюсАвстрии,Антисемитизм, Блицкриг,ЛинияМажино, Мюнхенскоесоглашение,ПактМолотова-Риббентропа,«Странная война»

4. Соотнеситедатуисобытие.
А) 23 августа 1939 года
Б)29сентября1938года
В)7июля1937года
Г)25ноября1936года
Д)1сентября1939года
1. ПодписаниеМюнхенскогосоглашения
2. Подписаниедоговороввзаимопомощимеждуссср,ФранциейиЧехословакией
3. Заключение«Антикоминтерновскогопакта»
4. НачаловторженияЯпониивКитай
5. ВторжениеГерманиивПольшу
6. ПодписаниеПактаМолотова-Риббентропа
7. ПобедаСССРнарекеХалхин-Гол

5. Восстановитехронологическуюпоследовательностьсобытий.
1) ВводсоветскихвойсквПольшу
2) Началовоздушнойбитвызавеликобританию
3) КапитуляцияФранции
4) Началосоветско-финляндскойвойны
5) Вхождениеприбалтийскихреспубликвсоставссср

6. Прочтитедокументиответьтенавопросы.
ИзДоговораоненападенииимеждуГерманиейиСоветскимСоюзом,23августа1939 г.:
«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.
Статья 2. Вслучае, если одна изДоговаривающихся Сторон окажетсяобъектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.
Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.
Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны <... > Статья 6.Настоящий договор заключается сроком на десять лет».
Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:
«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов вВосточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:
1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР <...>

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарев, Висла и Сана.
Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития.
Во всяком случае, оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.
3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.
4. Этотпротоколбудетсохранятьсяобеимисторонамивстрогомсекрете».

1) Каквысчитаете,почемубылзаключенсоветско-германскийпактоненападении?Какуюроль он сыграл в предвоенной международной обстановке?
2) ЗанеситевтаблицутерриторИи,которыеявлялисьсферамивлиянияСССРиГерманиипо секретному протоколу к Договору о ненападении.

СССР	Германия

Практическаяработа№10

Тема:ПричиныиначальныйпериодВеликойОтечественнойвойны.
Цель работы: сформироватьпредставлениепричинах и начальном периоде Великой Отечественной войны
Оснащение: учебник1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
Историческиеисточники,карта

Задание1.Работасдокументом

ИзречиСталина3июля 1941г.

Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиациярасширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей Родиной нависла серьезная опасность.

Прежде всего необходимо, чтобы наши люди, советские люди, поняли всю глубину опасности, которая угрожает нашей стране, и отрешились от благодушия, от беспечности, от настроений мирного строительства, вполне понятных в довоенное время, но пагубных в настоящее время, когда война коренным образом изменила положение. Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель, политых нашим потом, захват нашего хлеба и нашей нефти, добытых нашим трудом. Делоидет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства,о жизни и смерти народов СССР, о том – быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу.

Войну с фашистской Германией нельзя считать обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. Целью этой всенародной Отечественной войны против фашистских угнетателей являетсяне только ликвидация опасности, нависшей над нашейстраной, нои помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма.

Ответитьнавопрос:Каковыоснованиядляназванияначавшейсявойны ВеликойОтечественной?

Задание 2. Используя материал, представленный в пп.5-7 § 23 учебника и карту, заполните таблицу «Основные оборонительныеоперации Красной армии в начале войны»

Дата	Операция	Итоги
22 июгя – 8 июля 1941г	Белостокско-Минское сражение	
10июля-10сентября1941		
5августа–16 октября 1941г	Оборона _____	
	Ленинградскаяоперация	
7 июля – 26 сентября1941		
30 октября 1941г-4июля 1942		После250-дневнойобороныгородбылвзят, большаячасть его защитников погибла.

Задание3.ЗапишитепоследствиябитвызаМоскву.

Задание 4. Поэт Ольга Берггольц во время блокады почти ежедневно выступала по Ленинградскому радио. Прочитайте отрывок из ее поэмы «Февральский дневник». Что она имелав виду, говоря о свободе и счастье в грязи и голоде?

Иесличем–нибудьмогугордиться, то,
как и вседрузья мои вокруг,
горжусь,чтодосихпормогутрудиться, не
складывая ослабевших рук.
горжусь,чтовэтидни,какникогда, мы
знали вдохновение труда.
В грязи, во мраке, в голоде, в печали,
гдесмертькактеньтащиласьпопятам,
такими мы счастливыми бывали,
такойсвободойбурноюдышали, что
внуки позавидовали б нам.

Практическаяработа№11

Тема: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.
Цель работы: сформироватьпредставлениео завершающем периоде Великой Отечественной войны,разгроме милитаристской Японии.
Оснащение: учебник1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
Историческиеисточники,карта

Работаясразнымиисточникамизаполнитетаблицу«Советско-японскаявойна»

Дата		
Командующий советскими войсками		
Союзники СССР, оказавшие помощьвразгромеКвантунской армии		
Итоги военных действии	Действиявойскв Маньчжурии	
	Десантные	

	операции	

Практическаяработа№12

Тема:Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.

Цель работы:сформироватьпредставлениеопослевоенных изменениях политических границв Европе, изменениях этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.

Оснащение: учебник1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Историческиеисточники,карта

Используя разные источники информации, подготовить сообщение на тему Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.

Практическаяработа№13

Тема:Причиныиэтапы«холоднойвойны».Политика«разрядки»:успехиипроблемы

Цель работы: определить причины ухудшения отношений СССР с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, сформироватьпредставлениеопричинах и этапах «холодной войны», раскрытьсуть политики «разрядки».

Оснащение: учебник Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века.Учебник.МинпросвещенияРоссии.Образовательно-издательскийцентр «Академия»,2024.2024.—448с.—ISBN978-50054-2948-3—Текст:непосредственный.

Историческиеисточники,карта

Задание1.Работасдокументом

ИзречиУ.ЧерчиллявФултоне

Сегодня на сцену послевоенной жизни, еще совсем недавно сиявшую в ярком свете союзнической победы, легла черная тень. Никто не может сказать, чего можно ожидать в ближайшем будущем от Советской России и руководимого ею международного коммунистического сообщества и каковы пределы, если они вообще существуют, их экспансионистских устремлений и настойчивых стараний обратить весь мир в свою веру.

Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многиевека, — оказались по другую сторону занавеса. Варшава и Берлин, Прага и Вена, Будапешт и Белград, Бухарест иСофия — все эти славные столичные города со всеми своими жителями и со всем населением окружающих их городов и районов попали, как я бы это назвал, в сферу советского влияния.

Влияние это проявляется в разных формах, но уйти от него не может никто. Более того, эти страны подвергаются все более ощутимому контролю, а нередко и прямому давлению со стороны Москвы, Коммунистические партии восточноевропейских государств, никогда не отличавшиеся многочисленностью, приобрели непомерно огромную роль в жизни своих стран, явно непропорциональную количеству членов партии, а теперь стремятся заполучить и полностью бесконтрольную власть.

Турция и Персия не на шутку встревожены предъявляемыми им Москвой территориальными претензиями и оказываемым ею в связи с этим давлением, а в Берлине русские пытаются создать нечто вроде коммунистической партии, с тем чтобы она стала правящей в контролируемой ими оккупационной зоне Германии, и с этой целью оказывают целому ряду немецких лидеров, исповедующихлевыевзгляды,особоепокровительство.Какиебывыводынибылисделаныиз

изложенных мною фактов - а ведь это реальные факты, а не мои досужие домыслы, — мы видим сегодня не ту демократическую Европу, ради построения которой сражались в войне. И это не та Европа, которая может стать гарантом прочного мира.

ИзинтервьюИ.В.Сталинагазете«Правда»
по поводу фултонской речи У. Черчилля

Господин Черчилль бродит около правды, когда он говорит о росте влияния коммунистических партий в Восточной Европе. Следует, однако, заметить, что он не совсем точен. Влияние коммунистических Партий выросло не только в Восточной Европе, но почти во всех странах Европы, где раньше господствовал фашизм (Италия, Германия, Венгрия, Болгария, Финляндия) или где имела место немецкая, итальянская или венгерская оккупация (Франция, Бельгия, Голландия, Норвегия, Дания, Польша, Чехословакия, Югославия, Греция, Советский Союз и тп.).
<...>

Влияние коммунистов выросло потому, что в тяжелые годы господства фашизма в Европе коммунисты оказались надежными, смелыми, самоотверженными борцами против фашистского режима, за свободу Народов. Господин Черчилль иногда вспоминает в своих речах о «простых людях из небольших домов», по-барски похлопывая их по плечу и прикидываясь их другом. Ноэтилюдинетакиеуж простые,какможетпоказатьсянапервыйвзгляд.Уних,у«простыхлюдей», естьсвоивзгляды,свояполитика,иониумеютпостоятьзасебя.Этоони,миллионыэтих
«простых людей», изолировали в Европе реакционеров, сторонников сотрудничества с фашизмом и отдали предпочтение левым демократическим партиям. Это они, миллионы этих «простых людей», испытавкоммунистов в огне борьбы и сопротивления фашизму, решили, что коммунисты вполне заслуживают доверия народа.

Конечно, господину Черчиллю не нравится такое развитие событий, И он бьет тревогу, апеллируя к силе. Но ему также не нравилось появлениесоветского режима в России после первоймировойвойны.Онтакжебилтогда тревогуиорганизовал военныйпоход «14государств» против России,поставив себе целью повернуть назад колесо истории. Но историяоказалась сильнее черчиллевской интервенции, и донкихотские замашки господина Черчилля привели к тому, что он потерпел тогда полное поражение.

Я не знаю, удастся ли господину Черчиллю и его друзьяморганизовать после второй мировой войны новый поход против «Восточной Европы». Но если им это удастся, — что маловероятно, ибо миллионы «простых людей» стоят на страже дела мира, — то можно с уверенностьюсказать, что они будут биты так же, как они были биты в прошлом, 26 лет тому назад.

Вопросыподокументам:
1. Почемуфултонскаяречьсчитаетсяначалом«холоднойвойны»,хотянамоментеепроизнесения Черчилль уже не был главой правительства Великобритании, и выступал как частное лицо?
2. ЧтодалооснованияСталинутрактоватьэтуречькакпризывквойнепротивСоветскогоСоюза?

Задание 2. Работая с пп.3и 4 § 1 учебника ответьте на вопрос: Почему с началом «холодной войны» и консолидацией противостоящих СССР капиталистических стран Запада именно США стали их лидером.Представьте е го в виде таблицы, отразив в ней действияСША И СССР по укреплению своих позиций в начале «холодной войны»

ДействияСШАсцельюпротивостояния советскому влиянию в Европе	ОтветныедействияСССР

Задание3.Ответьтенавопрос:Можнолибылоизбежать«холоднойвойны»?

Практическаяработа№14

Тема:Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.

Цельработы: ознакомитьсосновнымисобытиямиполитическойжизниСССРвгоды «оттепели»,достижениямисоветскойнауки.

Оснащение: учебникМединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия»,2024.2024.—448с.—ISBN978-50054-2948-3—Текст:непосредственный.

Историческиеисточники.

Задание1.Работасдокументом

ИзвоспоминанийФ.И.Бурлацкого

Хрущев создал прецедент на июньском Пленуме ЦК КПСС 1957 г|. Рассказывают, что после позорного поражения сталинской гвардии ему позвонил Каганович, который на протяжении многих лет покровительствовал Хрущеву, и спросил: «Никита, что с нами будет?»Хрущевответил ему вопросом на вопрос: «А что бы вы сделали, если бы ваша взяла! Сгноили бы меня в тюрьме,расстреляли?»НаэтоКагановичкак-тонеопределеннохмыкнул.ТогдаХрущевсказал:
«А я вам скажу просто:идите вы все... знаете куда». Так был осуществлен великий переход от периода отстрела поверженных политических соперников до их отстранения и изгнания.

Вопросык документу:
1. ЧтообеспечилоН.С.Хрущевуподдержкупартийногоаппаратаборьбесегосоперниками?
2. Члены «антипартийной группы» не выступали против решений XX съезда, а только обвиняли Хрущева в авантюризме и единоличном принятии решений. Почему же разгром «антипартийной группы» был воспринят обществом как поражение попытки «реванша сталинистов»?

2. ОсуждениекульталичностиСталина

В докладе Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезд КПСС впервые было заявлено о личной ответственности Ста лина за необоснованные репрессии (до этого вся вина возлаг! лась на Ежова, Берию и других руководителей госбезопасно] сти). Сталин был обвинен в нарушении правил коллективной руководства и чрезмерном возвеличивании собственной ли! ности, на него была возложена ответственность за поражен! первых лет Великой Отечественной войны. Хрущев пред! огласке письма Ленина 1922—1923 гг. с критикой Сталина. До клад содержал яркие подробности репрессий против известии членов партии, что произвело большое впечатление на делеитовсъезда.

Историческиедокументы
Издоклада«Окультеличностииегопоследствиях»

Сталин ввел понятие «враг народа». Этот термин сразу освобождал от необходимости всяких доказательств идейной неправоты человека или людей, с которыми ты ведешь полемику: он давал возможность всякого, кто в чем-то не согласен со Сталиным, кто был только заподозрен во враждебных намерениях, всякого, кто был просто оклеветан, подвергнуть самым жестоким репрессиям, с нарушением всяких норм революционнойзаконности. Это понятие «враг народа»по существу уже снимало, исключало возможность какой-либо идейной борьбы или выражения своего мнения по тем или иным вопросам даже практического значения.

Культ личности способствовал распространению в партийном строительстве и хозяйственной работе порочных методов, порождал Грубые нарушения внутрипартийной и советской демократии, голое администрирование, разного рода извращения, замазывание недостатков, пикировку действительности. У нас развелось немало подхалимов, аллилуйщиков,очковтирателей.

Нельзя не видеть и того, что в результате многочисленных арестов партийных, советских и хозяйственных работников многие наши кадры стали работать неуверенно, с оглядкой, бояться нового, остерегаться и собственной тени, меньше стали проявлять инициативы в работе. Дело пошло до того, что выступления партийных и других работников даже на самых небольших заседаниях, совещаниях по любым вопросам произносились по шпаргалке. Все это порождало опасность оказениванияпартийной и советской работы, бюрократизации аппарата.

ИзпостановленияЦККПСС«Опреодолениикульта личности»

Съезд отметил, что Центральный Комитет совершенно правильно и своевременно выступил против культа личности, распространение которого умаляло роль партии и народных масс, принижало роль коллективного руководства в партии и нередко приводило к серьезным упущениям в работе, к грубым нарушениям социалистической законности.XX съезд партии по инициативе Центрального Комитета счел необходимым смело и открыто сказать о тяжелых последствиях культа личности, о серьезных ошибках, которые были допущены в последнийпериод жизни Сталина, и призвать всю партию общими усилиями покончить со всем тем, что повлек засобойкультличностиМожносуверенностьюсказать,чтониодна изправящих партий капиталистических стран никогда не рискнула бы пойти на подобный шаг. Наоборот, они | постарались бы замолчать, скрыть от народа такие неприятные факты. Но Ко**ммунистическая** партия Советского Союза, воспитанная на революционных принципах марксизма-ленинизма, сказала всю правду, как бы она ни была горька.

Ответьтенавопросы:

1. ПочемуХрущеврешилсянаосуждениесталинскихпреступлений,несмотрянапонимание,что онобросит тень нанее окружение Сталина, включая его самого?
2. Жертвыкакихрепрессивныхкампанийнебылиреабилитированыпосле XXсъезда?
3. ПочемудокладХрущевасчиталсясекретнымибылвпервыеопубликовантольков1989г? ВчемразличиемеждусодержаниемэтогодокладаипостановленияЦК«Опреодолениикульта личности»?

Задание3.Работаясп.5§8учебника,заполнитетаблицу«Первыедостижениясоветской космической науки»

Дата	**Достижение**
4.10.1957	
Ноябрь1957	
Январь1959	
Сентябрь1959	
Октябрь1959	
Август 1960	
12апреля 1961	
Август 1961	
Ноябрь1962	
Июнь1963	
Октябрь1964	
Март1965	

Практическаяработа№15

Тема:Общественно-политическаяжизньвСССРвсередине60-х–начале80-хгг.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Цельработы:

сформироватьпредставлениеобособенностяхполитическойжизниСССР,основны х событиях внешней политики СССР в период правления Л.Брежнева.

Оснащение: учебникМединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия»,2024.2024.—448с.—ISBN978-50054-2948-3—Текст:непосредственный.

Задание1.Работаясп.3§11учебника,охарактеризуйтезначениеконцепции«развитого социализма».

Задание2.Работаясп.4§11учебниказаполнитесравнительнуютаблицу

Параметрысравнения	Конституция1936г	Конституция1977г
Характеристикаобщественно-		

политическогостроя		
Характеристикаклассовой структурысоветского общества		
Положение различных национальностейвСССР		
Положениекоммунистической партии		
Праваисвободыграждан		

Задание 3.Работаяс п.1§14 учебника,перечислите причины заинтересованностиСШАиСССР в разрядке международной напряженности

США	СССР

Задание 4. Работая с п.5 §14 учебника,перечислите проявления кризиса в отношениях СССР со странами социализма.

Практическаяработа№16

Тема:Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политикаСССР в 1985–1991 гг.

Цель работы:сформировать представление о политическом развитии советского общества, внешней политике в годы перестройки.

Оснащение: Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Задание1.Работаясп.2§18учебника,заполнитетаблицу,посвященнуюизменениям, внесенным в Конституцию СССР по итогам решений XIX партконференции

Параметрсравнения	**КонституцияСССР1977г**	**Поправки,внесенныев Конституцию в 1988г**
Высший орган государственнойвласти		
Избираемый им постоянно действующий орган власти		
Порядок избрания высшего органа власти		

Задание2.Ответьтенавопросы,используяматериал§18 учебника:

- Расскажитеопроцессеразоружениявпериодперестройки.
- Чтотакоеоднополярныймир?Раскройтесутьбиполярнойсистемымеждународныхотношений.
- Назовитеосновныеитогиреализации«новогомышления»вовнешнейполитикеСССРконца 1980-х гг

Практическаяработа№17

Тема:Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Цель работы:сформировать представление оповседневной жизни россиян в условиях реформ

Оснащение:Мединский,В.Р.История.ИсторияРоссии.1945год—началоXXIвека. Учебник.МинпросвещенияРоссии.Образовательно-издательскийцентр«Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Используя§28подготовьтепроекты:
- Развитиеэлементовгражданскогообщества»,
- «Образование,наукаикультура»,
- «Профессиональныйспорт»,
- «Властьицерковь».

Практическаяработа№18

Тема:«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.**Цельработы:** сформироватьпредставлениеоб «оранжевые»революциинапостсоветском пространстве и в развивающихся странах.
Оснащение: Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Используядополнительныйматериал,заполнитьтаблицу

дата	Протестные выступления	Итог	Внешнеполитические последствия
2003	«Революцияроз»в Грузии		
2004	«Оранжевая революция» на Украине		
2005	«Тюльпанная революция» в Киргизии		
2005	Мятеж в Андижане в Узбекистане		

Практическаяработа№19

Тема: Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс
Цельработы: сформироватьпредставление оразвитиикультурыинаучно-техническом прогрессе.
Оснащение: Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Подготовить сообщение и презентациюо достижениях культурыи научно-технического прогресса.

Практическаяработа№20

Тема:Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
Цель работы: сформировать представлениеразвитии политической системы России, внешней политике РФ в конце XX – начале XXI в.
Оснащение: учебникМединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
Задание1.Работаяспп.2и3§18учебника,заполнитетаблицу,характеризующуюразвитие российско-американских отношений в 2001-2003гг

Дата	ДействияСША	РеакцияРоссии
2001		
2002		
2003		

Задание2.Работаяспп.1и3§30учебника,заполнитетаблицу

Дата/период	Событие	Последствия
Март2008		
Ноябрь-декабрь2008		
Март2011		
Декабрь2011		

Задание3.Работаяспп.1,2,7-9и3§31учебника,заполнитетаблицу,раскрывающуюглавные события России в 2012-2020гг.

Дата/период	Событие	Последствия
Март2012		
Март2014		
сентябрь 2016		
Март2018		
Январь2020		
Июль2020		

Практическаяработа№21

Тема:Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Россиявсовременноммире
Цель работы:сформировать представление опроцессах глобализации в новых условиях.
Оснащение: учебникМединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия»,2024.2024.—448с.—ISBN978-50054-2948-3—Текст:непосредственный.

Используядополнительнуюлитературуподготовитьсообщениенатеме«Мирипроцессы глобализации в новых условиях».