Министерство просвещения Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 31. 08. 2026 г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 31. 08.2026г.

Председатель ПЦК ___ Г.Ф.Ямаева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
13.01.10 ЭЛЕКТРОМОТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Разработала преподаватель:___ _ Фаттахова Н.Г.

2026г.

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»следующими **умениями:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Знаниями:

- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизации всемирной и отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- исторической обусловленности современных общественных процессов;
- особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *СЦ.01 История России,* направленные на формирование общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тестовый контроль

Модуль 1

1. Нормандский князь Рюрик пришел в Новгород

1) в 882 г.
2) в 862 г.
3) в 892 г.

2.Хронологические рамки единого древнерусского государства:

1) VIII-XII
2) IX-XIII
3) IX-XII

3.Автор «Слово о законе и благодати»:

1) Сильвестр
2) Нестор
3) Илларион

4.Что такое «Русская Правда»?

1) Летопись
2) Сборник законов
3) Религиозный текст

5.В феодальной войне XV в. велась за:

1) первенство Москвы в деле объединения русских земель
2) власть на московском престоле
3) присвоение московскому князю титула «государя всея Руси»

6.Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве:

1) на реке Сить в 1238 г.
2) на реке Воже в 1378 г.
3) на Куликовом поле в 1380 г.

7.Одним из самых замечательных произведений древнерусской литературы было:

1) «Повесть временных лет»
2) «Задонщина»
3) «Слово о полку Игореве»

8. Юрий долгорукий был:

1) новгородским князем
2) ростово-суздальским князем
3) рязанским князем

9. «Баскаки» - это:

1) ордынские чиновники
2) ордынские воины
3) ордынские купцы

10. Крупнейшим княжеством на северо-востоке Руси в середине XII века было:

1) Ростовское
2) Тверское
3) Владимиро-Суздальское

11.Когда, кто в России впервые получил царский титул:

1) в 1721 г. – ПетрI
2) в 1547 г.- Иван IV Грозный
3) в 1505 г.- Иван III

12.О наличии капиталистического уклада в экономике России XVII в. свидетельствует:

1) ярмарочная торговля
2) появление промыслов
3) появление крестьянских мануфактур

13.Решение о воссоединении России и Украины было принято:
1) Земским собором
2) Избранной Радой
3) Стоглавым собором
14.Первый представитель династии Романовых:
1) патриарх Филарет
2) Михаил Федорович
3) Алексей Михайлович
15. Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершается в:
1) 1462 г.
2) 1521 г.
3) 1533 г.
16. Наиболее известным иконописцем новгородской школы второй половины XIV был:
1) Андрей Рублев
2) Феофан Грек
3) Даниил черный
17. Процесс юридического оформления крепостного права был завершен:
1) Судебником 1550 г.
2) Соборным уложением 1649 г.
3) Указами Екатерины II
18. Земский собор – это:
1) законодательный орган власти
2) судебный орган власти
3) совещательный орган власти
19. Система содержания должностных лиц за счет местного населения называется:
1) местничество
2) кормление
3) рента
20. Историк С. Платонов рассматривал Смуту XVII в., как:
1) случайное явление в истории России
2) падение народной нравственности
3) социальный кризис

Эталоны ответов:

1.-**2**	6.-**2**
2.-**3**	7.-**3**
3.-**3**	8.-**2**
4.-**2**	9.-**1**
5.-**6**	10.-**3**
11.- **2**	**1**6.-**2**
12. -**3**	**1**7.-**2**
13.- **1**	**1**8.-**3**
14. -**2**	**1**9.-**2**
15. -**3**	20.-**3**

Модуль 2
1. Первый представитель династии Романовых:
А) Патриарх Филарет
В) Михаил Федорович
С) В. Шуйский
2. Годы царствования первого представителя династии Романовых:
А) 1645-1676 гг.

B) 1613-1645 гг.
C) 1613-1676 гг.
3. Основной целью политики правительства Михаила Романова была:
A) ликвидация Речи Посполитой как постоянного источника опасности
B) ликвидация экономических и политических последствий Смуты
C) ликвидация независимости донского казачества
4. Первым патриархом Московским и всея Руси возглавляемой Михаилом Романовым стал:
A) Иов
B) Филарет
C) Гермоген
5. Согласно Соборному уложению 1649 г. вводился:
A) 5-летний срок беглых крестьян
B) бессрочный сыск беглых крестьян
C) 15-летний сыск беглых крестьян
6. По условиям заключенного в 1617 г. Столбовского мирного договора Россия:
A) утратила выход к Балтийскому морю
B) возвратила смоленские земли
C) утратила смоленские земли
7. Абсолютная монархия в России сложилась при:
A) Екатерине II
B) Петре I
C) Иване III

8. Хованщина – это:
A) движение за присоединение Украины к России
B) столица Крымского ханства
C) восстание стрельцов
9. Сенат России был учрежден вместо:
A) Земского собора
B) Главного магистрат
C) Боярской думы
10. Создание Синода свидетельствовало о:
A) организационном укрепление русской православной церкви
B) отделению церкви от государства
C) подчинению церкви государству
11. При Петре I была проведена:
A) первая перепись всего населения
B) подушная перепись мужского населения
C) подушная перепись крестьян
12. Что стало одной из причин Северной войны 1700-1721 гг.?
A) Люблинская уния
B) Азовские походы
C) Великое посольство
13. Эпохой дворцовых переворотов называют период:
A) 1725-1762 гг.
B) 1730-1881 гг.

С) 1727-1761 гг.
14. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было:
А) наличие законного порядка наследования престола
В) снижение роли дворян в государственных делах
С) усиление роли гвардии в государственных делах
15. Какая экономическая реформа была проведена в правление Елизаветы Петровны?
А) появились новые мануфактуры
В) отмена внутренних таможенных пошлин
С) введен серебряный стандарт рубля
16. Как назывался Манифест Петра III, освободивший дворян от обязательной службы государству?
А) «О престолонаследии»
В) «Табель о рангах»
С) «О вольности дворянства»
17. Указ 1765 г. Екатерины II:
А) защищал права крестьян
В) разрешал помещикам ссылать крестьян без суда в Сибирь
С) запрещал помещикам ссылать крестьян без суда в Сибирь
18. Указ «О вольных хлебопашцах» предусматривал
А) перевод приписных крестьян в разряд государственных
В) выкуп крестьян за счет казны
С) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика

19. Что предлагал в своем проекте реформ М.М. Сперанский?
А) предоставить крестьянам право приобретать движимое и недвижимое имущество в собственность
В) освободить крестьян без земли
С) дать право крестьянам уходить от помещиков
20. Какова была главная цель внешней политики России в Европе в годы царствования Николая I?
А) поддержка демократических режимов в европейских странах
В) добиться экономического и военного ослабления европейских держав
С) объединение консервативных сил в борьбе с европейскими революциями

Модуль 3.
1. Кто был вдохновителем, а также наставником Александра III и его политики контрреформ?
А) Витте
В) Победоносцев
С) Уваров
2. На чем была построена идеология контрреформ Александра III?
А) на идеях Вольтера и Руссо
В) на теории «Москва – Третий Рим»
С) на теории официальной народности
3. По принятому в конце XIX в. рабочему законодательству:
А) разрешалось создавать профессиональные союзы

B) запрещалось принимать на работу женщин и подростков
C) запрещался труд детей до 12 лет
4. Циркуляр «о кухаркиных детях»
A) предписывал открывать в городах детские дома
B) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8 лет
C) запрещал принимать в гимназии детей низших сословий
5. Кто из государственных деятелей укрепил курс рубля и ввел его свободный обмен на золото?
A) И.А. Вышеградский
B) Н.Х. Бунге
C) С.Ю. Витте
6. Какая идея распространилась среди народников в 1890-е гг.:
A) «хождение в народ»
B) подготовки и проведения крестьянской революции
C) теория «малых дел»
7. Какие два идейных положения объединяют марксизм от народничества 1860-1870-х гг.
A) самодержавие необходимо уничтожить
B) право частной собственности на землю священно
C) насильственные методы преобразований недопустимы
8. Что называлось Тройственным союзом?
A) восстановленный Священный союз России, Германии и Австро-Венгрии

B) тайный военный договор между Австро-Венгрией, Германией и Италией
C) военный союз между Россией, Англией и Францией
9. Кто был одним из инициаторов создания в 1870 г. «Товарищества передвижных художественных выставок»?
A) И.Н. Крамской
B) А.К. Саврасов
C) И.К. Айвазовский
10. Какой архитектурный стиль преобладал во второй половине XIX века?
A) ампир
B) псевдорусский
C) конструктивизм
13. В результате Февральской революции в России произошло:
A) предоставление независимости национальным окраинам
B) отмена платы за коммунальные услуги
C) заключение сепаратного мира с Германией
D) создание первого российского парламента
14. Кто из советских лидеров предлагал на переговорах с Германией в январе 1918г. позицию: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем»?
A) В.И.Ление
B) Л.Троцкий
C) Н.И.Бухарин
D) И.Сталин
15. В августе – сентябре 1917г. подавление мятежа генерала Корнилова привело к:

A) росту влияния большевиков
B) началу вхождения меньшевиков в состав Петроградского Совета
C) прекращению периода Двоевластия
D) установлению военной диктатуры
16. Понятие «великий перелом» связано с переходом от:
A) продразвёрстки к продналогу
B) нэпа к «военному коммунизму»
C) различных форм хозяйствования к сплошной коллективизации
D) государственной собственности к частной
17. Судебный процесс над эсерами в 1922г. явился этапом в:
A) отходе от НЭП
B) формировании однопартийной системы
C) установлении власти Советов
D) создании политического плюрализма
18. С каким периодом в истории России связаны понятия «либерализация цен, монетаризм»
A) период НЭП
B) перестройки
C) «оттепели»
D) застоя
19. Позднее других произошло событие …
A) X съезд РКП(б)
B) Генуэзская конференция
C) принятие СССР в Лигу наций
D) расстрел царской семьи
20. Какой министр провел отмену подушной подати?
A) И.А. Вышеградский
B) С.А. Милютин
C) Н.Х. Бунге

Модуль 4.

1. В 1954г. произошло событие:
A) начало освоения целины
B) введение советских войск в Чехословакию
C) восстание в Новочеркасске
D) Карибский кризис
2. В период нахождения Н.С.Хрущева у власти в области сельского хозяйства было проведено:
A) сокращение государственных заготовок с\х продукции
B) предоставление полной самостоятельности колхозам
C) укрупнение колхозов и создание крупных агрохозяйств
D) увеличение налогообложения предприятий
3. К внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится:
A) создание Совета Экономической взаимопомощи
B) укрепление отношений с Китаем
C) участие в хельсинкском Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
D) заключение договора с США о запрещении ядерных испытаний в атмосфере и под водой
4. Результат проведения экономической реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.:
A) кратковременное повышение объемов промышленного производства
B) рост заинтересованности колхозников в результатах труда
C) сокращение количества крупных предприятий
D) разрешение концессий в промышленности
5. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:
A) национализация
B) инвестиции
C) ваучерная приватизации
D) экспроприация
6. В 1965г. произошло событие:
A) начало проведения реформ в промышленности
B) принятие «брежневской» Конституции
C) снятие с постов Н.С.Хрущева
D) первый полет человека в космос
7. Взаимоотношения СССР и стран Запада в первой половине 1070-х гг. получили название:
A) «разрядка напряженности»
B) «холодная война»
C) «новое мышление»
D) «доктрина Трумэна»

8. Мероприятие Правительства РФ под руководством Е.Гайдара
A) осуществление программы «500 дней»
B) проведение антиалкогольная кампания
C) объявление дефолта
D) либерализация цен
9. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР в:
A) в начале 1920-х
B) в конце 1920-х
C) в конце 1940-х
D) в конце 1950-х
10. Конструкторы А.С.Яковлев, А.Н.Туполев, С.В.Илюшин создали в годы ВОв новые модели:
A) мощных танков
B) артиллерийских орудий
C) боевых самолетов
D) стрелкового оружия
11. Начало возрождения многопартийности в нашей стране относится к:
A) 1982г.
B) 1985г.
C)1991г.
D) 1993г.
12. В середине 1970-х гг. был отправлен в ссылку в Нижний Новгород:
A) Б.Пастернак
B) К.Симонов
C) А.Солженицын
D) А.Сахаров
13. Появление «доктрины Брежнева» было связано с событиями, получившими название:
A) Хельсинкские соглашения
B) «Пражская весна»
C) Ново-Огаревский процесс
D) Беловежские соглашения
14. Причина обострения продовольственной проблемы в СССР в 1960-е гг.
A) прекращение поставок продовольствия из стран СЭВ
B) экологическая катастрофа, связанная с эрозией почв на целине
C) принятие Продовольственной программы пленумом ЦК КПСС
D) проведение коллективизации
15. Позднее других произошло событие:
A) участие России в международной конференции по разоружению в Гааге
B) включение территории Финляндии в состав России
C) создание «Союза трёх императоров»
D) Брусиловский прорыв
16. В период перестройки был образован новый орган государственной власти
A) Конституционный Суд
B) Совет Министров
C) Съезд народных депутатов

D) Государственный совет
17. Причина роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.
A) образование совнархозов
B) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
C) отказ от планового развития промышленности
D) распространение стахановского движения
18. СССР провел первые испытания ядерного оружия в:
A) 1945г.
B) 1949г.
C) 1953г.
D) 1963г.
19. Проявлением кризиса командно-административной системы в СССР в экономической сфере к началу 1980-х гг. стало(-а):
A) ликвидация крупных промышленных министерств
B) создание агропромышленных комплексов
C) преобладание экстенсивных способов хозяйствования
D) возвращение к территориальной системе управления экономикой
20. Совет экономической взаимопомощи был создан, когда страной руководил:
A) И.Сталин
B) Н.Хрущёв
C) Л.Брежнев
D) Ю.Андропов

Перечень тем для подготовки презентации

1.Государство и церковь в Древней Руси.
2. Русь и варяги.
3. Византийская империя и Русь.
4. Чингиз Хан.
5. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
6. Опричнина Ивана IV.
7. Древняя Москва.
8. Сибирская экспедиция Т. Ермака.
9. Россия XVI века глазами иностранцев.
10. Царевна Софья: исторический портрет.
11.. Первый император России – Петр I.
12. Петербург- новая столица Российской империи.
13. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
14. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии.
15. Степан Разин и донское казачество
16. XVII век в мировой истории
17. Павел I: знакомый и незнакомый
18. Декабристы: преступники или герои?
19. Россия в кавказских войнах XIX века.
20. Теоретики российского либерализма второй половины XIX века.
21. Россия и Восток в XIX - начале XX вв.
22. Земская медицина в России.
23. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.

24. Политическая система начала XX века.
25. НЭП и его место в истории страны.
26. Репрессии 30-40-х гг.
27. Советско-финская война (Зимняя война).
28. Мир против Гитлера.
29. Н.С. Хрущев – исторический портрет.
30. Роль и место постсоветской России в современном мире.

7. Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к промежуточной аттестации

Модуль № 1
1. Россия в системе мировых цивилизаций.
2. Норманнская и славянская теории образования Древнерусского государства.
3. Основные этапы формирования Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
5. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства.
6. Итог процесса регионализации Русской земли. Общее и особенное по сравнению с Западом.
7. Русь и Золотая Орда.
8. Отражение экспансии с Запада.
9. Культура Киевской Руси.
10. Предпосылки, особенности и этапы формирования Российского государства.

Модуль № 2

1. Московское царство. Деятельность первых московских князей.
2. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва.
3. Правление Ивана IV Грозного. Укрепление деспотического самодержавия.
4. Сущность политики опричнины.
5. Освоение Сибири. Ливонская война.
6. Смутное время: кризис власти, обострение социальной борьбы (начало XVII в.).
7. Геополитические интересы и внешняя политика в XVII веке.
8. Деятельность первых Романовых.
9. Народные восстания XVII веке.
10. Церковный раскол и его влияние на национальный характер и политическую культуру.

Модуль № 3

1. Причины и предпосылки российской модернизации.
2. Преобразования Петра I. Оформление абсолютизма.
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: цели, методы, противоречия.
5. Формирование территории Российского государства, формирование империи. (XVI–XIX вв.).
6. Реформы начала XIX в.: планы и результаты. М.М. Сперанский.
7. Война 1812 года.
8. Российское общество в эпоху Николая I.

9. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
10. Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в XIX в.

Модуль № 4

1. Образование политических партий в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.
2.Россия накануне и в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).
3. Революция в России в 1917 году.
4. Новая экономическая политика. Образование СССР.
5.Становление тоталитарного режима в СССР.
6. СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)
7. Мир после Второй мировой войны. Проблемы международных отношений.
8. СССР в 50-е г. – первой половине 60-х гг.
9. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
10. Перестройка: расчеты и просчеты (1985–1993 гг.). Распад СССР.
11.Россия после августовских событий 1991 г.
12.Поиски путей выхода из кризиса. Экономические реформы 1992-1997 гг.
13.Августовский кризис 1997 г.
14. Политические реформы конца XX века.
15. Геополитическая ситуация в мире в конце XX века.
16. Становление новой государственности в России.
17. Новая модель общественного устройства России.
18. Особенности духовной культуры XXI века.
19. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России в начале XXI века.
20.Конфликт Европы и России на современном этапе развития.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции

Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
85-100	отлично
71-84	хорошо
60-70	удовлетворительно
Менее 60	неудовлетворительно

Технология выставления оценки по промежуточной аттестации соответствует системе бально-рейтинговой аттестации. В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» и в соответствии с графиком добора баллов ему предоставляется возможность добрать баллы сначала на 1-й пересдаче, а затем на 2-й комиссионной пересдаче – при участии представителей Деканата.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачётке	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии и оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.

Критерии оценивания презентации

Отметка	**Дескрипторы**			
	Раскрытие проблемы	**Представление**	**Оформление**	**Ответы на вопросы**
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не	Представляемая информация не	Использованы информационные	Только ответы на

	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае,
если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Вопрос № 1	5
2	Вопрос № 2	5
3	Вопрос № 3	5
4	Вопрос № 4	5
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		5

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы закаждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.