# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 29.08.2025г.
Председатель ПЦК Г.Ф.Ямаева
Программа учебной дисциплины «Здания и сооружения» разработана на основе: - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 339 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство"
Организация-разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж, Республика Башкортостан
Разработники: Мансурова Регина Фампевна, преполаватель

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 21.02.19 «Землеустройство»

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

#### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В процессе обучения у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

- ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- OK 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- OK 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе обучения у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
- ПК1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.
- ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.
- ПК1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.
- ПК1.5. Подготавливать материалы аэро-и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
- ПК2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.
  - ПК2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.
  - ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.
  - ПКЗ.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.
  - ПКЗ.З. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.
- ПК4.1. Проводить проверки обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
- ПК4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;
- Определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);
- Определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;
  - определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
   Классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;
   Основные параметры и характеристики различных типов зданий.

Личностные результаты	Код
реализации программы воспитания	личностных
(дескрипторы)	результатов
(**************************************	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию	ЛР 4
в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного	J11 <del>4</del>
«цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	
памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5
принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	
собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 7
формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	HD 0
групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8
культурных традиций и ценностей многонационального российского	
государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	
образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	πро
зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	ЛР 9
т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	
безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	
основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми тре	ебованиями
к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и	ЛР13
коммунального хозяйства	
Личностные результаты	014
реализации программы воспитания, определенные субъекто Российской Федерации (при наличии)	UM
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и	
коммунального хозяйствас учетом специфики субъекта Российской	ЛР14
Федерации	
Мотивированный к освоению функционально близких видов	
профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия,	ЛР15
цели) труда, либо иные схожие характеристики	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные ключевыми рабо	тодателями

(при наличии)			
Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и	ЛР16		
коммунального хозяйства	JIF 10		
Способный реализовать лидерские качества в процессе профессиональной	ЛР 17		
деятельности	J11 17		
Обладающий стрессоустойчивостью и коммуникабельностью	ЛР 18		
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 19		
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной	ЛР 20		
профессии	JIP 20		
Личностные результаты			
реализации программы воспитания, определенные субъекта	МИ		
образовательного процесса (при наличии)			
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса	ЛР 21		
домашнего и коммунального хозяйства	J11 Z1		
Обладающий мотивацией к самообразованию и развитию	ЛР 22		
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	ЛР 23		
открытости	J11 23		
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа	ЛР 24		

### 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
В том числе:	
лекции	46
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала,		Объем часов
разделов и тем	самостоятельная работа студентов		CODEM MCOD
Раздел 1 Архитекту	рно-строительные конструкции		
Тема1.1 Общее	Содержаниеучебногоматериала	Уровень усвоения	
представление об архитектурно- строительных конструкциях	Здания и сооружения. Конструкции зданий и сооружений. Основные несущие элементы иих классификация. Основные виды несущих конструкций и особенности их работы. Конструктивные ячейки зданий и их объединение в конструктивные системы. Узловые соединения элементов конструкций. Работа конструктивных систем под действием нагрузок	1	12
	Тематика учебных занятий		8
	Лекционные занятия		
	1 Здания и сооружения. Конструкции зданий и сооружений.		2
	2 Конструктивные ячейки зданий и их объединение в конструктивные системы.		2
	Практические занятия		
	1 Здания и сооружения. Конструкции зданий и сооружений.		2
	2 Конструктивные ячейки зданий и их объединение в конструктивные системы.		2
	Самостоятельнаяработа: Работа с учебной, научной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к практическим з необходимыедля ответа навопросы (выполнениязаданий):  1. В чем заключаются функции здания?  2. В чем заключаются функции строительных сооружений?  3. Перечислите внешние нагрузки, действующие на здание.  4. Объясните смысл понятий «прочность», «жесткость», «устойчивость».  5. В чем заключается преимущество распорных конструкций?  6. Чем отличается вантовая конструкция от тросовой?	анятиям,	2

<b>Тема1.2</b> Основные физико-	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	40
механические свойства	Физико-механические характеристики, используемые для оценки материалов. Каменные и Армокаменные материалы. Бетон и железобетон. Металлы. Древесина. Пластмассы	1	18
конструкционных	Тематика учебных занятий		12
материалов	Лекционные занятия		
строительных	1 Физико-механические характеристики, используемые для оценки материалов		2
конструкций	2 Каменные и армокаменные материалы. Бетон и железобетон		2
	3 Металлы. Древесина. Пластмассы		2
	Практические занятия		
	1 Физико-механические характеристики, используемые для оценки материалов		2
	2 Каменные и армокаменные материалы. Бетон и железобетон		2
	3 Металлы. Древесина. Пластмассы		2
	Самостоятельная работа:    Работа с учебной, научной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к практическим необходимые для ответа на вопросы (выполнения заданий): <ol> <li>Как называется свойство материала тела восстанавливать свои первоначальные размер снятия внешних сил?</li> <li>Как называется материал, если образец из него разрушается при очень малых остаточн деформациях?</li> <li>Как называется материал, если образец из него разрушается при больших остаточных деформациях?</li> <li>Перечислите основные физико-механические характеристики малоуглеродистой стали 5. Перечислите основные физико-механические характеристики чугуна.</li> <li>Как можно определить модуль сдвига G?</li> <li>Чем характеризуется теплопроводность материала?</li> <li>Чем отличается щебень от гравия?</li> </ol>	оы после	2

Каменные и армокаменные конструкции. Бетонные и железобетонные конструкции. Металлические конструкции. Деревянные конструкции. Методики теплотехнического и врукоизоляционного расчетов  Тематика учебных занятий  Пекционные занятия  1 Каменные и армокаменные конструкции  2 Бетонные и железобетонные конструкции  3 Металлические конструкции. Деревянные конструкции  4 Методики теплотехнического и звукоизоляционного расчетов  Практические занятия  1 Каменные и армокаменные конструкции	2	32 2 2 2 2 2
Гематика учебных занятий         Лекционные занятия       1         Каменные и армокаменные конструкции         2       Бетонные и железобетонные конструкции         3       Металлические конструкции. Деревянные конструкции         4       Методики теплотехнического и звукоизоляционного расчетов         Практические занятия       1         1       Каменные и армокаменные конструкции		2 2 2
1       Каменные и армокаменные конструкции         2       Бетонные и железобетонные конструкции         3       Металлические конструкции. Деревянные конструкции         4       Методики теплотехнического и звукоизоляционного расчетов         Ірактические занятия         1       Каменные и армокаменные конструкции		2 2
<ul> <li>Бетонные и железобетонные конструкции</li> <li>Металлические конструкции. Деревянные конструкции</li> <li>Методики теплотехнического и звукоизоляционного расчетов</li> <li>Практические занятия</li> <li>Каменные и армокаменные конструкции</li> </ul>		2 2
<ul> <li>Металлические конструкции. Деревянные конструкции</li> <li>Методики теплотехнического и звукоизоляционного расчетов</li> <li>Ірактические занятия</li> <li>Каменные и армокаменные конструкции</li> </ul>		2
<ul> <li>Методики теплотехнического и звукоизоляционного расчетов</li> <li>Ірактические занятия</li> <li>Каменные и армокаменные конструкции</li> </ul>		
Ірактические занятия           1 Каменные и армокаменные конструкции		2
1 Каменные и армокаменные конструкции		
2 I Farrayyyy ya ya wanana 6 amayyyy ya wayyarayyyyyy		6
2 Бетонные и железобетонные конструкции		6
3 Металлические конструкции		4
4 Деревянные конструкции		2
5 Методики теплотехнического и звукоизоляционного расчетов		6
расчет по раскрытию трещин? 5. Объясните роль защитного слоя бетона в железобетонных конструкциях. 6. В какой части сплошного поперечного сечения изгибаемого элемента возникают макс	трещин или	8
4. ] 5. §	Какой расчет железобетонных элементов проводится первым: расчет по образованию расчет по раскрытию трещин? Объясните роль защитного слоя бетона в железобетонных конструкциях. В какой части сплошного поперечного сечения изгибаемого элемента возникают макскасательные напряжения? Какие колебания конструкции называются свободными?	Какой расчет железобетонных элементов проводится первым: расчет по образованию трещин или расчет по раскрытию трещин? Объясните роль защитного слоя бетона в железобетонных конструкциях. В какой части сплошного поперечного сечения изгибаемого элемента возникают максимальные касательные напряжения?

Тема 1.4 Экспериментальн	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	
ые методы исследования конструкционных материалов и конструкций	Экспериментальные исследования конструкционных материалов и конструкций: начальный этап (XVII-XIX вв.). Оборудование и измерительные приборы для экспериментальных исследований конструкционных материалов и строительных конструкций в XX в. Оборудование и измерительные приборы для экспериментальных исследований конструкционных материалов и строительных конструкций в настоящее время	1	6
	Тематика учебных занятий		4
	Лекционные занятия		
	1 Экспериментальные исследования конструкционных материалов и конструкций		2
	Практические занятия		
	1 Экспериментальные исследования конструкционных материалов и конструкций		2
	Самостоятельная работа: Работа с учебной, научной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к практическим з необходимые для ответа на вопросы (выполнения заданий):  1. Чем прославились Р.Гук, Т.Юнги С.Д.Пуассон?  2. Как зависит модуль упругости от температуры?  3. Укажите, чем отличается штанген циркуль от микрометра.  4. Для каких целей используется стрелочный индикатор?  5. Чем отличается стрелочный индикатор от мессуры?  6. Почему плиты(щеки) гидравлического пресса, передающие сжимающую силу на испытуе образец, сильно увеличены в размерах?  7. Поясните, зачем нужно определять экспериментально теплопроводность строительных малените, зачем нужно проводить испытания уже построенных строительных объектов.	емый	2

Тема1.5 Основные	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	
архитектурно- строительные конструкции для жилых,	Классификации строительных конструкций, зданий и сооружений. Организация процесса проектирования строительных объектов. Архитектурно-строительные конструкции и гражданских зданий. Архитектурно-строительные конструкции промышленных зданий. Архитектурно-строительные конструкции сельскохозяйственных зданий	2	12
промышленных,	Тематика учебных занятий		8
сельскохозяйствен	Лекционные занятия		
ных и	1 Строительные конструкций, зданий и сооружений.		2
общественных зданий	2 Архитектурно-строительные конструкции и гражданских, промышленных и сельскохозя зданий.	ийственных	2
	Практические занятия		
	1 Строительные конструкций, зданий и сооружений.		2
	2 Архитектурно-строительные конструкции гражданских, промышленных и сельскохозяй зданий.	ственных	2
	<ul> <li>Самостоятельная работа:</li> <li>Работа с учебной, научной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к практическим за необходимые для ответа на вопросы (выполнения заданий):</li> <li>1. Что называется зданиями и сооружениями?</li> <li>2. По каким признакам классифицируют здания?</li> <li>3. Перечислите конструктивные элементы гражданского здания.</li> <li>4. Как обеспечивается пространственная жесткость каркасных и бескаркасных зданий?</li> <li>5. Какие здания называют крупноблочными?</li> <li>6. Перечислите типы крупных блоков, используемых в наружных стенах крупноблочных гразданий.</li> <li>7. Объясните конструктивные особенности вертикальных и горизонтальных стыков крупных крупноблочных гражданских зданиях.</li> <li>8. Как заделывают открытые и закрытые вертикальные стыки в стенах крупноблочных гражданий?</li> <li>9. Как классифицируют перекрытия в гражданских зданиях?</li> <li>10. Как классифицируют лестницы в гражданских зданиях?</li> <li>11. Опишите конструкцию сборных железобетонных лестниц гражданских зданий.</li> <li>12. Перечислите виды скатных крыш жилых зданий.</li> <li>13. Укажите виды кровли в современных гражданских зданиях.</li> </ul>	ажданских к блоков в	4

D 2 2	14. Охарактеризуйте виды чердачных крыш гражданских зданий. 15. Для каких целей устраивается шахта выхода на крышу? 16. Для каких целей устраиваются слуховые окна в скатных крышах гражданских зданий? 17. Чем отличается «холодный» чердак от «теплого»?		
аздел 2 здания и Гема 2.1	Содержание учебного материала	Уровень	
Килые и	одержиние у теоного митериали	усвоения	18
бщественные	Дома жилые одноквартирные. Здания жилые многоквартирные. Общественные здания	3	10
цания	Тематика учебных занятий		12
	Лекционные занятия		
	1 Дома жилые одноквартирные		2
	2 Здания жилые многоквартирные		2
	3 Общественные здания		2
	Практические занятия		
	1 Дома жилые одноквартирные		2
	2 Здания жилые многоквартирные		2
	3 Общественные здания		2
	Самостоятельная работа: Работа с учебной, научной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к практическим с необходимые для ответа на вопросы (выполнения заданий):  1. Назовите различия между «избой белой» и «избой черной», которые строились в Древней 2. В чем заключается «синдром больших городов»?  3. Перечислите конструктивные схемы малоэтажных жилых зданий.  4. Для каких целей устраивают слуховые окна на скатах крыш?  5. В чем отличие рядовых перемычек от армокаменных?  6. Перечислите основные достоинства сборных крупнопанельных жилых зданий.  7. Какие материалы используются для кладки стен в малоэтажном домостроении из мелкор: элементов?  8. Сколько времени требуется выдержать брусчатые или бревенчатые дома после их сборки продолжения строительных работ?  9. В чем заключаются отличия стандартизации индустриальных строительных конструкций унификации?  10. Чем можно объяснить «живучесть» строительства из сборного железобетона при очевид	й Руси. азмерных и для и от их	6

•			
	преимуществах монолитного строительства?		
	<u>Темы рефератов:</u>		
	1. Одноквартирные жилые дома щитовой конструкции.		
	2. Одноквартирные жилые дома со стенами из бруса.		
	3. Одноквартирные жилые дома с кирпичными стенами.		
	4. Одноквартирные жилые дома со стенами из ячеистобетонных (керамзитобетонных и друг	их) блоков.	
	5. Одноквартирные жилые дома со стенами из монолитного бетона.		
	6. Одноквартирные жилые дома со стенами из керамзитобетонных панелей.		
	7. Одноквартирные жилые дома из объемных блоков-контейнеров.		
	8. Здания жилые многоквартирные с кирпичными стенами.		
	9. Здания жилые многоквартирные с железобетонным монолитным каркасом.		
	10. Детские дошкольные учреждения.		
	11. Школы.		
	12. Зрелищные и культурно-просветительные учреждения (клубы, дома культуры, центры домакультуры)	осуга,	
	библиотеки).		
	13. Физкультурно-оздоровительные и спортивные здания и сооружения.		
	14. Лечебно-профилактические учреждения.		
	15. Предприятия бытового обслуживания населения.		
Тема2.2	Содержание учебного материала	Уровень	
Промышленные и		усвоения	12
сельскохозяйстве	Промышленные здания. Сельскохозяйственные здания	3	
нные здания	Тематика учебных занятий		8
	Лекционные занятия		
	1 Промышленные здания		2
	2 Сельскохозяйственные здания		2
	Практические занятия		
	1 Промышленные здания		2
	2 Сельскохозяйственные здания		2
	Самостоятельная работа:		
	Работа с учебной, научной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к практическим з	анятиям.	
	необходимые для ответа на вопросы (выполнения заданий):	· <del>-</del> ,	4
	1. Коровники-ангары бывают для беспривязного и привязного содержания. Какие из них нух	жно	-
	обязательно делать теплыми?		
	<u> </u>		

	<ul> <li>2. Чем отличается денник от стойла в конюшне?</li> <li>3. Может ли быть птичник без окон?</li> <li>4. Есть ли отличия в подходах к проектированию оранжереи, теплицы и парника?</li> <li>5. Чем отличается органическая архитектура от архитектурной бионики?</li> <li>6. Эргономика – это наука или технология?</li> </ul>	
ВСЕГО:		94
Промежуточная ат	тестация	2

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	Лекционная аудитория:	Учебная мебель, доска, стационарная мультимедийная система, экран настенный, стенды «Клееные деревянные конструкции», «Курсовое проектирование»
2	Кабинет зданий и сооружений:	Специализированная учебная мебель, доска, экран на штативе, макеты узлов строительных конструкций настенные, макеты узлов строительных конструкций напольные, плакаты
3	Аудитория для самостоятельной работыстудентов, практических и семинарскихзанятий, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Специализированная компьютерная мебель, компьютеры персональные, комплект лицензионного программного обеспечения, принтер, стационарная мультимедийная система, экран настенный, телевизор настенный, доступ в ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Юрайт»
4	Электронный читальный зал	Специализированная мебель, персональные компьютеры, комплект лицензионного программного обеспечения,доступвЭБСиздательства«Лань»,ЭБС« Юрайт», ЭБС IPRbooks
5	Компьютерныйкласс:	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в Интернет, доступ ЭБС«Юрайт»

### 3.2 Информационное обеспечение

### 3.2.1 Основные источники литературы:

- 1. Кривошапко С.Н. Конструкции зданий и сооружений: учебник для СПО /С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. Москва :Юрайт, 2019. 476 с. ISBN 978-5-534-02348-0// ЭБС Юрайт:[сайт].— URL:<a href="https://urait.ru/bcode/433396">https://urait.ru/bcode/433396</a>.
- 2. Опарин С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебники практикум дляСПО/С.Г. Опарин,А.А. Леонтьев.—Москва:Юрайт,2019.—283с.—ISBN978-5-534-02359-6//ЭБСЮрайт :[сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/437309.

### 3.2.2 Дополнительные источники литературы:

- 1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для СПО /К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. —Москва :Юрайт,2020. —490с.— ISBN 978-5-534-10318-2//ЭБСЮрайт:[сайт].—URL:<a href="https://urait.ru/bcode/456537">https://urait.ru/bcode/456537</a>.
- 2. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания :учебноепособиедляСПО /М. Ю. Ананьин. —Москва:Юрайт,2020. —216 с. —ISBN978-5-534-06772-9 // ЭБСЮрайт:[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/454585.
- 3. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 240с.—ISBN978-5-8114-4282-9//ЭБС Лань:[сайт].—URL: https://e.lanbook.com/book/118614.

### 3.2.3. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки

- 1. Электронная библиотечная система «Лань», <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
- 2. Образовательная платформа (ЭБС)Юрайт, https://urait.ru
- 3. Электронная библиотечная система«IPRbooks», http://www.iprbookshop.ru/
- 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, (электронная база периодических изданий), <a href="https://elibrary.ru/titles.asp">https://elibrary.ru/titles.asp</a>

## 3.2.4 Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы Интернет

- 1. AGRIS (Agricultural Research Information System) -международная реферативная база данных, по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, http://agris.fao.org/agris-search/index.do
  - 2. Гост Эксперт единая база ГОСТов Российской Федерацииhttp://gostexpert.ru/oks/23/80
- 3. База данных «Информационные ресурсы по реализации направлений Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025годы», <a href="http://89.222.235.178/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21DBN=FNTP">http://89.222.235.178/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21DBN=FNTP</a>
- 4. Федеральная информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
- 5. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний: информационносправочная система, http://www.cnshb.ru/akdil/
- 6. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Pocpeecrp), <a href="https://rosreestr.ru/site/">https://rosreestr.ru/site/</a>;
  - 7. Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации, <a href="http://gisa.ru/">http://gisa.ru/</a>
- 8. Географические информационные системы и дистанционное зондирование, <a href="https://gis-lab.info/">https://gis-lab.info/</a>
  - 9. ФорумГеодезист.py, https://geodesist.ru/resources/?page=2
  - 10. Портал открытых данных ДЗЗ Роскосмоса, <a href="https://pod.gptl.ru/">https://pod.gptl.ru/</a>
- 11. Публичная кадастровая карта РФ (Росреестр), <a href="https://xn----6kcbaababou8b2age7axh3agnwid7h4jla.xn--p1ai/">https://xn-----6kcbaababou8b2age7axh3agnwid7h4jla.xn--p1ai/</a>
  - 12. Информационно-справочная система «Кодекс» (Техэксперт), http://www.cntd.ru/
  - 13. Справочная правовая система КонсультантПлюс, http://www.consultant.ru
  - 14. Информационная система Меганорм (ГОСТы, СанПиНы.), <a href="https://meganorm.ru/">https://meganorm.ru/</a>
- 15. Единая межведомственная информационно-статистическая система (EMUCC),https://fedstat.ru/
- 16. Федеральная государственная информационная система территориального планирования, <a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a>
- 17. Национальный доклад «Глобальный климат и почвенный покров России: опустынивание и деградация земель, институциональные, инфраструктурные, технологические меры адаптации (сельское и лесное

хозяйство)», https://cc.voeikovmgo.ru/images/sobytiya/2020/03/docclipoch.pdf

#### 3.2.5 Периодические издания

- 1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический журнал
- 2. Проблемы региональной экологии: научно-практический журнал
- 3. Мелиорация и водное хозяйство: научно-практический журнал
- 4. Почвоведение: научный журнал