

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ ОКТЯБРЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



Согласовано
Директор
ООО «Проектно-кадастровая служба»

А.Р. Зайнуллина
2025 г.



Утверждено
Директор ГБПОУ
Октябрьский многопрофильный
профессиональный колледж
Г.З.Еленкин

2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОКТЯБРЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
21.02.19 Землеустройство
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Квалификация выпускника	специалист по землеустройству
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев
Форма обучения	очная

2025 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета родителей
протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Председатель *Окаучка-рипов*

Рассмотрено и одобрено
на заседании Студсовета

протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Председатель *Жузе-Жомук Н.*



Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.19 «Землеустройство», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 18.05.2022г. №339.

Организация – разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж.

Рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29 » августа 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Общие компетенции.

4.2. Профессиональные компетенции.

4.3. Личностные результаты.

Раздел 5. Структура образовательной программы.

5.1. Учебный план.

5.2. Календарный учебный график.

5.3. Рабочая программа воспитания.

5.4. Календарный план воспитательной работы.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык

Приложение 2. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 02 Литература

Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 История

Приложение 4. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание

Приложение 5. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 05 География

Приложение 6. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 06 Иностранный язык (английский)

Приложение 7. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 07 Математика

Приложение 8. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 08 Информатика

Приложение 9. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 09 Физическая культура

Приложение 10. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 10 Основы безопасности и защиты Родины

Приложение 11. Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 11 Физика

Приложение 12. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 12 Химия

Приложение 13. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 13 Биология

Приложение 14. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 14 Родной язык

Приложение 15. Рабочая программа учебной дисциплины СЦ.01 История России

Приложение 16. Рабочая программа учебной дисциплины СЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 17. Рабочая программа учебной дисциплины СЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 18. Рабочая программа учебной дисциплины СЦ.04 Физическая культура

Приложение 19. Рабочая программа учебной дисциплины СЦ.05 Башкирский язык (государственный)

Приложение 20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

- Приложение 21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Приложение 22. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика
- Приложение 23. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Здания и сооружения
- Приложение 24. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения
- Приложение 25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга
- Приложение 26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Приложение 27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда
- Приложение 28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы землеустройства
- Приложение 29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Профессиональная этика и психология делового общения
- Приложение 30. Рабочая программа профессионального модуля 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
- Приложение 31. Рабочая программа профессионального модуля 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
- Приложение 32. Рабочая программа профессионального модуля 03. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
- Приложение 33. Рабочая программа профессионального модуля 04. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
- Приложение 34. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.
- Приложение 35. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 21.02.19 Землеустройство

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ППССЗ) по специальности 21.02.19 **Землеустройство** среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2022г №339 (далее ФГОС СПО), требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с учетом ФГОС СПО и положений федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

ОПОП ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания разработки ОПОП ППССЗ

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ с последующими изменениями;
- Федеральный Закон от 04.08.2023г. №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ»;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании» от 01.07.2013 №696-з;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» (в ред. Законов РБ от 05.01.2001 №156-з, от 01.03.2002 №297-з, от 17.03.2003 №482-з, от 05.04.2004 №74-з),
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2022 №339;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования»,
- приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;
- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;
- приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023г. №1028 «О внесении изменений некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2022 №336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в

этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей Российской Федерации среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800»;

- приказ Минобрнауки Российской Федерации, Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- рекомендации Минпросвещения России от 01.03.2023г. №05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- письмо Минпросвещения РФ от 20.07.2020 №05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Устав ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж;

- локальные акты ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж.

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОВД – основной вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

МДК – междисциплинарный курс;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

СЦ - социально-гуманитарный цикл;

ОП - общепрофессиональный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «специалист по землеустройству».

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: специалист по землеустройству
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	осваивается
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	осваивается
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	осваивается
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

В результате освоения ОПОП ППССЗ среднего профессионального образования выпускник специальности 21.02.19 Землеустройство должен обладать следующими общими компетенциями.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или

		проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы

		предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 21.02.19 Землеустройство, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 21.02.04 Землеустройство Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия

		профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста с освоением профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Практический опыт: – выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		Умения: – выполнять полевые геодезические работы; – использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		Знания: – нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; – устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; – методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;

	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Практический опыт: – выполнения топографических и кадастровых съемок; Умения: – производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; Знания: – техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; – современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; – методы электронных измерений элементов геодезических сетей; – метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;
	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Практический опыт: – составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; Умения: – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знания: – алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Практический опыт: – выполнения топографических и кадастровых съемок; Умения: – производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; Знания: – техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
	ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	Практический опыт: – подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ. Умения: – выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космфотоснимков; Знания: – технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
	ПК 1.6. Применять аппаратно-	Практический опыт: – обработки результатов полевых измерений;

	программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	– составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения: – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания: – система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; – установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; – требования охраны труда.
2. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	Практический опыт: – сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
		Умения: – составлять проект выполнения обмерных работ; – проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
		Знания: – состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	Практический опыт: – проведения натурных обследований конструкций; – проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
		Умения: – выполнять комплекс обмерных работ; – оценивать техническое состояние конструкций;
		Знания: – технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
	ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;	Практический опыт: – подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
		Умения: – составлять технический план на объект капитального строительства; – составлять акт обследования на объект капитального строительства.
		Знания: – технологию проведения технической инвентаризации объекта

		недвижимости;
	ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	Практический опыт: – формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Умения: – формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; – проводить паспортизацию объекта недвижимости; Знания: – состав отчетной документации по комплексу выполненных работ
3. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Практический опыт: - консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; Умения: - объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; - консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; Знания: - законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

		этика делового общения и правила ведения переговоров.
	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Практический опыт: документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; Умения: работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).
	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Практический опыт: использования информационной системы для ведения ЕГРН; Умения: Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронную подпись; Знания: основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Практический опыт: осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета. Умения: применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; осуществлять оформление копий отчетов,

		документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; вести документооборот.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; законодательство Российской Федерации о персональных данных.
4. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Практический опыт: – проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;
		Умения: – оценивать состояние земель; – подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; – вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;
		Знания: – нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; – технологию землеустроительного проектирования; – сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
	ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Практический опыт: – проведения количественного и качественного учета земель; – участия в инвентаризации и мониторинге земель;
		Умения: – проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; – отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
		Знания: – виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
	ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Практический опыт: – осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
		Умения: – планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
		Знания:

		– способы определения площадей; – виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
	ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Практический опыт: – разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
		Умения: – осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; – осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.
		Знания: – требования в области охраны окружающей среды.

4.3. Личностные результаты

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный	ЛР 4

на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное	ЛР 11

самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Обладающий мотивацией к самообразованию и развитию	
Готовый принимать участие в со управлением колледжем	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа	

Раздел 5. Структура образовательной программы

Основная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально -гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Учебный план отражает следующие характеристики ОПОП ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по курсам обучения.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную работу.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем предполагает учебные и практические занятия, лабораторные работы, консультации и промежуточную аттестацию.

Самостоятельная работа организуется в форме, установленной рабочей программой, включая в себя выполнение проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

В рамках ППССЗ реализуется образовательная программа среднего общего образования, представленная общеобразовательным учебным циклом.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО, рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссий в установленном порядке, утверждены методическим советом.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся. Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

В программах практик отражена связь с теоретическим обучением. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки знаний, умений и освоенных обучающимися компетенций при текущем контроле знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство

Квалификация *специалист по землеустройству*

Форма обучения *очная*

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого образования *технологический*

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) – для очной формы обучения

Курсы	Обучение по УД, МДК		Учебная практика	Производственная практика		Промежуточ ная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация		Каникулы	Всего (по курсам)
	недели	часы		по профилю профессии НПО или специальности СПО	преддипломна я (для СПО)		Подготовка ВКР	Защита ВКР		
I курс	39 (17+22)	1404 (612+792)				2 (72 час)			11	52
II курс	31 (17+14)	1116 (612+504) (в т.ч.сам 90)	1н (36 час)	8 н (288 час)		0,7н (26 час)			11	52
III курс	37 (17+20)	1332 (612+720) (в т.ч. сам 76)	1н (36 час)	2 н (72 час)		0,7 (26 час)			11	52
IV курс	17	612 (в т.ч. сам 40)	2н (72 час)	16 н(576 час)		1,5 (56 час)	4	2	2	44
Всего	124	4464 (в т.ч. сам 206)	4 н (144)	26 н (936 час)		5 (180 час)	4	2	35	200

План учебного процесса (группы 4 ЗУ 25 срок обучения 2025-2029гг)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной нагрузки	самообразование	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)																
							Во взаимодействии с преподавателем						1 курс			2 курс			3 курс			4 курс	
		в т.ч по УД и МДК					практики	промежуточная аттестация															
		за ч	Дифза ч	экз					всего	в т.ч. лаб и практ занятий	курсовые проекты	консультации	экзамены	1 сем. 17 нед.	2 сем./ 22 нед.	Итого за 1 курс 39 нед	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23 нед.	Итого за 2 курс 40 нед	5 сем. 17 нед.	6сем 22 Нед .	Итого за 3курс 39 нед	7 сем. 17 нед.
Общие	Общеобразовательный цикл	1з/ 10дз/3 э			1476	0	1404		0		54	18	612	792	1404								
ОДБ.01	Русский язык			2	72		60				9	3	30	30	60								
ОДБ.02	Литература				108		96				9	3	40	56	96								
ОДБ.03	История		2		136		136						60	76	136								
ОДБ.04	Обществознание		2		72		72						20	52	72								
ОДБ.05	География		2		72		72						24	48	72								
ОДБ.06	Иностранный язык (английский)		2		72		72	72					34	38	72								
ОДП.07	Математика проф			2	308		284				18	6	144	140	284								
ОДБ.08	Информатика		2		108		108	54					50	58	108								
ОДБ.09	Физическая культура	1	2		72		72	70					36	36	72								
ОДБ.10	Основы безопасности и защиты Родины		2		68		68						34	34	68								
ОДП.11	Физика проф		2		180		156				18	6	70	86	156								
ОДБ.12	Химия			2	72		72						28	44	72								
ОДБ.13	Биология		2		72		72						28	44	72								
ОДБ.14	Родной язык		2		32		32	32					14	18	32								
	Индивидуальный проект				32		32							32	32								
СЦ.00	Социально-гуманитарный цикл	1	5	0	428 Вар 106	40 в8	388 Вар 98	290								148 С24	146 С16	294 С40	94		94		
СЦ.01	История России		4		70	8	62 вар14	6								26 С8	36	62					
СЦ.02	Иностранный язык в профессиональной		6		140	8	132 вар14	132								26 С8	12	38	94		94		

	деятельности																							
СЦ.03	Безопасность жизнедеятельности				68	8	60 Вар14	20								30	30 с8	60						
СЦ.04	Физическая культура	3	4		100	8	92 вар 14	90								46 С8	46	92						
СЦ.05	Башкирский язык (государственный)		4		50 Вар50	8 В 8	42 Вар42	42								20	22 С8	42						
ОП.00	Общепрофессиональн й учебный цикл	з/ 9дз/ э			846 Вар 560	76 В 14	770 Вар 546	430								150 С30	140	290	260 С18	220 С28	480 С46			
ОП. 01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач		4		110	10	100 в60	90								50 С10	50	100						
ОП. 02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		6		80	10	70 Вар48	36											30 с10	40	70			
ОП. 03	Основы геодезии и картографии, топографическая графика		4 ко м пл		80	10	70 Вар68	50								30 С10	40	70						
ОП. 04	Здания и сооружения		7		94	8	86 Вар54	40											40	46 С8	86			
ОП.05	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения		5		88	8	80 Вар48	40											80 С8		80			
ОП. 06	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга		6		100	6	94 Вар60	48											80	14 С6	94			
ОП. 07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6		112	10	102 Вар70	56												102 С10	102			
ОП.08	Охрана труда		6		52 Вар52	4 В 4	48 Вар48	24											30	18 С4	48			
ОП. 09	Основы землеустройства		4 ко м пл		62 Вар 62	10	52 Вар 52									50 С10	22	52						
ОП.10	Профессиональная этика и психология делового общения		4		68 вар 68		68 Вар 68									40	28	68						
ПМ.00	Профессиональный цикл	з/ 13дз/ 4э			2974	90	1696	858	36	1080	84	24				260	506 С20	766	220	570	790	572	648	122 0

ПМ.01	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям			к 4	812	20	442 Вар 148	222		324	20	6				260	506 С20	766						
МДК. 01.01	Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения		4		242	10	232 Вар 74	116								160	72 С10	232						
МДК. 01.02	Выполнение топографических съемок и оформление результатов		4		220	10	210 Вар74	106								100	110 С10	210						
УП.01	Учебная практика		4		36					36							36	36						
ПП.01	Производственная практика				288					288							288	288						
ПМ.02	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости			к 8	862	20	490 Вар 168	246	36	324	22	6							46	348 С10	394	96	324	420
МДК. 02.01	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		6		270	10	260 Вар84	130	18										46	214 С10	260			
МДК. 02.02	Территориальное планирование		7		240	10	230 Вар84	116	18											134	134	96 С10		96
УП.02	Учебная практика		8		36					36													36	36
ПП.02	Производственная практика				288					288													288	288
ПМ.03	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости			к 8	952	30	570 Вар 222	292		324	22	6								94	94	476 С30	324	800
МДК. 03.01	Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре, градостроительстве		7		160	10	150 Вар74	80												94	94	56		56
МДК. 03.02	Основы ведения единого государственного		8		220	10	210 Вар74	106														210 С10		210

	реестра недвижимости																							
МДК 03.03	Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		8		220	10	210 вар 74	106												210 С10			210	
УП.03	Учебная практика		8		36				36													36	36	
ПП.03	Производственная практика				288					288												288	288	
ПМ.04	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель			К 6	348	20	194 вар 130	98			20	6						174 С 20	128	302				
МДК. 04.01	Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		5		108	10	98 В66	50										98 С10		98				
МДК. 04.02	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия		6		106	10	96 В64	48										76 С10	20	96				
УП.04	Учебная практика		6		36				36										36	36				
ПП.04	Производственная практика				72					72									72	72				
Всего	УД, МДК				4464																			
	Самостоят раб				206																			
	Учебная практика				144																			
	Производственная практика				936																			
	Промежуточная аттестация				180																			
	В т.ч консультации				138																			
	В т.ч. экзамены				42																			
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация				216																			
	Всего				5940																			
Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) - 216 час (6 недель) – Подготовка к ГИА 4 недели (144 час): демонстрационный экзамен -1 неделя (36 час) защита курсового проекта (работы) - 1 неделя (36 час)									всего	УД, МДК всего			612	792	1404	612	504	1116	612	720	1332	612		612
										УД, МДК аудит			612	792	1404	558	468	1026	574	682	1256	572		572
										самост						54	36	90	38	38	76	40		40
										Учеб практика							36	36		36	36		72	72
										Производит прак							288	288		72	72		576	576
										экзамены				3	3		1	1		1	1		2	2
										Диф зачеты				10	10		10	10	4	7	11	4	2	6
										зачеты			1		1	1								

5.2. Календарный учебный график

мес	сентябрь						октябрь				ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель				май			
курс	1 5	6 11	13 18	20 25	27 2		4 9	11 16	18 23	25 30	1 6	8 13	15 20	22 27	29 4	6 11	13 18	20 25	27 1	3 8	10 15	17 22	24 29	31 5	7 12	14 19	21 26	28 5	7 12	14 19	21 26	28 2	4 9	11 16	18 23	25 30	2 7	9 14	16 21	23 28			
1																				к	к/																						
2																				к	к/																т/у	у/п	п	п	п		
3																				к	к/											у	п	п									
4																				к	к/	у	у	э/п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	=	

мес	июнь				
курс	30 4	6 11	13 18	20 25	27 30
1				э	э
2	п	п	п	п	п/э
3					/э
4	=	=	=	=	=

- - теоретическое обучение
у - учебная практика
п – производственная практика
к – каникулы
э – экзаменационная сессия
= - государственная итоговая аттестация

Пояснительная записка

Настоящий учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022г. №339.

Срок обучения на базе общего образования – 3 года 10 месяцев с присвоением квалификации специалист по землеустройству.

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий – 1 сентября и окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Объем учебных занятий и практики (во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы) составляет 36 академических часов в неделю.

С учетом вариативной части нормативный срок ОПОП ППССЗ базовой подготовки при очной форме составляет 200 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам – 124 недели;

Учебная практика – 4 недели;

Производственная практика – 26 недель;

Промежуточная аттестация – 5 недель;

Государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;

Объем каникулярного времени по курсам составляет:

на первом курсе – 11 недель;

на втором курсе - 11 недель;

на третьем курсе - 11 недель;

на четвертом курсе – 2 недели.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Продолжительность учебного занятия - 45 минут (учебные занятия группируются парами).

Учебный план предусматривает следующие виды учебной деятельности: учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности.

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации предусмотрены из расчета: по дисциплинам общеобразовательного цикла – 54 часа, профессиональному циклу - 84 часа.

При реализации ОПОП ППССЗ предусматривается прохождение учебной и производственной практик. Учебная практика проводится на базе колледжа. Производственная практика проводится при освоении профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующему образовательной программе, на основании договора, заключаемого между организацией и колледжем.

Для подгрупп девушек 70% учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

На первом курсе с юношами проводятся пятидневные учебные сборы.

На четвертом курсе предусмотрена курсовая работа по МДК. 04.01. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости и 04.02 Территориальное планирование.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В соответствии со спецификой ОПОП СПО, руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, определен технологический профиль получаемого образования.

На освоение общеобразовательных учебных дисциплин отводится 1476 часов (учебное время, отведенное на теоретическое обучение -1404 часа и 72 часа промежуточной аттестации), которые направлены на изучение обязательных общеобразовательных дисциплин: учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей (на базовом и углубленном уровне), дополнительной

учебной дисциплины – родной язык. Профильными дисциплинами (изучаются на углубленном уровне) являются: математика и физика.

При освоении учебной дисциплины «Математика» обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии.

Общеобразовательная подготовка реализуется в течение первого года обучения.

Формирование вариативной части ОПОП ППССЗ

Вариативная часть ППССЗ - 1334 час. сформирована следующим образом:

1 Увеличен объем освоения учебных дисциплин:

СЦ. 01 «История России» - на 14 час,

СЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» -на 14 час,

СЦ .03 «Безопасность жизнедеятельности» - на 14 час,

СЦ. 04 «Физическая культура» - на 14 час,

ОП 01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» на 30 час,

ОП.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на 48 час.

ОП.03 «Основы геодезии и картографии, топографическая практика» на 68 час,

ОП.04 «Здания и сооружения» на 54 час,

ОП.05 «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» на 48 час,

ОП.06 «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» на 60 час,

ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на 70 час.

2.Введены учебные дисциплины:

СЦ.05. 06 Башкирский язык (государственный) в объеме 50 час,

ОП.08 «Охрана труда» в объеме 52 час,

ОП.09 «Основы землеустройства» в объеме 62 час.,

ОП.10 «Профессиональная этика и психология делового общения» в объеме 68 час.

3.Увеличен объем освоения:

МДК.01.01 «Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения» на 74час.

МДК.01.02 «Выполнение топографических съемок и оформление результатов » на 74 час,

МДК.02.01 «Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости» на 84 час,

МДК.02.02 «Территориальное планирование» на 84 час,

МДК.03.01 «Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре, градостроительстве» на 74час,

МДК.03.02 «Основы ведения единого государственного реестра недвижимости» на 74 час,

МДК.03.03 «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости» на 74 час,

МДК. 04.01 «Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель» на 66 час,

МДК.04.02 «Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия» на 64час.

Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль проводится по изученным учебным дисциплинам, МДК и модулям в соответствии с дидактическими единицами знаний. Аттестация по изученным темам дисциплин и МДК проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме: опросов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, отчетов по результатам самостоятельной работы и определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части ППССЗ, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена/комплексного экзамена, квалификационного экзамена. Промежуточная аттестация проводится для оценки уровня освоения дисциплин и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

По дисциплине «Физическая культура» рекомендуемая форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет); самостоятельная нагрузка включает формы внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях.

Экзамены по дисциплинам общеобразовательного цикла: «Русский язык» и «Литература» (экзамен комплексный), «Математика» проводятся в письменной форме, по дисциплине «Физика» - в устной форме.

Форма промежуточной аттестации по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК.01.01 - ДЗ (дифференцированный зачет), МДК.01.02 - ДЗ (дифференцированный зачет), УП.01 ПП.01 – ДЗ (дифференцированный зачет комплексный), по МДК.02.01 - ДЗ (дифференцированный зачет), МДК.02.02 - ДЗ (дифференцированный зачет), УП.02 и ПП.02 – ДЗ (дифференцированный зачет комплексный), по МДК.03.01 – ДЗ (дифференцированный зачет), МДК. 03.02 (дифференцированный зачет), МДК. 03 .03 - ДЗ (дифференцированный зачет), УП 03 и ПП.03 – ДЗ (дифференцированный зачет комплексный), по МДК.04.01- ДЗ (дифференцированный зачет), МДК.04.02 - ДЗ (дифференцированный зачет), УП.04 и ПП.04 – ДЗ (дифференцированный зачет комплексный).

- Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программ профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

При проведении внутренней оценки качества образовательной программы образовательная организация может привлекать работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 34 к основной профессиональной образовательной программе.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 34.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам с учетом ОПОП ППССЗ.

Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя перечень кабинетов, лабораторий, мастерских др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выпускной квалификационной работы. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Для реализации программы по специальности 21.02.19 Землеустройство колледж располагает специальными **кабинетами:**

социально-гуманитарных дисциплин

иностранного языка

математических методов решения прикладных профессиональных задач

основ геологии, геоморфологии и почвоведения

зданий и сооружений

экономики организации, менеджмента и маркетинга

кадастрового учета

безопасности жизнедеятельности

экологии и охраны окружающей среды

правового обеспечения профессиональной деятельности

самостоятельной и воспитательной работы

лабораториями:

геодезии

картографии, фотограмметрии и топографической графики

информационных технологий в профессиональной деятельности

Спортивный комплекс

В колледже имеется специальный спортивный объект:

многофункциональный зал игровых видов спорта.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Актный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Колледж для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве 9 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), видеопроектор, интерактивная доска/экран, сканер, МФУ.

Лаборатория «Геодезии»

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютер, сканер, МФУ, геодезическое оборудование: вежи, рейки, буссоли, штатив, комплект геодезического оборудования, дальномер лазерный Leica Disto X 310.

Лаборатория «Картографии, фотограмметрии и топографической графики»

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютер, сканер, МФУ, топографические карты и планы, тематические карты, атласы, справочники, аэроснимки, космоснимки

6.1.2.2. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, принтер, телевизор.

Кабинет «Экологии и охраны окружающей среды»

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, МФУ, видеопроектор.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, МФУ, видеопроектор.

Кабинет «Иностранного языка»

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска, наглядные пособия, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, МФУ, видеопроектор.

Кабинет «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; МФУ, видеопроектор; калькуляторы.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска; наглядными пособиями: комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, телевизор, принтер.

Кабинет «Кадастрового учета»

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве 9 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), видеопроектор, интерактивная доска/экран, сканер, МФУ.

Кабинет «Экономика организации, менеджмента и маркетинга»

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; МФУ, видеопроектор; калькуляторы.

Кабинет «Основы геологии, геоморфологии и почвоведения»

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; МФУ, видеопроектор; калькуляторы.

Кабинет «Зданий и сооружений»

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; МФУ, видеопроектор; калькуляторы.

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; МФУ, видеопроектор.

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, презентационное оборудование (экран, мультимедиа проектор); компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ.

Производственная практика реализуется в организациях землеустроительного, кадастрового, градостроительного или геодезического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды колледжа принадлежит сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о колледже, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В колледже имеется необходимое количество информационных стендов: учебный, методический, воспитательной работы, учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве, социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информируют их о предстоящих мероприятиях.

Состав электронной библиотеки колледжа:

электронный каталог библиотеки,
электронные ресурсы библиотеки,
электронные ресурсы информационно-поисковых систем,
электронные ресурсы образовательных порталов сети INTERNET.

Электронная библиотека ориентирована на создание электронных ресурсов и оперативное и информационное обслуживание учащихся и преподавателей как через локальную сеть INTERNET.

Она призвана выполнять следующие основные функции:

учебную, направленную на содействие учебному процессу, как в рамках учебных занятий, так и в самостоятельной работе студентов;
научную, направленную на содействие исследовательской деятельности студентов;
справочно-информационную, направленную на удовлетворение запросов информации по различным отраслям знаний;
фондообразующую, направленную на пополнение фонда библиотеки документами, имеющимися только в электронном виде и восполнение существующих в фонде пробелов за счет приобретения электронных копий с печатных документов.

Каждому студенту предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включают официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация ОПОП ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
массовые и социокультурные мероприятия;
спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
-деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и

работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяет самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалист по землеустройству.

7.3. Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 35.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательного процесса	34
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- „выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и

инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения

программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Землеустройство для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Башкортостан;

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя выбранную специальность

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности Землеустройство, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Землеустройство;

использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание
-применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; -готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; - осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых по специальности Землеустройство для сохранения здоровья и жизни людей; - соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности Землеустройство; соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности Информационные системы и программирование; -осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации,

реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Содержание подраздела 2.1. — вариативное.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Полное наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж (сокращенное наименование: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж)

Дата создания образовательной организации: 27 августа 1958г.

На основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан от 17.12.2014г. №1410-р реорганизовано государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей №22 городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей №68 г.Октябрьский Республики Башкортостан путем присоединения второго к первому. Установлено следующее наименование государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей №22 городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан г.Октябрьский Республики Башкортостан после завершения процесса реорганизации - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж является современным образовательным учреждением среднего профессионального образования. Ежегодный приём составляет 200 человек по 5 специальностям и 3 профессиям: Землеустройство, Банковское дело, Поварское и кондитерское дело, Документационное обеспечение управления и архивоведение, Технологии индустрии красоты; Оператор информационных систем и ресурсов, Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья (пекарь), электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям). В колледже работает высококвалифицированный преподавательский состав, который ведёт активную методическую работу.

Перспективы развития колледжа:

- обеспечение квалифицированными специалистами с учётом региональных потребностей рынка труда;
- совершенствование научно-методической работы и материально - технических условий реализации образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы и развитие студенческого самоуправления.

Преподаватели и студенты колледжа продолжают традиции колледжа– участвуют в проведении совместных традиционных мероприятий: посвящение в студенты, вручение дипломов, чествование ветеранов, спортивно-массовых мероприятиях, тематических вечерах, оказывают благотворительную помощи. Ежегодно в колледже проводятся недели специальности, конкурсы на звание лучшей учебной группы, студенческие конференции и другие мероприятия. Мы гордимся своими выпускниками, многие, из которых стали востребованными специалистами на рынке труда по всем специальностям и профессиям, которые представлены в колледже.

ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности;
- воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающегося. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению

жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Культура поведения участника воспитательного процесса является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Согласно штатному расписанию, колледж имеет в своем составе педагога социального и педагога – психолога, которые совместно с классными руководителями учебных групп и воспитателями общежития проводят мероприятия по адаптации, выявлению, сопровождению и оказания социально – психологической помощи обучающимся, как с группами, так и в индивидуальном порядке, ведется мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся посредством наблюдения. Педагог – психолог, педагог социальный проводят индивидуально – профилактическую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

При проведении профилактической работы используются ресурсы региональных и муниципальных образовательных учреждений для обучающихся, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи. Проводится совместная работа по оказанию социально – психологической помощи с МБУ «Дворец Молодежи» и ГБУ Западный межрайонный центр «Семья».

Организация трудового воспитания в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж - одно из направлений воспитательной работы, которое способствует формированию творческого подхода, самосовершенствованию в выбранной профессии, приобщению обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики. Систематически проводится анализ

регионального рынка труда, анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам колледжа, взаимодействие с предприятиями и организациями города Октябрьский, организуются встречи с представителями трудовых династий, ветеранами труда, представителями бизнеса, социальными партнерами, руководителями и специалистами городских предприятий, выпускниками разных лет.

Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж заключил более 20 соглашений с социальными партнерами. Благодаря сотрудничеству с ООО ПТФ «Байкал – сервис», МУП «Комбинат школьного питания», АО «Октябрьские электрические сети», ООО ЗПИ «Альтернатива», ООО «Че – групп», ВТБ 24 (ПАО), ИП Салимьянова «Новый стиль», салон «Персона», ЗАО «Газнефтесервис», пекарня «Вкусный дом», ООО «Октябрьский хлебзавод», ООО «Проектно – кадастровая служба», ООО «Башкирский фарфор», кафе «Азбука вкуса», «Прометей» более 100 выпускников ежегодно устраиваются на работу. Представители социальных партнеров организуют увлекательные интерактивные встречи и информационные беседы с обучающимися колледжа.

С обучающимися колледжа проводятся беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования», диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося», «В чём секрет успеха», мероприятия: «Специалист XXI века», «Посвящение в студенты», «Вечер встречи с выпускниками».

В колледже организована работа в предметных кружках профессиональной направленности: «Школа здоровья», «Химия в жизни человека», «Занимательная физика», «Финансовая грамота», театр моды «Элит», вокальная студия «Астория», также в колледже функционируют предметные кружки: «Кондитер», «Смак», «Цирюльник», «Вкуснотеево», «Эрудит», «Контролер банка», «Здоровье», «Профессионал», «Знатоки литературы», «Добрые дела», «Задачи для любознательных», «Мир информатики», спортивный молодежный клуб «Будь здоров»

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных

знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на внутриколледжном, университетском, Региональном, Международном уровнях, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

В течение года:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Воспитательный процесс в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж основывается на дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает :

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции колледжа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в колледже;
 - построение системы воспитательной работы в колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач на внеколледжном уровне:
 - социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической направленности);
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
 - участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
- на уровне колледжа:
- кураторские часы на семейные темы и ценности, традиции;
 - торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., посвящение в студенты, вручение дипломов;

- награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- социальные проекты (благотворительной, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по Добровольчеству (волонтерству) предусматривает:

- создание воспитательной среды и условий в колледже, способствующих развитию различных форм Добровольческого движения;
- мотивирование и организация деятельности студентов для выполнения социально значимой общественно-полезной деятельности, оказания безвозмездных услуг во имя милосердия и высоких целей;
- формирование в колледже Добровольческих объединений (отрядов) различной направленности для решения определенных социальных задач;
- осуществление системы поощрения добровольцев-активистов студенческого движения, создание и вручение волонтерских книжек.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности «Землеустройство»

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности «Землеустройство»
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности «Землеустройство»;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности «Землеустройство»
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности «Землеустройство»

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности «Землеустройство»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, квесты;

- встречи с известными представителями специальности «Землеустройство»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности «Землеустройство»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности «Землеустройство»

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов программы профилактической направленности в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Землеустройство»;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью «Землеустройство»

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности «Землеустройство»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность «Землеустройство»

- реализация социальных проектов по специальности «Землеустройство», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с социальными партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности «Землеустройство»;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности «Землеустройство»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных со специальностью «Землеустройство»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1 Кадровое обеспечение

Содержание подраздела 3. — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной Деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, социального педагога, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, кураторов учебных групп и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледжа	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках учебной работы педагогических работников
Заместитель директора по практическому обучению	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики.
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп и организация работы по профилактике

	правонарушений, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Преподаватели колледжа	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий.
Кураторы учебных групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Руководитель физического воспитания	Планирование и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для проведения спортивно-массовых мероприятий студентов и преподавателей.
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время внеучебной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание подраздела 3.2 — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж.

Организация воспитательной работы в колледже определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года);
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022г № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023г № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа.

Нормативно-методическое обеспечение специальности Землеустройство

- Положение об организации работы классных руководителей (кураторов) колледжа;
- Положение о наставничестве в колледже;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о работе спортивного молодежного клуба «Будь здоров»
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- Положение об использовании средств мобильной связи

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Содержание подраздела 3.3. - вариативное.

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- в системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств;

- при организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Содержание подраздела 3.4 — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для

поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности;

- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)).

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности Землеустройство

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося специальности Информационные системы и программирование

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Землеустройство

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров обучающихся по специальности Землеустройство

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности Землеустройство;

- успешное освоение образовательных программ по специальности Землеустройство;

- сертификаты, дипломы, грамоты, поощрительные письма, публичное признание заслуг, интервью, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Содержание подраздела 3.5 — вариативное.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Анализ учебно – воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год

В ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж с 15 сентября 2024 года по 15 октября 2024 года было проведено социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием средств цифровой платформы. 583 обучающихся колледжа прошли тестирование, отказов от прохождения тестирования не было. По результатам тестирования были составлены списки обучающихся, вошедших в группу риска, которые были направлены для проведения медицинского тестирования в ГБУЗ РПН № 1 г.Октябрьский.

В целях осуществления контроля и профилактики правонарушений и наркозависимости среди обучающихся в 2024 – 2025 учебном году создан наркопост (приказ № 174 от 02.09.2024г).

В колледже ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Всероссийскому дню трезвости - «Мысли трезво!», «Трезвость и разум», «В мире полезных привычек». В рамках Всероссийского «Дня трезвости» для обучающихся проживающих в общежитии, прошло мероприятие «Трезвость – выбор сильных!», организованное студенческим советом общежития под наставничеством воспитателя - Э.Р. Ильясовой. Основной задачей мероприятия стала пропаганда здорового образа жизни, отказ от вредных привычек. Активисты студенческого Совета организуют акции: «Трезвые люди – светлое будущее страны» с раздачей буклетов, памяток.

Реализация рабочей программы воспитания по гражданско – патриотическому направлению

28 января 2025 года в группе 2ДОУ24 прошел урок мужества «Блокадный Ленинград», который провела преподаватель истории Фаттахова Н.Г. Студенты узнали, какое количество хлеба выдавалось жителям в те тяжелые дни, каким был размер кусочка и из каких

ингредиентов состоял этот жизненно необходимый продукт. Во время мероприятия звучали проникновенные строки стихов о блокадном хлебе, а также демонстрировался видеоролик, который помог глубже погрузиться в атмосферу тех трагических событий. Завершилось мероприятие минутой молчания в память о погибших защитниках и жителях Ленинграда.

https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-

[25/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/27012025/27012025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/27012025/27012025.htm)

Обучающиеся Абакумова Василиса и Алексеев Арсений по специальности «Землеустройство» приняли участие в Республиканском конкурсе детского рисунка «Голоса блокадного Ленинграда» https://vk.com/wall-215824188_1614

02.02.2025 года советник директора по воспитанию Буриева Ф.З и преподаватель истории и обществознания Н.Г.Фаттахова провели урок мужества, посвященный Дню разгрома немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. https://vk.com/wall-215824188_1637

06.02.2025г преподаватели и обучающиеся колледжа принимали участие во Всероссийском научном диктанте под названием «Наука во имя Победы». Этот уникальный проект посвящен вкладу ученых в достижение победы в Великой Отечественной войне. Вместе мы вспомнили великих людей, чьи научные труды стали основой для великой Победы.

06.02.2025г. преподаватели Н. Г. Фаттахова и Н. Н. Садурская организовали экскурсию в Центр патриотического воспитания для обучающихся групп 2ТИК24 и 2ДОУ24. Сотрудники Центра провели интересную и познавательную встречу, рассказав о деятельности поисковой группы «Живи земля», событиях Великой Отечественной войны, Афганской войны, подвигах пограничников. Их рассказы были наполнены живыми примерами героизма и преданности Родине. https://vk.com/wall-215824188_1647

07.02.2025г преподаватель русского языка и литературы З.Ф.Михайлова организовала проведение конкурса чтецов «Россия – Родина моя», в котором приняли участие 18 обучающихся. Участники читали стихи А.Блока, М.Лермонтова, М.Цветаевой, А.Ахматовой, Н.Рубцова, Р.Гамзатова, современных российских поэтов, а также стихи собственного сочинения. https://vk.com/wall-215824188_1651

12 февраля 2025 года в учебных мастерских колледжа в рамках Года поддержки участников специальной военной операции и членов их семей был организован мастер - класс «Плетем не только сети, но и косы». Организаторы мероприятия - преподаватель спец. дисциплин М.А. Гильфанова и обучающиеся выпускной группы по профессии «Парикмахер» создали атмосферу красоты. Во время проведения мастер- класса гости не

только наблюдали за работой парикмахеров, но и сами попробовали заплести необычные косы. [https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/12022025/12022025.htm)

[25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/12022025/12022025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/12022025/12022025.htm)

14 февраля 2025г советник директора по воспитанию Буриева Ф.З. организовала круглый стол «Путь героя», посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов. Почетным гостем стал ветеран Вооруженных Сил, заместитель председателя Совета ветеранов боевых действий, зам. командира взвода, гвардии сержант, участник афганской войны Сорокин Сергей Григорьевич. Встреча прошла в теплой и дружеской обстановке в формате открытого диалога. Сергей Григорьевич поделился бесценными воспоминаниями о службе в Афганистане, рассказал о важных исторических событиях и их влиянии на судьбы людей. Обучающиеся с интересом слушали рассказ ветерана и задавали вопросы.

[https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/14022025/14022025.htm)

[25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/14022025/14022025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/14022025/14022025.htm)

В феврале 2025 года сотрудники и обучающиеся колледжа принимали участие в акции «С заботой о Защитниках». Цель акции — поддержать боевой дух бойцов специальной военной операции и оказать им гуманитарную помощь. Обучающиеся, преподаватели и родители обучающихся объединились для организации сбора важных вещей и продуктов. Было собрано 15 коробок гуманитарной помощи, которые будут переданы участникам СВО. Важно помнить, что наша поддержка и забота необходима защитникам в это непростое время. Спасибо всем, кто принял участие. [https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/17022025/17022025.htm)

[25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/17022025/17022025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/17022025/17022025.htm)

18 февраля 2025 года в колледже состоялся [смотр-конкурс строя и песни "Солдатами не рождаются, солдатами становятся"](#)! Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и Году поддержки участников СВО и членов их семей, собрало обучающихся 1 курса. Целых 7 взводов две недели упорно тренировались, чтобы показать отличную строевую подготовку и исполнение строевой песни! Главные цели конкурса - воспитание патриотизма, гражданской ответственности, четкости и слаженности команд, а также развитие морально-волевых качеств. Компетентное жюри, в составе полковника, ветерана вооруженных сил Галлямова Масгута Мустафовича, подполковника, члена Союза офицеров Харисова Талгата Ханзафаровича, директора колледжа Г.В.Еленкина оценили выступление наших первокурсников. Организаторами и ведущими мероприятия стали преподаватели Мухаметдинова Талия Латыповна и Садурская Наталья Николаевна. 1 место завоевал взвод юношей группы 9ЭМ24 по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования – настоящие будущие защитники. Гран-При конкурса достался очаровательным девушкам из группы 2ТИК24 по специальности «Технологии индустрии красоты»!

https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/18022025-1/18022025-1.htm

19 февраля 2025 года преподаватель истории Фаттахова Н.Г. провела [Урок Мужества "Башкирия в годы Великой Отечественной войны"](#). Наилья Гиздиевна напомнила студентам, что Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, каждой судьбы. Более 700 тысяч жителей Башкортостана встали на защиту Родины. Наши земляки проявили беспримерный героизм, защищая Москву, сражаясь в Сталинградской и Курской битвах, форсируя Днепр и Одер, штурмуя Берлин. Студенты узнали о Героях Советского Союза из Башкортостана и нашего города. Их имена навсегда останутся в наших сердцах. [https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/190220252/19022025-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/190220252/19022025-2.htm)

[2.htm](#)

Обучающиеся колледжа заняли 3 место в военно-спортивном конкурсе ["Вперед, российские сыны!"](#) Этот конкурс был посвящен Дню Защитника Отечества и Году поддержки участников СВО и членов их семей. Команда продемонстрировала не только физическую подготовку, но и сплоченность и дух патриотизма. Благодарим преподавателей Ф.З. Буриеву, Н.Н. Садурскую, Т.Л. Мухаметдинову за поддержку и подготовку обучающихся. [https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/26022025/26022025.htm)

[25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/26022025/26022025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/26022025/26022025.htm)

27 февраля 2025 года преподаватель Фаттахова Лейсан Насимовна провела в группе 2ДОУ24 [урок Мужества "Мы помним..."](#), посвященный 80-летию Великой Победы. Лейсан Насимовна напомнила студентам о масштабе трагедии Великой Отечественной войны, коснувшейся каждой семьи. Более 700 тысяч жителей Башкортостана, в том числе около 11 тысяч женщин, ушли на фронт. Обучающиеся Зубарева Полина, Ежова Вероника, Султанова Самира трогательно рассказали о подвигах женщин-воинов: о летчицах, танкистках, партизанках, медсёстрах, которые наравне с мужчинами защищали Родину. Пронзительные дневниковые записи женщин с фронта и из госпиталей стали ярким свидетельством их мужества и верности долгу. Почтили память погибших минутой молчания. Урок напомнил нам о бесценной истории нашей страны, о страданиях, борьбе и Великой Победе.

04 марта 2025 года обучающиеся групп 1ОДЛ23 и 2ДОУ24 вместе с преподавателями Садурской Н.Н., Фаттаховой Н.Г. посетили библиотечно-информационный центр «Читай-город». В юношеской библиотеке №5 прошло мероприятие, посвященное Международному женскому дню на тему: «Женщины и специальная военная операция». Сотрудники библиотеки Лиза Хаккиевна Габдрахманова и Ирина Азаматовна Фаткуллина провели насыщенную и интересную программу. Ребята узнали о женщинах, служащих в зоне СВО. Было подчеркнуто, что сотни женщин, включая врачей, медсестер и военнослужащих разных специальностей, находятся на линии соприкосновения. Их роль в специальной военной операции нельзя недооценивать, ведь они также вносят значимый вклад в нашу Победу. Подвиги женщин на СВО служат ярким доказательством их силы, мужества и безграничной любви к Родине. Эти героини олицетворяют непоколебимый дух и самоотверженность. Студенты также посмотрели видеоматериалы, посвященные женщинам СВО, что помогло глубже понять их важную роль в современных событиях. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/04032025-3/04032025-3.htm

12 марта 2025 года преподаватель истории Н.Г.Фаттахова провела урок Мужества «Генерал М.Шаймуратов» в группе 11АОП24. Обучающимся посмотрели видеоматериал о генерале Шаймуратове и узнали, почему о нем говорили: «В огне не горит и в воде не тонет». Наш генерал – это тот человек, на которого должен равняться каждый. В результате мероприятия все получили мощный патриотический заряд, который пробуждает гордость за наше Отечество и родной Башкортостан. https://vk.com/wall-215824188_1739

13 марта 2025г обучающиеся колледжа в рамках программы «Пушкинская карта» приняли участие в интеллектуальной игре «Крым и Россия – вместе навсегда» во Дворце бракосочетания Центра национальных культур г.Октябрьский. https://vk.com/wall-215824188_1738 14.03.2025 в библиотечно – информационном центре «Читай – Город» прошел информационный час «Крым и Россия – вместе навсегда», в котором приняли участие обучающиеся групп 5ПКД22 и 10АОП23. https://vk.com/wall-215824188_1743

14.02.2025г советник директора по воспитанию Буриева Ф.З. организовала круглый стол «Путь героя», посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов. Почетным гостем стал ветеран Вооруженных Сил, заместитель председателя Совета ветеранов боевых действий, зам. командира взвода, гвардии сержант, участник афганской войны Сорокин Сергей Григорьевич. Встреча прошла в теплой и дружеской атмосфере открытого диалога. Сергей Григорьевич поделился бесценными воспоминаниями о службе в Афганистане,

рассказал о важных исторических событиях и их влиянии на судьбы людей. Обучающиеся с большим интересом слушали рассказ ветерана и задавали вопросы.
https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/14022025/14022025.htm

26 марта 2025г сотрудники МБУ Модельной библиотеки № 2 организовали встречу «В веках пусть память о тебе хранится», посвященную 80 – летию Великой Победы с группой 11АОП24. https://vk.com/wall-215824188_1767 27.03.2025г в центральной городской библиотеке для обучающихся колледжа прошли Хайрутдиновские чтения «Летопись войны мы почитаем», приуроченные ко Дню рождения воина земляка Музагита Хайрутдинова. https://vk.com/wall-215824188_1773

В апреле были подведены итоги внутриколледжного конкурса сочинений «Спасибо Деду за Победу!» В преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне мы вспоминали истории, которые рассказывали наши любимые деды и прадеды. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. В целях сохранения формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств обучающихся под руководством преподавателя русского языка и литературы Михайловой З.Ф. студенты колледжа приняли участие в конкурсе сочинений. По результатам работы призовые места определены следующим образом:

среди обучающихся 1-2 курсов:

- 1 место — Хабибуллин Максим группа 33У24
- 2 место — Хабибуллина Алина группа 2ДОУ24
- 3 место — Ежова Вероника группа 2ДОУ24

среди 3-4 курсов:

- 1 место — Султанова Арина группа 16ПР22
- 2 место — Арутюнян Евгения группа 3ПКД21
- 3 место — Даниленко Зарина группа 3ПКД21 https://vk.com/wall-215824188_1788

16 апреля 2025 года в рамках мероприятий, посвящённых Году поддержки участников специальной военной операции и членов их семей преподаватели ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж Наталья Лазаревна Мукусова, Ольга Николаевна Кучерова, Зульфия Фаридовна Ахметзянова организовали и провели [мастер - класс "Пасха пахнет миром"](#). Непосредственными участниками мастер класса стали члены семей участников СВО. Наши преподаватели - мастера своего дела познакомили с

различными техниками оформления пасхальных куличей, продемонстрировали как приготовить глазурь. Каждый участник украсил свой кулич, чтобы порадовать своих близких дома в этот чудесный семейный праздник. На мероприятии царила атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. По окончании мастер-класса каждый унёс с собой не только подарок, украшенный своими руками, но и яркие, тёплые воспоминания.

https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-

[25/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C/16042025/16042025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C/16042025/16042025.htm)

17 апреля 2025г во Дворце Молодежи состоялся отборочный тур городского фестиваля конкурса «Солдатская песня – 2025», посвященного 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Около 300 участников продемонстрировали свое мастерство в различных номинациях. Наш творческий коллектив под руководством руководителя Минлибаевой Р.К. были удостоены Лауреата 3 степени в номинации «Творческие коллективы». https://vk.com/wall-215824188_1833

25 апреля в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж прошла Международная историческая акция на тему событий Великой Отечественной войны "[Диктант Победы](#)". Это масштабное мероприятие, объединяющее людей разных возрастов и профессий, проводится с целью сохранения исторической памяти и повышения уровня знаний о событиях 1941-1945 годов. Участие в «Диктанте Победы» стало доброй традицией для многих жителей города. Каждый год все больше людей присоединяются к акции, чтобы отдать дань уважения ветеранам и внести свой вклад в сохранение исторического наследия. Диктант Победы – это не просто проверка знаний, это возможность почтить память героев, отдавших свои жизни за свободу и независимость нашей страны. Спасибо всем участникам Диктанта. Особая благодарность организаторам, преподавателям - Фаттаховой Н.Г, Ахметзяновой З.Ф., Буриевой Ф.З., Ахметгареевой К.Ф. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C/25042025/25042025.htm

В апреле 2025г. классные руководители Исаргакова И.Н, Кучероваа О.Н. провели классные часы, посвященные 80 летию Великой Победы «Была война, была Победа», «Строки, опаленные войной». К знаменательной дате — 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов — в фойе колледжа прошла акция «Окна Победы». Обучающиеся и преподаватели вместе раскрасили окна, создавая настоящие картины памяти и благодарности героям. Спасибо всем, кто присоединился к этому важному событию и помог сохранить память о великом подвиге! https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C/28042025/28042025.htm

В год поддержки участников СВО и членов их семей в Республике Башкортостан 28 апреля 2025 года артисты Нефтекамской государственной филармонии по программе «Пушкинская карта» представили для обучающихся колледжа музыкально – патриотическую программу «Время Героев». https://vk.com/wall-215824188_1847

30 апреля 2025 года в колледже состоялся яркий праздничный концерт, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне! Директор колледжа Г.В.Еленкин поздравил всех с этим знаменательным юбилеем, а наши уважаемые гости поделились трогательными словами благодарности и напомнили о значимости памяти и поддержки ветеранов! https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C/30042025/30042025.htm

В преддверии великого Дня Победы в рамках акции [«Весенняя неделя добра»](#) волонтеры из Октябрьского многопрофильного профессионального колледжа сделали доброе дело! Ребята с теплотой и заботой помыли окна труженице тыла, помогая создать чистоту и уют в её доме. Эта акция — ещё одно напоминание о важности взаимопомощи и уважения к тем, кто своим трудом приближал Победу. Мы гордимся нашей молодёжью! https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D0%B9/08052025/08052025.htm

6 мая 2025г в городе Октябрьский определили лучших исполнителей строевого шага. На площади имени Ленина состоялся традиционный конкурс «Смотр строя и песни» по исполнению строевого шага и патриотических песен в строю. В 21-м смотре-конкурсе, посвящённом 80-летию Великой Победы, приняли участие 23 команды из учебных заведений. Глава администрации, Алексей Евгеньевич Пальчинский поблагодарил ребят за участие и отметил, что благодаря им память о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне будет жить вечно. Коробка девушек Октябрьского многопрофильного профессионального колледжа заняла 2 место. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D0%B9/06052025/06052025.htm

7 мая 2025г преподаватель истории Фаттахова Наиля Гиздиевна и преподаватель физкультуры Садурская Наталья Николаевна вместе с группой 2ДОУ24 посетили модельную библиотеку №2. Обучающиеся колледжа приняли участие в интеллектуальной квиз-игре на тему «Фронт в тылу врага». Такие встречи укрепляют память о великих подвигах и важность праздника – Дня Победы. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D0%B9/07052025-1/07052025-1.htm

7 мая 2025 года советник директора по воспитанию Ф.З.Буриева провела Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы». Лента является общенародным знаком, который олицетворяет героизм и мужество советского народа в борьбе с немецко – фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны. https://vk.com/wall-215824188_1875

7 мая 2025 года Дворец молодежи совместно с учреждениями среднего профессионального образования мая организовали концерт во дворе ветерана ВОВ Шарикова Геннадия Кузьмича. Перед ветераном торжественным прошли коробки студентов колледжей, в том числе коробка девушек нашего колледжа, а также выступили творческие коллективы города. https://vk.com/wall-215824188_1878

Помним, Гордимся, не подведем! Преподаватель Ямаева Гузель Флюоровна ежегодно организует акцию, в этом году она была посвящена 80-й годовщине Великой Отечественной войны. Вместе с обучающимися они выпекли имбирные пряники с логотипом Победы, которые раздавали на празднике Победы, чтобы напомнить каждому о подвиге и хранить память в сердцах. Участие в такой акции помогает не только сохранить историческую память, но и объединяет молодое поколение в духе уважения и гордости за нашу страну! https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D0%B9/09052025/09052025.htm

Интеллектуальный марафон «Символы России»: погружение в историю страны! 11 июня 2025 года, накануне Дня России, советник директора по воспитанию Буриева Ф.З. провела мероприятие в колледже — Интеллектуальный Марафон «Символы России».

17 июня 2025г преподаватели Л.Н.Фаттахова и С.А.Краснова совместно с обучающимися групп 2ДОУ24 и 2ТИК24 организовали и провели мероприятие, посвященное героям СВО. Обучающиеся почтили память погибших, прочитав стихи, посвященные героям нашего времени. Мероприятие помогло осознать важность патриотизма, силы духа и поддержки наших защитников. https://vk.com/wall-215824188_1958

19-20 июня в учебных группах прошел Всероссийский урок памяти «Первый день войны». 22 июня 2025 года обучающиеся колледжа приняли участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби. Этот день важен для всей страны – мы вспоминаем миллионы погибших в годы Великой Отечественной войны и отдаем дань уважения героям. https://vk.com/wall-215824188_1973

Реализация рабочей программы воспитания по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

29.01.2025г. психологи службы социально - психологической помощи семье, детям, молодёжи «Надежда» МБУ Дворец Молодежи провели в группе 33У24 тренинг на формирование позитивных жизненных ценностей «Выбери жизнь»
[https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/29012025/29012025.htm)

[25/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/29012025/29012025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/29012025/29012025.htm)

29.01.2025г. обучающиеся колледжа приняли участие в практических занятиях в рамках Общероссийского проекта «Автотрезвость». В ходе мероприятия обучающиеся познакомились со статистикой вождения в состоянии алкогольного опьянения, узнали о видах нарушений, мерах ответственности за них. Особое внимание было уделено просмотру видеороликов, демонстрирующих влияние алкоголя на организм человека. Самым запоминающимся этапом стала практика с использованием очков виртуальной реальности, где обучающиеся смогли ощутить сложности управления автомобилем после употребления спиртных напитков. Главный вывод, который сделали наши обучающиеся: «Пить – нельзя рулить!»
[https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/290125-1/29012025.htm)

[25/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/290125-1/29012025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/290125-1/29012025.htm)

11.02.2025г обучающиеся группы 1ТИК23 вместе с преподавателем Садурской Н.Н. посетители библиотечно - информационный центр «Читай-город». Сотрудники юношеской библиотеки № 5 Фаткуллина Ирина Азаматовна и Габдрахманова Лиза Хаккиевна провели беседу на тему: «Цена зависимости - жизнь!» и рассказали нашим обучающимся про влияние наркотиков на организм человека, показали видеоролики: «Как влияют наркотики на известных людей» и «Электронные сигареты или вейпинг», провели викторину за ЗОЖ и экскурсию по библиотеке.
[https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/11022025/11022025.htm)

[25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/11022025/11022025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/11022025/11022025.htm)

1 марта 2025 года – Международный день борьбы с наркотиками. В связи с этим в Октябрьском многопрофильном профессиональном колледже под руководством преподавателя русского языка и литературы Сабировой Зили Мизхатовны был проведен конкурс сочинений, посвященный антинаркотической тематике «Есть выбор - жить без

наркотиков!». Конкурс направлен на пропаганду здорового образа жизни, нравственного воспитания и формирование у подрастающего поколения активной позиции против употребления психоактивных веществ.

По результатам конкурса были определены призовые места:

1 место – Ахметгареева Карина 2 ТИК 24

2 место – Макарова Вероника 2 ТИК 24

3 место - Хабибуллин Максим 3 ЗУ 24 https://vk.com/wall-215824188_1789

В соответствии с планом мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся колледжа 3 марта 2025 года лейтенант полиции, оперуполномоченный отделения по контролю за оборотом наркотиков Константин Олегович Данилов провел беседу «Умей сказать нет» для обучающихся, проживающих в общежитии. Были подведены итоги конкурса рисунков «Скажи НЕТ наркотикам». Активисты студенческого совета общежития, совместно с воспитателями общежития Э.Р.Ильясовой, З.М.Вафиной, Т.М.Гайнуллиной и заместителем директора по УВР Д.А.Кудряшовой прошли с рейдом по комнатам обучающихся. [https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/04032025/04032025.htm)

[25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/04032025/04032025.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/04032025/04032025.htm)

04.03.2025г. инспектор КДНиЗП Е.В.Ягудина провела профилактическую беседу с обучающимися 1 курса «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» [https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/04032025-1/04032025-1.htm)

[25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/04032025-1/04032025-1.htm](https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/04032025-1/04032025-1.htm)

11, 12 марта 2025 года в рамках проведения межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Чистое поколение – 2025» в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также профилактики наркомании помощником прокурора г.Октябрьский РБ, юристом 3 класса В.Ю. Леденевой, старшим инспектором ОУУП и ПДН ОМВД, майором полиции А.Ю.Тимофеевой, оперуполномоченным отделения по контролю за оборотом наркотиков по г.Октябрьскому К.О.Даниловым были проведены беседы с обучающимися колледжа. https://vk.com/wall-215824188_1725 https://vk.com/wall-215824188_1732 , https://vk.com/wall-215824188_1735

14.03.2025г в рамках проведения акции «Чистое поколение – 2025» воспитатели общежития Э.Р.Ильясова, Т.М.Гайнуллина, З.М.Вафина совместно с обучающимися Филиала ГАПОУ РБ ТМК в г. Октябрьский провели профилактическую беседу в общежитии колледжа. Обучающиеся активно участвовали в дискуссии, задавали вопросы и делились своим мнением. Профилактика наркомании – ключ к будущему, в котором молодежь сможет реализовать свой потенциал и жить полноценной жизнью. https://vk.com/wall-215824188_1742

18.03.2025 года руководитель АНО социальной помощи «Дари Добро», специалист по профилактике зависимостей в молодёжной среде А.Р.Быстрова провела информационно - просветительское мероприятие с обучающимися колледжа «Профилактика наркозависимости», направленное на повышение правовой грамотности и формирование здорового стиля поведения. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/18032025/18032025.htm

21.03.2025г в рамках акции «Чистое поколение -2025» преподаватель физической культуры Садурская Н.Н. вместе с группой 1ДОУ23 посетили ледовый дворец. Это мероприятие стало отличной возможностью не только для активного отдыха, но и для привития ценностей здорового образа жизни среди студентов. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/21032025/21032025.htm

21.05.2025г в МБУ «Дворец молодежи» состоялось профилактическое мероприятие в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД», в котором приняли участие обучающиеся колледжа, состоящие на различных профилактических учетах. Участниками мероприятия стали психиатр – нарколог Хальфиев А.М., специалист по работе с молодежью – Султанова З.Р., психолог службы социально – психологической помощи семье, детям и молодежи «Надежда» Султыева Р.Р. https://vk.com/wall-215824188_1913

Спорт против наркотиков – выбираем здоровый образ жизни! В рамках Месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ 14 мая 2025 года в городском парке культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина группа 6 ПКД-23 вместе с преподавателями Садурской Н.Н. и Ямаевой Г.Ф., а также активистами спортивного клуба «Будь здоров» провели подвижные занятия под девизом «Спорт против наркотиков». Обучающиеся вместе с преподавателями прошли по тропе здоровья, позанимались на тренажёрах и приняли

участие в турнире по армрестлингу. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D0%B9/14052025-2/14052025-2.htm

24 мая 2025 года в городском сквере «Сказка» была организована акция «Стоп вейп» под девизом «Спорт - против наркотиков». Обучающиеся групп 33У24 «Землеустройство», 7ПКД24 «Поварское и кондитерское дело», 6ПКД23 «Поварское и кондитерское дело» вместе с преподавателями и активистами спортивного клуба «Будь здоров» провели зарядку, соревновались в упражнениях на силу и совершили оздоровительную ходьбу. Такие мероприятия важны для воспитания здорового образа жизни и формирования иммунитета против вредных привычек, в частности наркотиков. Спорт и активность – лучший выбор для гармоничного развития! https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D0%B9/25052025/25052025.htm

26 мая 2025 года для обучающихся групп 9ЭМ24 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», 23У24 «Землеустройство», 11ОИС24 «Оператор информационных систем и ресурсов», 7ПКД24 «Поварское и кондитерское дело» ведущий специалист Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Октябрьский Ягудина Елена Викторовна провела лекцию, посвящённую профилактике потребления наркотических средств и курительных устройств (вейпов). Беседа направлена на формирование у молодёжи осознанного отношения к своему здоровью и поддержанию здорового образа жизни. В ходе лекции были рассмотрены важные темы:

- Опасность наркотических веществ и их влияние на здоровье подростков
- Вред вейпинга, риски для дыхательной системы и развитие зависимости

https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D0%B9/26052025/26052025.htm

31 мая 2025г в рамках «Всемирного дня без табака» обучающиеся групп 3У24 «Землеустройство» и 11ОИС24 «Оператор информационных систем и ресурсов» посетили библиотечно-информационный центр «Читай-город». В ходе проведения мероприятия «Хочешь жить – бросай курить!» обучающиеся узнали о смертельных последствиях этой привычки для здоровья и опасности электронных сигарет и вейпов. Сотрудники рассказали о запрете курения вейпов в общественных местах по закону РФ. В конце студентам пожелали беречь здоровье и избегать зависимости от курения – самой опасной вредной привычки. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D0%B9/31052025/21052025.htm

В период проведения Месячника кураторами учебных групп были организованы и проведены профилактические мероприятия, лекции, беседы, направленные на популяризацию здорового образа жизни «Профилактика потребления наркотических средств, курительных устройств (вейпов), а также новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ».

Реализация рабочей программы воспитания по профилактике экстремизма и терроризма

20.01.2025г заместитель директора по воспитательной работе Кудряшова Д.А. и советник директора по воспитанию Буриева Ф.З. приняли участие в практическом занятии «Идеология и практика воспитания», посвященное вопросам идеологии и патриотического воспитания, которое состоялось на базе ГАПОУ «Уфимский колледж статистики, информатизации и вычислительной техники» в г. Уфе. В ходе занятия заместитель министра образования Косолапова И.В. подробно осветила ключевые аспекты патриотического воспитания молодежи. Было отмечено значение формирования гражданской ответственности, уважения к истории и культуре России, а также ведущая роль образовательных учреждений в этом процессе.

https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/20012025/20012025.htm

10.02.2025г преподаватель истории и обществознания Н.Г.Фаттахова провела беседу в группе 1ОДЛ23 «Религии мира». В ходе беседы были поставлены цели: сформировать представление об основных религиях мира, показать сходства и различия, сформировать чувство уважения к взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий, способствовать воспитанию общечеловеческих духовно – нравственных ценностей.

17.02.2025г. в общежитии колледжа была проведена беседа «Доброта спасет мир» и подведены итоги конкурса рисунков «Толерантность - дорога к миру».

https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/17022025-1/17022025-1.htm

27.02.2025г. в спортивном зале колледжа под девизом «Давайте жить дружно!» прошла веселая и познавательная встреча, посвященная Масленице. Студенты групп 1ТИК23, 9П22 и 33У24 вместе с преподавателями Садурской Н.Н., Ямаевой Г.Ф. и Мухаметдиновой Т.Л., активистами спортивного клуба «Будь здоров» и кружка «Кондитер» окунулись в атмосферу народного праздника. Мероприятие «Ух ты, Масленица!» помогло расширить знания о

традициях и обычаях Масленицы, воспитать патриотические чувства, развить умение работать в команде и, конечно же, отлично провести время! https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C/27022025/27022025.htm

03.03.2025г в рамках проведения уроков «Школа выживания» и профилактики ГО и ЧС в группе 2ТИК24 состоялась встреча с сотрудниками 38 пожарно-спасательной части, помощником начальника караула Шимкова М.И. и пожарным Галимовым И.М., которые провели урок по основам безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности на уроке ОБЗР и рассказали обучающимся о правилах пожарной безопасности, о том, как предотвратить возникновение пожара и действовать в чрезвычайной ситуации. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/03032025/03032025.htm

04.03.2025г. инспектор КДНиЗП Е.В.Ягудина провела профилактическую беседу с обучающимися 1 курса «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних, профилактика религиозного экстремизма» https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/04032025-1/04032025-1.htm

07.03.2025г в спортивном зале колледжа состоялась товарищеская встреча по волейболу среди девушек 1 курса групп 2ДОУ24 и 1БД24 под девизом «Давайте жить дружно!» Матч прошел в дружественной атмосфере с участием активистов молодежного спортивного клуба «Будь здоров». https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/07032025/07032025.htm

21.03.2025г. заместитель директора по воспитательной работе Кудряшова Д.А. и советник директора по воспитанию Буриева Ф.З. приняли участие в зональном семинаре-совещании, посвященном вопросам формирования эффективной системы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и деструктивного поведения в образовательной среде. Семинар был организован координационным центром по противодействию идеологии экстремизма и терроризма ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». В ходе мероприятия выступили эксперты Координационного центра, а также представители органов власти и правоохранительных органов. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/22032025/22032025.htm

28.03.2025г советником директора по воспитанию Буриевой Ф. З. и преподавателем спецдисциплины «Охрана труда» Ахметгареевой К. Ф. в рамках проекта «Республиканский молодежный фестиваль по охране труда «Твоя Безопасность», который реализуется АНО «Ментор» | Обучающий центр для НКО и Движением «Школа безопасности» на средства Фонд грантов Главы Республики Башкортостан, была проведена увлекательная квест-игра. Участники квеста-обучающиеся колледжа смогли проверить свои знания о безопасности и научиться работать в команде, находя решения в нестандартных ситуациях. Это мероприятие стало отличной возможностью для студентов осознать важность безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и на рабочем месте. https://oktmpk.ru/ARXIV/dlj_new-2024-25/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82/28032025/28032025.htm

С 14.04. по 18.04.2025г. преподавателями русского языка и литературы З.М.Сабировой и З.Ф.Михайловой в колледже был проведен конкурс сочинений «Толерантность – дорога к миру». Обучающиеся в своих сочинениях раскрыли понятие толерантности как добродетели, которая дает возможность мирно сосуществовать и противостоять войнам и конфликтам. Добро, уважение, забота, тепло, терпение, вежливость – звучали со страниц участников конкурса. Результаты конкурса: Большова Виолетта гр.7ПКД24 – 1 место, Ежова Вероника гр.2ДОУ24, Дмитриева Елизавета гр.33У24 – 2 место, Кострикова Виктория гр.2ТИК24, Валикаева Полина гр. 11ОИС24, Данилова Марина гр.2ТИК24 – 3 место.

В целях обеспечения готовности сотрудников охраны, работников колледжа и обучающихся ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности 29.04.2025г были проведены Всероссийские учения, необходимые для осуществления успешных действий по отработке комплексного сценария «Действия сотрудников охраны, обучающихся и работников колледжа при захвате заложников и срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом».

Проведена отработка навыков и способности самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы жизни, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по баррикадированию в учебных кабинетах (при захвате заложников) и полной эвакуации из здания колледжа (при срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом) сотрудников охраны и персонала колледжа и обучающихся.

21.05.2025г советником директора по воспитанию Ф.З.Буриевой был проведен диспут «От сердца к сердцу». В ходе проведения мероприятия обучающиеся активно включились в обсуждение и почувствовали свою значимость в решении актуальных проблем современного общества. В ходе диспута обсуждались следующие актуальные проблемы современного общества: влияние цифровых технологий на общение и межличностные отношения, экологическая ответственность, толерантность и преодоление социальной дискриминации, роль молодежи в гражданской активности волонтерских движениях. Раскрытие этих тем позволили обучающимся проявить свою позицию, осознать значимость каждого человека в решении социальных вызовов и развить навыки открытого диалога.

23.05.2025г обучающиеся колледжа совместно с советником директора по воспитанию Ф.З.Буриевой приняли участие в акции «Истоки слова». В рамках акции была создана творческая работа – видеоролик, основанный на базовых национальных ценностях. В ролике использованы буквы и значения славянской азбуки, что подчеркивает важность исторических корней и культурного наследия славянских народов. https://vk.com/wall-215824188_1917

10.06.2025г. преподаватель истории и обществознания Н.Г.Фаттахова провела беседу в группе 9ЭМ24 на тему «Мир без насилия». В ходе беседы были рассмотрены различные формы насилия (физическое, психологическое, экономическое и др.), их пагубное влияние на личность и общество в целом, ребята совместно с преподавателем выявили причины насилия и его разрушительные последствия. https://vk.com/wall-215824188_1953

24.06.2025г зам.директора по УВР Д.А.Кудряшова, соц.педагог Э.Р.Ильясова, советник директора по воспитанию – Ф.З.Буриева, инженер – электроник Н.П.Фонакова, ответственный по ГО ЧС – Л.В.Рединова, преподаватель ОБЗР - Т.Л.Мухаметдинова провели заседание, обсудили итоги учебного года, проанализировали о возможности снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, о необходимости профилактики терроризма и экстремизма, ознакомления обучающихся и сотрудников с правилами безопасного поведения в различных ЧС.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- *Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;*
- *Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;*
- *Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);*
- *Планы органов самоуправления, студенческого совета;*
- *Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;*
- *Рабочие программы дисциплин, факультативов;*
- *Планы работы психологической службы или психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 — 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Организационные собрания для обучающихся нового набора и их родителей	1 курс	30 - 31 августа	Директор, заместители директора
2	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности.	2- 3 курс	В течение учебного года	Директор, заместители директора, руководители по практике
3	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности.	1 курс	В течение учебного года	заместители директора, преподаватели
4	Включение в воспитательные взаимодействия методов и технологий, связанных с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности.	1 курс	В течение учебного года	Заместители директора, преподаватели, кураторы учебных групп
5	День Российской науки. Студенческая научно-практическая конференция	1 курс	февраль	преподаватели, кураторы учебных групп

6	Декада профессионального мастерства	1 – 3 курс	март	преподаватели, кураторы учебных групп
7	Экскурсии на предприятия	1 курс	В течение учебного года	кураторы учебных групп
2. Кураторство				
1	Месячник профилактики «Всеобуч – семья» по выявлению подростков, не приступивших к обучению или склонных к пропускам занятий	1 курс	сентябрь	кураторы учебных групп
2	Составление (обновление) социальных паспортов групп. Выявление групп риска и обучающихся нуждающихся в социальной защите	1-4 курс	Сентябрь	кураторы учебных групп социальный педагог
3	«Береги себя» - проведение инструктажа по ТБ, правилам поведения в ЧС, поведения в природной среде и быту. Эвакуация.	1-4 курс	Сентябрь	Инженер по ТБ, руководитель ОБ, кураторы учебных групп
4	«Кто я? Социальный портрет обучающегося и его окружения» - классный час, посвященный вопросам адаптации обучающихся, выборы актива группы.	1-2 курс	сентябрь	кураторы учебных групп педагог - психолог
5	«Служу России! Кто если не мы?» Дискуссия с приглашением представителей военкомата о том, как подготовить себя к службе в армии.	1-2 курс	Ноябрь	кураторы учебных групп педагог - психолог
6	«Компромисс — показатель слабости или признак зрелости личности?» - классный час в форме дискуссии	1-2 курс	январь	кураторы учебных групп, педагог - психолог
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-3 курс	февраль	Преподаватели спец.дисциплин, приглашенные специалисты
2	Беседа «Особенности подготовки к прохождению производственной	2- 4 курс	В течение года	Руководители по практике

	практики. Советы психолога»			
3	Проведение конкурсов профессионального мастерства по всем профессиям и специальностям	2- 4 курс	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин, приглашенные специалисты
4. Основные воспитательные мероприятия в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж				
1	День Знаний	1- 4 курс	02.09.2024г	Директор, заместители директора, кураторы групп, педагог доп.образования, актив студ.совета
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курс	03.09.2024г	заместитель директора, кураторы групп, педагог доп.образования
3	Организация занятий о противодействии распространения заведомо ложных сообщений об акте терроризма	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора, руководитель ОБЖ, кураторы групп
4	Уроки безопасности - «Мечтают взрослые и дети о безопасности движения на планете»	1 курс	сентябрь	Заместитель директора, руководитель ОБЖ, кураторы групп
5	Проведение классных часов в учебных группах в рамках «Всероссийского дня трезвости»	1-4 курс	11 сентября	Заместитель директора, социальный педагог, воспитатели общежития
6	Спортивный праздник «День первокурсника»	1 курс	сентябрь	Руководитель физ.воспитания, кураторы групп
7	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1 курс	сентябрь	Педагог психолог, социальный

				педагог
8	Международный день грамотности	1 курс	8 сентября	кураторы групп
9	133 лет со дня рождения М.И.Цветаевой	1 курс	27 сентября	кураторы групп
10	Всемирный день учителя	1 курс	5 октября	кураторы групп
11	211 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова	1 курс	15 октября	кураторы групп
12	Всероссийский день лицеиста	1 курс	19 октября	кураторы групп
13	День матери	1 курс	24 ноября	кураторы групп
14	165 лет со дня рождения А.П.Чехова	1 курс	29 января	кураторы групп
15	Международный день родного языка	1 курс	21 февраля	кураторы групп
16	221 год со дня рождения Х.К.Андерсена	1 курс	2 апреля	кураторы групп
17	День славянской письменности и культуры	1 курс	24 мая	кураторы групп
18	120 лет со дня рождения М.А.Шолохова	1 курс	24 мая	кураторы групп
19	Пушкинский день России	1 курс	6 июня	кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				

1	Акция «О чем молчишь?» направленная на профилактику насилия, жестокого обращения с подростками, информирование обучающихся о телефонах доверия	1 курс	Октябрь	кураторы групп
2	«Сдаем, а не сдаемся. Моя первая сессия» - занятие с элементами тренинга	1 курс	Декабрь	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп
3	«Язык моих предков угаснуть не должен»-мероприятие, посвященное Дню башкирского языка	1-2 курс	Декабрь	кураторы групп, социальный педагог

4	Круглый стол: «Культура поведения и общения подростков в социальных сетях. Игровая зависимость. Риски и последствия»	1-2 курс	Январь	кураторы групп, социальный педагог
5	Акция «Мы против СПИДА!» - по профилактике распространения ВИЧ/СПИД	1-2 курс	март	кураторы групп
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания №1 в учебных группах Ознакомление родителей с действующими локальными актами; особенностями УВП; маршрутными листами; факторами адаптации; условиями предоставления льгот, питания, дополнительных услуг. Составление (обновление) соц. паспорта группы. Успеваемость и посещаемость. Ответственность родителя за воспитание детей. Информирование о службах психологической помощи и организации досуга обучающихся.	1-4 курс	Сентябрь	кураторы групп
2	«Семейное воспитание с учетом возрастных особенностей юношеского периода. Рекомендации по общению с подростком в кризисных ситуациях. Как уберечь подростка от суицида»	1 курс	Октябрь	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп
3	Родительское собрание №2 1. Пубертатный суицид как социальное явление. Кризисы юности. Роль семьи в формировании позитивной самооценки подростка. 2. Воспитание без насилия и жестокости. Профилактика буллинга, скулшутинга, колумбайна и т.п. Формирование навыков безопасного использования социальных сетей. Профилактика зависимостей от интернета и игр.	1-4 курс	Декабрь	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты
4	«Азбука семейного счастья» - Круглый стол по профилактике конфликтных	Обучающиеся на ВКУ	январь	Педагог психолог,

	ситуаций в семье (с приглашением священнослужителей)			социальный педагог, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты
5	Круглый стол «Почему наши дети совершают правонарушения? Знаки беды, или чем опасны экстремистские увлечения молодежи»	1- 3 курс	февраль	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты
6	Родительское собрание №3 1.Семья, как институт предупреждения экстремизма и терроризма. Проблемы вовлечения молодежи. 2. Основы ЗОЖ. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Профилактика алкоголизма и наркомании. Экологическое просвещение.	1- 4 курс	март	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты
7	Круглый стол «Почему наши дети совершают правонарушения? Знаки беды, или чем опасны экстремистские увлечения молодежи»	1- 4 курс	апрель	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты
7. Самоуправление				
1	«Учитель, перед именем твоим!» - торжественное поздравление преподавателей с Днем учителя и ветеранов колледжа с днём пожилых людей.	1- 3 курс	Октябрь	Актив студенческого совета
2	Профилактические рейды в общежитие колледжа	1 - 2 курс	В течение года	Актив студенческого совета
3	Акция «Коррупция –STOP» - направленная на пропаганду норм	1 - 2 курс	Декабрь	Актив студенческого

	уголовной ответственности за коррупционную деятельность. Размещение информации на сайте и стендах колледжа.			совета
4	Конкурс «Новогодний кабинет» на лучшее новогоднее оформление учебной аудитории			Актив студенческого совета
5	«Новогодний переполох» - литературно-музыкальное мероприятие в общежитии	1 - 2 курс	Декабрь	Актив студенческого совета
6	Конкурс: «Смак» (особенности студенческой кухни в общежитии)	1-3 курс	февраль	Актив студенческого совета
7	Деловая игра «След этанола» - о негативном влиянии алкоголя на организм человека	1-3 курс	апрель	Актив студенческого совета
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» в номинациях: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-3 курс	В течение года	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, актив студенческого совета
2	Акция «Россия против наркотиков» - профилактика употребления обучающимися ПАВ. Размещение информации о профилактике на сайте, стендах колледжа и общежития информации, проведение интерактивных бесед	1- 4 курс	Сентябрь	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп
3	«Смысл жизни! Выбираем вместе! ЗОЖ-как основа жизненного успеха» - беседа по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся с приглашением педагога-психолога.	1 курс	Сентябрь	Социальный педагог, кураторы учебных групп
4	«Как не совершить преступление и не стать его жертвой» - беседа в общежитии колледжа об	1-3 курс	В течение года	Воспитатели общежития

	административной, уголовной и дисциплинарной ответственность (с приглашением инспектора полиции)			
5	«Сила России – в единстве народов. Патриотизм против национализма» - классные часы, посвященные профилактике межнациональных конфликтов, воспитанию уважения к человеку другой веры. (с приглашением представителей различных конфессий)	1-3 курс	Октябрь	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, актив студенческого совета
6	«От безответственности до преступления один шаг. Преступления против личности, собственности и государственной власти» - интерактивные беседы с приглашением специалистов	1-3 курс	Октябрь	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп
7	«На что потратишь жизнь. Выход есть всегда, или как не совершить непоправимое» - классные часы по профилактике аутоагрессивного поведения.	1 курс	Ноябрь	Педагог психолог кураторы учебных групп
8	Лекция – беседа «Знать, чтобы жить» с приглашением фельдшера наркологического отделения на тему: «ЗОЖ – как основа физического и психического здоровья человека».	1-3 курс	Декабрь	Педагог психолог, социальный педагог, фельдшер, кураторы учебных групп
9	«Мир марионеток» - классный час о неформальных, антиобщественных движениях, как не попасть в сети вербовщиков	1-3 курс	январь	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп
10	«Право на веру. Терроризм-религия демонов» - беседа с приглашением священнослужителей, участников и ветеранов СВО	1-3 курс	март	Педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп

9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Профориентационное мероприятие «День открытых дверей» - мастер-классы, экскурсии по колледжу	1-3 курс	март	Преподаватели, актив студенческого совета
2	Беседа: «Право на труд. Особенности трудоустройства несовершеннолетних, риски и последствия»	1-3 курс	Апрель	Педагог психолог, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты
3	Экскурсии на предприятия	1-3 курс	В течение года	кураторы учебных групп
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи»	1-3 курс	Октябрь	Преподаватели, актив студенческого совета
2	Подготовка и проведение конференции «Молодёжь и наука, шаг в будущее»	1-3 курс	февраль	Преподаватели, актив студенческого совета

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

**Фонды оценочных средств
для государственной итоговой аттестации
по специальности
21.02.19 Землеустройство**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 21.02.19 Землеустройство.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: «специалист по землеустройству».

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Специалист по землеустройству
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	осваивается
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	осваивается
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	осваивается
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	осваивается

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификации	Профессиональный стандарт	Компетенция
«специалист по землеустройству»,	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, от 12 октября 2021г., N 718н; Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержден приказом Министерства труда и	R60 Геопространственные технологии

	социальной защиты Российской Федерации от от 21 октября 2021 года N 746 н; Профессиональный стандарт «Землеустроитель» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 года N 434 н; Профессиональный стандарт «Специалист по определению кадастровой стоимости» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 562н.	
--	---	--

1.3 Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС СПО)
Демонстрационный экзамен	
ВД.1. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Полевые геодезические измерения с использованием современного геодезического оборудования. Работа с геодезическим оборудованием. Камеральная обработка полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ.
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))	
ВД.1. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения	Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков Особенности выполнения геодезических работ для постановки на государственный кадастровый учет подземных парковочных мест Особенности проведения геодезических работ при межевании земельных участков Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства Планировка и межевание территории среднеэтажной застройки Геодезическое сопровождение кадастровых работ для подготовки межевого плана на земельный участок Уточнение границ населенного пункта Уточнение местоположения границ земельного участка в связи с судебным решением

информации об объектах недвижимости. ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Камеральная обработка результатов тахеометрической съёмки в программе Mapinfo Межевание с использованием глобальных навигационных спутниковых систем Особенности использования земельных участков, расположенных в границах зон линий электропередач
ВД.2. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости; ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения; ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств; ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	Государственная поддержка граждан в освоении новых земель на примере программы «Дальневосточный гектар» Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости Управление земельными ресурсами Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности Перевод в электронную форму документов в рамках текущих процессов ведения ЕГРН Методика градостроительной подготовки земельных участков Земельно-оценочное зонирование территории Зоны с особыми условиями использования территорий
ВД.3. Ведение и развитие единого государственного реестра недвижимости, проведение кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимого имущества ПК 3.1 Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав; ПК 3.2. Ведение единого государственного реестра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы; ПК 3.3. Предоставление сведений, внесенных в единый государственный реестр недвижимости; ПК 3.4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Подготовка документов для постановки на государственный учет объекта недвижимости Подготовка технического плана для постановки на кадастровый учёт линейного объекта Постановка на кадастровый учет земельных участков под нефтяные скважины Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта недвижимости Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка Формирование технического плана объекта недвижимости в программе ТехноКад Особенности приватизации земельного участка находящегося в аренде Подготовка документов для постановки на кадастровый учет земельного участка и индивидуального жилого дома Отвод земельного участка под лесосеку Экономическое обоснование стоимости земельных участков, выставляемых на торги Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков Анализ существующего программного обеспечения для автоматизации работ при техническом учете объекта недвижимости
ВД.4. Осуществление контроля использования и охраны земельных	Порядок действий для составления искового заявления о изъятии земельного участка из чужого

ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	незаконного пользования Оценка объектов недвижимости для целей ипотечного кредитования Рекультивация нарушенных земель сельскохозяйственного назначения Порядок формирования и хранения архивных дел в Росреестре Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления Охрана окружающей среды при строительстве автодороги Налогообложение земель Рекультивация территорий, занятых полигонами ТБО и несанкционированными свалками Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения Рекультивация нефтезагрязненных земель Порядок установления охранных зон для линий электропередачи Определение рыночной стоимости недвижимого имущества Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием программного комплекса PlanetScope Государственный контроль за использованием и охраной земель Аренда лесного участка для проведения рекреационных работ Правовые формы использования земель в Российской Федерации
---	--

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена используется комплект оценочной документации из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям. Разработанные Оператором задания размещены в открытом доступе на сайте <http://om.firpo.ru>.

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

При этом целью проведения данной аттестационной процедуры является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или её части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Организация процедуры демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. За каждой площадкой закрепляется Главный эксперт.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по компетенции Геодезия.

Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается директором колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена.

Аккредитация проводится бесплатно. Колледж самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам, правилам.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Структура и содержание типового задания

3.1.1. Оценочные материалы для Демонстрационного экзамена по компетенции R60 «Геопространственные технологии»

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах <http://om.firpo.ru>, не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей Проведения демонстрационного экзамена осуществляется колледжем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по специальности.

Оценочные материалы содержат комплекты оценочной документации (далее – КОД), например: КОД № 1.3 - комплект с максимально возможным баллом 40 и продолжительностью 6 часов, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции R60 «Геопространственные технологии».

Каждый КОД содержит:

– Паспорт КОД с указанием:

а) перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции R60 «Геопространственные технологии», проверяемых в рамках КОД;

- б) обобщенной оценочной ведомости;
- в) количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
- г) списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии);
- Инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена;
- Образец задания для демонстрационного экзамена;
- План проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;

Образец задания для демонстрационного экзамена

Модули задания и необходимое время для выполнения приведены в таблице

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на Выполнение (час)
1	Модуль В. Полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки	20	3
2	Модуль «Е»: Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении	20	3

МОДУЛЬ «В»: ПОЛЕВЫЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА ВЕРТИКАЛЬНОЙ ПЛАНИРОВКИ

Создать на электронном тахеометре проект под номером команды.

Внести в проект электронного тахеометра прямоугольные координаты всех исходных пунктов планового обоснования. Плановым обоснованием служат исходные пункты, закрепленные на местности в МСК.

Внести в проект из полученной (подготавливает технический эксперт) ведомости координат прямоугольные координаты вершин квадратов (**25 координат X и Y**).

Установить электронный тахеометр таким образом, чтобы при выносе проекта в натуру вершины квадратов были в зоне прямой видимости. Координаты станции определить методом обратной засечки на два исходных пункта. Плановым обоснованием служат исходные пункты, закрепленные на местности в МСК.

Угол между точкой стояния тахеометра и двумя исходными пунктами должен находиться в пределах от 30° до 150°.

Используя электронный тахеометр, веху с отражателем и маркер, закрепить на местности вершины углов квадратов.

Подписать каждую точку, обозначающее углы квадратов, в соответствии с нумерацией на топографическом плане.

СТОП

Используя оптический нивелир и рейку, определить нивелированием с одной станции за пределами сетки квадратов абсолютные отметки всех вершин квадратов (25 абсолютных отметок Н). Все записи вести в ведомости технического нивелирования.

Произвести расчет абсолютных отметок всех вершин квадратов в журнале технического нивелирования.

МОДУЛЬ «Е»: ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ В ОФИСНОМ ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Задание 1. Обработка полевых измерений

В программе CREDO DAT Professional создать новый проект (под своим индивидуальным номером участника).

Импортировать в проект файл с электронного тахеометра.

Назначить проекту следующие свойства:

масштаб съемки 1:500;

точность исходных пунктов в плане - 1 разряд, по высоте - 4 класс;

точность результатов вычислений - «Теодолитный ход и микротриангуляция (1.0')».

Выполнить уравнивания измерений.

Вычислить СКО для конечных точек «висячих ходов».

Сформировать ведомости:

характеристики теодолитных ходов; оценки точности положения пунктов

Задание 2. Импорт раstra и его привязка

В программе CREDO DAT Professional в проект выполнить импорт растровой подложки.

Выполнить привязку раstra по 4 точкам.

Задание 3. Проектирование площадки

В программе CREDO DAT Professional запроектировать на растровой подложке прямоугольный контур площадки под автостоянку 40x80 м.

Создать в проекте 4 точки (углы автостоянки).

Графически определить фактические отметки углов площадки.

Создать ЛТО (Ограды металлические высотой менее 1 м.) по контуру площадки.

Вычислить проектные отметки для каждого угла проектируемого сооружения с учетом продольного (20‰) и поперечного (5‰) уклонов. Для этого к самой высокой из четырех отметок, прибавить 30 см., остальные проектные высоты вычислить согласно заданным продольным и поперечным уклонам.

Рассчитать элементы для выноса в натуру 4-х углов площадки способом полярных координат от ближайших пунктов теодолитного хода. Сформировать ведомость.

Задание 4. Экспорт результатов

Выполнить экспорт координат и проектных высот точек, необходимых для выноса проекта в натуру, в текстовый формат.

СТОП

Исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Исходные данные являются частью комплекта оценочной документации

и размещаются в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах <http://om.firpo.ru> не позднее 1 декабря.

Условия выполнения практического задания - время выполнения по модулям (разделам задания).

Количество часов на выполнение задания: 6 ч.

Форма участия в демонстрационном экзамене групповая. Команда состоит из двух участников, представляющих одну образовательную организацию.

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, может быть организована видеотрансляция.

Задание должно включать оценку из соответствующих разделов WSSS (Спецификацией стандарта компетенции «R60 Геопространственные данные».

Задание не должно выходить за пределы WSSS.

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение задания.

Общее количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 40, пример в таблице

Раздел	Критерий	Оценки		
		Мнение экспертов	Объективная	Общая
В	Полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки	6	14	20
Е	Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении	4	16	20
Итого =		10	30	40

1.4 Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию

Конкурсная площадка состоит из помещения для камеральных работ и участка местности для выполнения полевых геодезических работ.

Для выполнения полевых геодезических работ, техническим экспертом за 1 месяц до проведения чемпионата должен быть подготовлен ортофотоплан местности в масштабе 1:500, с привязкой к СК в программном продукте AutoCAD.

Рабочее место участника для выполнения камеральных работ состоит из: рабочего стола для двух участников; двух стульев; персонального компьютера или ноутбука. Компьютеры участников должны быть подключены к принтеру.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Целью демонстрационного экзамена по компетенции «Геопространственные технологии» является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке к демонстрационному экзамену по компетенции.

Проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками. Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS.

Схема выставления оценок и конкурсное задание отражают распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени показано в таблице

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Камеральные работы по подготовке к выносу проектов в натуру	10
2	Камеральная обработка полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ	20
3	Полевые геодезические измерения с использованием современного геодезического оборудования	40
4	Работа с геодезическим оборудованием	20
5	Организация рабочего места	4
6	Навыки общения	3
7	Решение проблем и креативность	3
	ИТОГО:	100

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Отношение полученного количество баллов к максимально возможному (в процентах)	Оценка ГИА по 5-ти балльной системе
90-100 %	«отлично»
75-89 %	«хорошо»

50-74 %	«удовлетворительно»
49%	«неудовлетворительно»

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом либо международной организацией «WorldSkills International», образовательные организации среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично по демонстрационному экзамену».

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

4.1. Общие положения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) проводятся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) призвана:

- способствовать систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач;
- демонстрировать уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе;
- обеспечивать комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности с применением освоенных общих и профессиональных компетенций.

Темы выпускных квалификационных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности, отвечают современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, имеют практико-ориентированный характер.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями профессионального цикла, рассматриваются на заседании профильной предметно-цикловой комиссии данной специальности с участием председателя ГЭК - представителя работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном колледжем.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультант(ы).

К руководству ВКР привлекаются педагогические работники образовательной организации, осуществляющие реализацию профессиональных модулей, и высококвалифицированные специалисты, компетентные в вопросах, связанных с тематикой ВКР.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- разработка Задания на выпускную квалификационную работу;
- разработка совместно с обучающимся плана выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

– контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

– оказание консультационной помощи обучающемуся в подготовке презентации и доклада для защиты выпускной квалификационной работы;

– предоставление письменного Отзыва о выпускной квалификационной работе.

В случае назначения консультанта (консультантов) для оказания помощи обучающемуся в подготовке выпускной квалификационной работы, им осуществляется:

– руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;

– оказание помощи в подборе литературы в части содержания консультируемого вопроса;

– контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению. Заканчивается отзыв выводом о допуске обучающегося к защите ВКР.

Завершенная выпускная квалификационная работа обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию, которое проводится с целью обеспечения объективности труда выпускника.

Рецензенты определяются не позднее чем за месяц до защиты из числа преподавателей профессионального цикла смежных предметно-цикловых комиссий, работодателей или их объединений направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, сферы труда и образования.

4.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

1. Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков
2. Особенности выполнения геодезических работ для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет
3. Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства
4. Межевание с использованием глобальных навигационных спутниковых систем
5. Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта недвижимости
6. Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости
7. Управление земельными ресурсами
8. Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности
9. Методика градостроительной подготовки земельных участков на территории субъектов
10. Земельно-оценочное зонирование городской территории
11. Формирование технического плана в программном комплексе автоматизированном рабочем месте кадастрового инженера
12. Государственная регистрация и учет земель
13. Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности
14. Порядок выделения земельных участков льготным категориям граждан
15. Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка

16. Порядок оформления технической документации на объект недвижимости с использованием современных программных комплексов
17. Оценка кадастровой стоимости земельных участков
18. Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости
19. Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков в городе
20. Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления
21. Рекультивация территорий, занятых полигонами твердых бытовых отходов и несанкционированными свалками
22. Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения
23. Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием современных программных комплексов
24. Государственный контроль за использованием и охраной земель городской территории
25. Правовые формы использования земель в Российской Федерации

4.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде дипломной работы – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного теоретического и практического исследования (решения) одной из актуальных проблем в области профессиональной деятельности.

В дипломной работе структурные элементы в рекомендуемом объеме располагаются в следующей последовательности:

Структурный элемент дипломной работы	Объем структурного элемента дипломной работы (стр.)
Титульный лист	1
Задание на выпускную квалификационную работу	2
Содержание	1-2
Введение	1-2
1 Глава (теоретическая)	20-25
1.1 Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
1.n Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
2 Глава (практическая)	20-25
2.1 Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
2.n Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2 (не менее 15 источников)
Приложения	не ограничивается

Титульный лист содержит сведения о названии образовательной организации, теме дипломной работы, специальности среднего профессионального образования, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается: Введение, наименование разделов (глав и параграфов) основной части работы, Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, характеризуется новизна, практическая значимость (ценность), адресность полученных результатов, описывается структура выпускной квалификационной работы (с краткой характеристикой глав основной части дипломной работы).

Основная часть дипломной работы отражает решение исследовательских задач, поставленных во Введении, структурно состоит из двух глав (теоретической и практической), каждая из которых

может быть представлена 3-4 параграфами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа) работы.

Теоретическая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета выпускной квалификационной работы. Теоретическая глава выполняется на основе анализа методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих область профессиональной деятельности.

Практическая глава посвящается анализу практического материала и анализу опыта практической работы, полученного во время прохождения производственной (преддипломной) практики применительно к теме дипломной работы.

Основные положения, подлежащие отражению в практической части работы: анализ конкретного материала (системы, процесса(ов), профессиональных ситуаций) по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы и рекомендации относительно возможностей практического применения материала работы.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных автором при подготовке дипломной работы информационных источников, расположенных в следующем порядке:

федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
указы Президента Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
постановления правительства Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение при выполнении дипломной работы, например: копий документов, полученных в ходе прохождения производственной практики, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Доклад выпускника на заседании Государственной экзаменационной комиссии рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, включающей подготовленный обучающимся наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач в выпускной квалификационной работе, оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта.

4.4 Порядок оценки результатов дипломной работы

Не позднее, чем за неделю до начала работы Государственной экзаменационной комиссии председателем предметно-цикловой комиссии организуется предварительная защита выпускных квалификационных работ, целью которой является рассмотрение вопроса о готовности выпускников к публичной защите.

Председателем предметно-цикловой комиссии определяется состав комиссии по предварительной защите дипломных работ и устанавливается график проведения заседаний.

В комиссию по предварительной защите дипломной работы выпускник предоставляет:
Задание на выпускную квалификационную работу;

текст (не сброшюрованный) выпускной квалификационной работы;
доклад на защиту продолжительностью не более 5-10 минут;
презентационный (графический) материал к докладу;

На предварительной защите дипломной работы комиссия:
определяет соответствие содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме и выданному Заданию на выпускную квалификационную работу;
соответствие презентационного материала содержанию выпускной квалификационной работы и выданному Заданию на неё;
заслушивает доклад студента;
определяет степень готовности к защите выполненной выпускной квалификационной работы.

После прохождения предварительной защиты допускается внесение изменений в выпускную квалификационную работу.

Завершенная дипломная работа обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию.

Рецензентом проводится анализ, представленной на рецензирование выпускной квалификационной работы и включает:

заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заявленной теме;
заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на её выполнение;
оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
оценку степени разработки поставленных вопросов;
оценку практической значимости выпускной квалификационной работы;
общую оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы.

С содержанием Рецензии обучающийся должен быть ознакомлен не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. После получения Рецензии внесение изменений обучающимся в выпускную квалификационную работу не допускается. При этом замечания и рекомендации рецензента являются основанием для подготовки выпускником аргументированного ответа на публичной защите выпускной квалификационной работы. Отрицательная рецензия не лишает обучающегося права на защиту выпускной квалификационной работы.

На заключительном этапе в отношении выпускной квалификационной работы осуществляется нормоконтроль, включающий проверку наличия всех документов, сопровождающих дипломную работу и правильности оформления представленного обучающимся оригинала работы. Отметка о прохождении процедуры нормоконтроля проставляется на титуле выпускной квалификационной работы.

Оригинал дипломной работы, прошедший процедуру нормоконтроля, вместе с Отзывом руководителя и Рецензией, представляется в учебную часть образовательной организации. Заместителем директора по учебной работе решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передаче выпускной квалификационной работы в Государственную экзаменационную комиссию.

4.5. Порядок оценки защиты дипломной работы

Описание показателей и критериев оценивания защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
Содержание выпускной квалификационной работы (дипломной работы) - 10 баллов	Соответствие структуры и содержания дипломной работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство и Методических рекомендаций по написанию дипломной работы образовательной организации	1
	Полнота раскрытия темы дипломной работы	1
	Глубина анализа источников по теме исследования	1
	Соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам	1
	Исследовательский характер дипломной работы	1
	Практическая направленность дипломной работы	1
	Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
	Соответствие современным нормативным правовым документам	1
	Правильность выполнения расчетов	1
	Обоснованность выводов	1
Оформление дипломной работы - 4 балла	Соответствие оформления дипломной работы требованиям Методических рекомендаций по написанию дипломной работы образовательной организации	1
	Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций	1
	В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1
	Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций	1
Содержание и оформление презентации – 2 балла	Полнота и соответствие содержания и презентации содержанию дипломной работы	1
	Грамотность речи и правильность использования	1
Ответы на дополнительные вопросы - 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4
Итого		20

Шкала оценивания результатов защиты дипломной работы

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18-20	отлично	высокий
14-17	хорошо	средний
10-13	удовлетворительно	низкий
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций

Дескрипторы (показатели оценивания)	Уровень сформированности компетенций (критерии оценивания компетенций)				Оценка (шкала оценивания)
	недостаточный	низкий	средний	высокий	
Содержание выпускной квалификационной работы, раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики. Стил ь изложения, правильность и научная обоснованность выводов.	Проблема не раскрыта. Аргументация положений работы поверхностная. Предложения по результатам работы отсутствуют.	Проблема раскрыта не полностью. Не в полной мере в работе использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований. Выводы и предложения носят формальный бездоказательный характер. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Показано знание базовой учебной и научной литературы, современных нормативно-правовых актов по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Не все выводы и предложения аргументированы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта глубоко и всесторонне. Показано глубокое знание учебной и научной литературы по проблеме, современной нормативно-правовой базы по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Выводы и предложения аргументированы.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы
Оформление выпускной квалификационной работы	По своему стилистическому оформлению дипломная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Приложения к работе не раскрывают ее содержание. Ограниченный список библиографических	По своему стилистическому оформлению дипломная работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. Содержание отдельных приложений не раскрывает содержание работы. Ограниченный список библиографических источников по теме работы.	По своему стилистическому оформлению дипломная работа соответствует предъявляемым требованиям. Приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями выпускной квалификационной	По своему стилистическому оформлению дипломная работа полностью соответствует всем предъявленным требованиям. Приложения к работе иллюстрируют ее содержание. Широко представлена библиография по теме работы.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

	источников. Некорректное использование ссылочного аппарата.		работы. Составлена оптимальная библиография по теме работы.		
Содержание и оформление презентации. Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена небрежно, с наличием множества ошибок, имеются множественные несоответствия иллюстративной части и текста ВКР. Во время защиты выпускной квалификационной работы не раскрыл актуальность темы исследования, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях рекомендаций по практическому применению исследований по работе.	Компьютерная презентация содержит неструктурированный текст, дублирующий доклад. Во время защиты выпускной квалификационной работы студент нечетко раскрыл актуальность заявленной темы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе.	Компьютерная презентация оформлена грамотно, однако недостаточно аккуратно; размещение и компоновка рисунков имеют единичные несущественные ошибки, которые не отражаются на качестве презентации в целом. Во время защиты выпускной квалификационной работы студент при наличии отдельных недочетов продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировать сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению.	Компьютерная презентация является качественной, информативной, представленный материал хорошо структурирован. Во время защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировал сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы
Ответы на дополнительные вопросы	Обучающийся не смог ответить на вопросы руководителя выпускной	Ответы студента на вопросы и критические замечания не полные. Обучающийся не смог надлежащим образом	Ответы студента на вопросы и критические замечания представлены в достаточном объеме.	Ответы на вопросы и критические замечания представлены в полном объеме. Обучающийся	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты выпускной

	квалификационной работы; членов государственной экзаменационной комиссии.	ответить на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов государственной экзаменационной комиссии.	Обучающийся продемонстрировал умение грамотно и корректно вести дискуссию.	дал исчерпывающие ответы на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся продемонстрировал грамотное и корректное ведение дискуссии.	квалификационной работы
--	---	--	--	--	-------------------------

Оценивание результатов освоения образовательной программы на защите выпускных квалификационных работ

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения защиты выпускной квалификационной работы:

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии:

[illegible]