

Министерство просвещения Республики Башкортостан  
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 29. 08. 2025 г.

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
профессионального цикла  
Протокол № 1 от 29. 08.2025г.

Председатель ПЦК  Г.Ф. Ямаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И  
АРХИВЕВЕДЕНИЯ

Разработала преподаватель:  Фаттахова Н.Г.

2025г.

## Пояснительная записка

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) по дисциплине «История» является одним из видов учебной работы, включающим активные формы и методы обучения. СМР может быть как аудиторной, то есть выполняемой в ходе аудиторных занятий по расписанию, так и внеаудиторной.

Основными принципами организации СРО являются: систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося, дифференциация по степени сложности на каждом этапе освоения программы дисциплины.

Целью самостоятельной работы обучающихся является освоение общих компетенций, приобретение и систематизация новых знаний, умений. СРО направлена на решение следующих задач:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование потребности в непрерывном образовании.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся (АСРО) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу обучающихся включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (ВСРО) – планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ВСРО расписанием занятий не регламентируется.

Для организации ВСРО необходимы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- разъяснение обучающимся целей, задач и форм организации ВСРО.

Задания на ВСРО выдаются преподавателем. При этом в обязательном порядке проводится инструктаж по их выполнению, включающий изложение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы и к отчету по ним, сведения о возможных ошибках и критериях оценки выполнения работы. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на аудиторное изучение дисциплины. В ходе выполнения ВСРО обучающиеся могут обращаться к выдавшему задание преподавателю за консультацией.

ВСРО по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами).

Контроль результатов ВСРО осуществляется в часы консультаций и аудиторной работы. Он может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений.

Конкретными формами ВСРО могут быть:

- проработка конспектов занятий;
- составление краткого опорного конспекта;
- подготовка к лекциям, семинарским занятиям;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы;
- участие обучающихся в составлении тестов;
- составление кроссвордов;
- составление плана текста;
- составление вопросов;
- работа с Интернет-источниками и др.

В качестве контроля ВСРО могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных текстов докладов;

- тестирование;
- промежуточные зачеты;
- проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- проверка конспектов практических занятий, источников;
- самоотчеты и др.

### Темы внеаудиторной самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы обучающихся	Форма контроля
<b>Раздел 1. Послевоенное устройство мира.</b>		
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	Составление словаря исторических терминов (2 часа)	Устный опрос
Тема 1.6. Крушение колониальной системы	Составление словаря исторических терминов (1 час)	Работа с параграфом и устный опрос
Тема 1.8. Страны Латинской Америки	Составление словаря исторических терминов (1 час)	Работа с дополнительным источником
Тема 1.12. Развитие культуры	Составление словаря исторических терминов (2 часа)	Беседа, работа со словарем
<b>Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.</b>		
Тема 3.1. Становление новой России 1991-1999.	Составление словаря исторических терминов (2 часа)	Работа с учебниками и устный опрос

#### 1. Тема 1.4. Страны Восточной Европы

История термина

Вплоть до XVI века территорию современной Восточной Европы (Востока Европы) между Вислой и Доном книжники Запада именовали Европейской Сарматией<sup>[4]</sup>. Как отмечает историк Юрий Зарецкий, деления европейского континента на Западную и Восточную Европу «до XVIII века не существовало. Концепция отдельной, „отсталой“, периферийной Европы появилась только в эпоху Просвещения, когда его деятели с высот „универсального“ человеческого разума стали снисходительно-любопытствующе обозревать окружающий их мир».

Первую попытку осмысления термина «Восточная Европа» предпринял Сергей Соловьёв в работе История России с древнейших времён (1851—1879), причём под Восточной Европой он понимал Русскую равнину и европейскую часть России: территория

между Балтийским, Белым, Чёрным, Каспийским морями и Уралом, которая включает в себя бассейны рек Волги и Днепра.

Опубликованная в 1913 году Католическая Энциклопедия указывает, что к Восточной Европе относились Балканские государства, а также части таких стран как Австро-Венгрия и Российская империя.

Для выборов в органы ООН согласно квотам регионального представительства произведена группировка государств-членов ООН по региональным группам. Однако при формировании таких групп часто нарушается географический принцип, так в состав группы «Западная Европа» включены Австралия, Новая Зеландия, Израиль, Турция, США и Канада, а в группу «Восточная Европа» включены Азербайджан, Армения и Грузия<sup>[7]</sup>. Однако в целях международных сопоставлений в статистических публикациях ООН принят следующий список государств Восточной Европы (при этом геополитически европейские Кипр, Грузия, Армения и Азербайджан отнесены к Западной Азии):

 Белоруссия

 Болгария

 Венгрия

 Молдавия

 Польша

 Россия

 Румыния

 Словакия

 Украина

 Чехия

Некоторые источники относят страны Прибалтики к Северной Европе. В спортивных объединениях страны Прибалтики нередко относят себя к Восточной Европе.

## 2. Тема 1.6.

### Крушение колониальной системы

**Деколонизация** — процесс, обозначающий обретение политической независимости после Второй мировой войны европейских колоний (доминионов, протекторатов и подмандатных территорий), главным образом в Азии и Африке.

Термин.

Используемый в нейтральном смысле вывода имперских держав, термин *Entkolonisierung* использовался в Германии с 1930 года, особенно под пером Юлиуса Бонна. Эмигрировав в Британию, перевёл его на английский язык как «деколонизация». Этот учёный даже предсказал в своей книге «Крушение империи» (1939), что вскоре мир станет свидетелем краха не только Британской империи, но и всех колониальных империй.

В научный оборот термин деколонизация был введён в 1930-е годы, однако лишь при прошествии 30 лет приобрёл популярность среди историков и политологов.

### 3. Тема 1.8.

#### Страны Латинской Америки

**Лати́нская Аме́рика** (**Латаме́рика**<sup>[6]</sup>; исп. *América Latina, Latinoamérica*, порт. *América Latina*, фр. *Amérique latine*) — собирательное наименование американских стран и территорий, использующих на официальном уровне романские языки, прежде всего испанский и португальский, иногда также французский. Название объясняется тем, что романские языки произошли от латинского языка. Население — 661 млн чел. (9 сентября 2021 года) (8,9 % населения Земли)<sup>[2]</sup>.

Также встречается родственный термин Иберо-Америка, который может означать либо страны Америки, говорящие на иберо-романских языках (испанском и португальском), либо те же страны в совокупности со своими бывшими метрополиями на Иберийском полуострове (Испанией и Португалией).

До конца XIX века в США также использовался термин Испанская Америка, обозначавший все испаноязычные территории южнее США.

В состав Латинской Америки всегда включаются **испаноязычные** страны материковой Америки от Мексики на севере до Аргентины на юге, испаноязычные страны Карибского бассейна (Куба, Доминиканская Республика, Пуэрто-Рико) и **португалоязычная** Бразилия. В большинстве случаев включаются **франкоязычные** Гаити, Сен-Мартен и Французская Гвиана.

Германоязычные страны Америки (Ямайка, Барбадос, Багамы, Белиз, Гайана, Суринам и проч.) к Латинской Америке не относятся.

### 4. Тема 1.12.

#### Развитие культуры

**Культу́ра** (от лат. *cultura* — «возделываю, обрабатываю землю»<sup>[1]</sup>, см. агрокультура<sup>[2]</sup>, от *colere* — «возделывать, ухаживать»<sup>[3]</sup>, родственное — «культ»<sup>[3]</sup>) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности.

Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, социологии, искусствоведения, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики.

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстаёт также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний).

Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.

Культура — это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.

### 5. Тема 3.1.

#### Становление новой России 1991-1999

Акция – эмиссионная ценная бумага, дающая право владельцу на получение дохода, дивиденда в зависимости от величины прибыли акционерного общества.

Биржа – учреждение, в котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг (фондовая биржа), валюты (валютная биржа) или массовых товаров, продающихся по образцам (товарная биржа); здание, где осуществляются биржевые операции. В России первая биржа возникла в 1703 г. в Санкт-Петербурге.

Ближнее зарубежье – возникшее в России в 1992 году после распада СССР собирательное название для стран СНГ (а также иногда Балтии). Термин носит скорее историческо-культурный характер, чем географический. Среди относящихся к ближнему зарубежью стран есть такие, которые не имеют общей границы с Российской Федерацией (Молдавия, Армения, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия), в то время как некоторые государства, напрямую граничащие с ней, к ближнему зарубежью не относятся (Финляндия, Норвегия, Польша, Монголия, КНР, КНДР).

Ваучер, приватизационный чек – в Российской Федерации в 1992-1994 государственная ценная бумага (на предъявителя) целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Приватизационный чек использовался в процессе приватизации предприятий и других объектов собственности (федеральной, республик в составе Российской Федерации, автономных областей и автономных округов, Москвы и Санкт-Петербурга). Правом на получение приватизационного чека были наделены все граждане Российской Федерации.

Девальвация – официальное уменьшение золотого содержания денежной единицы или понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо национальной валюте, обычно доллару США, японской иене, немецкой марке.

Дефолт – экономический кризис 1998 года в России был одним из самых тяжёлых экономических кризисов в истории России. Основными причинами дефолта были: огромный государственный долг России, порождённый обвалом азиатских экономик, кризис ликвидности, низкие мировые цены на сырьё, составлявшее основу экспорта России, а также популистская экономическая политика государства и строительство пирамиды ГКО (государственные краткосрочные обязательства). Собственно датой дефолта является 17 августа 1998 года. Его последствия серьёзно повлияли на развитие экономики и страны в целом, как отрицательно, так и положительно. Курс рубля по отношению к доллару упал за полгода более чем в 3 раза – с 6 рублей за доллар перед дефолтом до 21 рубля за доллар 1 января 1999 года. Было подорвано доверие населения и иностранных инвесторов к российским банкам и государству, а также к национальной валюте. Разорилось большое количество малых предприятий, лопнули многие банки. Банковская система оказалась в коллапсе минимум на полгода. Население потеряло значительную часть своих сбережений, упал уровень жизни. Тем не менее, девальвация рубля позволила российской экономике стать более конкурентоспособной.

Импичмент (от англ. “porицание, обвинение”) – особый порядок привлечения к ответственности (через нижнюю палату парламента) высших должностных лиц.

Конверсия – перевод военно-промышленных предприятий на выпуск мирной продукции.

Коррупция – преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом коррупции является деградация власти, усиление преступности.

Либерализация цен – элемент экономической политики российского правительства, заключавшийся в отказе от государственного регулирования цен на большую часть товаров (с 1992 г.)

Нанотехнология – технология объектов, размеры которых порядка 10<sup>-9</sup> м (атомы,

молекулы). Процессы нанотехнологии подчиняются законам квантовой механики. Нанотехнология включает атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химических реакций на молекулярном уровне и др.

Национальные проекты – программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.

Президентская республика – республиканская форма правления, при которой, по Конституции, верховная власть принадлежит президенту. Президент может избираться всенародным голосованием, парламентом или каким-либо институтом. Такая форма правления сложилась в РФ после октябрьского кризиса 1993 г.

Приватизация – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности.

Разделение властей – характерная черта правового государства, основанная на принципе разграничения законодательной, исполнительной и судебной власти.

Референдум (лат. referendum – то, что должно быть сообщено) – всенародное голосование, проводимое по какому-либо важному вопросу государственной жизни.

Совет Федерации – по Конституции 1993, верхняя палата парламента Российской Федерации – Федерального собрания.

Федеральное собрание – согласно Конституции Российской Федерации 1993, парламент – представительный и законодательный орган. Состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной думы.

“Шоковая терапия” – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).

### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История: учеб. для студ. учр. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2020. 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Гордон, Л.А., Клопов, Э.П. Форсированный рыбок конца 20-30-х годов: исторические корни и результаты // Страницы истории советского общества. М., 1989.
4. Жимерин, Д.Г. Развитие энергетики СССР. М.: Госэнергоиздат, 1960. С. 327.
5. Индустриализация СССР. 1929–1932 гг.: документы и материалы. М.: Наука, 1970.
6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. рек. / Н. И. Шевченко. М.: Академия, 2017. 272 с.

### **Дополнительная литература**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2019.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2019.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2019.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2020.
5. Война в Корее. — СПб., 2019.

6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2020
7. Галактионов М. Париж М., 2020.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2020.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2020.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2019
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2019
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2019
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2019
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2019.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2019.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2019.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2019
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2019.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2019
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2019

### **Интернет-ресурсы:**

Сайты, содержащие нормативно-правовые акты

<http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования РФ

<http://k-obr.spb.ru/> Сайт Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга

<http://www.kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ

Сайты негосударственных и общественных организаций

<http://www.garant.ru/> Гарант (законодательство с комментариями)

<http://www.consultant.ru/> Консультант-плюс (справочные правовые системы)

<http://ed-union.ru/> Профсоюз работников народного образования и науки РФ (мероприятия, документы, обзоры)

Сайты образовательных учреждений, образовательные порталы

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://ismo.ioso.ru/> Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.

<http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режимдоступа:

<http://www.gumer.info/>, свободный. Загл.экрана.

Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы, русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режимдоступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный.