

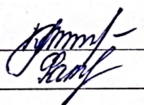
Министерство просвещения Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено  
на заседании МС  
Протокол №1 от 29.08.2025

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании ПЦК профессионального цикла  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.  
Председатель ПЦК Жа /Ямаева Г.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель  
Фаттахова Л.Н., преподаватель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
4. Список литературы
5. Методические рекомендации

## 1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно- научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно- популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b> <b>У1</b> вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог). <b>ОК1-7</b>	Говорение	Практические занятия
<b>У2</b> делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <b>ОК1-7</b>	Говорение	Практические занятия
<b>У3</b> читать любые тексты <b>ОК1-7</b>	Чтение	Тестирование Практические занятия
<b>У4</b> осуществлять перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности <b>ОК1-7</b>	Чтение	Тестирование Практические занятия
<b>У5</b> понимать разговорную речь <b>ОК1-7</b>	Аудирование	Тестирование
<b>У6</b> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Аудирование	Тестирование Практические занятия
<b>Знать:</b>		
<b>З1</b> лексический минимум (1200-1400 ЛЕ)	Чтение	Тестирование

необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности, страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся		Практические занятия
<b>32</b> грамматический минимум по каждой теме УД.		

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической** —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**4социокультурной** —овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной** —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической**—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной**—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой ☐☐F☐ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--	--------------------------	----------------------------------

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1. аспект содержания не раскрыт и раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико- грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов
---------	--	---	--

### Критерии оценивания диалогической речи

#### Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой □□F□ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог.  Способен поддержать разговор для достижения цели  Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны  Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны  Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	<p>Дополняет сказанное партнером.</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>
3-4 (2)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним- двумя словами.</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку.</p> <p>Высказывания не всегда по теме.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

## В) Ролевая игра

### Шкала оценивания

3 – проявлено на творческом уровне

2 – проявлено полностью

1- проявлено частично

0 – не проявлено

### Окончательная оценка

«5» - 30-20

«4» - 19-15

«3» - 14-11

«2» - 10

№	Параметры критериев
	<b>Подготовительный этап</b>
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	<b>Игра</b>
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)

6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	<b>Общий балл</b>
	<b>Окончательная оценка</b>



Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной

		логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

### Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой  $\square\square F\square$  для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

## Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

## Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

## 2.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой ☐F☐ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет,	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление

	почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

## 2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют.</p> <p>Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта.</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива.</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Автор владеет культурой общения с аудиторией.</p> <p>Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки.</p> <p>Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p>	<p>необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке</p>	<p>мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать</p>	<p>отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства</p>

	<p>Продemonстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах На вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена Самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продemonстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя. коррекция не осуществлялись	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.
---------	--	--	--	---

## 2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот	0



		критерий ставится 0 за всю работу)	
<b>Оформлен работы</b>	<b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат,	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично,	1
	выводы, список литературы.	отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	
<b>Презентация</b>	<b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
<b>Презентация</b>	<b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0

<b>Презентация</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
<b>Выступление</b>	<b>Представление работы (уровень владения материалом и регламент)</b>	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
<b>Выступление</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1

		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
<b>Выступление</b>	<b>Фонетическое оформление речи</b>	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается	2
		правильный интонационный рисунок и темп речи	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<b>Ответы на вопросы</b>	<b>Свобода владения материалом</b>	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов, заучивание новых слов и клише, тестирование, устный и письменный перевод текстов.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Устный и письменный перевод текстов, тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Заучивание новых слов, клише, словосочетаний, составление диалогов, устный и письменный перевод текстов, диктант.
<b>знать:</b>	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Самостоятельная работа, тестирование по грамматике, тестирование по лексике, проверка качества чтения, устный и письменный перевод текстов, заучивание, новых слов, клише, словосочетаний.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

### 3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

#### Упражнение 1.

1. Our customers .....  
☐ frequently    b) ever    ☐ frequently    d) hard    ☐ never    f) simply
2. ....  
☐ customers    b) order    ☐ management  
d) waiter    ☐ manager    f) bartender
3. We ..... this department .....  
☐ doesn't fill in    b) didn't open    ☐ won't open    d) haven't  
opened    ☐ isn't opening    f) don't open
4. Our business is ..... from other industries.  
☐ regular    b) different    ☐ interesting    d) important    ☐ like  
f) different
5. ....  
☐ waiter    b) management    ☐ drivers  
d) bartender    ☐ manager    f) order
6. Our firm .....  
☐ makes    b) makes    ☐ unmade  
d) makes    ☐ management    f) makeable
7. ....  
☐ customers    b) hotel manager    ☐ administration  
d) members of staff    ☐ marketing manager    f) housekeeper
8. She is going to this business trip .....  
☐ during her holidays    b) seldom    ☐ at the moment    d) often
9. I am visiting my mother in London .....  
☐ from 2 till 5    b) now    ☐ seldom    d) sometimes
10. Very ..... English speak Russian.  
☐ little    b) few    ☐ few    d) small
11. She ..... in the office when Jack called.  
☐ was    b) is    ☐ was    d) is
12. When did you get this reference book .....?  
☐ during    b) up    ☐ with    d) off
13. She is .....  
☐ in    b) but    ☐ ever    d) it
14. Let's send our manager ..... meeting .....  
☐ in    b) in    ☐ to    d) for
15. I ..... letters from my bank?  
☐ in    b) some    ☐ no    d) nothing

#### keys

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f	b	f	d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14-15 баллов – «5» отлично

12-13 баллов – «4» - хорошо

Соотнесите для получения правильного предложения

7-11 балла – «3» - удовлетворительно

0-9 балла – «2» - неудовлетворительно

1. I'd like to send my mother
2. I'd like to see
3. I'd like to work with you
4. I'd like to see my mother
5. I'd like to see my mother
6. I'd like to see my mother
7. I'd like to see my mother
8. I'd like to see my mother
9. I'd like to see my mother
10. I'd like to see my mother
11. I'd like to see my mother

- a) I'll meet you?
- b) I'll meet you, I'll see?
- c) but the first hasn't arrived yet.
- d) And it's very nice.
- e) going to in the room next door.
- f) I'll see you.
- g) And it's very nice.
- h) is out of order.
- i) but I get smoking room.
- j) It's 7 tomorrow morning.
- k) is out of order.

keys

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	a	j	i	h	d	f	e	c	k	g

11 баллов – «5» отлично

8-10 баллов – «4» - хорошо

5-7 балла – «3» - удовлетворительно

0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

1. The village is.....(long) river in our
2. Life in the country is.....(relaxing) than in the city
3. It is much.....(rich) than in the world.
4. The house is.....(modern) than ours.
5. The weather is.....(good) than it was yesterday

keys

1. the longest
2. more relaxing
3. richer
4. more modern
5. better

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

1. The spider is crawling ... (long/fast) the floor.
2. It's so hot in here. Let me get ... (into/out of) the room.
3. Put your laptop ... (towards/into) the table.
4. You should walk ... (round/through) the corner and you'll see the pharmacy.
5. The ball rolled ... (up/down) the hill and fell into the lake.
6. The clock hangs on the wall, ... the table (below/under/in).
7. The horse died ... the stage ... (in/in/nxt to).
8. The bank is ... the street ... the bus stop. (behind/in/between).
9. The ball has rolled ... the bed. (in/under/below).
10. Bob and John were sitting in the café ... the chair. (between/behind/in front of).

keys

1. long (Паук ползет по полу.)
2. out of (Здесь так жарко. Дайте мне выбраться из комнаты.)
3. into (Поставьте свой ноутбук на стол.)
4. round (Вам следует завернуть за угол, и вы увидите аптеку.)
5. down (Мой мяч скатился с холма и упал в озеро.)
6. below (Часы висят на стене, над столом.)

7. ☐n (Он играл Гамлета на сцене много раз.)
8. b**etw**☐n (Банк находится между почтой и салоном красоты.)
9. und**er** (Мяч укатился под кровать.)
10. in fr**ont** **of** (Боб и Джейн сидели в кафе друг перед другом.)

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

1. I.....☐king ☐n h**ur** ☐g**o**  
☐. finish**d**                      ☐. finish                      ☐. finishing
2. L**ast** summ**er** th**o**Smiths .....th**er** h**ol**id**ay**s **t** th**o**s**id**  
☐. **r**is**ing**                      ☐. s**ent**                      ☐. s**nd**
3. Sh**o**didn't.....t**o**driv**er**.  
☐. us**d**                      ☐. us**s**                      ☐. us**o**
4. J**o**nn.....g**o**t thr**o**kitt**en**s 2 m**o**ths **g**  
☐. h**d**                      ☐. h**v**                      ☐. h**v**
5. I.....**t** **sh****o**l**st** **er**.  
☐. w**orking**                      ☐. w**rk**                      ☐. w**rk****d**
1. b
2. b
3. ☐
4. ☐
5. ☐

#### keys

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

1. ...Smiths h**v****o****d****g** **nd** **o****t**.  
☐ ... b) **h****o** ☐
2. **o****kn**ws h**o**w t**o**w**rk** **n** ... **o**m**ut****er**.  
☐ **o**b) **n** ☐ ...
3. Sh**o**w**s** th**o**first w**o**m**n** t**o**swim **er**ss ... **o**nglish **h**nn**l**.  
☐ **o**b) ... ☐ th**o**
4. G**o**d**wn** ... Kingst**o**n Str**et** **nd** turn l**ft** int**o**xf**rd** Str**et**.  
☐ th**o**b) **o** ☐ ...
5. I d**o**n't lik**o** milk in ... t**o**  
☐ ... b) th**o**c) a

#### keys

1. b
2. ☐
3. ☐
4. ☐
5. ☐

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. ... **o****l**... d**o**k**o**s ... d**o**t**er** **o**w**o**
2. ... **o****o**tit**o**m**s** with **o**ting.
3. **o**m**ng** ... blind ... **n**g**o**d m**n** is king.
4. ... br**o**vit**o**is ... s**o**ul **o**f wit.
5. ... **o**t h**s** nin**o**liv**s**.

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. ... **h**rit**o**b**g**ins **t** ... h**o**m**o**
2. ... **l**th**s** m**k**... m**n**.
3. ... **u**ri**s**it**o**kill**d** ... **o**t.
4. ... g**o**d b**g**inning m**k**s ... g**o**d **nd**ing.
5. ... bird in ... h**nd** is w**o**th tw**o**in ... bush.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: *in, at* или *on*.

1. My husband was born ... Germany. (Мой муж родился в Германии.)
2. The dog is sleeping ... the grass ... our garden. (Собака спит на траве в нашем саду.)
3. There are two funny stories ... the wall ... my bedroom. (На стене в моей спальне висят два забавных постера.)
4. Let's meet ... the bus station. (Давай встретимся на автовокзале.)
5. My room was ... the third floor. (Моя комната была на третьем этаже.)

Упражнение 3.

1. The theatre is in the city.
2. The river is in the forest.
3. The car is in the sitting room.
4. The car is in the city.
5. The car is 3 days in the box.

### keys

Упражнение 1.

1. The old king was the first.
2. The king was with the king.
3. The king was the king of the king.
4. The king was the king of the king.
5. The king was the king of the king.

Упражнение 2.

1. in
2. in – in
3. in – in
4. at
5. in

Упражнение 3.

- 0 is
- 1 is
- 2 is
- 3 is
- 4 is

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 балла – «4» - хорошо

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: *in, at* или *on*.

1. He left his bicycle ... the pavement. (Он оставил велосипед на тротуаре.)
2. The car is big hole ... my pocket. (В моем кармане большая дыра.)
3. I heard some noise ... the street? (Ты слышал какой-то шум на улице?)
4. My favourite restaurant is ... King Street. (Мой любимый ресторан находится на Кинг стрит.)
5. I think I know this girl ... the picture. (Кажется, я знаю эту девушку на фотографии.)

Упражнение 3.

1. The car is 4 hours in the house.
2. The car is in the city.
3. The car is in the kitchen.
4. The car is in the house.
5. The car is in the house and in the city.

Упражнение 1.

1. The king begins the king.
2. The king is the king.
3. The king is the king.
4. The king is the king.
5. The king is the king.

Упражнение 2.

1. in
2. in
3. in/in
4. in
5. in

Упражнение 3.

- 1 is
- 2 is
- 3 is
- 4 is
- 5 is

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. The first (bad) of the first.
2. The first is the (good) I've ever tasted.
3. The first is the (tall) of the two.
4. The first is the (taller) of the three.
5. If you need in (far) information, I'll send you the first.



6. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
7. Could you recommend \_\_\_\_\_ (real) teamwork?
8. I like this song \_\_\_\_\_ (well) than the previous one.
9. Which of these two reformers did you enjoy \_\_\_\_\_ (much)?
10. Jill's \_\_\_\_\_ (intelligent) person than me brother.

#### keys

1. works
2. best
3. the tallest
4. the cleverest
5. further

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 балла – «4» - хорошо

6. the most famous

7. real

8. better

9. more

10. more intelligent

5-6 балла – «3» - удовлетворительно

0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

#### Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. How want (to take) to the new art book for free.
2. I'm glad (to do) all the homework steadily.
3. This plant is known (to produce) trees.
4. How wants his son (to become) lawyer.
5. The researchers' intention of the firm asked for the documents (to send) before mail.
6. As soon as (to know) French vocabulary: he is said (to send) his youth in Paris.
7. You had better (to call) our distributors if need.

#### keys

1. to buy
2. to have done
3. to produce
4. to become
5. to be interested
6. to know, to have sent
7. call

7 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «4» - хорошо

#### Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. How want (to take) to the new art book for free.
2. I'm glad (to do) all the homework steadily.
3. This plant is known (to produce) trees.
4. How wants his son (to become) lawyer.
5. The researchers' intention of the firm asked for the documents (to send) before mail.
6. As soon as (to know) French vocabulary: he is said (to send) his youth in Paris.
7. You had better (to call) our distributors if need.

#### Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. We're happy (to invite) to the art.
2. The firm is ready (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
3. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with deep layer of snow.
4. He didn't have money (to knock) at the door.
5. I went (to inform) of her arrival.
6. Our sportsman tried (to win) the cup.
7. He is known (to work) in the laboratory for many years.

1. to have been invited

2. to be conducting

3. to have been snowing

4. knock

5. to be informed

6. to have won

7. to have been working

4 балла – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

#### Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. We're happy (to invite) to the art.
2. The firm is ready (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
3. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with deep layer of snow.
4. He didn't have money (to knock) at the door.
5. I went (to inform) of her arrival.

6. Our sportsmen tried to (win) the cup.  
 7. He is known to (work) in the club for many years.

### Словарный диктант на тему «Спорт»

#### 1 вариант

1. player
2. team
3. cyclist
4. tennis
5. to win
6. skating
7. to include
8. races

#### keys:

#### 1 вариант

1. игрок
2. команда
3. велосипедные гонки
4. проигрывать
5. побеждать
6. конькобежный спорт
7. включать (в себя)
8. гонки

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

#### 2 вариант

9. horse
10. motor
11. opponent
12. representative
13. cycling
14. to score
15. skiing
16. racing

#### 2 вариант

1. скачки
2. автогонки
3. противник
4. представитель
5. велосипедный спорт
6. забивать (гол)
7. лыжный спорт
8. гребля

9-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-8 балла – «2» - неудовлетворительно

### Выпишите одиночные виды спорта

1. cycling
2. cricket
3. boxing
4. Golf
5. Weightlifting
6. Wrestling
7. basketball
8. rugby
9. Synchronized swimming
10. Skiing

#### keys

1. cycling
2. boxing
3. Weightlifting
4. Wrestling
5. Skiing

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

### Выпишите групповые виды спорта

1. cycling
2. cricket
3. boxing
4. Golf
5. Weightlifting
6. Wrestling
7. basketball
8. rugby
9. Synchronized swimming
10. Skiing

1. cricket
2. Golf
3. basketball
4. rugby
5. Synchronized swimming

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

#### 1 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happy, the happiest) because I know.

#### 2 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. I think music is (great, the greatest) of all things in the world.

2. Of the six cars, I like the silver one (better, best).
3. John's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine.
4. This is (more delicious, the most delicious) chocolate I have ever had!
5. This book is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday?

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. big (большой)
2. clever (умный)
3. good (хороший)
4. pleasant (приятный)
5. poor (бедный)
6. bad (плохой)

### keys

1 вариант

Упражнение 1

1. the cheapest 2. best 3. cheaper 4. the most delicious 5. more beautiful 6. better

Упражнение 2

1. big – bigger – the biggest
2. clever – cleverer – the cleverest
3. good – better – the best (искл.)
4. pleasant – more pleasant – the most pleasant
5. poor – poorer – the poorest
6. comfortable – more comfortable – the most comfortable

17-18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов – «4» хорошо

2. Steve Jobs is (more famous, famous) than Steve Wozniak.
3. This week the weather is (hotter, more hot) than last week.
4. Our new house is (more expensive, expensive) than the old one.
5. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys.
6. Chemistry was (harder, the hardest) subject to study.

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. funny (смешной)
2. important (важный)
3. sunny (солнечный)
4. far (далекий)
5. comfortable (удобный)
6. wise (мудрый)

2 вариант

Упражнение 1

1. the dirtiest 2. more famous 3. hotter 4. more expensive 5. cleaner 6. the hardest

Упражнение 2

1. wise – wiser – the wisest
2. bad – worse – the worst (искл.)
3. funny – funnier – the funniest
4. important – more important – the most important
5. sunny – sunnier – the sunniest
6. far – farther – the farthest (искл.)

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 балла – «2» - неудовлетворительно

Словарный диктант на тему «Государственное и политическое устройство».

1 вариант

1. tobacco
2. destruction
3. independent
4. foreign
5. nation
6. toilet
7. the Federal Union
8. immigrant-in-law
9. married
10. trait
11. transfer
12. law
13. treaty

2 вариант

1. tobacco
2. legislative
3. executive
4. judiciary
5. the bank and building
6. vest
7. branch of power
8. house
9. vet
10. chamber
11. firm
12. legislature
13. treaty

14. ko u j d g s

15. to v r i d o

16. to d i s s i v e

17. bi m e r i

**keys**

1. создаваться

2. развал

3. независимый

4. суверенный

5. государство

6. избирать

7. Совет Федерации

8. главнокомандующий

9. вооруженные силы

10. договор (международный)

11. проводить в жизнь

12. закон

13. назначать

14. главные/верховные судьи

15. отвергать, отклонять

16. распускать

17. двухпалатный

16-17 баллов – «5» отлично

13-15 баллов – «4» - хорошо

14. bill

15. to v r i d o

15. the S u r e m b l e t

17. the F e d e r a t i o n s s e m b l e

1. участвовать

2. законодательный

3. исполнительный

4. юридический

5. сдерживать и уравнивать

6. наделять, провозглашать

7. ветвь власти

8. палата

9. голосование

10. палата

11. председатель

12. законодательство, закон

13. брать начало, появляться

14. законопроект

15. одобрять

16. Верховный Суд

17. Федеральное Собрание

10-12 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Тест "Государственное устройство России"

1. Who g u a r a n t s t h e b a s i c h e r i g h t s o f t h e c o n s t i t i o n s e t?

☐ the p r e s i d e n t

☐ the h e a d m i n i s t r e m e n t o f t h e G v e r n e m e n t

2. Who d e c i d e s t h e m e m b e r s o f t h e F e d e r a t i o n s s e m b l e?

☐ the F e d e r a t i o n G v e r n e m e n t

☐ the p e p l e

3. Who d e c i d e s t h e h e a d m i n i s t r e m e n t o f t h e G v e r n e m e n t?

A. the p r e s i d e n t

☐ the F e d e r a t i o n s s e m b l e

4. Who d e c i d e s t h e h e a d m i n i s t r e m e n t o f t h e G v e r n e m e n t?

☐ the D u m a

☐ the i n s t i t u t i o n s s e m b l e

5. Who d e c i d e s t h e p r e s i d e n t?

☐ the F e d e r a t i o n s s e m b l e

☐ the p e p l e

6. Who d e c i d e s s i v e s t h e D u m a?

☐ the p r e s i d e n t

☐ the h e a d m i n i s t r e m e n t o f t h e G v e r n e m e n t

7. Who d e c i d e s t h e d e c i d e r e g u l a t i o n u n i n s t i t u t i o n s s e m b l e?

☐ the S u r e m b l e

☐ the i n s t i t u t i o n s s e m b l e

8. Who d e c i d e s t h e v e t o w s o f t h e F e d e r a t i o n s s e m b l e?

A. the p r e s i d e n t

☐ the h e a d m i n i s t r e m e n t o f t h e G v e r n e m e n t

**keys:**

1. Who g u a r a n t s t h e b a s i c h e r i g h t s o f t h e c o n s t i o n s e t? (Кто гарантирует основные права людей?)

**A. the President**

2. Who d e c i d e s t h e m e m b e r s o f t h e F e d e r a t i o n s s e m b l e? (Кто выбирает членов Федеральной Ассамблеи?)

**B. the People**

3. Who d e c i d e s t h e h e a d m i n i s t r e m e n t o f t h e G v e r n e m e n t? (Кто назначает Главу Правительства?)

**A. the President**

4. Who d e c i d e s t h e v e t o w s o f t h e h e a d m i n i s t r e m e n t o f t h e G v e r n e m e n t? (Кто одобряет кандидатуру Главы Правительства?)

### A. The Duma

5. Who elects the president? (Кто избирает президента?)

### B. The people

6. Who can dissolve the Duma? (Кто может распустить Думу?)

### A. The President

7. Who can declare laws unconstitutional? (Кто может объявить закон неконституционным?)

### B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблеей?)

### A. The President

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I ... (can't/couldn't) ... the window is it was stuck.
2. Interpreters ... (must/must) translate without dictionaries.
3. ... (can/can) I use your bicycle today?
4. ... (could/could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see John, so ... (must/might) he've moved to Africa?
6. I can't remember it ... (must/can) rain.

keys:

1. couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)
2. must (Переводчики должны переводить без словарей.)
3. can (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)
4. could (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)
5. might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)
6. must (Возьми зонт. Может пойти дождь.)

11-12 баллов – «5» отлично

9-10 баллов – «4» - хорошо

7. You ... (should/should) stop smoking. You know you ... (can't/mustn't) buy alcohol.
8. You ... (must/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to diet.
10. Let's ... (can/might) get a present for her birthday.
11. You ... (mustn't/can't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/don't have to) go to work.

7. should – can't (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить алкоголь.)
8. must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
9. have to (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)
10. might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
11. mustn't (Тебе нельзя читать в темноте.)
12. doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

6-8 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

Тексты на тему: «Россия и её достопримечательности».

### 1. Red Square

Red Square is one of the most famous places of interest. It is located right in the heart of Moscow. Many significant buildings surround Red Square.

### 1. Красная площадь

Красная площадь – одна из самых известных достопримечательностей России. Она находится в самом центре Москвы. Многочисленные значимые здания окружают

The Kremlin, Lenin's Mausoleum, Saint Basil's Cathedral, GUM trading house and Kazan Cathedral are the most important landmarks in the square. Red Square is the place where most of the festivals are celebrated.

## 2. The Kremlin

The Kremlin is a fortified complex in the center of Moscow. It is the main political and historical place of the city. The walls of the Kremlin form an irregular triangle. The towers is the tallest tower of the Kremlin. Its height is 80 meters. The Spasskaya tower features the clock which is known as the Kremlin chimes. The Kremlin has 20 towers in total. Red the Kremlin is the official residence of the President of Russia.

## 3. Saint Basil's Cathedral

Saint Basil's Cathedral is located in Red Square. This Orthodox church is a world-famous landmark. The church was built in the XVI century by Ivan the Terrible. Its height is 65 meters. In the XVII century the church was used for public museum. It is one of the most recognizable tourist attractions. Saint Basil's Cathedral is included in the list of UNESCO World Heritage Sites.

## 4. Mamayev Kurgan

Mamayev Kurgan is famous for its memorial complex "Motherland Calls". The central figure of the complex is a statue of a woman holding a sword. The height of the sculpture is 85 meters from the base to the top of the sword. This memorial commemorates the battle of Stalingrad. Mamayev Kurgan was the place where the fighting occurred.

Красную площадь. На ней расположен Кремль, мавзолей Ленина, храм Василия Блаженного, ГУМ и Казанский собор. Государственный исторический музей также находится на площади. На Красной площади проводятся многочисленные празднования.

## 2. Кремль

Кремль – это крепость в центре Москвы. Это главное политическое и историческое место города. Стены Кремля образуют неправильный треугольник. Троицкая башня – самая высокая башня Кремля. Ее высота – 80 метров. На Спасской башне установлены часы, известные как Кремлевские куранты. В общей сложности в Кремле 20 башен. Сегодня Кремль является официальной резиденцией президента России.

## 3. Собор Василия Блаженного

Собор Василия Блаженного расположен на Красной площади. Эта православная церковь является всемирно известной достопримечательностью. Собор был построен в XVI веке по приказу Ивана Грозного. В соборе Василия Блаженного 11 колоколов. Его высота составляет 65 метров. В XVII веке собор был открыт в качестве музея. Это одна из самых узнаваемых достопримечательностей. Храм Василия Блаженного включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

## 4. Мамаев курган

Мамаев курган знаменит своим мемориальным комплексом "Родина-мать зовет!". Центральной фигурой комплекса является статуя женщины, держащей меч. Высота скульптуры составляет 85 метров от низа до кончика меча. Комплекс возведен в память о Сталинградской битве. Мамаев курган был местом, где проходили ожесточенные бои.

## 5. Lake Baikal

Lake Baikal is located in eastern Siberia. This is the deepest lake on our planet and the largest natural reservoir of fresh water.

Lake Baikal is famous for its endemism. Water in the lake is very clean and clear. There are 27 islands and the biggest one is Olkhon.

Many rivers and streams flow into Lake Baikal. The Angara is the only river that flows out from the lake.

## 6. The Hermitage

The Hermitage is one of the world's largest museums. It is located in Saint Petersburg. It consists of 5 buildings. The museum's collection houses about 3 million different works of art.

From the very beginning the Hermitage was Catherine II's private collection of paintings, but in the time of Nicholas I the Hermitage opened for general public. This happened in 1852.

## 5. Озеро Байкал

Озеро Байкал – это озеро в восточной Сибири. Это самое глубокое озеро на планете и крупнейший природный резервуар пресной воды.

Байкал хорошо известен своей эндемичной фауной. Вода в озере очень чистая и прозрачная. На нем есть 27 островов, крупнейший из которых называется Ольхон.

Многочисленные реки и ручьи впадают в Байкал. Ангара – единственная река, которая вытекает из озера.

## 6. Эрмитаж

Эрмитаж – один из крупнейших музеев мира. Он находится в Санкт-Петербурге. Он состоит из 5 зданий. Коллекция музея насчитывает около 3 миллионов различных произведений искусства.

Изначально Эрмитаж был частной коллекцией картин Екатерины II, но во времена Николая I Эрмитаж был открыт для широкой публики. Это случилось в 1852 году.

Словарный диктант на тему «Музыка»

1. conductor
2. composer
3. singer
4. guitarist
5. keyboard player

keys:

1. дирижер
  2. композитор
  3. певец
  4. гитарист
  5. клавишник
- 9-10 баллов – «5» отлично  
7-8 баллов – «4» - хорошо

1. popular music
2. drummer
3. backing singers
4. listener music
5. dance music

1. популярная музыка
  2. ударник, барабанщик
  3. бэк-вокалисты
  4. слушать музыку
  5. танцевать под музыку
- 5-6 баллов – «3» - удовлетворительно  
0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители».

### Genres of music

Music is beautiful part of our life. There are some different genres of music. The most known kinds of music are classical, jazz, rock and folk music. Without composers, there would be little music. Of all the genres of music, classical is the most distinguished. It usually includes string instruments, French horns, and trumpets, as well as others.

### Classical composers

### Жанры музыки

Музыка — прекрасная часть нашей жизни.

Существуют определенные жанры музыки.

Самые известные виды музыки: классическая, поп-музыка, джаз, рок и народная музыка. Без композиторов сегодня будет мало музыки. Из всех жанров музыки классика является самой выдающейся. Она обычно включает струнные инструменты, валторны и трубы, а также другие.

### Классические композиторы

There have been many great classical composers, with unique characteristics in their writing. Well known such names like Johann Sebastian Bach, Ludwig Van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Georg Friedrich Handel, Frédéric Chopin, and Piotr Ilitch Tchaikovsky have composed beautiful musical masterpieces, which we will always listen with pleasure.

Было много великих классических композиторов, произведения каждого из них имеют свои особые характеристики. Мы все знаем такие имена, как Иоганн Себастьян Бах, Людвиг Ван Бетховен, Вольфганг Амадей Моцарт, Джордж Фридрих Гендель, Фредерик Шопен и Петр Ильич Чайковский. Они сочинили прекрасные музыкальные шедевры, которые мы всегда будем слушать с удовольствием.

Текст по теме: «Театр».

### At the theatre

Theatre is one of the best means of entertainment, which brings cultural enrichment. It uses live performers in stage to express different ideas. From the times of its origin in the theatre has changed a lot. The new works and old ones transform in modern times. The change is seen in the theatre of ancient times were tragedy and comedy, whereas now days the roles of entertainment genres are different. Even the types of theaters vary from classical to musical lines. People have always liked visiting theaters for relaxing, entertaining and just having good time. Our country has lots of theaters to offer to its citizens. Everyone can find something suitable for their tastes. People who like drama go to drama theaters, those who like musical go to visit orchestral theaters, so there is always something for everyone.

### В театре

Театр является одной из лучших форм искусства и развлечения, которая несет культурное обогащение. Он использует живых исполнителей на сцене, чтобы выражать различные пьесы. Со времен своего появления, театр очень изменился. Особенно много преобразований было в современные времена. Единственными жанрами, которые можно было увидеть в театре древних времен, являлись трагедия и комедия, тогда как в нынешнее время существует множество современных жанров и стилей. Даже виды театров рознятся от классических до музыкальных течений. Люди всегда любили посещать театры для отдыха, развлечений и просто, чтобы хорошо провести время. В нашей стране есть много театров, которые предлагаются гражданам. Каждый может найти что-то подходящее по вкусу. Люди, которым нравятся драмы, ходят в драматические театры, а те, кому нравятся музыкальные постановки, могут посещать оперные театры, поэтому всегда есть выбор куда пойти.

Тексты по теме: «Кино».

### 1. The World of Cinema

Cinema is truly an art of our time. It is the greatest achievement and education for everyone in the world today. The invention of the cinematograph in 1828 and the first public performance in 1895 brought about when the cinema was born. After the brothers Lumiere had invented the cinematograph, the cinema world spread all over the world. The first movie theaters appeared in 1904. And in 1907 the literary works started to be widely used for the movies' scripts. Now

### Мир кино

Кино - действительно искусство нашего времени. Оно является самой большой эстетической и образовательной силой в современном мире. Изобретение фотографии в 1828 году сыграло очень важную роль в развитии кино. 1895 год стал годом, когда кино было рождено. После того, как братья Люмьер изобрели кинематограф, кино распространилось во всем мире. Первые кинотеатры появились в 1904 году. А в 1907 литературные произведения



different movie versions of novels and stories of famous writers are still very popular. The movies are so wonderful for me in entertainment life. In my life I used for education purposes. Video classes are useful when studying geography, foreign languages and many other subjects. However, the movies of getting acquainted with the world. With the help of documentaries and science films I can get much information about the world around. The in my life I use the movies of entertainment. After working day I often relax watching some good movie. Nowadays I don't just imagine their life without the help of cinema.

1. I use cinema in important role in my life and I like to go to the cinema as for me it is an enjoyable form of art, I find visiting cinema is one of the best ways of spending my free time and therefore I choose his favorite genre of film. However, such genres of future films like thriller, musical, drama and comedy can make my mind movies extend our knowledge about the world we live in. Therefore, I know that we live in very difficult times now. But sometimes we don't do something amusing, interesting and funny. That's why I prefer comedy. And there is no doubt that a good film gives us an excellent entertainment. Watching a good film with children helps us in upbringing. I think that I have benefited through the movies because the role of films but nature, animals, and kind people and I like serious films where serious problems of our life are raised up. Children mesmerized for hours before television set watching cartoons singing for the fifth time because it is interesting. And I enjoy singing cartoons too.

начали широко использоваться для киносценариев. Сейчас различные киноверсии романов и рассказов известных писателей очень популярны. Фильмы являются мощной силой в современной жизни. Кино также используется для образовательных целей. Видеоклассы полезны при изучении географии, иностранных языков и многих других предметов. Они также являются средством ознакомления со всем миром. С помощью документальных фильмов и научнопопулярных, можно получить более подробную информацию об окружающем мире. Кино также является средством развлечения. После рабочего дня можно спокойно посмотреть хороший фильм. В наше время люди не могут просто представить свою жизнь без искусства кино.

2. Фильмы играют важную роль в моей жизни и, конечно, я люблю ходить в кино. Для меня это доступный и популярный вид искусства, я считаю, посещение кинотеатров является одним из лучших способов провести свободное время. И каждый может выбрать свой любимый жанр фильма. Есть такие жанры художественных фильмов, как триллер, мюзикл, драма и комедия. На мой взгляд, фильмы расширяют наши знания о людях, о мире, где мы живем. Всем известно, что мы живем в очень трудное время, в настоящее время. Но иногда нам нужно что-нибудь забавное, приятное и смешное. Вот почему я предпочитаю комедии. И нет никакого сомнения, что хороший фильм станет нам отличным развлечением. Просмотр хороших фильмов с детьми помогает нам в их воспитании. Я думаю, что вкус может быть сформирован через фильмы, потому что есть много фильмов о природе, животных и добрых людях. А мне нравятся серьезные фильмы, где затрагиваются серьезные проблемы нашей жизни. Дети загипнотизированы в течение нескольких часов перед телевизором и могут смотреть мультфильмы в пятый раз, потому что это интересно. И я люблю смотреть мультфильмы тоже.

#### 1 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

#### 2 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1.  $\square h\square\square\square li\square m\square n\square s\square id$ : “ $\square K\square\square\square th\square\square sil\square n\square\square, \square\square\square s\square\square$ ” (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») –  $\square h\square\square\square li\square m\square n\square\square sk\square d$  .....
2.  $\square\square th\square r\square s\square id$ : “ $\square Kids, \square\square u\square sh\square uld\square w\square sh\square\square ur\square h\square nds\square b\square f\square r\square\square lun\square h.$ ” (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») –  $\square\square th\square r\square\square d\square vis\square d$  .....
3.  $\square h\square d\square ntist\square t\square ld\square m\square$  “ $\square D\square n\square t\square\square\square t\square\square n\square ts\square\square n\square m\square r\square\square$ ” (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») –  $\square h\square d\square ntist\square w\square rn\square d$  .....
4.  $\square\square m\square$  : “ $\square\square uld\square\square\square u\square l\square nd\square m\square 20\square d\square ll\square rs, \square\square\square s\square?$ ” (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») –  $\square\square m\square\square sk\square d$  .....

1. □ r. W□ l t □ r s t □ d h i s s □ n s: “Y □ u m u s t s t □ □ □ w □ □ f r □ m t h □ l □ k □” (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – □ r. W □ l t □ r s w □ r n d . . . . .
2. J □ h n s □ i d: “Y □ u s h □ u l d s □ □ □ l □ w □ □ r, □ □ d.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – J □ h n □ d v i s □ d . . . . .
3. □ h □ t □ □ h □ r t □ d t h □ s t u d □ n t s: “D □ n ’ t t □ l k d u r i n g t h □ t □ s t.” (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – □ h □ t □ □ h □ r w □ r n d . . . . .
4. □ h □ j u d g □ s □ i d: “□ r. □ r □ w n, □ □ u m u s t □ □ □ □ b i g f i n □” (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – □ h □ j u d g □ □ r d □ r d . . . . .

*keys:*

1. h \_ \_ \_ l i \_ \_ m \_ n \_ s k \_ d t \_ k \_ \_ \_ t h \_ s i l \_ n \_ \_
2. \_ \_ t h \_ r \_ \_ d v i s \_ d t h \_ k i d s t \_ w \_ s h t h \_ i r h \_ n d s  
b \_ f \_ r \_ l u n \_ h \_ .
3. h \_ \_ d \_ n t i s t w \_ r n \_ d m \_ n \_ t t \_ \_ t n u t s  
\_ n \_ m \_ r \_ \_
4. \_ \_ m \_ s k \_ d t \_ l \_ n d h i m 20 d \_ l l \_ r s .

1. □ r. W□ l t r s w r n d h i s s n s t □ s t □ □ w □ □ f r m t h □ l k □
2. J □ h n □ d v i s □ d □ □ d t □ s □ □ l w □ r.
3. □ h t □ □ h r w r n d t h □ s t u d □ n t s n □ t t □ t □ k d u r i n g t h □ t □ s t.

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» - хорошо

4. ☐h☐judg☐rd☐rd ☐r. ☐r☐wn t☐☐☐☐big fin☐.

2 балла – «3» - удовлетворительно

0-1 балла – «2» - неудовлетворительно

Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни».

1. ☐ n ☐ v ☐
2. ☐ l ☐ v ☐ st ☐ r ☐
3. ☐ thrill ☐ r / m ☐ st ☐ r ☐
4. ☐ h ☐ rr ☐ r st ☐ r ☐
5. titl ☐
6. ☐ r ☐ f ☐ ☐ ☐
7. b ☐ l ☐ ng t ☐ m ☐ f ☐ v ☐ urit ☐ film g ☐ nr ☐

1. роман
2. любовный роман
3. триллер / мистика
4. ужасы
5. заглавие
6. предисловие
7. принадлежать к моему любимому жанру

7 баллов – «5» отлично

6 баллов– «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

1 вариант

**Упражнение 1. Перевести текст**

# Music is everywhere

□ us□is □n □utst□nding □rt □f □ur lif□ □ us□is  
 □v□r wh□r th□s□und □f f□lling w□t□r, th□rustl□  
 □f l□v□s und□rf□t, th□ll □f wild birds, □n th□  
 □s□und □f rush-h□ur tr□ff□is □kind □f musi□  
 □ us□is th□□rf□t □rt. N□du□ti□n is r□quir□d  
 t□ □nj□□g□d musi□ □ us□is t□rn□l, it will st□□  
 with us f□r□v□r. □ n□□□□l□□nst□ntl□list□n t□  
 musi□th□□lik□ It r□vid□s r□l□x□ti□n □nd □nrg□  
 f□r th□b□d□□nd s□ul.

## 2 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

## Musical instruments

□v□r□ kind □f musi□r□quir□s □n instrum□nt, b□ it  
 hum□n v□□□ □rds, □b□ss□n, r□ □mi□r□hi□, □t  
 l□st □n□ instrum□nt is r□quir□d. □ll musi□l  
 instrum□nts r□divid□d int□thr□gru□s, d□□nding  
 □n wh□t is th□sour□□f th□s□und: wind, strings □nd  
 □r□ussi□n. Wind instrum□nts r□ instrum□nts th□t  
 □nt□n s□m□t□□□ □f tub□, in wh□ch □r is s□t int□  
 vibr□ti□n b□th□d□□r bl□wing int□□m□uth□□□□t  
 th□nd □f th□tub□. Strings instrum□nts r□musi□l  
 instrum□nts th□t r□du□□ s□und fr□m strings wh□n

### Упражнение 2. Соотнести слова

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. l <u>ear</u> n t <u>o</u> p <u>lay</u> musi <u>c</u> i <u>n</u> instrum <u>en</u> ts | 1. учиться играть на музыкальных |
| 2. p <u>lay</u> th <u>e</u> vi <u>oli</u> n   | инструментах                     |
| 3. p <u>lay</u> th <u>e</u> p <u>i</u> an <u>o</u>                                      | 2. играть на скрипке             |
| 4. g <u>en</u> re <u>s</u> o <u>f</u> musi <u>c</u>                                     | 3. играть на пианино             |
| 5. p <u>op</u> s <u>ci</u> fi <u>c</u> musi <u>c</u>                                    | 4. жанры музыки                  |
|   | 5. классическая музыка           |

### Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
2. Our members ... (can/must) sign this grammt.
3. We ... (may/ought to) reserve the blue in diving if we want to have dinner there.
4. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) bejking.
5. Ann ... (must/is to) finish she next time.
6. Sure, I'm let I ... (need to/have to) wait for the lumber.

### keys:

#### 1 вариант

### Упражнение 1. (5 баллов)

#### Музыка везде

Музыка — выдающаяся часть нашей жизни. Музыка повсюду: звук падающей воды, шелест листьев под ногами, зов диких птиц, даже звук движения в пик-час — это своего рода музыка. Музыка — это совершенное искусство. Не требуется образования, чтобы наслаждаться хорошей музыкой. Музыка вечна, она останется с нами навсегда. Многие люди постоянно слушают музыку, которая им нравится. Она дает расслабление и энергию для тела и души.

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. l <u>ear</u> n t <u>o</u> p <u>lay</u> musi <u>c</u> i <u>n</u> instrum <u>en</u> ts | 1. учиться играть на музыкальных |
| 2. p <u>lay</u> th <u>e</u> vi <u>oli</u> n   | инструментах                     |
| 3. p <u>lay</u> th <u>e</u> p <u>i</u> an <u>o</u>                                      | 2. играть на скрипке             |
| 4. g <u>en</u> re <u>s</u> o <u>f</u> musi <u>c</u>                                     | 3. играть на пианино             |
| 5. p <u>op</u> s <u>ci</u> fi <u>c</u> musi <u>c</u>                                    | 4. жанры музыки                  |

the music in the that in some mentr.  
russin instruments resunded bobing struk,  
strued rubbed bohnd ru nthr instrument.

### Упражнение 2. Соотнести слова

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. b <u>ass</u> p <u>lay</u> er              | 1. Басист      |
| 2. p <u>er</u> tr <u>oni</u> c musi <u>c</u> | 2. электронная |
| 3. r <u>ock</u>                              | музыка         |
| 4. p <u>op</u> -musi <u>c</u>                | 3. рок         |
| 5. hi <u>p</u> h <u>op</u>                   | 4. поп-музыка  |
|  | 5. хип-хоп     |

### Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. When time do we ... (should/have to) buy the railway station?
2. Don't wait for more time. I ... (might/must) buy it.
3. I ... (may not/can't) watch this film. It's too boring.
4. When go in dishwasher, should ... (shouldn't/needn't) wash-up.
5. You look very tired, I think you ... (need/should) stop for home.
6. ... (should/might) you, perhaps, some much mustbe?

#### 2 вариант

### Упражнение 1 (5 баллов)

#### Музыкальные инструменты

Для каждого вида музыки требуется инструмент, будь то человеческие голосовые связки, фагот или микрочип, требуется хотя бы один инструмент. Существует три типа «традиционных» инструментов. Духовые инструменты — это инструменты, которые содержат какую-либо трубу, в которой воздух подвергается вибрации, когда игрок дует в мундштук в конце трубки. Струнные инструменты — это музыкальные инструменты, в которых звук производят струны, когда музыкант каким-либо образом перебирает их. Ударные инструменты звучат, когда их ударяют, царапают или потирают руками или другими инструментами.

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. b <u>ass</u> p <u>lay</u> er              | 1. Басист      |
| 2. p <u>er</u> tr <u>oni</u> c musi <u>c</u> | 2. электронная |
| 3. r <u>ock</u>                              | музыка         |
| 4. p <u>op</u> -musi <u>c</u>                | 3. рок         |
| 5. hi <u>p</u> h <u>op</u>                   | 4. поп-музыка  |
|  | 5. хип-хоп     |

## 5. классическая музыка

### Упражнение 3.

1. nodn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)
2. must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)
3. should t (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)
4. Ih't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)
5. is t (Аня должна закончить школу в следующем году.)
6. hd t (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)

20-21 балл – «5» отлично

17-19 баллов – «4» - хорошо

1. o V s t
2. o r
3. o m t r
4. o vid t t r
5. o m r
6. o v uum l n r
7. o fridg
8. o m bil t l h n
9. o l n
10. o t l h n

### keys:

- 1 g
- 2 j
- 3 i
- 4 o
- 5 o

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

1. Nioh r Nio fr m Fr n o i n r d h t g r h in 1829.
2. In 1876 o l x n d r Gr h m o ll, n m r i n n g i n r, i n v n t d t l h n
3. K r l o n z r d u d th w r l d's first t r l - d r i v n r i n G r m n i n 1878.
4. In 1895 th o Lumi r b r t h r s t t n t d th i r i n m t g r h n d n n d th w r l d's first i n m i n o r i s.
5. h o first o u s s i's o t m b i l o w s d s i g n d b o o . F r z n d o . Y k v l v . o o o o 1896 th o o r h d b n b u i l t.

### Упражнение 3

1. hv t (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)
2. might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)
3. Ih't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)
4. nodn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)
5. should (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)
6. ould (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

10-16 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

- o t t k o h t g r h s
- t r i v r m k o l l s r u n d th h m
- t r f r m v r d o l n i n g t s k s
- t m v f s t n d q u i k r u n d th w r l d
- t w t h r r r d d v i d s
- t k f d f r s h f r l n g t i m
- t h v f u n n d t n t r t i n
- s s t m f r s n d i n g r r i v i n g s h
- v r l n g d i s t n
- t w r i t r g r m s, l g m s, f i n d n d u s i n f r m t i n
- t m v w h r v r o u w n t b o o u r s l f

6. o
7. f
8. h
9. d
10. b

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

9. In 1908 US o t m b i l m n u f t u r r o n r F r d r t d th w r l d's first r s s m b l i n
10. J o h n L o g i o i r d f r m S t l n d i n v n t d t l v i s i n i n 1926.
11. In 1928 o i h r d D r w o r f t d th S t t h t , w h i c h h d b n i n v n t d b J i m K i r s t f r m th U S i n 1923.
12. In 1945 th N b l r i z o w s g i v n t o l x n d r F l m i n g f r n i l l i n t h h d b n d i s v r d i n 1928.
13. S r g o K r l o v d s i g n d th f i r s t r t i f i d s t l l i t i n 1957.

6. Wilbur and Orville Wright built the first airplane in 1903.
7. The first ballpoint pen was introduced in 1940 though it had been invented by L. Reo, a Hungarian artist and journalist, in 1905.
8. In 1908 James W. Spangler from the US built the first vacuum cleaner.

**keys:**

1. Нисефор Ньепс из Франции вел фотографию в 1829.
2. В 1876 Александр Грэм Белл, американский инженер, изобрел телефон.
3. Карл Бенз произвел первый в мире управляемый бензином автомобиль в Германии в 1878.
4. В 1895 братья Люмьера запатентовали свою кинематографию и открыли первое в мире кино в Париже.
5. Первый российский автомобиль был разработан П.Э.Фрезом и Е.А.Яковлевым. К маю 1896 автомобиль был изготовлен.
6. Уилбур и Орвилль Райт построили первый самолет в 1903.
7. Первая шариковая ручка была произведена в 1940, хотя она была изобретена Л. Биро, венгерским художником и журналистом, в 1905.
8. В 1908 Джеймс М. Спэнглер из США изобрёл первый пылесос.

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

14. Keithley created the first personal stereo – Sony Walkman in 1957.
15. In 1981 Bill Gates created the first-DOS (Disk Operating System).
16. Scottish scientist Ian Wilmut developed the idea of cloning in 1997.

9. В 1908 автопроизводитель США Генри Форд создал первую в мире линию сборки автомобилей.
10. Джон Логи Байрд из Шотландии изобрел телевидение в 1926.
11. В 1928 Ричард Дрю усовершенствовал скотч, изобретенный Джимом Керстом из США в 1923.
12. В 1945 Нобелевская премия была дана Александру Флемингу для пенициллина, обнаруженного в 1928.
13. Сергей Корольев проектировал первый искусственный спутник в 1957.
14. Акио Морита развивал первый личный стерео – Sony Walkman в 1957.
15. В 1981 Билл Гейтс создал the first-DOS (Дисковая Операционная система).
16. Шотландский ученый Иэн Вилмэт развивал идею клонироваться в 1997.

8-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

**Test: Do you know the famous inventors of the world?**

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. Alexander Bell worked on inventing .....  
 a) radio-set  
 b) transistor  
 c) telephone
2. .... was a Scottish engineer and inventor of the world's first working television system.  
 a) John Logie Baird  
 b) Benjamin Franklin  
 c) Edward Jenner
3. Karl Benz introduced the world's first petrol-driven motor car in ..... in 1885.  
 1. Italy  
 2. Japan  
 3. Germany
4. The Lumière brothers patented the cinematograph in .....  
 a) 1844  
 b) 1885  
 c) 1925
5. The Chinese, the ancient inventor, light bulb and ..... inventions.

- ☐ a) i ch... F r d ...s  
☐ b) h m s d i s n 's  
☐ c) Willi m Gilb r t 's
6. In 1945 th N b l r i z w s g i v n t o l x n d r Fl m i n g f r .....  
☐ a) s d r o l l  
☐ b) n i l l i n  
☐ c) t l s
7. h f i r s t u s s i n 's ..... w s d s i g n d b o o F r z n d o Y k v l v .  
☐ a) m r o  
☐ b) l o t r i o l l  
☐ c) u t m b i l
8. .... w s n m r i n i n v n t r, s l s m n n d j n i t r w h i n v n t d t h f i r s t  
 m m r i d l l s u s s f u l o r t b l o l t r i v u u m l n r .  
☐ a) J m s o u r r S n g l r  
☐ b) I n W i l m u t  
☐ c) u m h r D v
9. .... m t h m t i i n h r l s o b b g d s i g n d o f f r m f m u t r i n t h m i d - 1830s.  
☐ a) F r n h  
☐ b) G r m n  
☐ c) b r i t i s h
10. .... w s t h f i r s t t o u s s s m b l o l i n o r d u t i n f r h i s o d d o r i n 1908.  
☐ a) r n s t o u t h r f r d  
☐ b) o n r F r d  
☐ c) o b r t o k

#### Keys:

1. a); 2. a); 3. a); 4. b); 5. b); 6. b); 7. a); 8. a); 9. a); 10. b);

9-10 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. Y u t u g h t ... (m k) m r o f n o f f r t t s h .  
 2. Y u r n t d l w d ... (w l k) n t h g r s s h r .  
 3. I n h r d l ... (w i t) ... (s) u !  
 4. h r s n n d ... (r u s h) — j u s t t k o u r t i m .  
 5. I t ' s d i f f i c u l t ... (r d) n g l i s h b o o k s i n t h o r i g i n .  
 6. h s u i s t h t ... (t). Y u ' d b t t r ... (l) i t b i t .  
 7. I t ' s n r l . Y u r g i n g ... (m i s s) o u r l s s n .  
 8. I m u s t ... (r t u r n) t h b o o k t h l i b r r o s s n s I h v r d i t .  
 9. Y u ' d b t t r (s t) ... q u r r l l i n g n w .  
 10. I t ' s k i n d f u ... (h) u s .  
 11. Y u h v ... (b) o r t t g d o k ... (g t) o j b s o h f .

#### Keys:

1. t o m k 2. t o w l k 3. w i t t o s 4. t o r u s h 5. t o r d 6. t o t / l 7. t o m i s s , 8. r t u r n 9. s t  
 10. t h d 11. t b o / t g t

10-11 баллов – «5» отлично

5-7 баллов – «3» - удовлетворительно

8-9 баллов – «4» - хорошо

0-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

1. W h t i s t h o f f i d l n m o f G r t b r i t i n ?  
 2. W h r i s t h U n i t d K i n g d m f G r t b r i t i n s i t u t d ?  
 3. W h t p r t s d s t h U n i t d K i n g d m o n s i s t f ?  
 4. W h t i s t h o i t f G r t b r i t i n ?  
 5. W h t i s t h o l d s t p r t f L n d n ?

### Keys:

1. the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. on the British Isles
3. England, Scotland, Wales, Northern Ireland
4. London
5. the City

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

### Ответить на вопросы

1. What did most of the English Kings and Queens have their coronation ceremony? (In Westminster Abbey)
2. What is the London home of the Queen? (Buckingham Palace)
3. What does the Prime Minister of Great Britain live? (at 10, Downing Street)
4. What is the official name of the Parliament building? (Westminster Hall)
5. What famous place of Great Britain is buried? (In Westminster Abbey)
6. What was the tower of London in the past? (It was fortress, prison, prison)
7. What is the tower of London now? (It is museum)
8. What birds live in the tower of London? (Pigeons)
9. When was St. Paul's Cathedral built? (In the late 17th and early 18th century)
10. What is the famous fair? (For it is Summer fairs)

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

### Famous people

1. Who printed the first English book? (William Caxton)
2. What was Geoffrey Chaucer? (the greatest English writer of the 14th century)
3. Who wrote the book called "Gulliver's Travels"? (Jonathan Swift)
4. Which famous English writer's name is Charles? (Dickens)
5. Who wrote "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe)
6. Who is known as the author of "A Midsummer Night's Dream"? (W. Shakespeare)
7. Who wrote "The Wolf in the Night"? (W. Shakespeare)
8. What was John Milton's best book that made him famous? ("Paradise Lost")
9. Who is known as the author of "Pride and Prejudice"? (Jane Austen)
10. What kind of writer was Robert Burns? (the writer of Scottish poetry)

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

### Political System of Great Britain

1. What kind of state is Great Britain? (a constitutional monarchy)
2. What is the head of the state of Great Britain? (the Queen)
3. When did Princess Elizabeth become the throne? (In 1952)
4. What did the coronation of Queen Elizabeth II take place? (In Westminster Abbey)
5. What are the laws made in Great Britain? (In Westminster Hall)
6. What are the powers of the British Parliament? (The House of Lords and the House of Commons)
7. How many members are there in the House of Lords? (about 1,000 members)
8. How many members are there in the House of Commons? (650 members)
9. Which house of the British Parliament is elected by the people? (the House of Commons)
10. What kind of members of the House of Commons are elected for? (For 5 years)

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

## Political System of the US

The United States of America is a federal republic.

Since 1959 the Federation consists of 50 states.

The President is the head of the state and executive body. He is also the commander-in-chief of the Armed Forces of the US. The President and Vice-President are elected for term of four years.

All the legislative power is vested in Congress, which consists of the Senate and the House of Representatives. There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. Two Senators from each state are elected by popular vote for term of six years, the Representatives are elected for two-year term. Both houses must approve the bill for it to become law.

The essential role in the US political system is played by the Supreme Court, which makes the law, decides between Congress, the executive and the judicial institutions of the country.

The various states have legislative and executive bodies of their own. Their structure, function and competence are determined by the constitution of each state. There is no federal government at the head of the state. States enjoy independence in their domestic affairs, including financial matters. However, state laws and actions of state authorities must not conflict with the constitution of the US.

### keys

Политическая система США

Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой.

С 1959 года Федерация состоит из 50 штатов.

Президент является главой государства и исполнительной власти. Он также является Главнокомандующим армии и флота США. Президент и Вице-президент избираются сроком на четыре года.

Вся законодательная власть принадлежит Конгрессу США, который состоит из Сената и Палаты Представителей. Есть 100 сенаторов и 435 членов Палаты Представителей. Два сенатора от каждого штата, избирают всеобщим голосованием сроком на шесть лет, представителей избирают на двухлетний срок. Обе палаты должны утвердить законопроект, чтобы он стал законом.

Существенную роль в политической системе США играет Верховный суд, который может объявить закон, принятый конгрессом, противоречащим Конституции страны.

Различные штаты обладают своими собственными законодательными и исполнительными органами. Их структура, функции и компетенция определяются конституцией каждого штата.

Во главе каждого государства есть избранный губернатор. Штаты пользуются независимостью в своих внутренних делах, включая финансовые вопросы. Тем не менее, законы штатов и действия государственных органов не должны противоречить Конституции США.

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Упражнение 1. Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. When ... (join) them? Would ... (have) it of fun there?
2. I have never heard him... (say) anything of this kind.
3. How strong enough... (lift) the box?
4. She is thoughtful enough ... (send) us greetings.
5. I'd like you ... (think) it over first.

Упражнение 2.

11. Neither Niels was French inventor, nor usual credit is the inventor of ..... and in in the field.

- a) the graph
- b) the line

Упражнение 1. Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. It usually takes me an hour... (write) in the
2. Let me... (ask) the doctor, shall I?
3. He can't afford... (buy) more.
4. I'd rather... (let) the children... (decide) for themselves.
5. He can hardly make both ends ... (meet).

Упражнение 2.

13. Alexander Zhukov's victory in the Russian and design of first .....

- a) the line
- b) the ship
- c) the machine



- ☐ m t r r
12. S r g i K r i v d s i g n d t h f i r s t r t i f i c s t l i t i n .....
- ☐ 1947
- b) 1957
- ☐ 1970

### Упражнение 3

- What is the s m b l f S t l n d?
- What is the s m b l f N r t h r n I r l n d?
- What is the s m b l f n g l n d?
- What is the s m b l f S t l n d?
- What is the n t i n l i n s t r u m e n t f t h S t s?

### keys:

#### Упражнение 1.

1. j i n / h v 2. s 3. t l i f t 4. t s e n d 5. t t h i n k

#### Упражнение 2.

1. ); 2. b);

#### Упражнение 3.

1. d i n b u r g h
2. l f s t
3. h r d r s
4. h t h i s t l
5. h b g i

14. S t r i K t w s ..... h m i s t n d i n v e n t r f t h f i r s t s l u b l i n s t e n t f f
- ☐ m r i n
- b) r z i l i n
- ☐ J n s

- What is the s m b l f W l s?
- What is the s m b l f N r t h r n I r l n d?
- What is the n t i n l i n s t u m e n t f S t l n d?
- When d o n g l i s h l b r t h r i s t m s?
- What is the s m b l f W l s?

#### Упражнение 1.

1. t w r i t 2. l s 3. t b u 4. l t / d i d 5. m t

#### Упражнение 2.

1. ); 2. );

#### Упражнение 3.

1. r d i f f
2. h r d h n d n d t h s h m r k
3. h k i l t
4. n t h 25 t h f D m b r
5. r d i f f

1. защищать
2. редкий
3. атмосфера
4. вредный
5. окружающая среда
6. исчезающий
7. развивать
1. научный

1. растения
2. насекомые
3. чрезмерная радиация
4. вмешательство
5. Земля
6. посвящать
7. цвести
8. наука

Вставить слова с текст по смыслу: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

W e N S V U L N

l d n d n t h n t, n t h S u n, n n i m l s n d l e n t s r o u n d t h e m. l m u s t t k r f t h r t h. O u r ..... b m s w r s n d w r s w i t h v r n w d l d s t r ..... n d u t d o w n t r s t m k f u r n i t u r h f r g t t h t t h n ' t l i v w i t h u t t r s n d l e n t s, b u s t h f i l l t h i r w i t h ..... . x g n i s n s s r f r o u r ..... . W e n ' t s t i n d i f f e r e n t t t h s p r b l m s. h r r o l t f s i d l r g n i z t i o n s w h i c h r t r i n g t s v o u r n t u r n o f t h m i s ..... . h i r i m i s t h l ..... t s u r v i v, t r s u n i m l s, t s v ..... , w h i c h r i n d n g r f d e s t r u t i o n. W e m u s t f i n d t h r i g h t w t s v o u r l n d, l n d n i m l s. W e m u s t t k r r o f ..... b u s w r r o r t f i t.

### keys

W e N S V U L N

l d n d n t h n t, n t h S u n, n n i m l s n d l e n t s r o u n d t h e m. l m u s t t k r r f t h r t h. O u r e c o l o g y b m s w r s n d w r s w i t h v r n w d l d s t r j u n g l e r a i n f o r e s t s n d u t d o w n t r s t m k f u r n i t u r h f r g t t h t t h n ' t l i v w i t h u t t r s n d l e n t s, b u s t h f i l l t h i r w i t h o x y g e n. x g n i s n s s r f r o u r b r e a t h i n g. W e n ' t s t i n d i f f e r e n t

to the survival of the fittest.

The main aim of the organization which is protecting the environment is **greenpeace**. The aim is to help **wildlife** to survive, to protect **flora and fauna**, which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, and our animals. We must take care of **nature** because we rely on it.

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

#### 1 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

Keep your ground tidy. Перерабатывайте  
Keep off the grass. отходы!  
Protect. Береги природу!  
Don't walk on the grass. По газонам не ходить!

Упражнение 2

keys

Упражнение 1

Keep your ground tidy. Береги природу!  
Keep off the grass. По газонам не ходить!  
Protect. Перерабатывайте  
Don't walk on the grass. отходы!

#### 2 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

Let the dog out. Выгул собак  
Don't litter in the bin. запрещён! Уважай  
Keep dogs and children off the grass. жизнь природы!  
Don't walk on the grass. Не сорить!

Упражнение 2

Let the dog out. Уважай жизнь  
Don't litter in the bin. природы!  
Keep dogs and children off the grass. Не сорить!  
Don't walk on the grass. Выгул собак  
Don't litter in the bin. запрещён!

### Дифференцированный зачет

#### Задание 1. Сопоставьте английские и русские эквиваленты

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Деловое письмо                  | a) Informal letter             |
| 2) Заключительная фраза вежливости | b) Letter                      |
| 3) Адрес отправителя               | c) Writers address             |
| 4) Шапка письма                    | d) Recipients name and address |
| 5) Приветствие                     | e) Look at it                  |
| 6) Имя и адрес получателя          | f) Greeting                    |
| 7) Сблокированный стиль            | g) Formal business letter      |
| 8) Указание на тему письма         | h) Verb in brackets (V)        |
| 9) Подпись                         | i) Subject heading             |
| 10) Указание на рассылку копий     | j) cc                          |
| 11) Должность отправителя          | k) complimentary address       |
| 12) Приложение                     | l) Signature                   |
| 13) Имя отправителя                | m) Writers name                |
| 14) Структура письма               | n) Attention                   |
| 15) Основной текст                 | o) Letterhead                  |
| 16) Дружеское письмо               | p) Enclosure                   |
| 17) Указание на конкретное письмо  | q) Writers title               |

#### Задание 2. Какие части письма соответствуют его блокам.

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1) Single-line reference                  | a) reference line |
| 2) 2 lines                                | b) 2 lines        |
| 3) I like to forward the letter from you. |                   |
| Yours sincerely,                          |                   |

4) S m r wn  
S m r wn  
ur h sing n g r

5) l th l  
261 Whit s Driv  
Birmingham, G 9218 G

6) W r writing t h f m ...

7) 24 , 20—

8) D r Sir/ d m,

9) S l s n g r

W h us Ltd.

209 k d

x f r d, D 27 18L

) s n d r's d d r s s

d) b b f th l t t r

) n l s u r s

f) g r t t g

g) m l i m e n t r d l s

h) s i g n t u r b l k

i) d t

### Задание 3. Соотнесите части одного предложения.

1) F l l w i n g o u r a d v e r t i s m e n t i n t h e  
"D i l l x r s s"...

2) l s f i n d n l s d...

3) W r g r t t i n f o r m o u t h t...

4) W l l k f r w r d t...

5) W k n w l d g r r i t f...

6) l s o u r s i n r l g i s...

7) I m w r i t i n g...

8) S h o u l d o u r e q u i r e f u r t h e r  
I n f o r m a t i o n...

9) W o u l d b e g r a t u f u l i f o u c o u l d...

10) W o u l d b e v e r i n t e r e s t e d i n  
l i v i n g...

11) I w o u l d l i k e t o r s e r v e...

12) S h o u l d o u b e i n t e r e s t e d...

) o u r o r d e r w i l l b e c o m p l e t e

b) o u r l e t t e r d a t e d 12<sup>th</sup> J u n e 20---

) l s d o n t h e s i t e t o e n t e r u s.

d) v i s i t f r o m o u r s l e m e n.

) t o i n q u i r e a b o u t o u r r a n g e o f  
s o f t w a r e

f) s e n d u s q u o t a t i o n f o r 20 i t e m s.

g) i n d i s c u s s i n g t h e m a t t e r f u r t h e r...

h) I m w r i t i n g t o o u f o r t h e  
p o s i t i o n o f \_\_\_\_\_.

i) d o u b l e r o o m i n t h e n a m e o f S m i t h.

j) d o i n g b u s i n e s s w i t h o u i n t h e  
n e x t f u t u r e

k) f o r t h e i n v e n i e n t o u h a v e  
b e e n u s e d.

l) o u o f o u r b r o t h e r a n d c i n e m a t e r i a l s.

### Задание 4. Соотнесите левую и правую часть письма, подходящие друг другу по смыслу.

g i n n i n g s

) I m w r i t i n g i n r e s p o n s e t o o u r a d v e r t i s m e n t i n  
o u r s t a n d a r d D i l l S e r v i c e n o r m i n g o v e r n o i n  
o u r s l e s d e p a r t m e n t.

b) I m w r i t i n g i n r e p l y t o o u r l e t t e r r e q u e s t i n g  
i n f o r m a t i o n a b o u t o u r r e d u c t s.

) I m w r i t i n g i n m o t i v a t i o n o f t h e  
r e s i d e n t s s e c t i o n t o d r a w o u r a t t e n t i o n t o t h e  
p r o b l e m o f e x c e s s i v e n o i s e l e v e l s i n o u r  
n e i g h b o r h o o d.

d) I m w r i t i n g t o r e q u e s t p e r m i s s i o n t o u s e t h e  
c o m m o n r o o m s f o r o m e t i n g w h i c h w i l l b e h e l d  
d u r i n g t h e h o l i d a y s.

) I m w r i t i n g t o o u l e g i s l a t o r s a b o u t t h e p r o b l e m s i n t h e  
s c h e d u l e f o r t h e s e m i n a r o n d i r e c t s e l l i n g.

e n d i n g s

1. W o f f i c i a l c o n f i d e n t t h a t o u w i l l f i n d  
s o m e t h i n g i n o u r r a n g e t h a t m e e t s o u r  
r e q u i r e m e n t s a n d l o o k f o r w a r d t o r e s u l t i n g  
o u r o r d e r.

2. I h o p e t h a t t h e s e t h i n g s h a v e n o t o u s e d t o o  
m u c h i n v e n i e n t a n d t h a t o u w i l l s t i l l  
a t t e n d o u r f u t h e r m i n g s e m i n a r.

3. I m a v a i l a b l e f o r a n i n t e r v i e w a n y w h e n  
b e t w e e n 9 a m a n d 5 p m, a n d I l o o k f o r w a r d t o  
m e e t i n g o u i n o r s e n t o d i s c u s s t h e p o s s i b i l i t y  
o f m o d e r n i z a t i o n.

4. W o t r u s t o u w i l l g i v e t h i s m a t t e r o u r u r g e n t  
c o n s i d e r a t i o n a n d l o o k f o r w a r d t o r e s u l t i n g a n  
s u g g e s t i o n s o u m i g h t h a v e t o h a n d l e o u r c o m m o n  
t h e o r e t i c a l p r o b l e m.

5. W o w o u l d b e e x t r e m e l y g r a t u f u l i f o u w r o  
a b l e t o a l l o w u s t o u s e t h e f a c i l i t i e s f o r t h e  
d u r a t i o n o f o u r m e e t i n g. T h a n k o u i n

Ключи к заданиям

1.  
1 g 2k 3□4□5f 6d 7□8i 9l 10h 11q 12□13m 14b 15j 16□17n

16-17 баллов – «5» - отлично

13-15 баллов – «4» - хорошо

8-12 баллов – «3» - удовлетворительно

0-7-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

2.  
1n 2□3g 4h 5b 6d 7i 8f 9□

9 баллов – «5» - отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

4-6 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

3.  
1h 2l 3□4j 5b 6k 7□8□9f 10d 11i 12g

11-12 баллов – «5» - отлично

9-10 баллов – «4» - хорошо

6-8 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

4.  
□3 b1 □4 d5 □2

5 баллов – «5» - отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

#### 4. Список литературы

##### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2023. – 350 с.;
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – Киев, Логос, 2022. – 351
3. Восковская А.С. Английский язык. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2023 – 376 с.;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. – Санкт-Петербург, Каро, 2023 – 537 с.;
5. Дроздова Т.Ю. *Read English*. – Санкт-Петербург, Антология, 2022 – 644 с.;
6. Мердок-Стерн, Серена. Общение на английском: телефон, факс, e-mail, деловая переписка: учеб.пособие – М.: Астрель: АСТ, 2023. – 142с.

#### Дополнительные источники:

1. Virgini *Learn – Join D*, U – 2. *Express Publishing*, 2023. – 129 с.;
2. Virgini *Learn – Join D*, U – 3. *Express Publishing*, 2022. – 133 с.;
3. Virgini *Learn*, *Join D*, *Stnl Wright*. *Information English*, *Express Publishing*, 2023. – 120 с.;
4. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.
5. Электронный ресурс Википедия. Энциклопедия на английском языке.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.him-english.ru>
3. <http://www.bil-english.com>
4. <http://www.english-t-him.com>
5. <http://www.ngl.b.ru/m.htm>
6. [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_the\\_British\\_Isles](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_the_British_Isles);
7. [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_London);