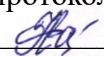


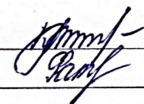
Министерство просвещения Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол №1 от 29.08.2025

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин, воспитателей
протокол №1 от 29.08.2025
председатель ПЦК  /Фаттахова Н.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель
Фаттахова Л.Н., преподаватель



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
4. Список литературы
5. Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы
6. Методические рекомендации

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно- научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно- популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог). ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У2 делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей. ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У3 читать любые тексты ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У4 осуществлять перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У5 понимать разговорную речь ОК1-7	Аудирование	Тестирование
У6 понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Аудирование	Тестирование Практические занятия
Знать:		
З1 лексический минимум (1200-1400 ЛЕ)	Чтение	Тестирование

необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности, страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся		Практические занятия
32 грамматический минимум по каждой теме УД.		

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

4социокультурной —овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», для решения различных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Критерии оценивания

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой ☐☐F☐ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--	--------------------------	----------------------------------

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1. аспект содержания не раскрыт и раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико- грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов
---------	--	---	--

Критерии оценивания диалогической речи

Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой □□F□ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним- двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения, несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания

3 – проявлено на творческом уровне

2 – проявлено полностью

1- проявлено частично

0 – не проявлено

Окончательная оценка

«5» - 30-20

«4» - 19-15

«3» - 14-11

«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)

6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной

		логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой $\square\square F\square$ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой ☐ ☐ F ☐ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет,	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление

	почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке	мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать	отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства

	Продemonстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	логической связи
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах На вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена Самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продemonстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя. коррекция не осуществлялись	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.
---------	--	--	--	---

2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот	0

		критерий ставится 0 за всю работу)	
Оформлен работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат,	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично,	1
	выводы, список литературы.	отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	
Презентац ия	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентац ия	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0

Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1

		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается	2
		правильный интонационный рисунок и темп речи	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов, заучивание новых слов и клише, тестирование, устный и письменный перевод текстов.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Устный и письменный перевод текстов, тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Заучивание новых слов, клише, словосочетаний, составление диалогов, устный и письменный перевод текстов, диктант.
знать:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Самостоятельная работа, тестирование по грамматике, тестирование по лексике, проверка качества чтения, устный и письменный перевод текстов, заучивание, новых слов, клише, словосочетаний.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Раздел	Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества)	Знакомство. Рассказ о себе Внешность Части тела Черты характера Моя семья Мои друзья	переводить текст со словарем, строить предложение на английском языке, уметь рассказать о себе и своей семье глагол to be в настоящем простом времени, простое настоящее время, порядок слов в предложении	1. Перевести слова по теме «Семья» (прил.1.1) 2. Вставить глагол to be (прил.1.2) 2. вставить слова в правильной форме в Present simple (прил.1.3)
Раздел 2. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Время. Числа. Дни недели, месяца, времена года Знаки зодиака Гороскоп Распорядок дня. Студенческая жизнь. Моё хобби	Лексика по теме «Астрология» Числа: количественные, порядковые. Глаголы to be, must Герундий. Like/love + infinitive V-ing	1. Тест по теме to be (прил. 2.1) 2. Выучить числа. 3. Тест «глаголы to be, must» (прил. 2.2)

Приложение 1.1

1 вариант

- husband
- father
- parents
- daughter
- brother
- children
- grandmother
- grandmother and grandfather
- granddaughter

- grandsons
- grandfather
- granddaughter
- uncle
- nephew
- husband
- father-in-law
- sister-in-law
- activities

2 вариант

- wife
- mother
- sister
- child
- sister
- twins
- grandfather
- grandson
- grandmother

- grand-grandson
- grand-grandson
- uncle
- niece
- mother-in-law
- sister-in-law
- daughter-in-law
- brother-in-law
- activities

keys

1 вариант

2 вариант

1. муж
2. отец
3. родители
4. дочь
5. брат
6. дети
7. бабушка
8. бабушка и дедушка
9. внучка
10. внуки
11. прадед
12. правнучка
13. тетя
14. племянник
15. кузен
16. тесть
17. золовка
18. близкие родственники

17 - 18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов – «4» - хорошо

приложение 1.2

Поставьте глагол **ТО ВЕ** в правильной форме.

1. ☐ ☐ friend ... kind ☐ nd nice
2. ☐ hs ☐ m ☐ nk ☐ s ... rid ☐ ll ☐ funn ☐ y
3. ... ☐ u ☐ f ☐ nd ☐ f ☐ r ☐ id ☐ ing?
4. Sho... not but nd no u ght it
5. I ... 16.

keys:

1. *Is*
2. *Are*
3. *Are*
4. *Is*
5. *Am*

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

приложение 1.3

Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple.

- 1) ☐ h ☐ _____ f ☐ t b ☐ l ☐ t th ☐ institut ☐ (t ☐ i ☐ i ☐)
- 2) Sh ☐ _____ m ☐ i l s. (n ☐ t / t ☐ w r i t ☐)
- 3) _____ u _____ n g l i s h ? (t ☐ s ☐ i ☐ k ☐)
- 4) ☐ m ☐ t h ☐ r _____ f i s h. (n ☐ t / t ☐ l i k ☐)
- 5) ☐ n n ☐ n f r i e n d s ? (t ☐ h ☐ v ☐)

1. 1
2. Dn't writ
3. D u
4. Dn't lik
5. Ds/hy

1. жена
2. мать
3. сын
4. ребенок
5. сестра
6. близнецы
7. бабушка
8. внук
9. прабабушка
10. правнук
11. правнуки
12. дядя
13. племянница
14. теща
15. зять
16. невестка
17. шурин
18. дальние родственники

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Поставьте глагол *TO BE* в правильной форме.

1. ☐ ☐ sist_r ... v_r ☐ b_r ☐ utiful ☐ nd ☐ l

1. ☐ ☐ sistr ... vr butiful und u u u.
2. Wu ... friunds fur u u!
3. ☐ ☐ ☐ unts ... nut luzu, thu wurk vu u u urd.
4. I ... ☐ littlu bit u u u u.
5. ☐ ☐ kittuns ... su u u

1. *Is*
2. *Are*
3. *Are*
4. *Am*
5. *Is*

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple.

- 1) ☐ is brθr _____ in ☐ ☐ffi ☐ (tɔwɜrk)
 2) Shɔ _____ vɪrɪffɪst. (nɪt / tɪrɪd)
 3) _____ thɪ _____ thɪflɪwɜrs vɪrɪ3 dɪs? (tɔwɜrk)
 4) ☐ is wɪfɪ _____ ☐mɪtɪrbɪkɪ (nɪt / tɪrɪd)
 5) _____ ☐lɪzɪbɪth _____ ☐ffɪ? (tɪdrɪnk)
1. Wɜrks
 2. Dɪsn't rɪd
 3. Dɔ/wɜrk
 4. Dɪsn't rɪd
 5. Dɪs/drɪnk

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

приложение 2.1

- 1) ☐ hhrhrhrh but fur works in hnh....
☐ hrhrh
b) dh
☐ mhnth
d) whk
- 2) It's hquhrthr thtwhlvhm
☐ 12.15
b) 11.45
☐ 23.45
d) 00.15
- 3) 4:45
☐ It's hhlf hst sih
b) It's twhnthfivhththrh
☐ It's hquhrthr thfivh
d) It's fivhthth.
- 4) расставьте в хронологическом порядке
1) It's hquhrthr thtwhlvh
2) It's hquhrthr hst twhlvh
3) It's fivhhst twhlvh
4) It's fivhthtwhlvh
a) 2,1,4,3
b) 1,2,4,3
☐ 2,1,3,4
d) 1,4,3,2

keys

1. ☐
2. b
3. ☐
4. d

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» - хорошо

приложение 2.2

- 1) ☐ wifh _____ thrhlhnguhghs.
☐ hns shrk
b) hn shrk
☐ hn shrk
d) hns shrk
- 2) ☐ fhthhr (must, hn) drivhdrh.
- 3) _____ I hhlh hu?
☐ hvh
b) hn
☐ hs
d) hns
- 4) Shh(hn, must) hhlhthhss.
- 5) I _____ nht hgrhwith him hsthrdh
☐ hn
b) hld

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

- 1) ☐ hhrhrhrhtwhlvhmhnthhs in hnh....
☐ hrhrh
b) dh
☐ mhnth
d) whk
- 2) It's twhnthfivhthfhr hm
☐ 15.25
b) 15.35
☐ 03.25
d) 03.35
- 3) 9:55
☐ It's hhlf hst sih
b) It's fivhththn.
☐ It's hquhrthr thfivh
d) It's twhnthfivhththrh
- 1) It's fivhhst twhlvh
2) It's fivhthtwhlvh
3) It's hquhrthr thhnh
4) It's fivhthhnh
a) 2,1,3,4
b) 1,2,4,3
☐ 1,4,3,2
d) 2,1,4,3

1. ☐
2. d
3. b
4. d

2 балла – «3» - удовлетворительно

0-1 балл – «2» - неудовлетворительно

- 1) Whh _____ hhlhmhwith mhhhmhwhrk?
☐ chns
b) chn
☐ chns th
d) chn th
- 2) Yhu (must, hn) ghthbhd nhw.
- 3) I _____ hhlh hu.
☐ hvh
b) hn
☐ hs
d) hns
- 4) Wh(hn, must) hhlhthhfhd.
- 5) ☐ _____ nht shrk Frhnh lhst hhhr.
☐ hn
b) hld

- c) could
d) could

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐
5. ☐

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

1. I (tid) morning friends.
2. (twork) t ftr
3. Sh(tsl) ftr dinner.
4. W(twork) rt-time
5. h(tdrink) t vrd

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. w rking d (t bgin) t si d k.
2. I (tg t) u, (t swith) n th V nd (t brush) m t th.
3. It (t k) m b t tw nt minut s.
4. I (t h v) br kfst t s v n d k.
5. I (t l v) h m t h lf st s v n.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.

1. I ... stud nt.
2. f th r ... n t sh s sistent, h ... s d ntist.
3. ... ur unt nrs? - Y s, sh
4. ... th t h m? - N, th ... n t. h ... t sh l.
5. ... u n n gin r? - Y s, I ...

keys

Упражнение 1.

- 1 - d, 2 - works, 3 - sl s, 4 - work, 5 - drink

Упражнение 2.

- 1-b gins, 2 - gt, swith, brush, 3-t k s, 4-h v, 5-l v

Упражнение 3.

- 1 - m, 2 - is, is, 3 - Is, is, 4 - r, r, r, 5 - r, m

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 баллов – «4» - хорошо

- c) could
d) could

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐
5. ☐

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

1. ik (t b) stud nt.
2. l n (t h v) r.
3. Yu (t b) g d fri nd.
4. Yu (t b) g d fri nds.
5. It (t b) diffi ult t r m m b r v r thing.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple

1. I (t t k) bus t th institut
2. It usu l (t t k) m b t fift n minut s t g t th r
3. l s s (t b gin) t ight.
4. W usu l (t h v) f r l s s d
5. I (t h v) lun h t b t 2 d k.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.

1. ... ur fri nd h t gr h r? N, sh ... n t h t gr h r, sh ... stud nt.
2. ... ur br th rs t sh l? - Y s, th
3. ... this h r w t h? - Y s, it
4. ... n ffi w r k r.
5. W ... l t, s r r

Упражнение 1.

- 1 - is, 2 - h s, 3 - r, 4 - r, 5 - is

Упражнение 2.

- 1 - t k, 2 - t k s, 3 - b gin, 4 - h v, 5 - h v

Упражнение 3.

- 1 - Is, is, is, 2 - r, r, 3 - Is, is, 4 - is, 5 - r

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 3. Город, деревня, инфраструкту ра.	Родной дом Описание жилища Понятие инфраструктура. Жизнь в городе. Понятие инфраструктура. Жизнь	отвечать на вопросы, переводить текст со словарем употреблять предлоги места и направления уметь использовать степени сравнения прилагательных при описании жилища,	1. выполнить упражнения по теме th r is/th r r (прил. 3.1) 2. составить сова из букв по
--	--	---	---

	в деревне Сельская местность или город?	местности.	теме“□□m□”(прил.3.2) 3. раскрыть скобки, используя правильную форму прилагательных (прил. 3.3)
Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.	Описание местоположения. Магазины Товары Шопинг Виды отдыха Планирование отпуска Правила этикета в гостинице. Миклухо-Маклай Кто такие аборигены? Советы тем, кто едет за границу	введение лексики по теме, работа с текстом. Определенный/неопределенный артикль составление памяток, создание инсценировок, уметь задавать специальные вопросы. Предлоги места и направления. Типы вопросов. □□st Sim□□ Us□d t□+ инфинитив Артикли.	1. Выбрать верный предлог (прил.4.1) 2. Выполнить тест по теме □□st Sim□□ (прил. 3.2) 3. Выполнить тест по теме «Артикли». (прил. 4.3)

приложение 3.1

Упражнение 2. Вставьте is/are.

1. ☐ h ☐ r ☐ _____ tw ☐ o ☐ u ☐ s of t ☐ o ☐ n th ☐ e ☐ b ☐ l ☐
2. ☐ h ☐ r ☐ _____ s ☐ m ☐ m ☐ i ☐ l ☐ k in th ☐ e ☐ u ☐
3. ☐ h ☐ r ☐ _____ ☐ n ☐ r ☐ i ☐ n ☐ g ☐ i ☐ n th ☐ e ☐ s ☐ i ☐ d.
4. ☐ h ☐ r ☐ _____ si ☐ b ☐ a ☐ l ☐ l ☐ s in th ☐ e ☐ b ☐ o ☐ o ☐
5. ☐ h ☐ r ☐ _____ s ☐ m ☐ o ☐ h ☐ o ☐ s ☐ o ☐ n th ☐ e ☐ f ☐ l ☐ o ☐ t ☐
6. ☐ h ☐ r ☐ _____ ☐ b ☐ l ☐ u ☐ ☐ h ☐ i ☐ r ☐ ☐ t th ☐ e ☐ d ☐ o ☐ o ☐ r.
7. ☐ h ☐ r ☐ _____ fiv ☐ o ☐ h ☐ i ☐ c ☐ k ☐ s ☐ ☐ n ☐ d ☐ ☐ h ☐ e ☐n ☐ ☐ th ☐ e ☐ f ☐ o ☐ r ☐m.
8. ☐ h ☐ r ☐ _____ ☐ t ☐ b ☐ l ☐ ☐ ☐ n ☐ d ☐ ☐ s ☐ k ☐ s in th ☐ e ☐ f ☐ l ☐ s ☐ s ☐ r ☐ o ☐ m.
9. ☐ h ☐ r ☐ _____ ☐ b ☐ i ☐ g ☐ w ☐ i ☐ n ☐ d ☐ ☐ w ☐ t ☐ h ☐ e ☐ l ☐ e ☐f ☐t of th ☐ e ☐ d ☐ o ☐ o ☐ r.
10. ☐ h ☐ r ☐ _____ thr ☐ o ☐ u ☐ s ☐ i ☐ n ☐ ☐ u ☐ r ☐ ☐ u ☐ n ☐ t ☐ r ☐ ☐ h ☐ o ☐ u ☐ s ☐

Упражнение 2. Выберите правильно составленное предложение.

1. ☐ ☐ h ☐ r ☐ o ☐ o ☐ r ☐ m ☐ h ☐ i ☐ r in th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ o ☐ m.
☐ ☐ h ☐ r ☐ o ☐ o ☐ r ☐ tw ☐ o ☐ r ☐ m ☐ h ☐ i ☐ r ☐ s in th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ o ☐ m.
2. ☐ ☐ h ☐ r ☐ o ☐ s ☐ o ☐ s ☐ f ☐ i ☐ n th ☐ e ☐ b ☐ o ☐ d ☐ r ☐ o ☐ o ☐ m?
b. ☐ Is th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ o ☐ s ☐ o ☐ f ☐ i ☐ n th ☐ e ☐ b ☐ o ☐ d ☐ r ☐ o ☐ o ☐ m?
3. ☐ ☐ h ☐ r ☐ o ☐ s ☐ o ☐ o ☐ V in th ☐ e ☐ f ☐ l ☐ o ☐ t.
b. ☐ ☐ h ☐ i ☐ s ☐ o ☐ o ☐ V in th ☐ e ☐ f ☐ l ☐ o ☐ t.
4. ☐ ☐ o ☐ r ☐ th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ o ☐ h ☐ i ☐ r ☐ s in th ☐ e ☐ h ☐ o ☐ l?
b. ☐ o ☐ r ☐ th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ n ☐ o ☐ h ☐ i ☐ r ☐ s in th ☐ e ☐ h ☐ o ☐ l?

keys

Упражнение 1.

1 ☐ r ☐ 2 is, 3 is, 4 ☐ r ☐ 5 is, 6 is, 7 ☐ r ☐ 8 is, 9 is, 10 ☐ r ☐ 11 ☐ r ☐ 12 is, 13 ☐ r ☐ 14 is, 15 ☐ r ☐ 16 ☐ r ☐ 17 is, 18 is, 19 ☐ r ☐ 20 is.

Упражнение 2.

1 b, 2 b, 3 ☐ 4 b.

13-14 баллов – «5» отлично

10-12 баллов – «4» - хорошо

7-9 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 3.2

rd□m□b
 □gr□g
 viignl mr□□
 h□trbm□□
 gidnni □mr
 □hitk□n

keys

b□dr□□m, g□r□g□, living r□□m, b□thr□□m, dining r□□m, kit□h□n.

6 баллов – «5» отлично

3-4 балла – «3» - удовлетворительно

5 баллов – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 3.3

1. □h□V□lg□is.....(l□ng) riv□r in □ur□□□
2. Lif□in th□□□untr□is.....(r□l□ing) th□n in th□□it□
3. □□is □n□f.....(ri□h) □□□l□ in th□w□rld.
4. □ □h□us□is.....(m□d□rn) th□n □□urs.
5. □h□w□th□r t□d□□is.....(g□□d) th□n it w□s □□st□rd□□

keys

1. th□l□ng□st
2. m□r□r□l□ing
3. th□ri□h□st
4. m□r□m□d□rn
5. b□tt□r

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.1

1. □h□s□id□r is □r□wling ... (□l□ng/□□st) th□fl□□r.
2. It's s□h□t in h□r□ L□t m□g□t ... (int□/□ut □f) th□r□□m.
3. □ut □□ur l□t□□... (t□w□rd/□nt□) th□t□bl□
4. Y□u sh□uld w□lk ... (□r□und/thr□ugh) th□□□rn□r □nd □□u'll s□□th□□h□rm□□□
5. □ □b□ll r□ll□d ... (u□/d□wn) th□hill □nd f□ll int□th□l□k□
6. □h□□l□k h□ngs □n th□w□ll, ... th□t□bl□ (□b□v□/und□r/□n)
7. □□h□s □□□□d □□ml□t ... th□st□g□m□n□tim□s. (□n/in/n□□t t□)
8. □h□b□nk is ... th□□□st-□ffi□□nd th□b□□ut□s□□n. (b□hind/□t/b□tw□□n)
9. □h□b□ll h□s r□ll□d ... th□b□d. (□n/und□r/□b□v□)
10. □□b □nd J□n□w□r□sitting in th□□□f□é ... □□h □h□r. (b□tw□□n/b□hind/in fr□nt □f)

keys

1. □l□ng (Паук ползет по полу.)
2. □ut □f (Здесь так жарко. Дайте мне выбраться из комнаты.)
3. □nt□(Поставьте свой ноутбук на стол.)
4. □r□und (Вам следует завернуть за угол, и вы увидите аптеку.)
5. d□wn (Мой мяч скатился с холма и упал в озеро.)
6. □b□v□(Часы висят на стене, над столом.)
7. □n (Он играл Гамлета на сцене много раз.)
8. b□tw□□n (Банк находится между почтой и салоном красоты.)
9. und□r (Мяч укатился под кровать.)
10. in fr□nt □f (Боб и Джейн сидели в кафе друг перед другом.)

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.2

1. I.....□□king □n h□ur □g□

- ☐. finishd ☐. finish ☐. finishing
 2. Last summer thoSmithsthis holidays at thisside
☐. rising ☐. sunt ☐. sund
 3. Shedidn't.....todrive
☐. usd ☐. uss ☐. uso
 4. Junn.....gothrothrokittens 2 moths g
☐. hd ☐. hy ☐. hy
 5. I.....toshollst
☐. working ☐. work ☐. workd
 1. b
 2. b
 3. ☐
 4. ☐
 5. ☐

keys

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.3

1. ...Smiths have g end
☐ ... b) h ☐
 2. knows how towork in ... imuter.
☐ b) in ☐ ...
 3. Shows that women toswim tress ... english hnnl.
☐ b) ... ☐ tho
 4. Godwn ... Kingston Stret and turn left into ofrd Stret.
☐ thob) ☐ ...
 5. I don't like milk in ... to
☐ ... b) thoc) a

keys

1. b
 2. ☐
 3. ☐
 4. ☐
 5. ☐

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №2 (Unit 3-4)

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. ... olo... dokos ... doter owo
 2. ... otitoms with oting.
 3. ong ... blind ... ond mon is king.
 4. ... broitis ... soul o wit.
 5. ... ot hs ninolivs.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. ohusband ws born ... Germany (Мой муж родился в Германии.)
 2. hdg is sloing ... thograss ... or grdn. (Собака спит на траве в нашем саду.)
 3. hrotwofunnostrs ... thowoll ... mo bdrm. (На стене в моей спальне висят два

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. ... hritobgins ot ... homo
 2. ... oths mk... mon.
 3. ... oriokilld ... ot.
 4. ... god bginning mks ... god onding.
 5. ... bird in ... hond is woth twoin ... bush.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. olft his biol... thoyomont. (Он оставил велосипед на тротуаре.)
 2. hrois obig hol... mookt. (В моем кармане большая дыра.)
 3. oyou hord somonis... thostrot? (Ты слышал какой-то шум на улице?)

забавных постера.)

4. Let's meet ... the bus station. (Давай встретимся на автовокзале.)

5. My room was ... the third floor. (Моя комната была на третьем этаже.)

Упражнение 3.

1. _____ the theatre is in the street?
2. _____ the river in the field?
3. _____ the house is in the sitting room.
4. _____ the house is in the field?
5. _____ the house is in the field?

keys

Упражнение 1.

1. The blind man is king.
2. The man is with the king.
3. The man is king.
4. The man is with the king.
5. The man is king.

Упражнение 2.

1. in
2. in – in
3. in – in
4. in
5. in

Упражнение 3.

1. is
2. is
3. is
4. is
5. is

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 балла – «4» - хорошо

4. My favourite restaurant is ... King street.

(Мой любимый ресторан находится на Кинг стрит.)

5. I think I know this girl ... the photo.

Упражнение 3.

1. The house is in the field?
2. The house is in the field?
3. The house is in the field?
4. The house is in the field?
5. The house is in the field?

Упражнение 1.

1. The man is king.
2. The man is with the king.
3. The man is king.
4. The man is with the king.
5. The man is king.

Упражнение 2.

1. in
2. in
3. in / in
4. in
5. in

Упражнение 3.

1. is
2. is
3. is
4. is
5. is

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.	Роль спорта в жизни общества История Олимпийских игр. Олимпийские игры Спорт в англо - говорящих странах Спорт в России Мой любимый вид спорта.	Активный залог, использование степени сравнения прилагательных. Неличные формы глагола сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времен.	1. Выучить новую лексику наизусть 2. Использовать соответствующую форму инфинитива. (прил. 5.1) 3. Написать положительную, сравнительную и превосходную степень прилагательных. (прил. 5.2) 4. Словарный
--	---	--	---

			диктант на тему «Спорт». (прил. 5.3) 5. Выбрать одиночные/групповые виды спорта из списка (прил. 5.4) 5. Поиск дополнительной информации по теме.
--	--	--	---

Приложение 5.1

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

- Grg flt _____ (bd) strdthn thd bfr
- his winis th_____ (gd) I'ver tstd.
- Jk ws th_____ (tll) f thtw
- Jk is th_____ (lver) f ththr brthrs.
- If u nd n _____ (fr) infrmtin, ls nt t r hd ffi
- hsinking f it hi is n f _____ (fmus) shiwrk stris f ll tim_____
- uld u m bit _____ (lrl) tm rrw?
- I likthis sng _____ (wll) thn thtrvius n
- Whih f ths tw rfrmns did u nj _____ (muh)?
- Jill's _____ (intllignt) rs n thn mbrthr.

keys

- wrs
- bst
- tht llst
- thl verst
- frth
- thmst fmus
- rl
- btt
- mr
- mr intllignt

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 балла – «4» - хорошо

5-6 балла – «3» - удовлетворительно

0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 5.2

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

- h_____ (ttk_____) tth _____ rt bth ir fth.
- I m gld (td) ll thh m wrk strd_____
- his lnt is knwn (trdu_____) trffrs.
- _____ wnts his sn (tb m) lw_____.
- hr rs nt tiv f thfirm skd f r th_____ d_____ nts (tsnd) b_____ ir mil.
- _____ s_____ms (tknw) Frn h vr wll: his sid (tsnd) his uth in ris.
- Yu hd btt r (t_____ll) ur distributrs t n

keys

- tb tkn
- th v d n
- trdu_____
- tb m

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

- W_____ h _____ (t_____ invit) tth _____ rt
- ht firm is r_____ rtd (t_____ ndu) ng ti ti ns f r th_____ h s f sug.
- It s_____ m d (t_____ snw) h_____ vil s in _____ rl m rning: th_____ gr und ws _____ ver d with _____ d _____ l _____ f snw.
- _____ didn't h_____ m (t_____ kn k) t th_____ d _____.
- I wnt (t_____ infrm) f h r rriv.
- ur s_____ rts m n r _____ ud (t_____ win) th_____ u
- _____ is knwn (t_____ wrk) n th_____ r bl m f r m n _____ rs.

- th v b n invit
- tb _____ ndu ting
- th v b n sn wing
- knk

5. t b s nt
 6. t kn w, t h v s nt
 7. ll
- 7 баллов – «5» отлично
5-6 баллов – «4» - хорошо

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. h w nt (t t k) t th n rt b th r f th r.
2. I m gl d (t d) ll th h m work st rd
3. his l nt is kn wn (t r du) tr t rs.
4. w nts his s n (t b m) l w r.
5. h r r s nt tiv f th firm sk d fr th d m nts (t s nd) b r m il.
6. s ms (t kn w) Fr n h v r w ll: h is s id (t s nd) his uth in ris.
7. Y u h d b t t r (t ll) ur distribut rs t n

Приложение 5.3

Словарный диктант на тему «Спорт»

1 вариант

1. l r
2. t m
3. ll r s
4. t l s
5. t win
6. sk ting
7. t m ris
8. r s

keys:

1 вариант

1. игрок
2. команда
3. велосипедные гонки
4. проигрывать
5. побеждать
6. конькобежный спорт
7. включать (в себя)
8. гонки

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

Приложение 5.4

Выпишите одиночные виды спорта

1. ling
2. r k t
3. ing
4. G lf
5. W ightlifting
6. Wr stling
7. k

5. t b inf m d
 6. t h v w n
 7. t h v b n w rking
- 4 балла – «3» - удовлетворительно
0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. W r h (t invit) t th rt
2. h t firm is r rt d (t ndu t) n g ti ti ns fr th ur h s f sug r.
3. It s m d (t sn w) h vil sin r l m rning: th gr und w s v r d with d l r f sn w.
4. didn't h r m (t kn k) t th d r.
5. I w nt (t inf rm) f h r r riv l.
6. ur s rtsm n r r ud (t win) th u
7. is kn wn (t w rk) n th r bl m fr m n rs.

2 вариант

9. h rs r s
10. m t r r s
11. h nt
12. r r s nt tiv
13. ling
14. t s r
15. skiing
16. r wing

2 вариант

1. скачки
2. автогонки
3. противник
4. представитель
5. велосипедный спорт
6. забивать (гол)
7. лыжный спорт
8. гребля

9-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-8 балла – «2» - неудовлетворительно

Выпишите групповые виды спорта

1. ling
2. r k t
3. ing
4. G lf
5. W ightlifting
6. Wr stling
7. k

8. ☐ugb☐
9. S☐n☐hr☐niz☐d swimming
10. Skiing

keys

1. ☐ ☐ ☐ ling
2. ☐ ☐ ☐ ing
3. W ☐ ightlifting
4. Wr ☐ stling
5. Skiing

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

Контроль лексических и грамматических навыков №3 (Unit 5)

1 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nik is (house, the house) be that I know.
2. Of the singles, I like the silver one (better, best).
3. Jons not beck is (house, the house) then minute
4. This is (more delicious, the most delicious) hosts our house!
5. This beckouse is (more beautiful, the most beautiful) then that one
6. Do you feel (better, the best) today then osterday?

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. big (большой)
2. (умный)
3. gd (хороший)
4. s nt (приятный)
5. r (бедный)
6. bd (плохой)

keys

1 вариант

Упражнение 1

1. th _ h _ _ i _ st 2. b _ st 3. _ h _ _ _ r 4. th _ m _ st
d _ l _ i _ _ us 5. m _ r _ b _ _ utiful 6. b _ tt _ r

Упражнение 2

1. big – bigger – the biggest
2. clever – cleverer – the cleverest
3. good – better – the best (лучше.)
4. silent – more silent – the most silent
5. far – farther – the furthest
6. comfortable – more comfortable – the most comfortable

17-18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов– «4» - хорошо

8. ☐ugb☐
9. S☐n☐hr☐niz☐d swimming
10. Skiing

1. **rik**

2. G□f
3. □□k□□
4. □ugb□
5. S□n□hr□niz□d swimming

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

КОБ №3 (Unit 5)

2 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. I think m□□t is (r□tti□r, th□r□tti□st) □f
□ll th□□ts in th□w□rld.
2. St□v□ J□bs is (m□r□ f□m□us, f□m□us□r)
th□n St□h□n W□zni□k.
3. □his w□k th□ w□th□r is (h□tt□r, m□r□
h□t) th□n l□st w□k.
4. □ur n□w h□us□ is (m□r□ □□□nsiv□,
□□□nsiv□r) th□n th□□ld □n□.
5. Girls □r□ usu□ll□ (□□□n□r, m□r□ □□□n)
th□n b□□s.
6. □h□mistr□ w□s (h□rd□r, th□ h□rd□st)
subj□t f□s□h□□.

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. funn□(смешной)
2. im□rt□nt (важный)
3. sunn□(солнечный)
4. f□r (далекий)
5. □mf□rt□bl□(удобный)
6. wis□(мудрый)

2 вариант

Упражнение 1

1. thorughthist 2. morufumus 3. hutur 4. moru
uuunsivu 5. ulunur 6. thuhurdust

Упражнение 2

1. wis□ – wis□r – th□wis□st
2. b□d – w□rs□ – th□w□rst (искл.)
3. funn□ – funni□r – th□funni□st
4. im□□rt□nt – m□r□im□□rt□nt – th□m□st
im□□rt□nt
5. sunn□ – sunni□r – th□sunn□st
6. f□r – f□rth□r – th□f□rth□st (искл.)

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 6. Культурные и	Россия, её национальные символы	Лексика и информация по теме, сравнение настоящего	1. Словарный диктант (прил. 6.1)
-------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------------

национальны е традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники.	Государственное и политическое устройство России Обычаи и традиции, поверья России Праздники в России Россия её достопримечательности Национальная кухня России Мой родной город	совершенного, прошедшего совершенного, прошедшего простого времен Модальные глаголы Согласование времён Префиксы глаголов	2. Тест“Государствен ное устройство России” (прил. 6.2) 3. Выбрать правильный вариант (прил. 6.3) 4. Перевести текст (прил. 6.4)
Раздел 7. Искусство и культура	Наследие России Живопись. Известные люди Музыка. Жанры и исполнители Звёзды театра и кино. Читать или не читать?	Лексика и информация по теме Прошедшее совершенное время Косвенная речь	1. Словарный диктант на тему «Музыка». (прил.7.1) 2. Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители». (прил.7.2) 3.Текст по теме: «Театр». (прил.7.3) 4. Тексты по теме: «Кино». (прил.7.4) 5.Преобразовать следующие просьбы и советы в косвенную речь (прил.7.5) 6. Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни» (прил.7.6)

Приложение 6.1

Словарный диктант на тему «Государственное и политическое устройство».

1 вариант

1. t□b□s□t u□

2. d□stru□ti□n

3. ind□□nd□nt

4. s□v□r□ign

5. n□ti□n

6. t□d□t

7 th□F□d□r□ti□n □□un□il

8. □□mm□nd□r-in-□hi□f

9. □rm□d f□r□s

10. tr□t□

11. t□nf□r□□

12. l□w

13. t□□□□int

14. k□□judg□s

2 вариант

1. t□b□inv□lv□d

2. l□gisl□tiv□

3. □□□utiv□

4. judi□i□

5. t□h□k □nd b□□n□□

6. t□v□st

7. br□n□h □f □□w□r

8. h□us□

9. v□t□

10. □h□mb□r

11. □h□rm□n

12. l□gisl□tur□

13. t□initi□t□

14. bill

15. t□□v□rrid□

16. t□diss□lv□

17. bi□□m□r□

keys

1. создаваться

2. развал

3. независимый

4. суверенный

5. государство

6. избирать

7. Совет Федерации

8. главнокомандующий

9. вооруженные силы

10. договор (международный)

11. проводить в жизнь

12. закон

13. назначать

14. главные/верховные судьи

15. отвергать, отклонять

16. распускать

17. двухпалатный

16-17 баллов – «5» отлично

13-15 баллов – «4» - хорошо

Приложение 6.2

Тест "Государственное устройство России"

1. Wh□gu□r□nt□s th□b□si□rights □f □□□□□?

□. th□□r□sid□nt

□. th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt

2. Wh□□□□ts th□m□mb□rs □f F□d□r□□ss□mbl□?

□. th□F□d□r□□G□v□rnm□nt

□. th□□□□□□□

3. Wh□□□□ints th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt?

A. th□□r□sid□nt

□. th□F□d□r□□ss□mbl□

4. Wh□□□r□v□s th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt?

□. □h□Dum□

□. th□□□nstituti□n□□□urt

5. Wh□□□□ts th□□r□sid□nt?

□. th□F□d□r□□ss□mbl□

□. □h□□□□□□□

6. Wh□□□n diss□lv□th□Dum□?

□. th□□r□sid□nt

□. th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt

7. Wh□□□n d□□r□□l□ws un□nstituti□n□□?

□. th□Su□r□m□□□urt

□. □h□□□nstituti□n□□□urt

8. Wh□□□n v□t□□□ws □ss□d b□th□F□d□r□□ss□mbl□?

A. th□□r□sid□nt

□. th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt

keys:

1. Wh□gu□r□nt□s th□b□si□rights □f □□□□□? (Кто гарантирует основные права людей?)

A. the President

2. Wh□□□□ts th□m□mb□rs □f F□d□r□□ss□mbl□? (Кто выбирает членов Федеральной Ассамблеи?)

B. the People

3. Wh□□□□ints th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt? (Кто назначает Главу Правительства?)

A. the President

4. Wh□□□r□v□s th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt? (Кто одобряет кандидатуру Главы Правительства?)

A. The Duma

5. Wh□□□□ts th□□r□sid□nt? (Кто избирает президента?)

15. t□□□□r□v□

15. th□Su□r□m□□□□urt

17. th□F□d□r□□ss□mbl□

1. участвовать

2. законодательный

3. исполнительный

4. юридический

5. сдерживать и уравнивать

6. наделять, провозглашать

7. ветвь власти

8. палата

9. голосование

10. палата

11. председатель

12. законодательство, закон

13. брать начало, появляться

14. законопроект

15. одобрять

16. Верховный Суд

17. Федеральное Собрание

10-12 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

B. The people

6. Who can dissolve the Duma? (Кто может распустить Думу?)

A. The President

7. Who can declare laws unconstitutional? (Кто может объявить закон неконституционным?)

B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблеей?)

A. The President

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 6.3

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (must/must) translate without dictionaries.
3. ... (can/can) I use your bicycle today?
4. ... (can/could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see John, so ... (must/might) he've moved to Africa?
6. I couldn't open the umbrella. It ... (must/can) rain.
7. You ... (should/should) stop smoking. You know you ... (can't/mustn't) buy alcohol.
8. You ... (must/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep the diet in summer.
10. Let's ... (can/might) get a television for her birthday.
11. You ... (mustn't/can't) read in the dark.
12. The grandfather is retired, so he ... (shouldn't/don't have to) go to work.

keys:

1. couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)
2. must (Переводчики должны переводить без словарей.)
3. can (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)
4. couldn't (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)
5. might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)
6. must (Возьми зонт. Может пойти дождь.)
7. should – can't (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить здоровье.)
8. must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
9. haven't (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)
10. might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
11. mustn't (Тебе нельзя читать в темноте.)
12. doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

11-12 баллов – «5» отлично

9-10 баллов – «4» - хорошо

6-8 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 6.4

Тексты на тему: «Россия и её достопримечательности».

1. Red Square

Red Square is one of the most famous Russian squares of interest. It is located right in the heart of Moscow.

Many significant buildings surround Red Square. The Kremlin, Lenin's Mausoleum, Saint Basil's Cathedral, GUM trading house and Kazan Cathedral are the most interesting sights in the square.

1. Красная площадь

Красная площадь – одна из самых известных достопримечательностей России. Она находится в самом центре Москвы.

Многочисленные значимые здания окружают Красную площадь. На ней расположен Кремль, мавзолей Ленина, храм Василия Блаженного, ГУМ и Казанский собор. Государственный исторический музей также

Red Square is the place where the most festive events are held.

2. The Kremlin

The Kremlin is a fortified complex in the center of Moscow. It is the main political and historical center of the city.

The walls of the Kremlin form an irregular triangle. The Troitskaya Tower is the tallest tower of the Kremlin. Its height is 80 meters. The Spasskaya Tower features the clock which is known as the Kremlin chiming. The Kremlin has 20 towers in total.

Red the Kremlin is the official residence of the President of Russia.

3. Saint Basil's Cathedral

Saint Basil's Cathedral is located in Red Square. This Orthodox church is a world-famous landmark. The church was built in the XVI century by order of Ivan the Terrible. It is one of the most remarkable sights in Saint Basil's Cathedral. Its height is 65 meters.

In the XVII century the church was used for public museum. It is one of the most recognizable tourist attractions. Saint Basil's Cathedral is included in the list of UNESCO World Heritage Sites.

4. Mamayev Kurgan

Mamayev Kurgan is famous for its memorial complex "Motherland Calls".

The central figure of the complex is a statue of a woman holding a sword. The height of the sculpture is 85 meters from the feet to the top of the sword.

This memorial commemorates the battle of Stalingrad. Mamayev Kurgan was the place where the fighting occurred.

5. Lake Baikal

Lake Baikal is located in eastern Siberia. This is the deepest lake on our planet and the largest natural reservoir of fresh water.

находится на площади.

На Красной площади проводятся многочисленные празднования.

2. Кремль

Кремль – это крепость в центре Москвы. Это главное политическое и историческое место города.

Стены Кремля образуют неправильный треугольник. Троицкая башня – самая высокая башня Кремля. Ее высота – 80 метров. На Спасской башне установлены часы, известные как Кремлевские куранты. В общей сложности в Кремле 20 башен. Сегодня Кремль является официальной резиденцией президента России.

3. Собор Василия Блаженного

Собор Василия Блаженного расположен на Красной площади. Эта православная церковь является всемирно известной достопримечательностью. Собор был построен в XVI веке по приказу Ивана Грозного. В соборе Василия Блаженного 11 колоколов. Его высота составляет 65 метров.

В XX веке собор был открыт в качестве музея. Это одна из самых узнаваемых достопримечательностей. Храм Василия Блаженного включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

4. Мамаев курган

Мамаев курган знаменит своим мемориальным комплексом "Родина-мать зовет!".

Центральной фигурой комплекса является статуя женщины, держащей меч. Высота скульптуры составляет 85 метров от низа до кончика меча.

Комплекс возведен в память о Сталинградской битве. Мамаев курган был местом, где проходили ожесточенные бои.

5. Озеро Байкал

Озеро Байкал – это озеро в восточной Сибири. Это самое глубокое озеро на планете и крупнейший природный резервуар пресной

Lake Baikal is the widest known for its endemism fauna. Water in the lake is very clean and clear. There are 27 islands and the biggest one is Olkhon. Numerous rivers and streams flow into Lake Baikal. The longest is the Yenisei river that flows out from the lake.

6. The Hermitage

The Hermitage is one of the world's largest museums. It is located in Saint Petersburg. It consists of 5 buildings. The museum's collection houses about 3 million different works of art.

From the very beginning the Hermitage was Catherine II private collection of paintings, but in the time of Nicholas I the Hermitage opened for general public this happened in 1852.

Приложение 7.1

Словарный диктант на тему «Музыка»

1. conductor
2. composer
3. singer
4. guitarist
5. keyboard player

keys:

1. дирижер
2. композитор
3. певец
4. гитарист
5. клавишник

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

Приложение 7.2

Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители».

Genres of music

Music is beautiful part of our life. There are some different genres of music. The most known kinds of music are classical, pop music, jazz, rock and folk music. Without composers, there would be little music today. Of all the genres of music, classical is the most distinguished. It usually includes string instruments, French horns, and trumpets, as well as others.

Classical composers

The most famous men of great classical composers, with unique characteristics in their writing. We all know such names like Johann Sebastian Bach, Ludwig Van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Georg Friedrich Handel, Frédéric Chopin, and others.

воды.

Байкал хорошо известен своей эндемичной фауной. Вода в озере очень чистая и прозрачная. На нем есть 27 островов, крупнейший из которых называется Ольхон.

Многочисленные реки и ручьи впадают в Байкал. Ангара – единственная река, которая вытекает из озера.

6. Эрмитаж

Эрмитаж – один из крупнейших музеев мира.

Он находится в Санкт-Петербурге. Он состоит из 5 зданий. Коллекция музея насчитывает около 3 миллионов различных произведений искусства.

Изначально Эрмитаж был частной коллекцией картин Екатерины II, но во времена Николая I Эрмитаж был открыт для широкой публики. Это случилось в 1852 году.

1. popular music
2. drummer
3. backing singers
4. listen to music
5. dance to music

1. популярная музыка
2. ударник, барабанщик
3. бэк-вокалисты
4. слушать музыку
5. танцевать под музыку

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Жанры музыки

Музыка — прекрасная часть нашей жизни.

Существуют определенные жанры музыки.

Самые известные виды музыки: классическая, поп-музыка, джаз, рок и народная музыка. Без композиторов сегодня будет мало музыки. Из всех жанров музыки классика является самой выдающейся. Она обычно включает струнные инструменты, валторны и трубы, а также другие.

Классические композиторы

Было много великих классических композиторов, произведения каждого из них имеют свои особые характеристики. Мы все знаем такие имена, как Иоганн Себастьян Бах, Людвиг Ван Бетховен, Вольфганг

With which we can enjoy beautiful music masterpieces, which we will always listen with pleasure.

Приложение 7.3

Текст по теме: «Театр».

At the theatre

Theatre is one of the best means of entertainment, which brings cultural enrichment. It uses live performers on stage to present different plays. From the times of its origin the theatre has changed a lot. The new forms of drama transform in modern times. The modern stage is seen in the theatre of modern times with the help of modern technology, which now does the work of the ancient stage. Even the times of the theatre vary from classical to musical lines. The modern theatre is like visiting the theatre for a long time, entertaining and just having a good time. Our country has lots of the theatre to offer to its citizens. We can find something suitable for their tastes. The whole drama is good drama, the whole music is good music. We can visit the theatre, so that is always a happy experience.

Приложение 7.4

Тексты по теме: «Кино».

1. The World of Cinema

The movie is a true art of our time. It is the greatest achievement of our time in the world today. The invention of the photograph in 1828 and the invention of the cinematograph in 1895 brought about the birth of the cinema. After the brothers Lumiere had invented the cinematograph, the cinematograph spread all over the world. The first movie theatre was opened in 1904. And in 1907 the literary works started to be widely used for the movies. Now different movie versions of novels and stories of famous writers are still very popular. The movie is a wonderful feature in entertainment life. The movie is also used for education purposes. Video is a useful when studying grammar.

Амадей Моцарт, Джордж Фридрих Гендель, Фредерик Шопен и Петр Ильич Чайковский. Они сочинили прекрасные музыкальные шедевры, которые мы всегда будем слушать с удовольствием.

В театре

Театр является одной из лучших форм искусства и развлечения, которая несет культурное обогащение. Он использует живых исполнителей на сцене, чтобы выражать различные пьесы. Со времен своего появления, театр очень изменился. Особенно много преобразований было в современные времена. Единственными жанрами, которые можно было увидеть в театре древних времен, являлись трагедия и комедия, тогда как в нынешнее время существует множество современных жанров и стилей. Даже виды театров рознятся от классических до музыкальных течений.

Люди всегда любили посещать театры для отдыха, развлечений и просто, чтобы хорошо провести время. В нашей стране есть много театров, которые предлагаются гражданам. Каждый может найти что-то подходящее по вкусу. Люди, которым нравятся драмы, ходят в драматические театры, а те, кому нравятся музыкальные постановки, могут посещать оперные театры, поэтому всегда есть выбор куда пойти.

Мир кино

Кино - действительно искусство нашего времени. Оно является самой большой эстетической и образовательной силой в современном мире. Изобретение фотографии в 1828 году сыграло очень важную роль в развитии кино. 1895 год стал годом, когда кино было рождено. После того, как братья Люмьер изобрели кинематограф, кино распространилось во всем мире. Первые кинотеатры появились в 1904 году. А в 1907 литературные произведения начали широко использоваться для киносценариев. Сейчас различные киноверсии романов и рассказов известных писателей очень популярны. Фильмы являются мощной силой в

foreign languages and many other subjects. Children are also the means of getting acquainted with the world. With the help of documentaries and science films children get much information about the world around. Children are also the means of entertainment. After working day in a row with things some good movies New DVDs are not just imagination their life without the art of cinema

1. I've seen important role in my life and if I like to go to the cinema as for me it is an invaluable form of art, I find visiting cinema is one of the best ways of spending my free time and I've seen his favorite genre of film. After such genres of feature films like thriller, musical, drama and comedy. I'm mind movies and our knowledge about the world we live. I've known that we live in a very difficult time nowadays. But sometimes we don't do something amusing, pleasant and funny that's what I prefer to do. And there is no doubt that good film gives us an excellent entertainment. Watching good film with children helps us in upbringing. I think that's been formed through the movies because the role of films but nature, animals, and kind of and I like serious films where serious problems of our life are raised up. Children mesmerized for hours before the television set watching cartoons singing for the fifth time because it is interesting. And I'm enjoying cartoons too

современной жизни. Кино также используется для образовательных целей. Видеоклассы полезны при изучении географии, иностранных языков и многих других предметов. Они также являются средством ознакомления со всем миром. С помощью документальных фильмов и научнопопулярных, можно получить более подробную информацию об окружающем мире.

Кино также является средством развлечения. После рабочего дня можно спокойно посмотреть хороший фильм. В наше время люди не могут просто представить свою жизнь без искусства кино.

2. Фильмы играют важную роль в моей жизни и, конечно, я люблю ходить в кино. Для меня это доступный и популярный вид искусства, я считаю, посещение кинотеатров является одним из лучших способов провести свободное время. И каждый может выбрать свой любимый жанр фильма. Есть такие жанры художественных фильмов, как триллер, мюзикл, драма и комедия. На мой взгляд, фильмы расширяют наши знания о людях, о мире, где мы живем. Всем известно, что мы живем в очень трудное время, в настоящее время. Но иногда нам нужно что-нибудь забавное, приятное и смешное. Вот почему я предпочитаю комедии. И нет никакого сомнения, что хороший фильм станет нам отличным развлечением. Просмотр хороших фильмов с детьми помогает нам в их воспитании. Я думаю, что вкус может быть сформирован через фильмы, потому что есть много фильмов о природе, животных и добрых людях. А мне нравятся серьезные фильмы, где затрагиваются серьезные проблемы нашей жизни. Дети заигнотизированы в течение нескольких часов перед телевизором и могут смотреть мультфильмы в пятый раз, потому что это интересно. И я люблю смотреть мультфильмы тоже.

Приложение 7.5

1 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. The policeman said: "Keep the silence, please!" (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman said: "Keep the silence, please!"
2. The mother said: "Kids, you should wash your hands"

2 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake!" (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake!"

befor lunh.” (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – the dvisd

3. h dntist tld m “Dn’t tt nuts nmfr” (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – h dntist wrnd

4. m : “uld u lnd m 20 dllrs, ds?” (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – m skd

2. Jhn sd: “Yu shuld sllwr, d.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – Jhn dvisd

3. h tthr tld th studnts: “Dn’t tlk during th tst.” (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – h tthr wrnd

4. h judgsd: “r. rwn, u must b big fin” (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – h judgrdrd

keys:

1. hllimn skd tkthsiln
2. the dvisd th kids twsh thr hnds befor lunh.
3. h dntist wrnd mn tt ttt nuts nmfr
4. m skd tld him 20 dllrs.

1. r. Wlters wrnd his sns ttt w fr thlk

2. Jhn dvisd d tssllwr.

3. h tthr wrnd th studnts nt t tlk during th tst.

4. h judg rdrd r. rwn ttt big fin

2 балла – «3» - удовлетворительно

0-1 балла – «2» - неудовлетворительно

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» - хорошо

Приложение 7.6

Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни».

1. n
2. l vstr
3. thrllr / mstr
4. hrtr str
5. titl
6. rf
7. blng tmfvurit film gnr

7 баллов – «5» отлично

6 баллов – «4» - хорошо

1. роман
2. любовный роман
3. триллер / мистика
4. ужасы

5. заглавие

6. предисловие

7. принадлежать к моему любимому жанру

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №4 (Unit 6-7)

1 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Music is everywhere

usi is n utstndng prt f ur lif. usi is vtrwhr th s und f fllng wtr, thrustl f lvs und rft, thll f wild birds, vn th s und f rush-hur traffi is kind f musi. usi is th rft rt. Nduiti is rquird t njgd musi. usi is trnl, it will st with us frvr. n nstntl listn t musithlik. It rvids rdti n d nrg fr th b dnd sul.

2 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Musical instruments

vrkind f musi rquirs n instrumnt, bit humn vll rds, bssn, r mtrhi, t lst n instrumnt is rquird. ll musi instruments r dividd int thr grus, dndng n wht is th sur f th s und: wind, strings nd russi. Wind instrumnts r instrumnts th tntin smt f tub, in whi r is st int vibrti b th lrr blwing int muthi thnd f th tub. Strings instrumnts r musi instruments th rdu s und fr strings whn th musi n tuh thm in sm mn. russi instruments rsundd b blng strk, srdd r rubbd b hnd r nthr instrumnt.

Упражнение 2. Соотнести слова

Упражнение 2. Соотнести слова

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. l_____rn t_____l_____musi_____l
instrum_____nts | 1. учиться играть на
музыкальных |
| 2. _____l_____th_____vi_____lin | инструментах |
| 3. _____l_____th_____q_____i_____n_____ | 2. играть на скрипке |
| 4. g_____nr_____s_____ f_____f_____ musi_____ | 3. играть на пианино |
| 5. _____l_____ssi_____l_____ musi_____ | 4. жанры музыки |
| | 5. классическая музыка |

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. _____h_____fridge_____is full, s_____w_____... (must n_____t/n_____dn't) g_____ sh_____ing.
2. _____ur _____m_____l_____s_____ ... (_____n/must) sign this
_____gr_____m_____nt.
3. W_____... (m_____t/ought t_____) r_____s_____rv_____t_____bl_____in _____dv_____n_____ if w_____w_____nt t_____h_____v_____dinn_____r th_____r_____.
4. I ... (_____n't/n_____dn't) b_____li_____v_____it! Y_____u ... (h_____v_____ t_____must) b_____j_____king.
5. _____nn ... (must/is t_____) finish s_____h_____l_____ n_____t _____r.
6. S_____rr_____q_____ I'm l_____t_____ I ... (n_____d_____d_____t_____h_____d_____t_____) w_____it f_____r th_____l_____umb_____r_____.

keys:

1 вариант

Упражнение 1. (5 баллов)

Музыка везде

Музыка — выдающаяся часть нашей жизни.

Музыка повсюду: звук падающей воды, шелест листьев под ногами, зов диких птиц, даже звук движения в пик-час — это своего рода музыка.

Музыка — это совершенное искусство. Не требуется образования, чтобы наслаждаться хорошей музыкой. Музыка вечна, она останется с нами навсегда. Многие люди постоянно слушают музыку, которая им нравится. Она дает расслабление и энергию для тела и души.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. l_____rn t_____l_____musi_____l
instrum_____nts | 1. учиться играть на
музыкальных |
| 2. _____l_____th_____vi_____lin | инструментах |
| 3. _____l_____th_____q_____i_____n_____ | 2. играть на скрипке |
| 4. g_____nr_____s_____ f_____f_____ musi_____ | 3. играть на пианино |
| 5. _____l_____ssi_____l_____ musi_____ | 4. жанры музыки |
| | 5. классическая музыка |

Упражнение 3.

1. n_____dn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. b_____ss _____l_____r | 1. Басист |
| 2. _____l_____tr_____ni_____musi_____ | 2. электронная |
| 3. r_____k | музыка |
| 4. _____+musi_____ | 3. рок |
| 5. hi_____h_____ | 4. поп-музыка |
| | 5. хип-хоп |

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. Wh_____t tim_____d_____w_____... (sh_____uld/h_____v_____t_____) b_____t th_____r_____ilw_____st_____ti_____n_____?
2. D_____n't w_____it f_____r m_____t_____night. I ...
(might/must) b_____l_____t_____
3. I ... (m_____n_____t/_____n't) w_____it_____h_____ this film. It's
t_____b_____ring.
4. W_____v_____g_____t_____ dishw_____sh_____r, s_____+_____u ...
(_____uldn't/n_____dn't) w_____sh_____u_____
5. Y_____u l_____k v_____t_____+_____l_____q_____ I think _____u ...
(n_____d/sh_____uld) st_____t_____h_____m_____
6. ... (_____uld/_____ight) _____u, _____l_____s_____, _____ss m_____th_____ must_____rd_____?

2 вариант

Упражнение 1 (5 баллов)

Музыкальные инструменты

Для каждого вида музыки требуется инструмент, будь то человеческие голосовые связки, фагот или микроchip, требуется хотя бы один инструмент. Существует три типа «традиционных» инструментов. Духовые инструменты — это инструменты, которые содержат какую-либо трубу, в которой воздух подвергается вибрации, когда игрок дует в мундштук в конце трубки. Струнные инструменты — это музыкальные инструменты, в которых звук производят струны, когда музыкант каким-либо образом перебирает их. Ударные инструменты звучат, когда их ударяют, царапают или потирают руками или другими инструментами.

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. b_____ss _____l_____r | 1. Басист |
| 2. _____l_____tr_____ni_____musi_____ | 2. электронная |
| 3. r_____k | музыка |
| 4. _____+musi_____ | 3. рок |
| 5. hi_____h_____ | 4. поп-музыка |
| | 5. хип-хоп |

Упражнение 3

1. h_____v_____t_____ (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)

2. must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)
3. ight t (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)
4. n't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)
5. is t (Аня должна закончить школу в следующем году.)
6. h'd t (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)
2. might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)
3. n't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)
4. n'dn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)
5. sh'uld (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)
6. 'uld (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

20-21 балл – «5» отлично

17-19 баллов – «4» - хорошо

10-16 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Раздел 8. Наука и техника	История важнейших изобретений Что такое компьютер? Аббревиатуры общения n-lin	Лексика. Чтение текста “Изобретения. За и против”. Выполнение таблицы по тексту. Sh'uld + infinitiv без частицы Систематизация знаний в форме таблицы	1. Соотнести слова с их значением (прил. 8.1) 2. Перевести предложения (прил. 8.2) 3. Выбрать ответ (прил. 8.3) 4. Употребить инфинитив (прил. 8.4)
Раздел 9. Страны изучаемого языка	Символы Америки Политическое и государственное устройство Америки Обычаи и традиции Америки, её достопримечательности Символы Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Политическое и государственное устройство Великобритании Обычаи и традиции Великобритании Достопримечательности Великобритании Символы, обычаи и традиции Канады, Австралии и Новой Зеландии Политическое и государственное устройство Канады, Австралии и Новой	Лексика. Выполнение заданий по тексту. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста “Политическая система Америки”, построение графической таблицы. Просмотр фильма о праздниках и традициях Америки. Просмотр фильма о Великобритании. Чтение и перевод текста “Несколько фактов об объединенном королевстве Великобритании”. Изучение состава королевской семьи. “Какие у них традиции?” Введение новой лексики, проведение аналогий и отличий между британским, американским и канадским вариантами английского языка. Построение таблицы. Subjun'tiv I Subjun'tiv II Причастие I	1. Ответить на вопросы по теме “Страны изучаемого языка” (прил. 9.1) 2. Ответить на вопросы по теме “Факты о Великобритании” (прил. 9.2) 3. Ответить на вопросы по теме “Известные люди” (прил. 9.3) 4. Ответить на вопросы по теме “Политическая система” (прил. 9.4) 5. Перевести текст «Политическая система США» (прил. 9.5)

	Зеландии Достопримечательности Канады, Австралии и Новой Зеландии Сравнение американского, британского и канадского английского языка	Причастие II	
--	---	--------------	--

Приложение 8.1

1. □□V s□t
2. □ □r
3. □□m□ut□r
4. □vid□□□□□r
5. □□m□r□
6. □v□□uum □□n□r
7. □fridg□
8. □m□bil□t□□h□n□
9. □□□n□
10. □t□□h□n□

- a. t□t□k□□h□t□gr□□hs
- b. t□r□□iv□□r m□k□□lls □r□und th□h□m□
- c. t□□r□rm □v□r□d□□□□ning t□sks
- d. t□m□v□f□st □nd qu□k □r□und th□w□rd
- e. t□w□th □r□r□□rd□d vid□□s
- f. t□k□□f□d fr□sh fr□ □l□ng tim□
- g. t□h□v□fun □nd t□□nt□rt□n
- h. □s□st□m fr□ s□nding □r r□□iving s□□□h
- i. □v□r l□ng dist□n□□
- j. t□writ□□r□gr□ms, □□g□m□s, find □nd us□
- inf□rm□ti□n
- k. t□m□v□wh□r□v□r □□u w□nt b□□□urs□lf

keys:

- 1 g
- 2 j
- 3 i
- 4 □
- 5 □

9-10 баллов – «5» - отлично

7-8баллов– «4» - хорошо

Приложение 8.2

1. Ni□□h□r□Ni□□□□fr□m Fr□n□□□□□r□rd
□h□t□gr□□h□in 1829.
2. In 1876 □l□□nd□r Gr□h□m □□ll, □n □m□ri□n
□ngin□r, inv□nt□d t□□□h□n□
3. K□rl □nz □r□du□d th□w□rd's first □tr□l-driv□n
□r in G□rm□n□in 1878.
4. In 1895 th□Lumi□r□br□th□rs □t□nt□d th□ir
□n□m□t□gr□h□nd □□n□d th□w□rd's first □n□m□
in □□ris.
5. □h□first □ussi□'s □ut□m□bil□w□s d□sign□d b□
□□.Fr□z □nd □□.Y□k□vl□v. □□□□ □□1896 th□□r
h□d b□□n built.
6. Wilbur □nd □rvill□Wright built th□first □r□□n□in
1903.
7. □h□first b□ll□□int □□n w□s □r□du□d in 1940
th□ugh it h□d b□□n inv□nt□d b□□L. □ir□, □□ung□ri□n
□rtist □nd j□urn□list, in 1905.
8. In 1908 J□m□s □. S□ngl□r fr□m th□US□ built th□
first v□□uum □□n□r.

keys:

1. Нисефор Ньепс из Франции вел фотографию в

6. □
7. f
8. h
9. d
10. b

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

9. In 1908 US □ut□m□bil□m□nuf□tur□r □□nr□
F□rd □r□t□d th□w□rd's first □r □ss□mbl□lin□
10. J□hn L□gi□□□rd fr□m S□ttl□nd inv□nt□d
t□l□visi□n in 1926.
11. In 1928 □i□h□rd Dr□w □r□f□t□d th□S□tt□h
t□□□, wh□h h□d b□□n inv□nt□d b□□Jim Kirst fr□m
th□US□ in 1923.
12. In 1945 th□N□b□l □riz□w□s giv□n t□
□l□□nd□r Fl□ming fr□ □ni□illin th□t h□d b□□n
dis□v□rd□d in 1928.
13. S□rg□□K□r□□□v d□sign□d th□first □rtifi□d
s□t□llit□□in 1957.
14. □ki□□ □rit□ d□v□□□□d th□first □rs□n□l
st□r□□– S□n□W□lkm□n in 1957.
15. In 1981 □ill G□t□s □r□t□d □i□rs□ft-D□S
(Disk □□□r□ting S□st□m).
16. S□tt□sh s□i□ntist I□n Wilm□t d□v□□□□d th□
id□□□f □□ning in 1997.

9. В 1908 автопроизводитель США Генри

1829.

2. В 1876 Александр Грэм Белл, американский инженер, изобрел телефон.

3. Карл Бенз произвел первый в мире управляемый бензином автомобиль в Германии в 1878.

4. В 1895 братья Люмьера запатентовали свою кинематографию и открыли первое в мире кино в Париже.

5. Первый российский автомобиль был разработан П.Э.Фрезом и Е.А.Яковлевым. К маю 1896 автомобиль был изготовлен.

6. Уилбур и Орвилль Райт построили первый самолет в 1903.

7. Первая шариковая ручка была произведена в 1940, хотя она была изобретена Л. Биро, венгерским художником и журналистом, в 1905.

8. В 1908 Джеймс М. Спэнглер из США изобрёл первый пылесос.

15-16баллов – «5» отлично

12-14баллов – «4» - хорошо

Форд создал первую в мире линию сборки автомобилей.

10. Джон Логи Байрд из Шотландии изобрел телевидение в 1926.

11. В 1928 Ричард Дрю усовершенствовал скотч, изобретенный Джимом Керстом из США в 1923.

12. В 1945 Нобелевская премия была дана Александру Флемингу для пенициллина, обнаруженного в 1928.

13. Сергей Королев проектировал первый искусственный спутник в 1957.

14. Акио Морита развивал первый личный стерео – S□n□W□km□n в 1957.

15. В 1981 Билл Гейтс создал □ i□r□s□ft-D□S (Дисковая Операционная система).

16. Шотландский ученый Иэн Вилмэт развивал идею клонироваться в 1997.

8-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

Test: Do you know the famous inventors of the world?

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. □l□□nd□r □□ll w□rk□d □t inv□nting

□) r□di□s□t

b) t□□r□□rd□r

□) t□ll□h□n□

2. w□s □S□ttish □ngin□r □nd inv□nt□r □f th□w□rld's first w□rking t□l□visi□n s□st□m.

□) J□hn L□gi□□ird

b) □□nj□min Fr□nklin

□) □dw□rd J□nn□r

3. K□rl □□nz □r□du□d th□w□ld's first □tr□l-driv□n m□t□r□r in in 1885.

1. It□l□

2. J□□n

3. G□rm□n□

4. □h□Lumi□r□br□th□rs □t□nt□d th□□n□m□t□gr□h in

□) 1844

b) 1885

□) 1925

5. □h□□h□n□gr□h, th□m□ti□n □t□tur□□m□r□, light bulb □r□..... inv□nti□ns.

□) □ i□h□ll Fr□d□s

b) □h□m□s □dis□n's

□) Willi□m Gilb□rt's

6. In 1945 th□N□b□l □riz□w□s giv□n t□□l□□nd□r Fl□ming f□r

□) s□d□r □ll

b) □□ni□llin

□) t□l□s□□□

7. □h□first □uss□i□n's w□s d□sign□d b□□ Fr□z □nd □. Y□k□vl□v.

□) □m□r□

b) □l□tri□□ll

□) □ut□m□bil□

8. w's in m'ri'n inv'nt'r, s'l'sm'n nd j'nit'r wh' inv'nt'd th' first
mm'r'i'l su'ssful rt'bl' l'tri'v'u'm l'n'r.
a) J'm's urr'S'ngl'r
b) I'n Wilmu't
c) um'hr'D'v'
9. m'thm'ti'g'n h'rl's bb'g'd'sign'd of'rm f' m'ut'r in th'mid-1830s.
a) Fr'n'h
b) G'r'm'n
c) ritish
10. w's th' first t'us's's'mbl'lin'r'du'ti'n f'r his 'd'l 'r in 1908.
a) rn'st uth'f'rd
b) nr'F'rd
c) b'rt 'k'

Keys:

1. a); 2. a); 3. a); 4. b); 5. b); 6. b); 7. a); 8. a); 9. a); 10. b);

9-10 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 8.4

Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

- Y'u ought... (m'k') m'r'f'n f'f't t's'h'l.
- Y'u r'n't dl'w'd ... (w'k) n th'gr'ss h'r'
- I 'n h'rdl'.. (w'it)... (s') 'u!
- h'r's n'n'd... (rush) — just t'k'ur tim'
- It's diffi'ult... (r'd) 'nglish b'ks in th'igin'l.
- h's'u'is t'h't... (t'). Y'u'd b'tt'r... (l) it bit.
- It's n'r'l'8. Y'u r'g'ing ... (miss) ur l's's'n.
- I must... (r'turn) th'b'k t'th'lib'r's s'n s I h'v'r'd it.
- Y'u'd b'tt'r (st')... qu'r'lling n'w.
- It's kind f' u ... (h'l) us.
- Y'u h'v'... (b) r'tt'g'd 'k ... (g't) j'b s 'h'f.

Keys:

- t'm'k'
- t'w'k'
- w'it t's'
- t'rush
- t'r'd
- t't / l
- t'miss, 8. r'turn
- st'
- t'h'l
- t'b / t'g't

10-11 баллов – «5» отлично

5-7 баллов – «3» - удовлетворительно

8-9 баллов – «4» - хорошо

0-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.1

- Wh't is th'ffi'l n'm'f Gr't rit'in?
- Wh'r'is th'Unit'd Kingd'm f' Gr't rit'in situ't'd?
- Wh't r'ts d's th'Unit'd Kingd'm nsist f'?
- Wh't is th'it' f' Gr't rit'in?
- Wh't is th'ld'st rt f' L'nd'n?

Keys:

- h'Unit'd Kingd'm f' Gr't rit'in nd N'rth'm Ir'l'nd
- on th'ritish Isl's
- ngl'nd, S'tl'nd, W'l's, N'rth'm Ir'l'nd
- L'nd'n
- h'it'

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.2

Ответить на вопросы

- Wh'r'did m'st f' th'nglish Kings nd Qu'ns h'v'th'r r'n'ti'n r'm'ni's? (In W'stmin'st'r

bb)

- What is the London home of the Queen? (Buckingham Palace)
- Where does the Prime Minister of Great Britain live? (10, Downing Street)
- What is the official name of the Parliament building? (Westminster Palace)
- Where is the tomb of the British buried? (In Westminster Abbey)
- What was the tower of London in the past? (It was fortress, prison, prison)
- What is the tower of London now? (It is museum)
- What birds live in the tower of London? (Ravens)
- When was St. Paul's Cathedral built? (In the 17th and 18th century)
- What is the Park famous for? (For it is Speakers Corner)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.3

Famous people

- Who printed the first English book? (William Caxton)
- What was Geoffrey Chaucer? (the greatest English writer of the 14th century)
- Who wrote the book called "Gulliver's Travels"? (Jonathan Swift)
- Which famous English writer's name is heralds? (Dickens)
- Who wrote "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe)
- Who is known as the author of "A Midsummer Night's Dream"? (W. Shakespeare)
- Who wrote "A Tale of Two Cities"? (W. Shakespeare)
- What was James's best book that made him famous? ("The Moon in the Moon")
- Who is known as the author of "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe)
- What kind of writer was Robert Graves? (the writer of fiction)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.4

Political System of Great Britain

- What kind of state is Great Britain? (a parliamentary monarchy)
- What is the head of the state of Great Britain? (the Queen)
- When did Princess Elizabeth marry Philip? (In 1952)
- Where did the coronation of Queen Elizabeth II take place? (In Westminster Abbey)
- Where are the laws made in Great Britain? (In Westminster Palace)
- What are the powers of the British Parliament? (the House of Lords and the House of Commons)
- How many members are there in the House of Lords? (more than 1,000 members)
- How many members are there in the House of Commons? (650 members)
- Which House of the British Parliament is elected by the people? (the House of Commons)
- What kind of members of the House of Commons are elected for? (For 5 years)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.5

Political System of the USA

The United States of America is a federal republic

Since 1959 the Federal Government consists of 50 states.

The President is the head of the state and executive body. He is elected by the people in the Presidential election. The President and Vice President are elected for a term of four years.

All the legislative power is vested in Congress, which consists of the Senate and the House of Representatives. There are 100 Senators and 435 members in the House of Representatives. Two Senators from each state are elected by the people for a term of six years, the Representatives are elected for two-year term. Both houses must approve the bill for it to become law.

The judicial power in the USA is vested in the Supreme Court, which is made of nine judges, elected by the Congress, the independent institution of the country.

Each various states have legislative and executive bodies of their own. Their structure, function and composition are determined both by the constitution of the state and by the federal government at the head of the state. States enjoy independence in their domestic affairs, including financial matters. However, state laws and actions of state authorities must not conflict with the constitution of the US.

keys

Политическая система США

Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой.

С 1959 года Федерация состоит из 50 штатов.

Президент является главой государства и исполнительной власти. Он также является Главнокомандующим армии и флота США. Президент и Вице-президент избираются сроком на четыре года.

Вся законодательная власть принадлежит Конгрессу США, который состоит из Сената и Палаты Представителей. Есть 100 сенаторов и 435 членов Палаты Представителей. Два сенатора от каждого штата, избирают всеобщим голосованием сроком на шесть лет, представителей избирают на двухлетний срок. Обе палаты должны утвердить законопроект, чтобы он стал законом.

Существенную роль в политической системе США играет Верховный суд, который может объявить закон, принятый конгрессом, противоречащим Конституции страны.

Различные штаты обладают своими собственными законодательными и исполнительными органами. Их структура, функции и компетенция определяются конституцией каждого штата.

Во главе каждого государства есть избранный губернатор. Штаты пользуются независимостью в своих внутренних делах, включая финансовые вопросы. Тем не менее, законы штатов и действия государственных органов не должны противоречить Конституции США.

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №5 (Unit 8-9)

Упражнение 1. Используйте инфинитив с частицей to или без частицы to

1. When ... (join) them? Would ... (have) left if fun there?
2. I haven't heard him... (say) anything of this kind.
3. How strong enough... (lift) that box?
4. She is thoughtful enough ... (send) us greetings.
5. I'd like you ... (think) it over first.

Упражнение 2.

11. Neither Niéw's French inventor, now usually credited as the inventor of and in this field.

- a) helicopter
- b) airplane
- c) motorcar

12. Sergei Kirov designed the first artificial satellite in

- a) 1947
- b) 1957
- c) 1970

Упражнение 3

Упражнение 1. Используйте инфинитив с частицей to или без частицы to

1. It usually takes me an hour... (write) in class.
2. Let me... (tell) the doctor, shall I?
3. He doesn't afford... (buy) a car.
4. I'd rather... (let) the children... (decide) for themselves.
5. He can hardly make both ends ... (meet).

Упражнение 2.

13. I found a ... show ... victim in the room, rather than designer of first

- a) train
- b) stomach
- c) stem locomotive

14. Sergei Kirov's chemist and inventor of the first sublimation ...

- a) machine
- b) Brazilian
- c) Japanese

What is the of Wales?
 What is the of Northern Ireland?
 What is the of Scotland?
 What do English Christmas?
 What is the of Wales?

Упражнение 1.

1. t□writ□ 2. □1□s□ 3. t□bu□ 4. l□t/ d□□id□ 5.
m□□t

Упражнение 2.

1. $\square$); 2. $\square$);

Упражнение 3.

1. `□□rdiff`

2. hard and thshmrk

3. $\square$ h $\square$ kilt

4. n th 25th f D mb r

5. `ordiff`

5. hbgi

Приложение 10.1

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. защищать | 1. растения |
| 2. редкий | 2. насекомые |
| 3. атмосфера | 3. чрезмерная радиация |
| 4. вредный | 4. вмешательство |
| 5. окружающая среда | 5. Земля |
| 6. исчезающий | 6. посвящать |
| 7. развивать | 7. цвести |
| 1. научный | 8. наука |

Вставить слова с текст по смыслу: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

□□□□1d□□nd □n th□□1n□t, □n th□Sun, □n □nim□ls □nd □l□nts r□und th□m. □□□□1□must t□k□□r□□f th□□□rth. □ur b□□m□s w□rs□nd w□rs□with □y□r□n□w d□□ □□□□1d□str□□..... □nd □ut d□wn tr□s t□m□k□furnitur□ □h□□f□rg□t th□t th□□ □n't liv□with□ut tr□s □nd □l□nts, b□□us□th□□fill th□□ir with..... . □□g□n is n□□ss□r□f□r □ur W□□n't st□□indiff□r□nt t□th□s□□r□bl□ms.

keys

_____l_____nd _____n th_____l_____n_____t, _____n th_____Sun, _____n _____nim_____ls _____nd _____l_____nts _____r_____und th_____m. _____must t_____k_____r_____f

through. Our ecology becomes worse and worse with every new day. I don't like the jungle rain forests and cut down trees to make furniture. I hope that they won't live without trees and plants, because they fill the air with oxygen. Oxygen is necessary for our breathing. We don't stop to think about the problems.

The first of several organizations which are trying to save our nature is called Greenpeace. Their aim is to help wildlife to survive, to rescue animals, to save flora and fauna, which are in danger of destruction. We must find the right ways to save our land, animals and plants. We must take care of nature because we are part of it.

8 баллов – «5» отлично

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

6-7 баллов – «4» - хорошо

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №6 (Unit 10)

1 вариант

2 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

Keep our untidy. Перерабатывайте отходы!
Keep off the grass. Береги природу!
Don't go. По газонам не ходить!

Save the life. Выгул собак
Put your litter in the bin. запрещён! Уважай
Keep dogs under control. жизнь природы!
Don't litter. Не сорить!

Упражнение 2

Упражнение 2

keys

Упражнение 1

Keep our untidy. Береги природу!
Keep off the grass. По газонам не ходить!
Don't go. Перерабатывайте отходы!

Save the life. Уважай жизнь
Put your litter in the bin. природы!
Keep dogs under control. Не сорить!
Don't litter. Выгул собак
запрещён!

8 баллов – «5» отлично

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

6-7 баллов – «4» - хорошо

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Дифференцированный зачет по английскому языку

Вариант 1

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. Jack has got a head... not slow or intelligent.

- a) in
- b) would
- c) has
- d) have

2. I sister ... puzzled me.

- a) didn't
- b) doesn't
- c) will
- d) is

3. Выберите правильный порядок данного предложения:

home / has / he / cat / at / a beautiful / white

- a) He has a beautiful white cat at home.
- b) He has a beautiful white cat at home.
- c) White cat has beautiful home at.
- d) He has beautiful white cat at home.

4. What time... usually go to bed?

- a) did
- b) do
- c) does
- d) doing

5. Look! He is riding ... with the red one!

- a) is
- b) am
- c) is riding
- d) is riding

6. 6:30

- a) It's half past six.
- b) It's quarter to five.

b) It's twent-fivtthr

7. The students ... in the ussum 2 dss g

a) r

b) w

8. She... t g t th r t d b us sh f l s tir d.

a) wnt

b) d n't wnt

9. He... m n t w k.

a) d n't visit

b) d n't visit d

10. ul wrks ... s h l.

a) t

b) n

11. ... fiv i turs in the living rm.

a) th r is

b) is th r

12. It's h lf st thr m

a) 03.30

b) 15.30

13. His d t l d m is th... th t I h v

a) m st us ful

b) m r us ful

14. W... g d u l s.

a) m

b) is

15. j ns r... th n rs.

a) g d

b) b t r

16. ... nn ... v r h rd t th m m nt?

a) is/w rking

b) m/w rking

17. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's twent t n

2) It's twent st tw v

3) It's fiv t n

4) It's qu r t t n

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

18. il n is ... th n rth f l l

a) t

b) n

19. r. r wn ... t s w tw d s g

a) m

b) m s

20. h r r l t f ... in the w d.

d) It's fiv t t n.

a) w r

d) is

a) w nts

d) d n't wnt

a) w n't visit

d) r n't visit

a) in

d) und r

a) th r r

d) r th r

a) 15.45

d) 03.15

a) m st us ful st

d) us full st

a) r

d) ---

a) th b st

d) b st r

a) did/w rkd

d) did/w rks

a) 1,4,3,2

d) 2,1,3,4

a) in

d) und r

a) m

d) is ming

☐ wɒlfs

b) wɒlfɪs

21. The hotel sits off the road in a quiet town ... in the world.

☐ the rich

b) the rich

22. It's six o'clock. John's parents ... tea.

☐ didn't drink

b) aren't drinking

23. John says he ... speaks French perfectly well, so she is translating this text into

☐ it

b) could

24. What ... in the desk?

☐ there is

b) is there

25. You ... to know him.

☐ need

b) must

26. The father's voice is in the ...

☐ air

☐ door

27. So ... of the looked out of the window into the

☐ trees

b) trees

28. It's sunny today. It ... raining tomorrow.

☐ will

b) won't

29. ... good friends.

☐ I

b) we

30. The boy is ten ... so in his school. Give me some more

☐ much

b) few

31. The new girl is ... sister?

☐ it

b) he

32. The father ... the 5 years ago.

☐ for

b) was

33. The monkey is ... than the fish.

☐ funny

b) funnier

34. You ... to see the umbrella today. The Sun is shining.

☐ needn't

b) mustn't

35. She has got two ... - a boy and a girl.

☐ wolves

d) wolves

☐ the richest

d) the richer

☐ not drink

d) isn't drinking

☐ it

d) isn't

☐ there is

d) there is

☐ ought to

d) may

b) month

d) work

☐ trees

d) trees

☐ did

d) does

☐ We

d) they

☐ little

d) more

☐ it

d) under

☐ for

d) is

☐ the funniest

d) funnier

☐ needn't

d) haven't

a) child

b) childrēn

36. Wusuall... si... but t... it is ...

a) h

b) h

37. ...l... int...nglish, s...v...tir.

a) mu

b) f

38. ... I ... m...th n h...g?

a) r/brush

b) r/brushing

39. Whn rs. v... w... t...g... sh... n...th...n

a) n

b) uld

40. ...visit m... Sund

a) t

b) n

41. I ...th...V 2 hurs g

a) swithd n

b) m swithing n

42. ...k musi...f th...1970s is n ...tr...int...sting ...lur....

a) h...m

b) h...m

43. I ... v...h...t...s...u.

a) m

b) is

44. ...blu...skirt is ... th...th...rd skirt.

a) b...utiful

b) m...b...utiful

45. ...z...lik... n th...ins.

a) run

b) running

46. L...st wint...r w... v...ld. W... ...l...f sn...w.

a) h

b) h

47.li...m.

a) m

b) is

48. W...r...m...ving h...us... tw...m...nths.

a) t

b) n

49. Wh...r... ...u ... th...l...t...r ...st...rd...?

a) did/writ

b) d/wr...t

50. Lu...w...s b...rn in 2002. In 2018 sh... b...16 ...rs ...ld.

a) childs

d) childrns

a) h

d) ---

a) littl

d) m...n

a) will/brush

d) did/brush

a) d

d) v

a) in

d) und

a) swiths n

d) will swith n

a) h...m...n

d) h...m...ns

a) r

d) ---

a) th...m...st b...utiful

d) b...utiful

a) r...n

d) runs

a) h

d) ---

a) r

d) ---

a) in

d) und

a) will/writ

d) is/writing

- ☐ will
b) wⁿ't

- ☐ did
d) d^s

Вариант 2

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. ☐ m^{rr}w I ... m^{rr}tn^r ☐ th^{rr}rt.

- ☐ will m^{tt}
b) m^{tt}

- ☐ will m^{ts}
d) m^{tt}

2. ... ☐ bnd J^{nif}r ... ☐ V n^w?

- ☐ is/wths
b) ☐ m/wthing

- ☐ did/wthd
d) ☐ r/wthing

3. ☐ h^{rr}... in th^zn^w.

- ☐ ☐ m
b) is

- ☐ ☐ r^{rr}
d) ---

4. ☐ l^{ft} his bi^{rr}l^{rr}... th^{rr}v^mnt.

- ☐ ☐ t
b) ☐ n

- ☐ in
d) und^r

5. K^{tt}... ☐ funn^dg. Its n^mis S^{tt}.

- ☐ h^v
b) h^s

- ☐ h^d
d) ---

6. ☐ lst ☐ ind^{rr}s during ... ☐ t^{rr} ☐ th^d

- ☐ mst h^{tt}st
b) m^{rr}h^{tt}r

- ☐ mst h^{tt}r
d) th^httst

7. I usu^{ll} ☐ m^hm... thr^{rr}'^dk.

- ☐ ☐ t
b) ☐ n

- ☐ in
d) und^r

8. D^{gs} lik^{rr}... m^{tt} nd b^hs.

- ☐ ☐ t^d
b) ☐ t

- ☐ ☐ ting
d) ☐ ts

9. ☐ ☐ fri^{nds} ... f^{rr}tb^{ll} ☐ t^{rr} s^hl^{rr} t^mrr^w.

- ☐ wⁿ't ^d
b) dⁿ't ^d

- ☐ wⁿ't ^ding
d) didn't ^d

10. ☐... ☐ u^{il} tw^{nt} ☐ rs ^g

- ☐ ☐ r^{rr}
b) w^s

- ☐ w^{rr}
d) is

11. I ... v^{rr}gl^d t^s ☐ him ☐ h^mgⁱⁿ.

- ☐ ☐ m
b) is

- ☐ ☐ r^{rr}
d) ---

12. Jill's ☐ f^{rr} ... ☐ rsⁿ thⁿ m^{br}th^r.

- ☐ mst int^{llig}nt
b) int^{llig}nt^r

- ☐ m^{rr}int^{llig}nt
d) int^{llig}ntst

13. ... S^{ll}l^{rr} m^lng ☐ m b^hrrt whⁿ sh^ws f^{ur}?

- ☐ ☐ n
b) ☐ uld

- ☐ ☐ d
d) ☐ v^{rr}

14. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's quarter to twelve

2) It's quarter past twelve

3) It's five past twelve

4) It's five to twelve

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

c) 1,4,3,2

d) 2,1,3,4

15. David is ... born in his class.

a) tall

b) taller

c) the tallest

d) taller

16. This month is ... It... before June next month.

a) will

b) won't

c) did

d) does

17. I usually take showers ... the evening.

a) at

b) on

c) in

d) under

18. I ... answer the questions. He ... over the ...

a) need

b) must

c) ought to

d) can

19. He in the

a) have

b) has

c) had

d) ---

20. Greg felt then the ...

a) worse

b) better

c) bad

d) worst

21. ... the ... the ...?

a) is/dinking

b) did/drink

c) does/drinks

d) did/drink

22. It's six o'clock. Kevin's parents ... the

a) drinks

b) is drinking

c) drink

d) is drinking

23. I ... this rule ... you help me?

a) doesn't understand

b) don't understand

c) understands

d) understand

24. What finished ... happen?

a) crisis

b) crisis

c) crisis

d) crisis

25. Ann the moment.

a) isn't working

b) is working

c) not work

d) works

26. He then drank ... win, that he has ...

a) much

b) few

c) little

d) many

27. Выберите правильный порядок данного предложения:

Likes / Jane / for her granny / buying / some flowers

a) for her granny Jane buying some flowers likes

c) Jane likes buying some flowers for her granny

- b) likes John's mother's but buying for her grandmother
 28. You ... stop smoking! If you don't, you're going to have serious problems with your lungs someday.
☐ need
☐ ought to need
 b) must
 d) may
29. ... I ... the TV 2 hours ago?
☐ did/switch on
☐ don't/switch on
 b) am/switching on
 d) will/switch on
30. What do you need this week...?
☐ books
☐ books
☐ books
 d) books
31. It's quarter to twelve.
☐ 12.15
☐ 11.45
 b) 23.45
 d) 00.15
32. ... you know that girl?
☐ Did
☐ Did
 b) Does
 d) Are
33. I went there ... Monday before.
☐ it
☐ in
 b) on
 d) under
34. Her ... is ... books in her group, including ...
☐ much
☐ little
 b) few
 d) many
35. This film is ... than the last one.
☐ interesting
☐ the most interesting
 b) more interesting
 d) interestinger
36. Last month they ... in the ...
☐ are
☐ were
 b) was
 d) is
37. 4:45
☐ It's half past six.
☐ It's twenty-five to three.
☐ It's quarter to five.
 d) It's five to ten.
38. It's autumn. Her ... will ... in the trees.
☐ leaves
☐ leaves
 b) leaves
 d) leaf
39. ... brother ... to bed at ten o'clock ...
☐ went
☐ good
 b) go
 d) goes
40. ... dining room in my flat.
☐ there is
☐ there are
 b) is there
 d) are there
41. Her ... in the street.
☐ man
☐ woman
 b) man
 d) child
42. Her ... but four weeks in ...
☐ are
☐ month

- b) d□□
43. W□h□v□g□t □l□nt□□f tim□ W□... hurr□
□) must
b) n□□dn't
44. K□ll□is □l□v□n t□d□□ Sh□... b□tw□lv□until n□□t □□r.
□) will
b) w□n't
45. □ □ir□liv□s ... □□r□nt□
□) □t
b) □n
46. It ... v□r□□□ld in □ □s□□w n□w.
□) □m
b) is
47. □□w m□n□b□□ks ... □n th□sh□lf?
□) th□r□is
b) is th□r□
48. □ □g□n ... li□□□mf□rt□bl□□s th□r□ft is sm□ll.
□) □□n
b) □□uld
49. ... w□rks in □sh□□
□) Sh□
b) W□
50. W□... □t th□h□s□it□l l□st □□r.
□) w□rk
b) w□rk□d
- d) w□k
□) sh□uld
d) n□□d
□) did
d) d□□s
□) in
d) und□r
□) □r□
d) ---
□) th□r□□r□
d) □r□th□r□
□) □□d
d) □□n't
□) I
d) □h□□
□) will w□rk
d) □r□w□rking

Вариант 3

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. □h□t□□visi□n is ... th□living r□□m.
□) □t
b) □n
2. K□t□w□s th□... □f th□f□mil□
□) □r□□ti□□li□st
b) □r□□ti□□l
3. I s□□nd □l m□m□n□□! N□w I ... b□m□r□□□n□mi□□l
□) will
b) w□n't
4. □h□ir r□□m is light. It ... thr□□wind□ws.
□) h□v□
b) h□s
5. □h□□... t□□□□st□rd□□
□) dr□nk
b) drink□d
6. □ □□□t lik□s ... □n m□b□d.
□) sl□□□ing
b) sl□□□s
7. I m□t □hristin□... univ□rsit□
-) in
b) □n
□) □r□□ti□□l
d) m□st □r□□ti□□l
□) did
d) d□□s
□) h□d
d) ---
□) drinks
d) □r□drinking
□) sl□□t
d) sl□□□

- ☐ it
 b) in
 8. ☐ brother ... his favourite morning.
☐ washed
 b) wash
 9. It's 25 degrees today. It ... snow tomorrow.
☐ will
 b) won't
 10. Выберите правильный порядок данного предложения:
are meeting / tomorrow / my friends and I / at the tennis court
☐ I and my friends are meeting at the tennis court tomorrow
☐ I and my friends are meeting tomorrow at the tennis court
☐ my friends and I are meeting at the tennis court tomorrow
☐ my friends and I are meeting tomorrow at the tennis court
 11. ☐ intelligent ... then makes.
☐ intelligent
 b) intelligentest
 12. ☐ for 24 hours in the ...
☐ for
 b) day
 13. ☐ tourists ... long journey ... was very tired.
☐ have
 b) has
 14. ☐ and Jennifer ... V now.
☐ with
 b) with thing
 15. ☐ for 2 ... in our documents. You should reprint it.
☐ for
 b) for
 16. Let's meet ... the bus station.
☐ it
 b) in
 17. ☐ ... walk because of shoulder in his left foot, that's why he got it.
☐ in
 b) would
 18. I like to ... the ...
☐ to
 b) to
 19. It's five ...
☐ 11.05
 b) 23.05
 20. ☐ sister ... puzzle tomorrow.
☐ didn't
 b) doesn't
 21. Yesterday ... the ...
☐ for
 b) was
 22. ... the ... which in the ...?
☐ did/saw
 b) is/saw
 23. Look! He's friendly ... with the ...
☐ not
☐ in
 d) under
☐ washed
 d) washing
☐ did
 d) does
☐ I and my friends are meeting at the tennis court tomorrow
☐ I and my friends are meeting tomorrow at the tennis court
☐ my friends and I are meeting at the tennis court tomorrow
☐ my friends and I are meeting tomorrow at the tennis court
☐ intelligent
 d) intelligentest
☐ for
 d) day
☐ tourists ... long journey ... was very tired.
☐ have
 d) ---
☐ with
 d) with thing
☐ for
 d) for
☐ under
 d) in
☐ ... walk because of shoulder in his left foot, that's why he got it.
☐ he
 d) he's
☐ to
 d) to
☐ 11.05
 d) 22.55
☐ sister ... puzzle tomorrow.
☐ didn't
 d) doesn't
☐ Yesterday ... the ...
☐ for
 d) is
☐ ... the ... which in the ...?
☐ did/saw
 d) is/saw
☐ Look! He's friendly ... with the ...
☐ not
 d) doesn't

b) I'm not listening

24. Do you ... to get used to the environment?

a) could

b) must

25. This dog is ... than my dog.

a) big

b) bigger

26. ... I'm student.

a) you

b) I

27) You ... run very fast.

a) need

b) can

28. It's six o'clock. ... Kevin's parents ... to?

a) do/s/drinks

b) is/drinking

29. What ... I did when she was nine?

a) can

b) could

30. I usually tidy my room ... Sunday

a) it

b) on

31. It finished ... ship in 1902 ...

a) the biggest

b) the big

32. Very bad ... moments in time

a) can

b) must

33. ... two hours in my room.

a) there is

b) is there

34. Is the moment I ... in my room.

a) am

b) is

35. Our two ... friends all the time

a) babies

b) boys

36. It looks like ... the morning.

a) it

b) on

37. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's quarter to two

2) It's quarter past two

3) It's twenty to ten

4) It's twenty past two

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

38. Her father ... and 5 years in the herd.

a) was

b) was

39. ... students study foreign languages, German and English

a) much

d) isn't listening

a) can

d) need

a) the biggest

d) the big

a) She

d) he

a) ought to

a) must

a) did/drink

d) is/drinking

a) can

d) can

a) in

d) under

a) the bigger

d) the bigger

a) ought to

d) need

a) there are

d) there are

a) is

d) ---

a) babies

d) boys

a) in

d) under

a) 1,4,3,2

d) 2,1,3,4

a) was

d) was

a) little

b) f_{ew}

40. It ... w_{arm} _{and} sunn_y n_{ow}.

a) _{in}

b) is

41. If _{you} n_{eed} _{an}... inf_{orm}ati_{on}, cl_{os}e_{st} _{to} _{our} h_{ed} q_{ui}ck

a) f_{ur}th_{er}

b) f_{ir}st

42. L_{ast} m_{on}th h_{er} fri_{ends} ...h_{er}.

a) _{all}

b) _{all}d

43. _{Wh}at... in th_{at} _{ark} n_{ow}.

a) _{in}

b) is

44. ... th_{at} _{ref}er list_{ening} t_o _{rock} musi_c?

a) _{or}

b) D_{oes}

45. ... _{th}at in th_{at} fl_{at}?

a) th_{at} _{is}

b) is th_{at}

46. _{Our} f_{am}ily t_{im}e ... in U_fl_{ast} m_{on}th.

a) _{is}

b) w_{as}

47. 2:35

a) It's h_{alf} _{st} si_{de}

b) It's tw_{ent}y-fiv_e t_h _{thr}ee

48. ... w_hat th_{at} h_{as} _{it} l_{ast} _{year}?

a) d_{oes}/w_{ork}

b) did/w_{ork}

49. _{Wh}at... m_{an} _{it} w_{ork}.

a) visit

b) visit_d

50. I h_{av}e t_{he}... m_{an} I _{an}'t b_e th_{is} _{year}.

a) mu_{ch}

b) f_{ew}

d) m_{an}

a) _{is}

d) ---

a) f_{ur}th_{er}

d) f_{ir}st

a) will _{all}

d) _{is} _{all}ling

a) _{is}

d) ---

a) D_{oes}

d) ----

a) th_{at} _{is}

d) _{is} th_{at}

a) w_{as}

d) is

a) It's _{qu}ar_{ter} t_o fiv_e

d) It's fiv_e t_h _{year}.

a) will/w_{ork}

d) _{is}/w_{ork}ing

a) will visit

d) _{is} visit

a) littl_e

d) m_{an}

1 вариант		2 вариант		3 вариант		4 вариант	
1. ☐	26. ☐	1.d	26. ☐	1. ☐	26. ☐	1.d	26.d
2. b	27.d	2. ☐	27. ☐	2.b	27. ☐	2. ☐	27.b
3. ☐	28. ☐	3. ☐	28.d	3.b	28. ☐	3. ☐	28. ☐
4. b	29. ☐	4.d	29. d	4.d	29. ☐	4.d	29.d
5. ☐	30.d	5. ☐	30. ☐	5. ☐	30. ☐	5. ☐	30.b
6. ☐	31.b	6. ☐	31.b	6.b	31.b	6.d	31. ☐
7. b	32. ☐	7.d	32. ☐	7. ☐	32.d	7.d	32.d
8. ☐	33. ☐	8.b	33. ☐	8.d	33.d	8.d	33. ☐
9. d	34.b	9.d	34. ☐	9. ☐	34.b	9. ☐	34. ☐
10. ☐	35. ☐	10.d	35. ☐	10.b	35.b	10.d	35. ☐
16. ☐	36.b	11. ☐	36.b	11. ☐	36.d	11.b	36.d
17.d	37. ☐	12.b	37. ☐	12.d	37. ☐	12.d	37. ☐
18.b	38. ☐	13. ☐	38.d	13.d	38.d	13.b	38.b
19.d	39. ☐	14. ☐	39.d	14. ☐	39. ☐	14.d	39. ☐
20.b	40. ☐	15.b	40.d	15.b	40. ☐	15.d	40. ☐
11. ☐	41.d	16.d	41. ☐	16.b	41. ☐	16. ☐	41.b
12. ☐	42. ☐	17.b	42.d	17.b	42. ☐	17.d	42.b
13. ☐	43. ☐	18. ☐	43. ☐	18. ☐	43. ☐	18.b	43. ☐
14.d	44.d	19. ☐	44. ☐	19. ☐	44.d	19.b	44.d
15.d	45. ☐	20. ☐	45.d	20.b	45. ☐	20. ☐	45. ☐
21.d	46.b	21.b	46. ☐	21.d	46.d	21. ☐	46. ☐
22. ☐	47. ☐	22.d	47. ☐	22.b	47. ☐	22.b	47. ☐
23. ☐	48.b	23.d	48. ☐	23.b	48. ☐	23.d	48. ☐
24. ☐	49. ☐	24. ☐	49.d	24. ☐	49.d	24. ☐	49. ☐
25.d	50. ☐	25.d	50. ☐	25. ☐	50.b	25.b	50.d

46-50 баллов – «5» отлично
36-45 баллов – «4» - хорошо

25-35 баллов – «3» - удовлетворительно
0-24 балла – «2» - неудовлетворительно

4. Список литературы

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *English: учебник английского языка для учреждений СПО.* — М., 2023.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.* — М., 2022.
3. Соколова Н.И. *English: units & projects = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО.* — М., 2022.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2022.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2023.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2022.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2023

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2023.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvoonline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.millendictionary.com/dictionary/british/en (Millen Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).