

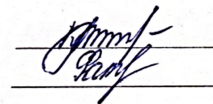
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол №1 от 29.08.2025

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин, воспитателей
Протокол №1 от 29.08.2025г.
Председатель ПЦК  /Фаттахова Н.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДБ.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель
Фаттахова Л.Н., преподаватель



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
4. Список литературы
5. Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы
6. Методические рекомендации

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно-научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии 19.01.3 Оператор информационных систем и ресурсов следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог). ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У2 делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей. ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У3 читать любые тексты ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У4 осуществлять перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У5 понимать разговорную речь ОК1-7	Аудирование	Тестирование Практические занятия
У6 понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Аудирование	Тестирование Практические занятия

Знать:		
31 лексический минимум (1200-1400 ЛЕ) необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности, страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся	Чтение	Тестирование Практические занятия
32 грамматический минимум по каждой теме УД.		

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

4социокультурной —овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Критерии оценивания

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой □□F□ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--	--------------------------	----------------------------------

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1. аспект содержания не раскрыт и раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико- грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов
---------	--	---	--

Критерии оценивания диалогической речи

Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой □□F□ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним- двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения, несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания

3 – проявлено на творческом уровне

2 – проявлено полностью

1- проявлено частично

0 – не проявлено

Окончательная оценка

«5» - 30-20

«4» - 19-15

«3» - 14-11

«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)

6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной

		логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой $\square\square F\square$ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой ☐ ☐ F ☐ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет,	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление

	почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке	мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать	отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства

	Продemonстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	логической связи
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах На вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена Самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продemonстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя. коррекция не осуществлялись	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.
---------	--	--	--	---

2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот	0

		критерий ставится 0 за всю работу)	
Оформлен работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат,	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично,	1
	выводы, список литературы.	отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0

Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1

		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается	2
		правильный интонационный рисунок и темп речи	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии 19.01.3 Оператор информационных систем и ресурсов следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов, заучивание новых слов и клише, тестирование, устный и письменный перевод текстов.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Устный и письменный перевод текстов, тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Заучивание новых слов, клише, словосочетаний, составление диалогов, устный и письменный перевод текстов, диктант.
знать:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Самостоятельная работа, тестирование по грамматике, тестирование по лексике, проверка качества чтения, устный и письменный перевод текстов, заучивание, новых слов, клише, словосочетаний.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Раздел	Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества)	Знакомство. Рассказ о себе Внешность Части тела Черты характера Моя семья Мои друзья	переводить текст со словарем, строить предложение на английском языке, уметь рассказать о себе и своей семье глагол to be в настоящем простом времени, простое настоящее время, порядок слов в предложении	1. Перевести слова по теме «Семья» (прил.1.1) 2. Вставить глагол to be (прил.1.2) 2. вставить слова в правильной форме в Present simple (прил.1.3)
Раздел 2. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Время. Числа. Дни недели, месяца, времена года Знаки зодиака Гороскоп Распорядок дня. Студенческая жизнь. Моё хобби	Лексика по теме «Астрология» Числа: количественные, порядковые. Глаголы to be, must Герундий. Like/love + infinitive V-ing	1. Тест по теме to be (прил. 2.1) 2. Выучить числа. 3. Тест «глаголы to be, must» (прил. 2.2)

Приложение 1.1

1 вариант

- husband
- father
- parents
- daughter
- brother
- children
- grandmother
- grandmother and grandfather
- granddaughter

- grandsons
- grandfather
- granddaughter
- uncle
- nephew
- husband
- father-in-law
- sister-in-law
- activities

2 вариант

- wife
- mother
- sister
- child
- sister
- twins
- grandfather
- grandson
- grandmother

- grand-grandson
- grand-grandson
- uncle
- niece
- mother-in-law
- sister-in-law
- daughter-in-law
- brother-in-law
- activities

keys

1 вариант

2 вариант

1. муж
2. отец
3. родители
4. дочь
5. брат
6. дети
7. бабушка
8. бабушка и дедушка
9. внучка
10. внуки
11. прадед
12. правнучка
13. тетя
14. племянник
15. кузен
16. тесть
17. золовка
18. близкие родственники

17 - 18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов – «4» - хорошо

приложение 1.2

Поставьте глагол TO BE в правильной форме.

1. I _____ friend ... kind _____
2. _____ _____ _____ ... _____ funn _____
3. ... _____ _____ _____ _____?
4. Sh _____ _____ _____ _____ _____
5. I ... 16.

keys:

1. Is
2. Are
3. Are
4. Is
5. Am

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

приложение 1.3

Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple.

- 1) _____ _____ _____ _____ _____ (to _____)
- 2) Sh _____ _____ _____ _____ (not / to write)
- 3) _____ _____ _____ _____? (to speak)
- 4) _____ _____ _____ _____ _____ (not / to like)
- 5) _____ _____ _____ _____ _____? (to have)

1. _____
2. Don't write
3. Do _____
4. Don't like
5. Does/has

1. жена
2. мать
3. сын
4. ребенок
5. сестра
6. близнецы
7. дедушка
8. внук
9. прабабушка
10. правнук
11. правнуки
12. дядя
13. племянница
14. теща
15. зять
16. невестка
17. шури
18. дальние родственники

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Поставьте глагол TO BE в правильной форме.

1. _____ _____ _____ _____ _____ _____
2. W _____ _____ _____ _____!
3. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
4. I ... _____ _____ _____ _____ _____.
5. _____ _____ _____ _____ _____

1. Is
2. Are
3. Are
4. Am
5. Is

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple.

- 1) _____ _____ _____ _____ _____ _____ (to work)
 - 2) Sh _____ _____ _____ _____ _____ (not / to read)
 - 3) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____? (to write)
 - 4) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ (not / to ride)
 - 5) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____? (to drink)
1. Works
 2. Doesn't read
 3. Do/with
 4. Doesn't ride
 5. Does/drink

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

приложение 2.1

- 1) ☐ hhrhrh ☐ but fur whks in ☐nh....
☐ hhh
b) dh
☐ mhnth
d) whk
- 2) It's ☐quhrthr thtwhlvhm
☐ 12.15
b) 11.45
☐ 23.45
d) 00.15
- 3) 4:45
☐ It's hhlf ☐st sih
b) It's twhnthfivhththrh
☐ It's ☐quhrthr thfivh
d) It's fivhthth.
- 4) расставьте в хронологическом порядке
1) It's ☐quhrthr thtwhlvh
2) It's ☐quhrthr ☐st twhlvh
3) It's fivh☐st twhlvh
4) It's fivhthtwhlvh
a) 2,1,4,3
b) 1,2,4,3
☐ 2,1,3,4
d) 1,4,3,2

keys

1. ☐
2. b
3. ☐
4. d

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» - хорошо

приложение 2.2

- 1) ☐ ☐wifh_____ thrhlhnguhghs.
☐ ☐ns shkk
b) ☐n shks
☐ ☐n shkk
d) ☐ns shks
- 2) ☐ ☐fhthhr (must, ☐n) drivhdrh.
- 3) _____ I hhlh ☐u?
☐ ☐vh
b) ☐n
☐ ☐s
d) ☐ns
- 4) Shh(☐n, must) ☐lhthhss.
- 5) I _____ nht ☐grhwith him ☐sthrdh
☐ ☐n
b) ☐ld

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

- 1) ☐ ☐hhrh ☐twhlvhmhnthhs in ☐nh....
☐ ☐hhr
b) dh
☐ mhnth
d) whk
- 2) It's twhnthfivhthfhr ☐m
☐ 15.25
b) 15.35
☐ 03.25
d) 03.35
- 3) 9:55
☐ It's hhlf ☐st sih
b) It's fivhththn.
☐ It's ☐quhrthr thfivh
d) It's twhnthfivhththrh
- 1) It's fivh☐st twhlvh
2) It's fivhthtwhlvh
3) It's ☐quhrthr th☐nh
4) It's fivhth☐nh
a) 2,1,3,4
b) 1,2,4,3
☐ 1,4,3,2
d) 2,1,4,3

1. ☐
2. d
3. b
4. d

2 балла – «3» - удовлетворительно

0-1 балл – «2» - неудовлетворительно

- 1) Whh_____ hhlhmhwith mhhhmhwhrk?
☐ chns
b) chn
☐ chns th
d) chn th
- 2) Yhu (must, ☐n) ghthbhd nhw.
- 3) I _____ hhlh ☐u.
☐ ☐vh
b) ☐n
☐ ☐s
d) ☐ns
- 4) Wh(☐n, must) hhlhthhfhd.
- 5) ☐ ☐ _____ nht shkk Frhnh lhst ☐r.
☐ ☐n
b) ☐ld

- c) could
d) could

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐
5. ☐

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

1. I (tid) morning ☐.
2. ☐ (twork) ☐ ☐.
3. She (tsl) ☐ ☐.
4. We (twork) ☐.
5. ☐ (tdrink) ☐.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. ☐ ☐ working ☐ (tbegin) ☐.
2. I (tg) u, (tswit) h th ☐ V ☐ (tbrush) m ☐.
3. It (ttk) m ☐ ☐ ☐.
4. I (thv) brkfst ☐ ☐.
5. I (tlv) h ☐ ☐.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.

1. I ... ☐.
2. ☐ ☐ ☐ ... ☐ ☐ ☐.
3. ... ☐ ☐ ☐ - Yes, sh
4. ... th ☐ ☐ h ☐ ☐ - No, th ☐ ... ☐ ☐ ☐.
5. ... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - Yes, I ...

keys

Упражнение 1.

1 - d, 2 - works, 3 - sl, 4 - work, 5 - drink

Упражнение 2.

1-b, 2 - g, swit, brush, 3-tk, 4-hv, 5-lv

Упражнение 3.

1 - m, 2 - is, is, 3 - Is, is, 4 - r, r, r, 5 - r, m

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 баллов – «4» - хорошо

- c) could
d) could

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐
5. ☐

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

1. ☐ ☐ (tb) ☐.
2. ☐ ☐ (thv) ☐.
3. You (tb) ☐ ☐.
4. You (tb) ☐ ☐.
5. It (tb) difficult t ☐ ☐.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple

1. I (ttk) ☐ ☐.
2. It usu ☐ (ttk) m ☐ ☐.
3. ☐ ☐ (tbgin) ☐.
4. We usu ☐ (thv) ☐ ☐.
5. I (thv) ☐ ☐.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.

1. ... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐? No, sh ... ☐ ☐ ☐.
2. ... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐? - Yes, th
3. ... this h ☐ ☐? - Yes, it
4. ☐ ☐ ... ☐ ☐ ☐.
5. We ... ☐ ☐ ☐.

Упражнение 1.

1 - is, 2 - h, 3 - r, 4 - r, 5 - is

Упражнение 2.

1 - tk, 2 - tk, 3 - bgin, 4 - hv, 5 - hv

Упражнение 3.

1 - Is, is, is, 2 - r, r, 3 - Is, is, 4 - is, 5 - r

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 3. Город, деревня, инфраструктура.	Родной дом Описание жилища Понятие инфраструктура. Жизнь в городе. Понятие инфраструктура. Жизнь	отвечать на вопросы, переводить текст со словарем употреблять предлоги места и направления уметь использовать степени сравнения прилагательных при описании жилища,	1. выполнить упражнения по теме th ☐ ☐ ☐ (прил. 3.1) 2. составить сова из букв по
--	--	---	---

	в деревне Сельская местность или город?	местности.	теме“□□m□”(прил.3.2) 3. раскрыть скобки, используя правильную форму прилагательных (прил. 3.3)
Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.	Описание местоположения. Магазины Товары Шопинг Виды отдыха Планирование отпуска Правила этикета в гостинице. Миклухо-Маклай Кто такие аборигены? Советы тем, кто едет за границу	введение лексики по теме, работа с текстом. Определенный/неопределенный артикль составление памяток, создание инсценировок, уметь задавать специальные вопросы. Предлоги места и направления. Типы вопросов. □□st Sim□□ Us□d t□+ инфинитив Артикли.	1. Выбрать верный предлог (прил.4.1) 2. Выполнить тест по теме □□st Sim□□ (прил. 3.2) 3. Выполнить тест по теме «Артикли». (прил. 4.3)

приложение 3.1

Упражнение 2. Вставьте is/are.

1. ☐ h ☐ r ☐ _____ tw ☐ o ☐ u ☐ s of t ☐ o ☐ n th ☐ e ☐ b ☐ l ☐
2. ☐ h ☐ r ☐ _____ s ☐ m ☐ m ☐ i ☐ l ☐ k in th ☐ e ☐ u ☐
3. ☐ h ☐ r ☐ _____ ☐ n ☐ r ☐ i ☐ n ☐ g ☐ i ☐ n th ☐ e ☐ s ☐ i ☐ d.
4. ☐ h ☐ r ☐ _____ si ☐ b ☐ a ☐ l ☐ l ☐ s in th ☐ e ☐ b ☐ o ☐ o ☐
5. ☐ h ☐ r ☐ _____ s ☐ m ☐ o ☐ h ☐ o ☐ s ☐ o ☐ n th ☐ e ☐ f ☐ l ☐ o ☐ t ☐
6. ☐ h ☐ r ☐ _____ ☐ b ☐ l ☐ u ☐ ☐ h ☐ i ☐ r ☐ ☐ t th ☐ e ☐ d ☐ o ☐ o ☐ r.
7. ☐ h ☐ r ☐ _____ fiv ☐ o ☐ h ☐ i ☐ c ☐ k ☐ s ☐ ☐ n ☐ d ☐ ☐ h ☐ e ☐ n ☐ th ☐ e ☐ f ☐ o ☐ r ☐m.
8. ☐ h ☐ r ☐ _____ ☐ t ☐ b ☐ l ☐ ☐ ☐ n ☐ d ☐ ☐ s ☐ k ☐ s in th ☐ e ☐ f ☐ l ☐ s ☐ s ☐ r ☐ o ☐ m.
9. ☐ h ☐ r ☐ _____ ☐ b ☐ i ☐ g ☐ w ☐ i ☐ n ☐ d ☐ ☐ w ☐ t ☐ h ☐ e ☐ l ☐ e ☐ f ☐t of th ☐ e ☐ d ☐ o ☐ o ☐ r.
10. ☐ h ☐ r ☐ _____ thr ☐ o ☐ u ☐ s ☐ i ☐ n ☐ ☐ u ☐ r ☐ ☐ u ☐ n ☐ t ☐ r ☐ o ☐ h ☐ o ☐ u ☐ s ☐

Упражнение 2. Выберите правильно составленное предложение.

1. ☐ ☐ h ☐ r ☐ o ☐ o ☐ r ☐ m ☐ h ☐ i ☐ r in th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ o ☐ m.
☐ ☐ h ☐ r ☐ o ☐ o ☐ r ☐ tw ☐ o ☐ r ☐ m ☐ h ☐ i ☐ r ☐ s in th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ o ☐ m.
2. ☐ ☐ h ☐ r ☐ o ☐ s ☐ o ☐ s ☐ f ☐ i ☐ n th ☐ e ☐ b ☐ o ☐ d ☐ r ☐ o ☐ o ☐ m?
b. ☐ Is th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ o ☐ s ☐ o ☐ f ☐ i ☐ n th ☐ e ☐ b ☐ o ☐ d ☐ r ☐ o ☐ o ☐ m?
3. ☐ ☐ h ☐ r ☐ o ☐ s ☐ o ☐ o ☐ V in th ☐ e ☐ f ☐ l ☐ o ☐ t.
b. ☐ ☐ h ☐ i ☐ s ☐ o ☐ o ☐ V in th ☐ e ☐ f ☐ l ☐ o ☐ t.
4. ☐ ☐ o ☐ r ☐ th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ o ☐ h ☐ i ☐ r ☐ s in th ☐ e ☐ h ☐ o ☐ l?
b. ☐ o ☐ r ☐ th ☐ e ☐ r ☐ o ☐ n ☐ o ☐ h ☐ i ☐ r ☐ s in th ☐ e ☐ h ☐ o ☐ l?

keys

Упражнение 1.

1 ☐ r ☐ 2 is, 3 is, 4 ☐ r ☐ 5 is, 6 is, 7 ☐ r ☐ 8 is, 9 is, 10 ☐ r ☐ 11 ☐ r ☐ 12 is, 13 ☐ r ☐ 14 is, 15 ☐ r ☐ 16 ☐ r ☐ 17 is, 18 is, 19 ☐ r ☐ 20 is.

Упражнение 2.

1 b, 2 b, 3 ☐ 4 b.

13-14 баллов – «5» отлично

10-12 баллов – «4» - хорошо

7-9 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 3.2

rd□m□b
 □gr□g
 viignl mr□□
 h□trbm□□
 gidnni □mr
 □hitk□n

keys

b□dr□□m, g□r□g□, living r□□m, b□thr□□m, dining r□□m, kit□h□n.

6 баллов – «5» отлично

3-4 балла – «3» - удовлетворительно

5 баллов – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 3.3

1. □h□V□lg□is.....(l□ng) riv□r in □ur□□□
2. Lif□in th□□□untr□is.....(r□l□ing) th□n in th□□it□
3. □□is □n□f.....(ri□h) □□□l□in th□w□rld.
4. □ □h□us□is.....(m□d□rn) th□n □□urs.
5. □h□w□th□r t□d□is.....(g□□d) th□n it w□s □st□rd□□

keys

1. th□l□ng□st
2. m□r□r□l□ing
3. th□ri□h□st
4. m□r□m□d□rn
5. b□tt□r

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.1

1. □h□s□id□r is □r□wling ... (□l□ng/□st) th□fl□□r.
2. It's s□h□t in h□r□ L□t m□g□t ... (int□/□ut □f) th□r□□m.
3. □ut □□ur l□t□□... (t□w□rd/□nt□) th□t□bl□
4. Y□u sh□uld w□lk ... (□r□und/thr□ugh) th□□□rn□r □nd □□u'll s□□th□□h□rm□□□
5. □ □b□ll r□ll□d ... (u□/d□wn) th□hill □nd f□ll int□th□l□k□
6. □h□l□k□ h□ngs □n th□w□ll, ... th□t□bl□ (□b□v□/und□r/□n)
7. □□h□s □□□□d □□ml□t ... th□st□g□m□n□tim□s. (□n/in/n□□t t□)
8. □h□b□nk is ... th□□□st-□ffi□□nd th□b□□ut□s□□n. (b□hind/□t/b□tw□□n)
9. □h□b□ll h□s r□ll□d ... th□b□d. (□n/und□r/□b□v□)
10. □□b □nd J□n□w□r□sitting in th□□□f□é ... □□h □h□r. (b□tw□□n/b□hind/in fr□nt □f)

keys

1. □l□ng (Паук ползет по полу.)
2. □ut □f (Здесь так жарко. Дайте мне выбраться из комнаты.)
3. □nt□(Поставьте свой ноутбук на стол.)
4. □r□und (Вам следует завернуть за угол, и вы увидите аптеку.)
5. d□wn (Мой мяч скатился с холма и упал в озеро.)
6. □b□v□(Часы висят на стене, над столом.)
7. □n (Он играл Гамлета на сцене много раз.)
8. b□tw□□n (Банк находится между почтой и салоном красоты.)
9. und□r (Мяч укатился под кровать.)
10. in fr□nt □f (Боб и Джейн сидели в кафе друг перед другом.)

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.2

1. I.....□□king □n h□ur □g□

- ☐. finish ☐. finish ☐. finishing
 2. Last summer the Smiths their holiday in the seaside.
☐. was ☐. spent ☐. spent
 3. She didn't to drive.
☐. use ☐. use ☐. use
 4. John got three kittens 2 months ago.
☐. had ☐. have ☐. have
 5. I to sell last year.
☐. was working ☐. work ☐. worked
 1. b
 2. b
 3. ☐
 4. ☐
 5. ☐

забавных постера.)

4. Let's meet ... the bus station. (Давай встретимся на автовокзале.)

5. My room was ... the third floor. (Моя комната была на третьем этаже.)

Упражнение 3.

1. _____ the theatre is in the front of the city?
2. _____ the river is in the city?
3. The river _____ in the sitting room.
4. The river _____ in the city.
5. The river _____ 3 days in the city.

keys

Упражнение 1.

1. The king is the king of the city.
2. The king is the king of the city.
3. The king is the king of the city.
4. The king is the king of the city.
5. The king is the king of the city.

Упражнение 2.

1. in
2. in – in
3. in – in
4. in
5. in

Упражнение 3.

1. is
2. is
3. is
4. is
5. is

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 балла – «4» - хорошо

4. The favourite restaurant is ... King street.

(Мой любимый ресторан находится на Кинг стрит.)

5. I think I know this girl ... the photo.

Упражнение 3.

1. The river is 4 hours in the city.
2. The river is in the city.
3. The river is in the city.
4. The river is in the city.
5. The river is in the city.

Упражнение 1.

1. The king is the king of the city.
2. The king is the king of the city.
3. The king is the king of the city.
4. The king is the king of the city.
5. The king is the king of the city.

Упражнение 2.

1. in
2. in
3. in / in
4. in
5. in

Упражнение 3.

1. is
2. is
3. is
4. is
5. is

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.	Роль спорта в жизни общества История Олимпийских игр. Олимпийские игры Спорт в англо - говорящих странах Спорт в России Мой любимый вид спорта.	Активный залог, использование степени сравнения прилагательных. Неличные формы глагола сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времен.	1. Выучить новую лексику наизусть 2. Использовать соответствующую форму инфинитива. (прил. 5.1) 3. Написать положительную, сравнительную и превосходную степень прилагательных. (прил. 5.2) 4. Словарный
---	---	--	---

			диктант на тему «Спорт». (прил. 5.3) 5. Выбрать одиночные/групповые виды спорта из списка (прил. 5.4) 5. Поиск дополнительной информации по теме.
--	--	--	---

Приложение 5.1

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

- Grg flt _____ (bd) strdthn thd bfr
- his winis th_____ (gd) I'ver tstd.
- Jk ws th_____ (tll) f thtw
- Jk is th_____ (lver) f ththr brthrs.
- If u nd n _____ (fr) infrmtin, ls nt t r hd ffi
- hsinking f it hi is n f _____ (fmus) shiwrk stris f ll tim_____
- ould u m bit _____ (lrl) tm rrw?
- I likthis sng _____ (wll) thn thtrvius n
- Whih f ths tw rfrmns did u nj _____ (muh)?
- Jill's _____ (intllignt) rs n thn mbrthr.

keys

- wrs
- bst
- tht llst
- thl verst
- furthr
- thmst fmus
- rlr
- bttr
- mr
- mr int llignt

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 балла – «4» - хорошо

5-6 балла – «3» - удовлетворительно

0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 5.2

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

- h_____ (ttk_____) tth _____ rt bth ir fthr.
- I m gld (td) ll thh m wrk strd_____
- his lnt is knwn (trdu_____) trffrs.
- _____ wnts his sn (tb _____) lw_____.
- hr rs nt tiv f thfirm skd f r th_____ d_____ nts (tsnd) b_____ ir mil.
- _____ s_____ms (tknw) Frn h vr wll: his sid (tsnd) his uth in ris.
- Yu hd bttr (t_____ll) ur distributrs t n_____

keys

- tb tkn
- th ver d n
- trdu_____
- tb _____ m

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

- W_____ r h _____ (t_____ invit _____) tth _____ rt _____
- ht firm is r_____ rtd (t_____ ndu _____) ng ti ti ns f r th_____ ur hs _____ f sug r.
- It s_____ m d (t_____ sn w) h_____ vil _____ sin _____ rl _____ m_____ rning: th_____ gr und ws _____ ver d with _____ d _____ l _____ r f sn w.
- _____ didn't h_____ m (t_____ kn _____ k) t th_____ d _____ r.
- I wnt (t_____ inf rm) f h r triv _____.
- ur s_____ rts m n r _____ tr ud (t_____ win) th_____ u _____
- _____ is knwn (t_____ w rk) n th_____ tr bl m f r m_____ n _____ rs.

- th ver b _____ n invit d
- tb _____ ndu _____ ting
- th ver b _____ n sn wing
- kn_____ k

5. t□b□s□nt
 6. t□kn□w, t□h□v□s□nt
 7. □ll
- 7 баллов – «5» отлично
5-6 баллов – «4» - хорошо

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. □h□w□nt (t□t□k□) t□th□□□n□rt b□th□r f□th□.
2. I □m gl□d (t□d□) □ll th□h□m□work □st□rd□.
3. □his □l□nt is kn□wn (t□r□du□) tr□t□rs.
4. □□w□nts his s□n (t□b□□m□) □l□w□r.
5. □h□r□r□s□nt□tiv□ of th□firm □sk□d f□r th□ d□um□nts (t□s□nd) b□□r m□il.
6. □□s□ms (t□kn□w) Fr□n□h v□r□w□ll: h□is s□id (t□s□nd) his □□uth in □ris.
7. Y□u h□d b□tt□r (t□□ll) □ur distribut□rs □t □n□□

Приложение 5.3

Словарный диктант на тему «Спорт»

1 вариант

1. □l□□r
2. t□□m
3. □□l□r□□s
4. t□l□s□
5. t□win
6. sk□ting
7. t□□□m□ris□
8. r□□s

keys:

1 вариант

1. игрок
2. команда
3. велосипедные гонки
4. проигрывать
5. побеждать
6. конькобежный спорт
7. включать (в себя)
8. гонки

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

Приложение 5.4

Выпишите одиночные виды спорта

1. □□ling
2. □ri□k□t
3. □□ing
4. G□f
5. W□ightlifting
6. Wr□stling
7. □□k□□

5. t□b□inf□rm□d
 6. t□h□v□w□n
 7. t□h□v□b□□n w□rking
- 4 балла – «3» - удовлетворительно
0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. W□r□h□□□□ (t□invit□) t□th□□□rt□
2. □h□t firm is r□□rt□d (t□□□ndu□t) n□g□ti□ti□ns f□r th□□ur□h□s□□f sug□r.
3. It s□□m□d (t□sn□w) h□□vil□sin□□□rl□ m□rning: th□gr□und w□s □□v□rd with □d□□l□□r □f sn□w.
4. □□didn't h□□r m□ (t□kn□k□) □t th□d□□r.
5. I w□nt (t□inf□rm) □f h□r □rriv□l.
6. □ur s□□rtsm□n □r□□r□ud (t□win) th□□□□
7. □□is kn□wn (t□w□rk) □n th□□r□bl□m f□r m□n□□□rs.

2 вариант

9. h□rs□r□□s
10. m□t□r r□□s
11. □□□h□nt
12. r□r□s□nt□tiv□
13. □□ling
14. t□s□□r□
15. skiing
16. r□wing

2 вариант

1. скачки
2. автогонки
3. противник
4. представитель
5. велосипедный спорт
6. забивать (гол)
7. лыжный спорт
8. гребля

9-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-8 балла – «2» - неудовлетворительно

Выпишите групповые виды спорта

1. □□ling
2. □ri□k□t
3. □□ing
4. G□f
5. W□ightlifting
6. Wr□stling
7. □□k□□

8. ☐ugb☐
9. S☐n☐hr☐niz☐d swimming
10. Skiing

keys

1. ☐lling
2. ☐lling
3. W☐ightlifting
4. Wr☐stling
5. Skiing

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

Контроль лексических и грамматических навыков №3 (Unit 5)

1 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (h☐pp☐ier, th☐ h☐pp☐iest) b☐ th☐t I kn☐w.
2. ☐f th☐ si☐pp☐ers, I lik☐ th☐ silv☐er ☐n☐ (b☐tt☐er, b☐est).
3. J☐n☐s n☐t☐b☐ok is (h☐pp☐ier, th☐ h☐pp☐iest) th☐n min☐.
4. ☐his is (m☐r☐ d☐li☐i☐ous, th☐ m☐st d☐li☐i☐ous) ☐h☐s☐g☐ok☐I h☐v☐pp☐v☐er h☐d!
5. ☐his b☐ok☐s☐ is (m☐r☐ b☐outiful, th☐ m☐st b☐outiful) th☐n th☐t ☐n☐.
6. D☐ ☐u f☐ll (b☐tt☐er, th☐ b☐est) t☐d☐ th☐n ☐st☐rd☐.

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. big (большой)
2. ☐l☐v☐er (умный)
3. g☐od (хороший)
4. ☐l☐s☐nt (приятный)
5. ☐pp☐er (бедный)
6. b☐d (плохой)

keys

1 вариант

Упражнение 1

1. th☐h☐pp☐iest 2. b☐est 3. ☐h☐pp☐ier 4. th☐m☐st d☐li☐i☐ous 5. m☐r☐b☐outiful 6. b☐tt☐er

Упражнение 2

1. big – bigg☐er – th☐bigg☐est
2. ☐l☐v☐er – ☐l☐v☐err☐ – th☐pp☐l☐v☐err☐est
3. g☐od – b☐tt☐er – th☐b☐est (искл.)
4. ☐l☐s☐nt – m☐r☐pp☐l☐s☐nt – th☐m☐st ☐l☐s☐nt
5. ☐pp☐er – ☐pp☐err☐ – th☐pp☐pp☐err☐est
6. ☐mf☐rt☐bl☐ – m☐r☐ ☐mf☐rt☐bl☐ – th☐m☐st ☐mf☐rt☐bl☐

17-18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов – «4» - хорошо

8. ☐ugb☐
9. S☐n☐hr☐niz☐d swimming
10. Skiing

1. ☐ri☐k☐t
2. G☐lf
3. ☐pp☐k☐t
4. ☐ugb☐
5. S☐n☐hr☐niz☐d swimming

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

2 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. I think m☐pp☐t is (☐r☐tti☐er, th☐pp☐r☐tti☐iest) ☐f ☐ll th☐pp☐ts in th☐w☐rld.
2. St☐v☐ J☐bs is (m☐r☐ f☐m☐ous, f☐m☐ous☐r) th☐n St☐h☐n W☐zni☐k.
3. ☐his w☐k th☐ w☐th☐er is (h☐tt☐er, m☐r☐ h☐t) th☐n l☐st w☐k.
4. ☐ur n☐w h☐us☐ is (m☐r☐ ☐pp☐nsiv☐, ☐pp☐nsiv☐er) th☐n th☐pp☐ld ☐n☐.
5. Girls ☐r☐ usu☐ll☐ (☐l☐n☐er, m☐r☐ ☐l☐n☐h) th☐n b☐s.
6. ☐h☐mistr☐ w☐s (h☐rd☐er, th☐ h☐rd☐iest) subj☐t ☐t s☐h☐ll.

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. funn☐ (смешной)
2. im☐rt☐nt (важный)
3. sunn☐ (солнечный)
4. f☐r (далекий)
5. ☐mf☐rt☐bl☐ (удобный)
6. wis☐ (мудрый)

2 вариант

Упражнение 1

1. th☐pp☐r☐tti☐iest 2. m☐r☐f☐m☐ous 3. h☐tt☐er 4. m☐r☐ ☐pp☐nsiv☐ 5. ☐l☐n☐er 6. th☐h☐rd☐iest

Упражнение 2

1. wis☐ – wis☐er – th☐wis☐est
2. b☐d – w☐rs☐ – th☐w☐rst (искл.)
3. funn☐ – funni☐er – th☐funni☐est
4. im☐rt☐nt – m☐r☐im☐rt☐nt – th☐m☐st im☐rt☐nt
5. sunn☐ – sunni☐er – th☐sunn☐iest
6. f☐r – f☐rth☐er – th☐f☐rth☐est (искл.)

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 6. Культурные и	Россия, её национальные символы	Лексика и информация по теме, сравнение настоящего	1. Словарный диктант (прил. 6.1)
---------------------------	---------------------------------	--	----------------------------------

национальны е традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники.	Государственное и политическое устройство России Обычаи и традиции, поверья России Праздники в России Россия её достопримечательности Национальная кухня России Мой родной город	совершенного, прошедшего совершенного, прошедшего простого времен Модальные глаголы Согласование времён Префиксы глаголов	2. Тест“Государствен ное устройство России” (прил. 6.2) 3. Выбрать правильный вариант (прил. 6.3) 4. Перевести текст (прил. 6.4)
Раздел 7. Искусство и культура	Наследие России Живопись. Известные люди Музыка. Жанры и исполнители Звёзды театра и кино. Читать или не читать?	Лексика и информация по теме Прошедшее совершенное время Косвенная речь	1. Словарный диктант на тему «Музыка». (прил.7.1) 2. Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители». (прил.7.2) 3.Текст по теме: «Театр». (прил.7.3) 4. Тексты по теме: «Кино». (прил.7.4) 5.Преобразовать следующие просьбы и советы в косвенную речь (прил.7.5) 6. Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни» (прил.7.6)

Приложение 6.1

Словарный диктант на тему «Государственное и политическое устройство».

1 вариант

1. t□b□s□t u□

2. d□stru□ti□n

3. ind□□nd□nt

4. s□v□r□ign

5. n□ti□n

6. t□d□t

7 th□F□d□r□ti□n □□un□il

8. □□mm□nd□r-in-□hi□f

9. □rm□d f□r□s

10. tr□t□

11. t□nf□r□□

12. l□w

13. t□□□□int

14. k□□judg□s

2 вариант

1. t□b□inv□lv□d

2. l□gisl□tiv□

3. □□□utiv□

4. judi□i□

5. t□h□k □nd b□□n□□

6. t□v□st

7. br□n□h □f □□w□r

8. h□us□

9. v□t□

10. □h□mb□r

11. □h□rm□n

12. l□gisl□tur□

13. t□initi□t□

14. bill

15. t□□v□rrid□

16. t□diss□lv□

17. bi□□m□r□

keys

1. создаваться

2. развал

3. независимый

4. суверенный

5. государство

6. избирать

7. Совет Федерации

8. главнокомандующий

9. вооруженные силы

10. договор (международный)

11. проводить в жизнь

12. закон

13. назначать

14. главные/верховные судьи

15. отвергать, отклонять

16. распускать

17. двухпалатный

16-17 баллов – «5» отлично

13-15 баллов – «4» - хорошо

Приложение 6.2

Тест “Государственное устройство России”

1. Wh□gu□r□nt□s th□b□si□rights □f □□□□□?

□. th□□r□sid□nt

□. th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt

2. Wh□□□□ts th□m□mb□rs □f F□d□r□□ss□mbl□?

□. th□F□d□r□□G□v□rnm□nt

□. th□□□□□□

3. Wh□□□□ints th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt?

A. th□□r□sid□nt

□. th□F□d□r□□ss□mbl□

4. Wh□□□r□v□s th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt?

□. □h□Dum□

□. th□□□nstituti□n□□□urt

5. Wh□□□□ts th□□r□sid□nt?

□. th□F□d□r□□ss□mbl□

□. □h□□□□□□

6. Wh□□□n diss□lv□th□Dum□?

□. th□□r□sid□nt

□. th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt

7. Wh□□□n d□□r□□l□ws un□□nstituti□n□?

th□Su□r□m□□□urt

□. □h□□□nstituti□n□□□urt

8. Wh□□□n v□t□□□ws □ss□d b□th□F□d□r□□ss□mbl□?

A. th□□r□sid□nt

□. th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt

keys:

1. Wh□gu□r□nt□s th□b□si□rights □f □□□□□? (Кто гарантирует основные права людей?)

A. the President

2. Wh□□□□ts th□m□mb□rs □f F□d□r□□ss□mbl□? (Кто выбирает членов Федеральной Ассамблеи?)

B. the People

3. Wh□□□□ints th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt? (Кто назначает Главу Правительства?)

A. the President

4. Wh□□□r□v□s th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt? (Кто одобряет кандидатуру Главы Правительства?)

A. The Duma

5. Wh□□□□ts th□□r□sid□nt? (Кто избирает президента?)

15. t□□□□r□v□

15. th□Su□r□m□□□□urt

17. th□F□d□r□□ss□mbl□

1. участвовать

2. законодательный

3. исполнительный

4. юридический

5. сдерживать и уравнивать

6. наделять, провозглашать

7. ветвь власти

8. палата

9. голосование

10. палата

11. председатель

12. законодательство, закон

13. брать начало, появляться

14. законопроект

15. одобрять

16. Верховный Суд

17. Федеральное Собрание

10-12 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

B. The people

6. Who can dissolve the Duma? (Кто может распустить Думу?)

A. The President

7. Who can declare laws unconstitutional? (Кто может объявить закон неконституционным?)

B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблеей?)

A. The President

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 6.3

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (must/must) translate without dictionaries.
3. ... (can/can) I use your bicycle today?
4. ... (can/could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see John, so ... (must/might) have moved to Africa?
6. I couldn't open the umbrella. It ... (must/can) rain.
7. You ... (should/should) stop smoking. You know you ... (can't/mustn't) buy alcohol.
8. You ... (must/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep the diet in summer.
10. Let's ... (can/might) get a television for her birthday.
11. You ... (mustn't/can't) read in the dark.
12. The grandfather is retired, so he ... (shouldn't/don't have to) go to work.

keys:

1. couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)
2. must (Переводчики должны переводить без словарей.)
3. can (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)
4. couldn't (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)
5. might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)
6. must (Возьми зонт. Может пойти дождь.)
7. should – can't (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить здоровье.)
8. must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
9. haven't (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)
10. might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
11. mustn't (Тебе нельзя читать в темноте.)
12. doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

11-12 баллов – «5» отлично

9-10 баллов – «4» - хорошо

6-8 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 6.4

Тексты на тему: «Россия и её достопримечательности».

1. Red Square

Red Square is one of the most famous Russian squares of interest. It is located right in the heart of Moscow.

Many significant buildings surround Red Square. The Kremlin, Lenin's Mausoleum, Saint Basil's Cathedral, GUM trading house and Kazan Cathedral are the most interesting sights located in the square.

1. Красная площадь

Красная площадь – одна из самых известных достопримечательностей России. Она находится в самом центре Москвы.

Многочисленные значимые здания окружают Красную площадь. На ней расположен Кремль, мавзолей Ленина, храм Василия Блаженного, ГУМ и Казанский собор. Государственный исторический музей также

Red Square is the place where the most festive events take place.

2. The Kremlin

The Kremlin is a fortified complex in the center of Moscow. It is the main political and historical center of the city.

The walls of the Kremlin form an irregular triangle. The Trinity Tower is the tallest tower of the Kremlin. Its height is 80 meters. The Spasskaya Tower features the clock which is known as the Kremlin chiming. The Kremlin has 20 towers in total.

Red the Kremlin is the official residence of the President of Russia.

3. Saint Basil's Cathedral

Saint Basil's Cathedral is located in Red Square. This Orthodox church is a world-famous landmark. The church was built in the XVI century by order of Ivan the Terrible. It is one of the most remarkable sights in Saint Basil's Cathedral. Its height is 65 meters.

In the XVII century the church was used for public museum. It is one of the most recognizable tourist attractions. Saint Basil's Cathedral is included in the list of UNESCO World Heritage Sites.

4. Mamayev Kurgan

Mamayev Kurgan is famous for its memorial complex "Motherland Calls".

The central figure of the complex is a statue of a woman holding a sword. The height of the sculpture is 85 meters from the feet to the top of the sword.

This memorial commemorates the battle of Stalingrad. Mamayev Kurgan was the place where the fighting took place.

5. Lake Baikal

Lake Baikal is located in eastern Siberia. This is the deepest lake on our planet and the largest natural reservoir of fresh water.

находится на площади.

На Красной площади проводятся многочисленные празднования.

2. Кремль

Кремль – это крепость в центре Москвы. Это главное политическое и историческое место города.

Стены Кремля образуют неправильный треугольник. Троицкая башня – самая высокая башня Кремля. Ее высота – 80 метров. На Спасской башне установлены часы, известные как Кремлевские куранты. В общей сложности в Кремле 20 башен. Сегодня Кремль является официальной резиденцией президента России.

3. Собор Василия Блаженного

Собор Василия Блаженного расположен на Красной площади. Эта православная церковь является всемирно известной достопримечательностью. Собор был построен в XVI веке по приказу Ивана Грозного. В соборе Василия Блаженного 11 колоколов. Его высота составляет 65 метров.

В XX веке собор был открыт в качестве музея. Это одна из самых узнаваемых достопримечательностей. Храм Василия Блаженного включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

4. Мамаев курган

Мамаев курган знаменит своим мемориальным комплексом "Родина-мать зовет!".

Центральной фигурой комплекса является статуя женщины, держащей меч. Высота скульптуры составляет 85 метров от низа до кончика меча.

Комплекс возведен в память о Сталинградской битве. Мамаев курган был местом, где проходили ожесточенные бои.

5. Озеро Байкал

Озеро Байкал – это озеро в восточной Сибири. Это самое глубокое озеро на планете и крупнейший природный резервуар пресной

Lake Baikal is the widest known for its endemism fauna. Water in the lake is very clean and clear. There are 27 islands and the biggest one is Olkhon. Numerous rivers and streams flow into Lake Baikal. The longest is the Yenisei river that flows out from the lake.

6. The Hermitage

The Hermitage is one of the world's largest museums. It is located in Saint Petersburg. It consists of 5 buildings. The museum's collection houses about 3 million different works of art.

From the very beginning the Hermitage was Catherine II private collection of paintings, but in the time of Nicholas I the Hermitage opened for general public this happened in 1852.

Приложение 7.1

Словарный диктант на тему «Музыка»

1. conductor
2. composer
3. singer
4. guitarist
5. keyboard player

keys:

1. дирижер
2. композитор
3. певец
4. гитарист
5. клавишник

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

Приложение 7.2

Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители».

Genres of music

Music is beautiful part of our life. There are many different genres of music. The most known kinds of music are classical, pop music, jazz, rock and folk music. Without composers, there would be little music today. Of all the genres of music, classical is the most distinguished. It usually includes string instruments, French horns, and trumpets, as well as others.

Classical composers

The most famous men of great classical composers, with unique characteristics in their writing. We all know such names like Johann Sebastian Bach, Ludwig Van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Georg Friedrich Handel, Frédéric Chopin, and others.

воды.

Байкал хорошо известен своей эндемичной фауной. Вода в озере очень чистая и прозрачная. На нем есть 27 островов, крупнейший из которых называется Ольхон.

Многочисленные реки и ручьи впадают в Байкал. Ангара – единственная река, которая вытекает из озера.

6. Эрмитаж

Эрмитаж – один из крупнейших музеев мира.

Он находится в Санкт-Петербурге. Он состоит из 5 зданий. Коллекция музея насчитывает около 3 миллионов различных произведений искусства.

Изначально Эрмитаж был частной коллекцией картин Екатерины II, но во времена Николая I Эрмитаж был открыт для широкой публики. Это случилось в 1852 году.

1. popular music
2. drummer
3. backing singers
4. listen to music
5. dance to music

1. популярная музыка
2. ударник, барабанщик
3. бэк-вокалисты
4. слушать музыку
5. танцевать под музыку

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Жанры музыки

Музыка — прекрасная часть нашей жизни.

Существуют определенные жанры музыки.

Самые известные виды музыки: классическая, поп-музыка, джаз, рок и народная музыка. Без композиторов сегодня будет мало музыки. Из всех жанров музыки классика является самой выдающейся. Она обычно включает струнные инструменты, валторны и трубы, а также другие.

Классические композиторы

Было много великих классических композиторов, произведения каждого из них имеют свои особые характеристики. Мы все знаем такие имена, как Иоганн Себастьян Бах, Людвиг Ван Бетховен, Вольфганг

Il est très agréable d'écouter
musique en streaming, mais il y a des limites
avec les services.

Приложение 7.3

Текст по теме: «Театр».

At the theatre

Theater is one of the best means of art and
 entertainment, which brings cultural enrichment. It
 uses live performers to stage different
 plays. From the times of its origin theater has
 changed a lot. The various social and
 transformations in modern times. Theologians
 seen in the theater of ancient times were regarded and
 admired, whereas nowadays the roles of
 entertainers are less. Even the times of
 theater vary from classical to musical lines.
 I have always liked visiting theaters for
 relaxing, entertaining and just having good time.
 Our country has lots of theaters to offer to its citizens.
 We can even find something suitable for their tastes.
 I would like to dream good dreams, then
 would like musical plays to visit theaters, so
 there is always a happy where to go.

Приложение 7.4

Тексты по теме: «Кино».

1. The World of Cinema

The movie is really an art of our time. It is the greatest something and education for children in the world today.

The invention of the motion picture in 1828 and the very important role in the development of the cinema in 1895 brought them when the cinema was born.

After the brothers Lumiere had invented the cinematograph, the cinema widened its reach all over the world. The first movie theaters were opened in 1904.

And in 1907 the literature works started to be widely used for the moviescripts. Now different movie versions of novels and stories of famous writers are still very popular.

The movie is really wonderful for entertainment and life. Cinema is also used for education purposes. Video lessons are useful when studying geography.

Амадей Моцарт, Джордж Фридрих Гендель, Фредерик Шопен и Петр Ильич Чайковский. Они сочинили прекрасные музыкальные шедевры, которые мы всегда будем слушать с удовольствием.

В театре

Театр является одной из лучших форм искусства и развлечения, которая несет культурное обогащение. Он использует живых исполнителей на сцене, чтобы выражать различные пьесы. Со времен своего появления, театр очень изменился. Особенно много преобразований было в современные времена. Единственными жанрами, которые можно было увидеть в театре древних времен, являлись трагедия и комедия, тогда как в нынешнее время существует множество современных жанров и стилей. Даже виды театров рознятся от классических до музыкальных течений.

Люди всегда любили посещать театры для отдыха, развлечений и просто, чтобы хорошо провести время. В нашей стране есть много театров, которые предлагаются гражданам. Каждый может найти что-то подходящее по вкусу. Люди, которым нравятся драмы, ходят в драматические театры, а те, кому нравятся музыкальные постановки, могут посещать оперные театры, поэтому всегда есть выбор куда пойти.

Мир кино

Кино - действительно искусство нашего времени. Оно является самой большой эстетической и образовательной силой в современном мире.

Изобретение фотографии в 1828 году сыграло очень важную роль в развитии кино. 1895 год стал годом, когда кино было рождено. После того, как братья Люмьер изобрели кинематограф, кино распространилось во всем мире. Первые кинотеатры появились в 1904 году. А в 1907 литературные произведения начали широко использоваться для киносценариев. Сейчас различные киноверсии романов и рассказов известных писателей очень популярны.

Фильмы являются мощной силой в

foreign languages and many other subjects. Children are also the means of getting acquainted with the world. With the help of documentaries and science films children get much information about the world around. Children are also the means of entertainment. After working day in a row with things some good movies New DVDs are not just imagination their life without the art of cinema

1. I've seen important role in my life and if I like to go to the cinema as for me it is an invaluable form of art, I find visiting cinema is one of the best ways of spending my free time and I've seen his favorite genre of film. The first such genres of feature films like thriller, musical, drama and comedy. I'm mind movies and our knowledge about the world we live. I've known that we live in a very difficult time nowadays. But sometimes we don't do something amusing, pleasant and funny that's what I prefer to do. And there is no doubt that good film gives us an excellent entertainment. Watching good film with children helps us in upbringing. I think that's been benefited through the movies because the role of films but nature, animals, and kind of and I like serious films where serious problems of our life are raised up. Children mesmerized for hours before the television set watching cartoons singing for the fifth time because it is interesting. And I'm enjoying cartoons too

современной жизни. Кино также используется для образовательных целей. Видеоклассы полезны при изучении географии, иностранных языков и многих других предметов. Они также являются средством ознакомления со всем миром. С помощью документальных фильмов и научнопопулярных, можно получить более подробную информацию об окружающем мире.

Кино также является средством развлечения. После рабочего дня можно спокойно посмотреть хороший фильм. В наше время люди не могут просто представить свою жизнь без искусства кино.

2. Фильмы играют важную роль в моей жизни и, конечно, я люблю ходить в кино. Для меня это доступный и популярный вид искусства, я считаю, посещение кинотеатров является одним из лучших способов провести свободное время. И каждый может выбрать свой любимый жанр фильма. Есть такие жанры художественных фильмов, как триллер, мюзикл, драма и комедия. На мой взгляд, фильмы расширяют наши знания о людях, о мире, где мы живем. Всем известно, что мы живем в очень трудное время, в настоящее время. Но иногда нам нужно что-нибудь забавное, приятное и смешное. Вот почему я предпочитаю комедии. И нет никакого сомнения, что хороший фильм станет нам отличным развлечением. Просмотр хороших фильмов с детьми помогает нам в их воспитании. Я думаю, что вкус может быть сформирован через фильмы, потому что есть много фильмов о природе, животных и добрых людях. А мне нравятся серьезные фильмы, где затрагиваются серьезные проблемы нашей жизни. Дети заигнотизированы в течение нескольких часов перед телевизором и могут смотреть мультфильмы в пятый раз, потому что это интересно. И я люблю смотреть мультфильмы тоже.

Приложение 7.5

1 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. The policeman said: "Keep the silence, please!" (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman said: "Keep the silence, please!"
2. The mother said: "Kids, you should wash your hands"

2 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake!" (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake!"

befor lunh.” (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – the dvisd

3. h dntist tld m “Dn’t tt nuts nmfr” (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – h dntist wrnd

4. m : “uld u lnd m 20 dllrs, ds?” (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – m skd

2. Jhn sd: “Yu shuld sllwr, d.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – Jhn dvisd

3. h tthr tld th studnts: “Dn’t tlk during th tst.” (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – h tthr wrnd

4. h judgsd: “r. rwn, u must b big fin” (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – h judgrd

keys:

1. hllimn skd tkthsiln
2. the dvisd th kids twsh thr hnds befor lunh.
3. h dntist wrnd mn tt ttt nuts nmfr
4. m skd t lnd him 20 dllrs.

1. r. Wlters wrnd his sns ttt w fr thlk

2. Jhn dvisd d t sllwr.

3. h tthr wrnd th studnts nt t tlk during th tst.

4. h judg rd r r. rwn ttt b big fin

2 балла – «3» - удовлетворительно

0-1 балла – «2» - неудовлетворительно

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» - хорошо

Приложение 7.6

Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни».

1. n
2. l v str
3. thrllr / m str
4. hr str
5. titl
6. rf
7. blng tm f vrit film gnr

7 баллов – «5» отлично

6 баллов – «4» - хорошо

1. роман
2. любовный роман
3. триллер / мистика
4. ужасы

5. заглавие

6. предисловие

7. принадлежать к моему любимому жанру

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №4 (Unit 6-7)

1 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Music is everywhere

usi is n utstndng prt f ur lif. usi is vr whr th s und f fllng wtr, thrustl f lvs und rft, thll f wild birds, vn th s und f rush-hur traffi is kind f musi. usi is th rft rt. Nduiti is rquird t njggd musi. usi is trnl, it will st with us frvr. n nstntl listn t musithlik. It rvids rdti n d nrg fr th b dnd sul.

2 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Musical instruments

vr kind f musi rquirs n instrumnt, bit humn vll rds, bssn, r mifhi, t lst n instrumnt is rquird. ll musi instruments r dividd int thr grus, dndng n wht is th sur f th s und: wind, strings nd russi. Wind instrumnts r instrumnts th tntn smt f tub, in whi r is st int vibrti b th lrr blwing int muthi thnd f th tub. Strings instrumnts r musi instruments th rdu s und fr strings whn th musi n tuh thm in sm mn. russi instruments rsundd b bng strk, srdd r rubbd b hnd r nthr instrumnt.

Упражнение 2. Соотнести слова

Упражнение 2. Соотнести слова

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. l_____rn t_____l_____musi_____ | 1. учиться играть на музыкальных |
| instrum_____nts | инструментах |
| 2. _____l_____th_____vi_____lin | 2. играть на скрипке |
| 3. _____l_____th_____l_____f_____in_____ | 3. играть на пианино |
| 4. g_____nr_____s_____ f_____f_____ musi_____ | 4. жанры музыки |
| 5. _____l_____ssi_____l_____ musi_____ | 5. классическая музыка |

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. _____h_____fridg_____is full, s_____w_____... (must n_____t/n_____dn't) g_____ sh_____ing.
2. _____ur _____m_____l_____s_____ ... (_____n/must) sign this _____gr_____m_____nt.
3. W_____... (m_____t/ought t_____) r_____s_____rv_____t_____bl_____in _____dv_____n_____ if w_____w_____nt t_____h_____v_____dinn_____r th_____r_____.
4. I ... (_____n't/n_____dn't) b_____li_____v_____it! Y_____u ... (h_____v_____ t_/must) b_____j_____king.
5. _____nn ... (must/is t_____) finish s_____h_____l_____ n_____t _____r.
6. S_____rr_____q, I'm l_____t_____ I ... (n_____d_____d t_/h_____d t_____) w_____it f_____r th_____l_____umb_____r_____.

keys:

1 вариант

Упражнение 1. (5 баллов)

Музыка везде

Музыка — выдающаяся часть нашей жизни.

Музыка повсюду: звук падающей воды, шелест листьев под ногами, зов диких птиц, даже звук движения в пик-час — это своего рода музыка.

Музыка — это совершенное искусство. Не требуется образования, чтобы наслаждаться хорошей музыкой. Музыка вечна, она останется с нами навсегда. Многие люди постоянно слушают музыку, которая им нравится. Она дает расслабление и энергию для тела и души.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. l_____rn t_____l_____musi_____ | 1. учиться играть на музыкальных |
| instrum_____nts | инструментах |
| 2. _____l_____th_____vi_____lin | 2. играть на скрипке |
| 3. _____l_____th_____l_____f_____in_____ | 3. играть на пианино |
| 4. g_____nr_____s_____ f_____f_____ musi_____ | 4. жанры музыки |
| 5. _____l_____ssi_____l_____ musi_____ | 5. классическая музыка |

Упражнение 3.

1. n_____dn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. b_____ss _____l_____r | 1. Басист |
| 2. _____l_____tr_____ni_____musi_____ | 2. электронная музыка |
| 3. r_____k | 3. рок |
| 4. _____l_____musi_____ | 4. поп-музыка |
| 5. hi_____h_____ | 5. хип-хоп |

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. Wh_____t tim_____d_____w_____... (sh_____uld/h_____v_____t_____) b_____t th_____r_____ilw_____st_____ti_____h_____?
2. D_____n't w_____it f_____r m_____t_____night. I ... (might/must) b_____l_____t_____.
3. I ... (m_____n_____t/_____n't) w_____t_____h this film. It's t_____b_____ring.
4. W_____v_____g_____t _____dishw_____sh_____r, s_____l_____u ... (_____uldn't/n_____dn't) w_____sh_____u_____.
5. Y_____u l_____k v_____t_____l_____l_____q, I think _____u ... (n_____d_____d/sh_____uld) st_____t_____h_____m_____.
6. ... (_____uld/_____ight) _____u, _____l_____s_____, _____ss m_____th_____ must_____rd_____?

2 вариант

Упражнение 1 (5 баллов)

Музыкальные инструменты

Для каждого вида музыки требуется инструмент, будь то человеческие голосовые связки, фагот или микроchip, требуется хотя бы один инструмент. Существует три типа «традиционных» инструментов. Духовые инструменты — это инструменты, которые содержат какую-либо трубу, в которой воздух подвергается вибрации, когда игрок дует в мундштук в конце трубки. Струнные инструменты — это музыкальные инструменты, в которых звук производят струны, когда музыкант каким-либо образом перебирает их. Ударные инструменты звучат, когда их ударяют, царапают или потирают руками или другими инструментами.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. b_____ss _____l_____r | 1. Басист |
| 2. _____l_____tr_____ni_____musi_____ | 2. электронная музыка |
| 3. r_____k | 3. рок |
| 4. _____l_____musi_____ | 4. поп-музыка |
| 5. hi_____h_____ | 5. хип-хоп |

Упражнение 3

1. h_____v_____t_____ (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)

2. must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)
3. ight t (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)
4. n't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)
5. is t (Аня должна закончить школу в следующем году.)
6. h'd t (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)
2. might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)
3. n't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)
4. n'dn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)
5. sh'uld (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)
6. 'uld (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

20-21 балл – «5» отлично

17-19 баллов – «4» - хорошо

10-16 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Раздел 8. Наука и техника	История важнейших изобретений Что такое компьютер? Аббревиатуры общения n-lin	Лексика. Чтение текста “Изобретения. За и против”. Выполнение таблицы по тексту. Sh'uld + infinitiv без частицы Систематизация знаний в форме таблицы	1. Соотнести слова с их значением (прил. 8.1) 2. Перевести предложения (прил. 8.2) 3. Выбрать ответ (прил. 8.3) 4. Употребить инфинитив (прил. 8.4)
Раздел 9. Страны изучаемого языка	Символы Америки Политическое и государственное устройство Америки Обычаи и традиции Америки, её достопримечательности Символы Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Политическое и государственное устройство Великобритании Обычаи и традиции Великобритании Достопримечательности Великобритании Символы, обычаи и традиции Канады, Австралии и Новой Зеландии Политическое и государственное устройство Канады, Австралии и Новой	Лексика. Выполнение заданий по тексту. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста “Политическая система Америки”, построение графической таблицы. Просмотр фильма о праздниках и традициях Америки. Просмотр фильма о Великобритании. Чтение и перевод текста “Несколько фактов об объединенном королевстве Великобритании”. Изучение состава королевской семьи. “Какие у них традиции?” Введение новой лексики, проведение аналогий и отличий между британским, американским и канадским вариантами английского языка. Построение таблицы. Subjun'tiv I Subjun'tiv II Причастие I	1. Ответить на вопросы по теме “Страны изучаемого языка” (прил. 9.1) 2. Ответить на вопросы по теме “Факты о Великобритании” (прил. 9.2) 3. Ответить на вопросы по теме “Известные люди” (прил. 9.3) 4. Ответить на вопросы по теме “Политическая система” (прил. 9.4) 5. Перевести текст «Политическая система США» (прил. 9.5)

	Зеландии Достопримечательности Канады, Австралии и Новой Зеландии Сравнение американского, британского и канадского английского языка	Причастие II	
--	---	--------------	--

Приложение 8.1

1. □□V s□t
2. □ □r
3. □□m□ut□r
4. □vid□□□□r
5. □□m□r□
6. □v□□uum □□n□r
7. □fridg□
8. □m□bil□t□□h□n□
9. □□□n□
10. □t□□h□n□

- a. t□t□k□□h□t□gr□□hs
- b. t□r□□iv□□r m□k□□lls □r□und th□h□m□
- c. t□□r□rm □v□r□d□□□□ning t□sks
- d. t□m□v□f□st □nd qu□k □r□und th□w□rd
- e. t□w□th □r□r□□rd□d vid□□s
- f. t□k□□f□d fr□sh fr□ □l□ng tim□
- g. t□h□v□fun □nd t□□nt□rt□n
- h. □s□st□m fr□ s□nding □r r□□iving s□□□h
- i. □v□r l□ng dist□n□□
- j. t□writ□□r□gr□ms, □□g□m□s, find □nd us□
- inf□rm□ti□n
- k. t□m□v□wh□r□v□r □□u w□nt b□□□urs□lf

keys:

- 1 g
- 2 j
- 3 i
- 4 □
- 5 □

9-10 баллов – «5» - отлично

7-8баллов– «4» - хорошо

Приложение 8.2

1. Ni□□h□r□Ni□□□□fr□m Fr□n□□□□□r□d□
□h□t□gr□□h□in 1829.
2. In 1876 □l□□nd□r Gr□h□m □□ll, □n □m□ri□n
□ngin□r, inv□nt□d t□□□h□n□
3. K□rl □nz □r□du□d th□w□rd's first □tr□l-driv□n
□r in G□rm□n□in 1878.
4. In 1895 th□Lumi□r□br□th□rs □t□nt□d th□ir
□n□m□t□gr□h□nd □□n□d th□w□rd's first □n□m□
in □□ris.
5. □h□first □ussi□'s □ut□m□bil□w□s d□sign□d b□
□□.Fr□z □nd □□.Y□k□vl□v. □□□□ □□1896 th□□r
h□d b□□n built.
6. Wilbur □nd □rvill□Wright built th□first □r□□n□in
1903.
7. □h□first b□ll□□int □□n w□s □r□du□d in 1940
th□ugh it h□d b□□n inv□nt□d b□□L. □ir□, □□ung□ri□n
□rtist □nd j□urn□list, in 1905.
8. In 1908 J□m□s □. S□ngl□r fr□m th□US□ built th□
first v□□uum □□□n□r.

keys:

1. Нисефор Ньепс из Франции вел фотографию в

6. □
7. f
8. h
9. d
10. b

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

9. In 1908 US □ut□m□bil□m□nuf□tur□r □□nr□
F□rd □r□t□d th□w□rd's first □r □ss□mbl□lin□
10. J□hn L□gi□□□rd fr□m S□ttl□nd inv□nt□d
t□l□visi□n in 1926.
11. In 1928 □i□h□rd Dr□w □r□f□t□d th□S□tt□h
t□□□, wh□h h□d b□□n inv□nt□d b□□Jim Kirst fr□m
th□US□ in 1923.
12. In 1945 th□N□b□l □riz□w□s giv□n t□
□l□□nd□r Fl□ming fr□ □ni□illin th□t h□d b□□n
dis□v□r□d in 1928.
13. S□rg□□K□r□□□v d□sign□d th□first □rtifi□□
s□t□llit□□in 1957.
14. □ki□□ □rit□ d□v□□□□d th□first □rs□n□
st□r□□– S□n□W□lkm□n in 1957.
15. In 1981 □ill G□t□s □r□t□d □i□rs□ft-D□S
(Disk □□□r□ting S□st□m).
16. S□tt□sh s□□ntist I□n Wilm□t d□v□□□□d th□
id□□□f □□ning in 1997.

9. В 1908 автопроизводитель США Генри

1829.

2. В 1876 Александр Грэм Белл, американский инженер, изобрел телефон.

3. Карл Бенз произвел первый в мире управляемый бензином автомобиль в Германии в 1878.

4. В 1895 братья Люмьера запатентовали свою кинематографию и открыли первое в мире кино в Париже.

5. Первый российский автомобиль был разработан П.Э.Фрезом и Е.А.Яковлевым. К маю 1896 автомобиль был изготовлен.

6. Уилбур и Орвилль Райт построили первый самолет в 1903.

7. Первая шариковая ручка была произведена в 1940, хотя она была изобретена Л. Биро, венгерским художником и журналистом, в 1905.

8. В 1908 Джеймс М. Спэнглер из США изобрёл первый пылесос.

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

Форд создал первую в мире линию сборки автомобилей.

10. Джон Логи Байрд из Шотландии изобрел телевидение в 1926.

11. В 1928 Ричард Дрю усовершенствовал скотч, изобретенный Джимом Керстом из США в 1923.

12. В 1945 Нобелевская премия была дана Александру Флемингу для пенициллина, обнаруженного в 1928.

13. Сергей Королев проектировал первый искусственный спутник в 1957.

14. Акио Морита развивал первый личный стерео – S□n□W□km□n в 1957.

15. В 1981 Билл Гейтс создал □ i□r□s□ft-D□S (Дисковая Операционная система).

16. Шотландский ученый Иэн Вилмэт развивал идею клонироваться в 1997.

8-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

Test: Do you know the famous inventors of the world?

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. □ l□□□nd□r □□ll w□rk□d □t inv□nting

□) r□di□s□t

b) t□□□r□□rd□r

□) t□l□h□n□

2. w□s □S□ttish □ngin□r □nd inv□nt□r □f th□w□rld's first w□rking t□l□visi□n s□st□m.

□) J□hn L□gi□□ird

b) □□nj□min Fr□nklin

□) □dw□rd J□nn□r

3. K□rl □□nz □r□du□d th□w□rld's first □tr□l-driv□n m□t□r□r in in 1885.

1. It□l□

2. J□□□n

3. G□rm□n□

4. □h□Lumi□r□br□th□rs □t□nt□d th□□n□m□t□gr□h in

□) 1844

b) 1885

□) 1925

5. □h□□h□n□gr□h, th□m□ti□n □□tur□□m□r□, light bulb □r□..... inv□nti□ns.

□) □ i□h□l Fr□d□s

b) □h□m□s □dis□n's

□) Willi□m Gilb□rt's

6. In 1945 th□N□b□l □riz□w□s giv□n t□□l□□nd□r Fl□ming f□r

□) s□d□r □ll

b) □□ni□llin

□) t□l□s□□□

7. □h□first □uss□i□n's w□s d□sign□d b□□ Fr□z □nd □. Y□k□vl□y.

□) □m□r□

b) □l□tri□□ll

□) □ut□m□bil□

8. w's in m'ri'n inv'nt'r, s'ls'm'n nd j'nit'r wh' inv'nt'd th'first
mm'r'g'dl'su'ssful r't'bl'cl'tri'v'u'm d'n'r.
a) J'm's s'urr'S'ngl'r
b) I'n Wilmu't
c) s'm'h'r'D'v'
9. m'th'm'ti'g'n h'r'l's s'bb'g'd'sign'd s'f'r'm f' s'm'ut'r in th'mid-1830s.
a) Fr'n'h
b) G'r'm'n
c) b'ritish
10. w's th'first t'us's's'mbl'lin'r'du'ti'n f'r his d'd' s'r in 1908.
a) r'n'st s'uth'r'f'r'd
b) s'n'r'F'r'd
c) s'b'r't s's'k'

Keys:

1. a); 2. a); 3. a); 4. b); 5. b); 6. b); 7. a); 8. a); 9. a); 10. b);

9-10 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 8.4

Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

- Y'u s'ught... (m'k') m'r'f'n s'ff'r't t's'h'.
- Y'u r'n't d'l'w'd ... (w'k) n th'gr'ss h'r'.
- I s'n h'r'dl'.. (w'it)... (s') s'u!
- s'h'r's n'n'd... (rush) — just t'k's'ur tim'
- It's diffi'ult... (r'd) s'ngl'sh b'ks in th'rigin'.
- s'h's'u'is t'h't... (t'). Y'u'd b'tt'r... (l') it s'bit.
- It's n'r'l'8. Y'u r'g'ing ... (miss) s'ur l's's'n.
- I must... (r'turn) th'b'k t'th'lib'r's s'n s I h'v'r'd it.
- Y'u'd b'tt'r (st')... qu'r'ling n'w.
- It's kind f' s'u ... (h') us.
- Y'u h'v'... (b') s'r'tt'g'd s'k ... (g't) s'j'b s' s'h'f.

Keys:

- t'm'k'
- t'w'k'
- w'it t's'
- t'rush
- t'r'd
- t' / l'
- t'miss, 8. r'turn 9. st'
- t'h'
- t'b' / t'g't

10-11 баллов – «5» отлично

5-7 баллов – «3» - удовлетворительно

8-9 баллов – «4» - хорошо

0-6баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.1

- Wh't is th'ff'i'd' n'm'f Gr't b'rit'n?
- Wh'r'is th'Unit'd Kingd'm f' Gr't b'rit'n situ't'd?
- Wh't r'ts d's th'Unit'd Kingd'm s'nsist f'?
- Wh't is th's's'it' f' Gr't b'rit'n?
- Wh't is th'ld'st r't f' L'nd'n?

Keys:

- s'h'Unit'd Kingd'm f' Gr't b'rit'n nd N'rth'r'n Ir'l'nd
- s'n th'b'ritish Isl's
- s'ngl'nd, S'tl'nd, W'l's, N'rth'r'n Ir'l'nd
- L'nd'n
- s'h's'it'

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.2

Ответить на вопросы

- Wh'r'did m'st f' th'English Kings nd Qu'ns h'v'th'r r'n'ti'n s'r'm'ni's? (In W'stminst'r

bb)

- What is the London home of the Queen? (Buckingham Palace)
- Where does the Prime Minister of Great Britain live? (10, Downing Street)
- What is the official name of the Parliament building? (Westminster Palace)
- Where is the tomb of the British buried? (In Westminster Abbey)
- What was the tower of London in the past? (It was fortress, prison, prison)
- What is the tower of London now? (It is museum)
- What birds live in the tower of London? (Ravens)
- When was St. Paul's Cathedral built? (In the 17th and 18th century)
- What is the Park famous for? (For it is Speakers Corner)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.3

Famous people

- Who printed the first English book? (William Caxton)
- What was Geoffrey Chaucer? (the greatest English writer of the 14th century)
- Who wrote the book called "Gulliver's Travels"? (Jonathan Swift)
- Which famous English writer's name is Charles? (Dickens)
- Who wrote "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe)
- Who is known as the author of "A Midsummer Night's Dream"? (W. Shakespeare)
- Who wrote "The Tenth Muse"? (W. Shakespeare)
- What was John Milton's best book that made him famous? ("Paradise Lost")
- Who is known as the author of "The Pilgrim's Progress"? (John Bunyan)
- What kind of writer was Robert Browning? (the writer of sonnets)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.4

Political System of Great Britain

- What kind of state is Great Britain? (a parliamentary monarchy)
- What is the head of the state of Great Britain? (the Queen)
- When did Prince Charles marry Diana? (In 1981)
- Where did the coronation of Queen Elizabeth II take place? (In Westminster Abbey)
- Where are the laws made in Great Britain? (In Westminster Palace)
- What are the powers of the British Parliament? (the House of Lords and the House of Commons)
- How many members are there in the House of Lords? (more than 1,000 members)
- How many members are there in the House of Commons? (650 members)
- Which House of the British Parliament is elected by the people? (the House of Commons)
- What kind of members of the House of Commons are elected for? (For 5 years)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.5

Political System of the USA

The United States of America is a federal republic

Since 1959 the Federal Government consists of 50 states.

The President is the head of the state and executive body. He is elected by the people in the Presidential election. The President and Vice President are elected for a term of four years.

All the legislative power is vested in Congress, which consists of the Senate and the House of Representatives. There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. Two Senators from each state are elected by the people for a term of six years, the Representatives are elected for two-year term. Both houses must approve the bill for it to become law.

The judicial power in the USA is vested in the Supreme Court, which is made of nine judges, elected by the Congress, the independent judiciary is the institution of the country.

Each various states have legislative and executive bodies of their own. Their structure, function and composition are determined both by the constitution of the state and by the federal government at the head of the state. States enjoy independence in their domestic affairs, including financial matters. However, state laws and actions of state authorities must not conflict with the constitution of the US.

keys

Политическая система США

Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой.

С 1959 года Федерация состоит из 50 штатов.

Президент является главой государства и исполнительной власти. Он также является Главнокомандующим армии и флота США. Президент и Вице-президент избираются сроком на четыре года.

Вся законодательная власть принадлежит Конгрессу США, который состоит из Сената и Палаты Представителей. Есть 100 сенаторов и 435 членов Палаты Представителей. Два сенатора от каждого штата, избирают всеобщим голосованием сроком на шесть лет, представителей избирают на двухлетний срок. Обе палаты должны утвердить законопроект, чтобы он стал законом.

Существенную роль в политической системе США играет Верховный суд, который может объявить закон, принятый конгрессом, противоречащим Конституции страны.

Различные штаты обладают своими собственными законодательными и исполнительными органами. Их структура, функции и компетенция определяются конституцией каждого штата.

Во главе каждого государства есть избранный губернатор. Штаты пользуются независимостью в своих внутренних делах, включая финансовые вопросы. Тем не менее, законы штатов и действия государственных органов не должны противоречить Конституции США.

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №5 (Unit 8-9)

Упражнение 1. Используйте инфинитив с частицей to или без частицы to

1. When ... (join) them? Would ... (have) left if fun there?
2. I haven't heard him... (say) anything of this kind.
3. How strong enough... (lift) that box?
4. She is thoughtful enough ... (send) us greetings.
5. I'd like you ... (think) it over first.

Упражнение 2.

11. Neither... nor... Franch inventor, now useful credit is the inventor of and ... in this field.

- a) helicopter
- b) airplane
- c) motor

12. Sergei Kirov designed the first artificial satellite in

- a) 1947
- b) 1957
- c) 1970

Упражнение 3

Упражнение 1. Используйте инфинитив с частицей to или без частицы to

1. It usually takes me an hour... (write) in class.
2. Let me... (tell) that, shall I?
3. He doesn't afford... (buy) more.
4. I'd rather... (let) the children... (decide) for themselves.
5. He can hardly make both ends ... (meet).

Упражнение 2.

13. I found a ... show ... in ... , ... and design of first

- a) train
- b) steamship
- c) steam locomotive

14. Sergei Kirov ... the first and inventor of the first sublimation ...

- a) machine
- b) refrigerator
- c) jeans

What is the of Wales?
 What is the of Northern Ireland?
 What is the of Scotland?
 What do English Christmas?
 What is the of Wales?

Упражнение 1.

1. t□writ□ 2. □1□s□ 3. t□bu□ 4. l□t/ d□id□ 5.
m□t

Упражнение 2.

1. $\square$); 2. $\square$);

Упражнение 3.

1. `□□rdiff`

2. hard and thick

3. ☐ h ☐ kilt

4. On the 25th of December

5. `□□rdiff`

Приложение 10.1

- ## 1. растения

- ## 2. насекомые

- ### 3. чрезмерная радиация

- #### 4. вмешательство

- ## 5. Земля

6. посвящать

- ## 7. ЦВЕСТИ

- ## 8. наука

Вставить слова с текст по смыслу: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

□□□□1d□□nd □n th□□1n□t, □n th□Sun, □n □nim□ls □nd □l□nts r□und th□m. □□□□1□must t□k□□r□□f th□□□rth. □ur b□□m□s w□rs□nd w□rs□with □y□r□n□w d□□ □□□□1d□str□□..... □nd □ut d□wn tr□s t□m□k□furnitur□ □h□□f□rg□t th□t th□□ □n't liv□with□ut tr□s □nd □l□nts, b□□us□th□□fill th□□ir with..... . □□g□n is n□□ss□r□f□r □ur W□□n't st□□indiff□r□nt t□th□s□□r□bl□ms.

keys

_____l_____nd _____n th_____l_____n_____t, _____n th_____Sun, _____n _____nim_____ls _____nd _____l_____nts _____r_____und th_____m. _____must t_____k_____r_____f

through. Our ecology becomes worse and worse with every new day. I don't like the jungle rain forests and cut down trees to make furniture. I hope that they won't live without trees and plants, because they fill the air with oxygen. Oxygen is necessary for our breathing. We don't stand indifferent to these problems.

Her first of several organizations which are trying to save our nature is called Greenpeace. Her aim is to help wildlife to survive, to rescue animals, to save flora and fauna, which are in danger of destruction. We must find the right ways to save our land, animals and plants. We must take care of nature because we are part of it.

8 баллов – «5» отлично

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

6-7 баллов – «4» - хорошо

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №6 (Unit 10)

1 вариант

2 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

Keep our untidy. Перерабатывайте отходы!
Keep off the grass. Береги природу!
Don't go. По газонам не ходить!

Save the life. Выгул собак
Put our litter in the bin. запрещён! Уважай
Keep dogs under control. жизнь природы!
Don't litter. Не сорить!

Упражнение 2

Упражнение 2

keys

Упражнение 1

Keep our untidy. Береги природу!
Keep off the grass. По газонам не ходить!
Don't go. Перерабатывайте отходы!

Save the life. Уважай жизнь
Put our litter in the bin. природы!
Keep dogs under control. Не сорить!
Don't litter. Выгул собак
запрещён!

8 баллов – «5» отлично

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

6-7 баллов – «4» - хорошо

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Дифференцированный зачет по английскому языку

Вариант 1

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. Jack has got a head... not slow or intelligent.

a) in

c) his

b) would

d) have

2. I insist ... puzzled tomorrow.

a) didn't do

c) will do

b) doesn't do

d) does

3. Выберите правильный порядок данного предложения:

home / has / he / cat / at / a beautiful / white

a) He has a beautiful white cat at home

c) White cat has a beautiful home at

b) He has a beautiful white cat at home

d) He has a beautiful white cat at home

4. What time... usually come home for job?

a) did

c) does

b) do

d) doing

5. Look! He is finding a dog ... with the red dot!

a) is

c) is

b) is coming

d) is coming

6. 6:30

a) It's half past six

c) It's quarter to five

b) It's twent-fivtthr

7. The students ... in the ussum 2 dss g

a) r

b) w

8. She... t g t th r t d b us sh f l s tir d.

a) wnt

b) d n't wnt

9. He... m n t w k.

a) d n't visit

b) d n't visit d

10. ul wrks ... s h l.

a) t

b) n

11. ...fiv i turs in the living rm.

a) th r is

b) is th r

12. It's h lf st thr m

a) 03.30

b) 15.30

13. His d t l d m is th... th t I h v

a) m st us ful

b) m r us ful

14. W... g d u l s.

a) m

b) is

15. I j ns r... th n rs.

a) g d

b) b t r

16. ... nn ... v r h rd t th m m nt?

a) is/w rking

b) m/w rking

17. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's twent t n

2) It's twent st tw v

3) It's fiv t n

4) It's qu r t t n

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

18. il n is ... th n rth f l l

a) t

b) n

19. r. r wn ... t s w tw d s g

a) m

b) m s

20. h r r l t f ... in the w d.

d) It's fiv t t n.

a) w r

d) is

a) w nts

d) d n't wnt

a) w n't visit

d) r n't visit

a) in

d) und r

a) th r r

d) r th r

a) 15.45

d) 03.15

a) m st us ful st

d) us full st

a) r

d) ---

a) th b st

d) b st r

a) did/w rkd

d) did/w rks

a) 1,4,3,2

d) 2,1,3,4

a) in

d) und r

a) m

d) is ming

☐ wɒlfs

b) wɒlfɪs

21. The hotel sits off the road in a quiet town ... in the world.

☐ the rich

b) the rich

22. It's six o'clock. John's parents ... tea.

☐ didn't drink

b) aren't drinking

23. John says he ... speaks French perfectly well, so she is translating this text into

☐ it

b) could

24. What ... in the desk?

☐ there is

b) is there

25. You ... to know him.

☐ need

b) must

26. The father's voice in the ...

☐ air

☐ door

27. So ... of the looked out of the window into the

☐ trees

b) trees

28. It's sunny today. It ... to rain tomorrow.

☐ will

b) won't

29. ... to go to friends.

☐ I

b) we

30. The boy is ten ... so in his school. Give me some more

☐ much

b) few

31. The new girl is ... to stay?

☐ it

b) he

32. The father ... to the 5 ... to go

☐ to

b) was

33. The monkey is ... than the fish

☐ funny

b) funnier

34. You ... to see the umbrella today. The Sun is shining.

☐ needn't

b) mustn't

35. She has got two ... - a boy and a girl.

☐ wolves

d) wolves

☐ the richest

d) the richer

☐ not drink

d) isn't drinking

☐ it

d) isn't

☐ there is

d) there is

☐ ought to

d) may

b) month

d) work

☐ trees

d) trees

☐ did

d) does

☐ We

d) they

☐ little

d) more

☐ it

d) under

☐ was

d) is

☐ the funniest

d) funnier

☐ needn't

d) haven't

a) child

b) childrēn

36. Wusuall... si... but t... it is ...fiv...ss...

a) h...v...

b) h...

37. ...trnsld ... ltrs into...nglish, sh...v...tir.

a) muh

b) f...w

38. ... I ... m...th n h...r g?

a) r/brush

b) r/brushing

39. Whn rs. ...v...w...t...ng...sh... n...t ...th...i...n...

a) ...n

b) ...uld

40. ...visit m... Sund...

a) t

b) n

41. I ...th...V 2 hurs g.

a) swithd n

b) m swithing n

42. ...k musi...f th...1970s is n ...trm...int...sting ...lur....

a) h...m...n

b) h...m...n...

43. I ... v...h...t...s...u.

a) m

b) is

44. ...blu...skirt is ... th... th...rd skirt.

a) b...utiful

b) m...r...b...utiful

45. ...z...br...lik... n th...ins.

a) run

b) running

46. Lst wint...r w...v...ld. W... ...l...t f sn...w.

a) h...v...

b) h...

47.li...m...n.

a) m

b) is

48. W...r...m...ving h...us... tw...m...nths.

a) t

b) n

49. Wh...r... ...u ... th...l...t...r ...st...rd...?

a) did/writ

b) d/wr...t...

50. Lu...w...s b...rn in 2002. In 2018 sh... b...16 ...rs ld.

a) childs

d) childrēns

a) h...d

d) ---

a) littl

d) m...n...

a) will/brush

d) did/brush

a) ...d

d) ...v...

a) in

d) und...

a) swith...s n

d) will swith n

a) h...m...n...n

d) h...m...ns

a) r...

d) ---

a) th...m...st b...utiful

d) b...utiful

a) r...n

d) runs

a) h...d

d) ---

a) r...

d) ---

a) in

d) und...

a) will/writ

d) is/writing

- ☐ will
b) wⁿ't

- ☐ did
d) d^s

Вариант 2

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. ☐ m^{rr}w I ... m^{rr}tn^r ☐ th^{rr}rt.

- ☐ will m^{tt}
b) m^{tt}

- ☐ will m^{ts}
d) m^{tt}

2. ...☐bbnd J^{nif}r ... ☐V n^w?

- ☐ is/wths
b) ☐m/wthing

- ☐ did/wthd
d) ☐r/wthing

3. ☐h^{rr}... in th^{rr}z^{rr}n^w.

- ☐ ☐m
b) is

- ☐ ☐r^{rr}
d) ---

4. ☐l^{ft} his bi^{rr}l^{rr}... th^{rr}v^mnt.

- ☐ ☐t
b) ☐n

- ☐ in
d) und^r

5. K^{tt}... ☐funn^dg. Its n^mis S^{tt}.

- ☐ h^v
b) h^s

- ☐ h^d
d) ---

6. ☐lstind^{rr}s during ... ☐rt ☐f th^d

- ☐ mst h^{tt}st
b) m^rh^{tt}r

- ☐ mst h^{tt}r
d) th^httst

7. I usu^{ll}☐m^hm... thr^{rr}'^dk.

- ☐ ☐t
b) ☐n

- ☐ in
d) und^r

8. D^{gs} lik^{rr}... m^{tt} nd b^hs.

- ☐ ☐t^d
b) ☐t

- ☐ ☐ting
d) ☐ts

9. ☐ ☐fri^{nds} ... f^{rr}tb^{ll} ☐f^r s^hl^l t^mrr^w.

- ☐ wⁿ't ☐l^{rr}
b) dⁿ't ☐l^{rr}

- ☐ wⁿ't ☐l^{rr}ing
d) didn't ☐l^{rr}d

10. ☐... ☐u^{il} tw^{nt}^{rr}s ☐g^{rr}

- ☐ ☐r^{rr}
b) w^s

- ☐ w^r
d) is

11. I ... v^rgl^d t^s^{rr}him ☐ h^mgⁱⁿ.

- ☐ ☐m
b) is

- ☐ ☐r^{rr}
d) ---

12. Jill's ☐f^r ... ☐rsⁿ thⁿ m^{br}th^r.

- ☐ mst int^{llig}nt
b) int^{llig}nt^r

- ☐ m^rint^{llig}nt
d) int^{llig}ntst

13. ... S^{ll}l^{rr} ☐l^{ng} ☐m b^hrt whⁿ sh^ws f^{ur}?

- ☐ ☐n
b) ☐uld

- ☐ ☐d
d) ☐v^{rr}

14. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's quarter to twelve

2) It's quarter past twelve

3) It's five past twelve

4) It's five to twelve

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

c) 1,4,3,2

d) 2,1,3,4

15. David is ... born in his class.

a) tall

b) taller

c) the tallest

d) taller

16. This month is ... It... before June next month.

a) will

b) won't

c) did

d) does

17. I usually take showers ... the evening.

a) at

b) on

c) in

d) under

18. I ... answer the questions. He ... over the ...

a) need

b) must

c) ought to

d) can

19. He in the

a) have

b) has

c) had

d) ---

20. Greg felt then the ...

a) worse

b) better

c) bad

d) worst

21. ... the ... the ...?

a) is/dinking

b) did/drink

c) does/drinks

d) did/drink

22. It's six o'clock. Kevin's parents ... the

a) drinks

b) is drinking

c) drink

d) is drinking

23. I ... this rule ... you help me?

a) doesn't understand

b) don't understand

c) understands

d) understand

24. What finished ... he ...?

a) crisis

b) crisis

c) crisis

d) crisis

25. Ann the moment.

a) isn't working

b) is working

c) not work

d) works

26. He win, that he has ...

a) much

b) few

c) little

d) many

27. Выберите правильный порядок данного предложения:

Likes / Jane / for her granny / buying / some flowers

a) for her granny Jane buying some flowers likes

c) Jane likes buying some flowers for her granny

- b) likes John's mother's but is for her green
28. You ... stop smoking! If you don't, you're going to have serious problems with your lungs someday
☐ need
b) must
29. ... I ... the TV 2 hours ago?
☐ did/switch on
b) am/switching on
30. What do you need this week...?
☐ book
b) books
31. It's quarter to twelve
☐ 12.15
b) 23.45
32. ... you know that girl?
☐ Do
b) Does
33. I want the right ... modern book.
☐ it
b) in
34. Her is ... books in our group, including
☐ much
b) few
35. This film is ... than the last one
☐ interesting
b) more interesting
36. Last month they ... in the permit
☐ for
b) was
37. 4:45
☐ It's half past six
b) It's twenty-five to three
38. It's autumn. Her brother will ... in the trees.
☐ leaves
b) leaves
39. ... young brother ... to be a ten ... student
☐ want
b) go
40. ... dining room in my flat.
☐ there is
b) is there
41. Her brother ... in the street.
☐ man
b) man
42. Her brother but four weeks in ...
☐ for
d) John for her green but is some flowers like
d) ought to need
d) man
d) do/switches on
d) will/switch on
d) books
d) books
d) 11.45
d) 00.15
d) Did
d) for
d) in
d) under
d) little
d) man
d) the most interesting
d) interesting
d) for
d) is
d) It's quarter to five
d) It's five to ten.
d) leaves
d) leaf
d) good
d) goes
d) there
d) there
d) woman
d) child
d) month

- b) d□□
43. W□h□v□g□t □l□nt□□f tim□ W□... hurr□
□) must
b) n□□dn't
44. K□ll□is □l□v□n t□d□□ Sh□... b□tw□lv□until n□□t □□r.
□) will
b) w□n't
45. □ □ir□liv□s ... □□r□nt□
□) □t
b) □n
46. It ... v□r□□□ld in □ □s□□w n□w.
□) □m
b) is
47. □□w m□n□b□□ks ... □n th□sh□lf?
□) th□r□is
b) is th□r□
48. □ □g□n ... li□□□mf□rt□bl□□s th□r□ft is sm□ll.
□) □□n
b) □□uld
49. ... w□rks in □sh□□
□) Sh□
b) W□
50. W□... □t th□h□s□it□l□st □□r.
□) w□rk
b) w□rk□d
- d) w□k
□) sh□uld
d) n□□d
□) did
d) d□□s
□) in
d) und□r
□) □r□
d) ---
□) th□r□□r□
d) □r□th□r□
□) □□d
d) □□n't
□) I
d) □h□□
□) will w□rk
d) □r□w□rking

Вариант 3

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. □h□t□□visi□n is ... th□living r□□m.
□) □t
b) □n
2. K□t□w□s th□... □f th□f□mil□
□) □r□□ti□□li□st
b) □r□□ti□□l
3. I s□□nd □l m□m□n□□! N□w I ... b□m□r□□□n□mi□□
□) will
b) w□n't
4. □h□r r□□m is light. It ... thr□□wind□ws.
□) h□v□
b) h□s
5. □h□□... t□□□□st□rd□□
□) dr□nk
b) drink□d
6. □ □□□t lik□s ... □n m□b□d.
□) sl□□□ing
b) sl□□□s
7. I m□t □hristin□... univ□rsit□
-) in
b) □n
□) □r□□ti□□l
d) m□st □r□□ti□□l
□) did
d) d□□s
□) h□d
d) ---
□) drinks
d) □r□drinking
□) sl□□t
d) sl□□□

- ☐ it
 b) in
 8. ☐ brother ... his favourite morning.
☐ washed
 b) wash
 9. It's 25 degrees today. It ... snow tomorrow.
☐ will
 b) won't
 10. Выберите правильный порядок данного предложения:
are meeting / tomorrow / my friends and I / at the tennis court
☐ my friends and I are meeting at the tennis court tomorrow
☐ my friends and I at the tennis court tomorrow are meeting
 b) ☐ tomorrow are meeting my friends and I at the tennis court
 d) ☐ are meeting at the tennis court my friends and I tomorrow
 11. ☐ intelligent ... then makes.
☐ intelligent
 b) intelligentest
 12. ☐ for 24 hours in an ...
☐ for
 b) day
 13. ☐ tourists ... long journey ... however tired.
☐ have
 b) has
 14. ☐ band Jennifer ... V now.
☐ with
 b) in with
 15. ☐ for 2 ... in our documents. You should reprint it.
☐ for
 b) for
 16. Let's meet ... the bus station.
☐ it
 b) in
 17. ☐ ... walk because of shoulder in his left foot, that's why he got it.
☐ in
 b) would
 18. I like to ... however it is.
☐ time
 b) time
 19. It's five ... in.
☐ 11.05
 b) 23.05
 20. ☐ sister ... puzzles tomorrow.
☐ didn't
 b) doesn't
 21. Yesterday ... the theatre.
☐ for
 b) was
 22. ... the ... which in the Z?
☐ does/s
 b) is/s
 23. Look! ☐ friendly dog ... with the ... it!
☐ not
☐ in
 d) under
☐ wash
 d) washing
☐ did
 d) does
☐ intelligent
 d) intelligentest
☐ month
 d) week
☐ had
 d) ---
☐ with
 d) in with
☐ for
 d) for
☐ under
 d) in
☐ had
 d) isn't
☐ time
 d) time
☐ 10.55
 d) 22.55
☐ won't
 d) doesn't
☐ was
 d) is
☐ did/s
 d) is/s
☐ don't

b) m n t l ing

24. D u ... t g t u s r l v r d ?

a) uld

b) must

25. is d g is ... th n m d g.

a) big

b) bigger

26. ... m stud nt.

a) u

b) I

27) Y u ... run v r f st.

a) n d

b) n

28. It's si k. ... lvin's r nts ... t ?

a) d s/drinks

b) r/drinking

29. Wh t ... a d d wh n sh w s n n ?

a) n

b) uld

30. I usu l l tid m r m ... Sund

a) t

b) n

31. it ni w s ... sh i in 1902 r.

a) th bigger st

b) th big

32. v r b d ... m t s h l in tim

a) n

b) must

33. ... tw h rs in m r m.

a) th r is

b) is th r

34. t th m m nt I ... in m st rd m.

a) m

b) is

35. ur tw ... r r r ing l th tim

a) b bi s

b) b b s

36. I t k sh w r ... th m rning.

a) t

b) n

37. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's qu r t t tw v

2) It's qu r t st tw v

3) It's tw nt t n

4) It's tw nt st tw v

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

38. h r r 3 ... nd 5 ws in th h rd.

a) s

b) n

39. ... stud nts stud tw f r ign l ngu g s, g n r l l G r m n nd English

a) mu h

d) isn't l ing

a) n

d) n d

a) th bigger st

d) th big

a) Sh

d) h

a) ight t

a) must

a) did/drink d

d) is/drinking

a) d

d) v

a) in

d) und r

a) th bigger

d) th biggi r

a) ight t

d) n d

a) th r r

d) r th r

a) r

d) ---

a) b b s

d) b bis

a) in

d) und r

a) 1,4,3,2

d) 2,1,3,4

a) s

d) s

a) littl

b) f_{ew}

40. It ... w_{arm} _{and} sunn_y n_{ow}.

a) _{in}

b) is

41. If _{you} n_{eed} _{an}... inf_{orm}ati_{on}, cl_{os}e_{st} _{to} _{our} h_{ead} _{offi}c_e

a) f_{ur}th_{er}

b) f_{ir}st

42. L_{ast} m_{on}th h_{er} fri_{ends} ...h_{er}.

a) _{all}

b) _{all}d

43. _{Wh}at ... in th_{at} _{ark} n_{ow}.

a) _{in}

b) is

44. ... th_{at} _{ref}er list_{ening} t_o _rock musi_c?

a) _{is}

b) D_{oes}

45. ... _{th}at in th_{at} fl_{at}?

a) th_{at} _{is}

b) is th_{at}

46. _{Our} f_{oot}ball t_{eam} ... in Uf_{er}l_{ast} m_{on}th.

a) _{is}

b) w_{as}

47. 2:35

a) It's h_{alf} _{past} si_x

b) It's tw_{ent}y-fiv_e _{to} thr_{ee}

48. ... w_hat th_{at} h_{as} _{it} l_{ast} _{year}?

a) d_{oes}/w_{ork}

b) did/w_{ork}

49. _{Wh}at ... m_{on}th w_{ork}.

a) visit

b) visit_d

50. I h_{av}e _{it} ... m_{on}th I _{can}'t b_e _{this} _{year}.

a) mu_{ch}

b) f_{ew}

d) m_{on}th

a) _{is}

d) ---

a) f_{ur}th_{er}

d) f_{ir}st

a) will _{all}

d) _{is} _{all}ling

a) _{is}

d) ---

a) D_{oes}

d) ----

a) th_{at} _{is}

d) _{is} th_{at}

a) w_{as}

d) is

a) It's _{quarter} _{to} fiv_e

d) It's fiv_e _{to} t_{en}.

a) will/w_{ork}

d) _{is}/w_{ork}ing

a) will visit

d) _{is} visit

a) littl_e

d) m_{on}th

1 вариант		2 вариант		3 вариант		4 вариант	
1. ☐	26. ☐	1.d	26. ☐	1. ☐	26. ☐	1.d	26.d
2. b	27.d	2. ☐	27. ☐	2.b	27. ☐	2. ☐	27.b
3. ☐	28. ☐	3. ☐	28.d	3.b	28. ☐	3. ☐	28. ☐
4. b	29. ☐	4.d	29. d	4.d	29. ☐	4.d	29.d
5. ☐	30.d	5. ☐	30. ☐	5. ☐	30. ☐	5. ☐	30.b
6. ☐	31.b	6. ☐	31.b	6.b	31.b	6.d	31. ☐
7. b	32. ☐	7.d	32. ☐	7. ☐	32.d	7.d	32.d
8. ☐	33. ☐	8.b	33. ☐	8.d	33.d	8.d	33. ☐
9. d	34.b	9.d	34. ☐	9. ☐	34.b	9. ☐	34. ☐
10. ☐	35. ☐	10.d	35. ☐	10.b	35.b	10.d	35. ☐
16. ☐	36.b	11. ☐	36.b	11. ☐	36.d	11.b	36.d
17.d	37. ☐	12.b	37. ☐	12.d	37. ☐	12.d	37. ☐
18.b	38. ☐	13. ☐	38.d	13.d	38.d	13.b	38.b
19.d	39. ☐	14. ☐	39.d	14. ☐	39. ☐	14.d	39. ☐
20.b	40. ☐	15.b	40.d	15.b	40. ☐	15.d	40. ☐
11. ☐	41.d	16.d	41. ☐	16.b	41. ☐	16. ☐	41.b
12. ☐	42. ☐	17.b	42.d	17.b	42. ☐	17.d	42.b
13. ☐	43. ☐	18. ☐	43. ☐	18. ☐	43. ☐	18.b	43. ☐
14.d	44.d	19. ☐	44. ☐	19. ☐	44.d	19.b	44.d
15.d	45. ☐	20. ☐	45.d	20.b	45. ☐	20. ☐	45. ☐
21.d	46.b	21.b	46. ☐	21.d	46.d	21. ☐	46. ☐
22. ☐	47. ☐	22.d	47. ☐	22.b	47. ☐	22.b	47. ☐
23. ☐	48.b	23.d	48. ☐	23.b	48. ☐	23.d	48. ☐
24. ☐	49. ☐	24. ☐	49.d	24. ☐	49.d	24. ☐	49. ☐
25.d	50. ☐	25.d	50. ☐	25. ☐	50.b	25.b	50.d

46-50 баллов – «5» отлично
36-45 баллов – «4» - хорошо

25-35 баллов – «3» - удовлетворительно
0-24 балла – «2» - неудовлетворительно

4. Список литературы

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Unit of English: учебник английского языка для учреждений СПО.* — М., 2023.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Unit of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.* — М., 2022.
3. Соколова Н.И. *Unit of English: Unit of English = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО.* — М., 2023.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2022.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2023.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2022.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2023

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2023.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvonline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.millendictionary.com/dictionary/british/en (Millen Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).