

Приложение 19
к ООП ППКРС по
профессии СПО
19.01.18 Аппаратчик-оператор
производства продуктов
питания из растительного сырья

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СЦ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК
профессионального цикла
протокол № 1 от 29.08 2025г
Председатель ПЦК Ямаева Г.Ф.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **СЦ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»** разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973(зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

Рабочая программа **СЦ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»** реализуется с учётом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

Организация – разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж.

Разработчики:
Мукусова Н.Л -мастер производственного обучения



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный дисциплина **СЦ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»** является обязательной частью образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»**. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК: ОК2 – ОК5, ОК7, ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данному предмету	Указываются только знания, относящиеся к данному предмету
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СЦ.05 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Понятие бережливого производства.	Содержание учебного материала	16	
	Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09
	Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Ключевые понятия бережливого производства	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09
	История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Цели бережливого производства на предприятии	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09
	Основные руководящие идеи бережливого производства	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Концепция создания сильной организационной структуры	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Ориентация на создание ценности для потребителя	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10

	Карта потока создания ценности	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Метод пять «почему?». Технология анализа 4М	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Понятие стандартизации	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
Всего:			30

Самостоятельная работа учебной дисциплины СЦ.05 «Основы бережливого производства»	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление краткого опорного конспекта.	
Тестирование –представление роли бережливого производства в современном мире. Тестирование - понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Тестирование – умение применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	
Всего:	6

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- таблицы;
- схемы;
- видеофильмы;
- презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 100 с.
2. ГОСТР 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь
3. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 16.09 2019)
4. КРІ: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala> (дата обращения: 26.07 2021)
5. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 09.09 2021)
6. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 16.07 2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; – выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; – применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия 	<p>составляет карты состояния производственных процессов, выявляет и анализирует потерив производственном процессе; умеет сокращать производственные потери применяет инструменты бережливого производства</p>	<p>текущий контроль: собеседовани е; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование ; оценка активности на занятиях; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка</p>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; – философию бережливого производства; – ценности бережливого производства; – принципы бережливого производства; – способы сокращение потерь; – технологии анализа процессов создания ценности; – технологии улучшений; – стандартизацию в бережливом производстве; – ключевые показатели эффективности 	<p>знает историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; знает философию, ценности, принципы бережливого производства; понимает способы сокращения потерь понимает технологии анализа процессов создания ценности и улучшений; понимает сущность стандартизации в производстве; знает ключевые показатели эффективности бережливого производства; знает технологии</p>	<p>оценка презентации зачет, итоговый контроль: дифференциро-ванный зачет</p>

<p>бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии вовлечения персонала; – систему подачи предложений; – проблемы внедрения бережливого производства в России. 	<p>вовлечения персонала, проблемы внедрения бережливого производства</p>	
---	--	--

