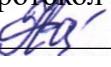


Министерство просвещения Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол №1 от 29. 08.2025 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин, воспитателей
протокол №1 от 29.08.2025г.
Председатель ПЦК  /Фаттахова Н.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

19.01.18 АППАРАТЧИК-ОПЕРАТОР ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель
Фаттахова Л.Н., преподаватель



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
4. Список литературы
5. Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы
6. Методические рекомендации

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно- научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно- популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог). ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У2 делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей. ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У3 читать любые тексты ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У4 осуществлять перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У5 понимать разговорную речь ОК1-7	Аудирование	Тестирование Практические занятия
У6 понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Аудирование	Тестирование Практические занятия
Знать:		
З1 лексический минимум (1200-1400 ЛЕ) необходимый для чтения и перевода со словарем	Чтение	Тестирование Практические

иностранных текстов профессиональной направленности, страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся		занятия
32 грамматический минимум по каждой теме УД.		

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

4социокультурной —овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической —совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной —развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Критерии оценивания

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой $\square\square F\square$ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое высказывания	оформление
-------	--	--------------------------	-----------------------	------------

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1. аспект содержания не раскрыт и раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико- грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта	Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов
---------	--	---	--

Критерии оценивания диалогической речи

Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой $\square\square F\square$ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	<p>Дополняет сказанное партнером.</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>
3-4 (2)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним- двумя словами.</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку.</p> <p>Высказывания не всегда по теме.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

В) Ролевая игра

Шкала оценивания

3 – проявлено на творческом уровне

2 – проявлено полностью

1- проявлено частично

0 – не проявлено

Окончательная оценка

«5» - 30-20

«4» - 19-15

«3» - 14-11

«2» - 10

№	Параметры критериев	
	Подготовительный этап	
1		Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2		Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3		Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4		Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра		
5		Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)

6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной

		логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой $\square\square\square\square$ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полноесоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой $\square\square\square\square$ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следует за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет,	Используемый словарный запас, грамматические, фонетическое структуры, оформление

	почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно соответствия рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p> <p>и в с</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p> <p>и и и</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p>	<p>необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке</p>	<p>мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать</p>	<p>отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства</p>

	<p>Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося</p> <p>и</p>	<p>новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой).</p> <p>В работе и в ответах На вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена Самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления;</p> <p>способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записи, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

4-3 (2)	<p>Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя. Коррекция не осуществлялась</p>	<p>Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.</p>
---------	---	---	---	--

2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот	0

		критерий ставится 0 за всю работу)	
Оформлен работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентаци я	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентаци я	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0

Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1

		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается	2
		правильный интонационный рисунок и темп речи	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

В результате освоения учебной дисциплины *иностранный язык (английский)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов, заучивание новых слов и клише, тестирование, устный и письменный перевод текстов.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Устный и письменный перевод текстов, тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Заучивание новых слов, клише, словосочетаний, составление диалогов, устный и письменный перевод текстов, диктант.
Знать:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Самостоятельная работа, тестирование по грамматике, тестирование по лексике, проверка качества чтения, устный и письменный перевод текстов, заучивание, новых слов, клише, словосочетаний.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Раздел	Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества)	Знакомство. Рассказ о себе Внешность Части тела Черты характера Моя семья Мои друзья	переводить текст со словарем, строить предложение на английском языке, уметь рассказать о себе и своей семье глагол t<u>o</u>b<u>o</u> в настоящем простом времени, простое настоящее время, порядок слов в предложении	1. Перевести слова по теме «Семья» (прил.1.1) 2. Вставить глагол t<u>o</u>b<u>o</u> (прил.1.2) 2. вставить слова в правильной форме в tr<u>o</u>nt sim<u>o</u> (прил.1.3)
Раздел 2. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Время. Числа. Дни недели, месяца, времена года Знаки зодиака Гороскоп Распорядок дня. Студенческая жизнь. Моё хобби	Лексика по теме «Астрология» Числа: количественные, порядковые. Глаголы u<u>n</u>, must Герундий. L<u>o</u>v<u>o</u>lik<u>o</u>n<u>o</u> t<u>o</u>+ infinitiv<u>o</u> Ving	1. Тест по теме th<u>o</u> tim<u>o</u> (прил. 2.1) 2. Выучить числа. 3. Тест «глаголы u<u>n</u>, must » (прил. 2.2)

Приложение 1.1

1 вариант

1. husbond
2. fothor
3. offonts
4. doughtor
5. brothor
6. ohildron
7. grondmothor
8. grondmothor ond
grondfothor
9. gronddoughtor

2 вариант

10. grondsons
11. grott-grondfothor
12. grott-gronddoughtor
13. ount
14. nothow
15. ousin
16. fothor-in-1ow
17. sistor-in-1ow
18. olosorontivos

1. wifo
2. mothor
3. son
4. ohild
5. sistor
6. twins
7. grondfothor
8. grondson
9. grott-grondmothor

10. grott-grondson
11. grott-
- grondsons
12. unol
13. niol
14. mothor-in-1ow
15. son-in-1ow
16. doughtor-in-1ow
17. brothor-in-1ow
18. distont
rontivos

keys

1 вариант

2 вариант

1. муж
2. отец
3. родители
4. дочь
5. брат
6. дети
7. бабушка
8. бабушка и дедушка
9. внучка
10. внуки
11. прадед
12. правнучка
13. тетя
14. племянник
15. кузен
16. тестя
17. золовка
18. близкие родственники

17 - 18 баллов - «5» отлично

14-16 баллов - «4» - хорошо

приложение 1.2

Поставьте глагол *TO BE* в правильной форме.

1. frind ... kind nd ni
2. hsmnks ... rllfunn
3. ... u nd f rding?
4. Sh... nt bd nd nught
5. I ... 16.

keys:

1. *Is*
2. *Are*
3. *Are*
4. *Is*
5. *Am*

5 баллов - «5» отлично

4 балла - «4» - хорошо

приложение 1.3

Используйте слова в скобках для образования предложений в *Present Simple*.

- 1) h ____ ftbll t thinstitut (t ____)
- 2) Sh ____ mils. (nt / twrit)
- 3) ____ u ____ nglish? (ts ____)
- 4) mth ____ fish. (nt / tlik)
- 5) ____ nn ____ nfrinds? (thv)

1. ____
2. Dn't writ
3. D ____
4. Dn't lik
5. Ds/hv

1. жена
2. мать
3. сын
4. ребенок
5. сестра
6. близнецы
7. дедушка
8. внук
9. прабабушка
10. правнук
11. правнуки
12. дядя
13. племянница
14. теща
15. зять
16. невестка
17. шурин
18. дальние родственники

9-13 баллов - «3» - удовлетворительно

0-9 баллов - «2» - неудовлетворительно

Поставьте глагол *TO BE* в правильной форме.

1. sistr ... vrbutiful nd lvr.
2. W... frinds frvr!
3. rnts ... nt lz, thwrk vr hrd.
4. I ... littlbit ngrnw.
5. kittns ... sn*i*.

1. *Is*
2. *Are*
3. *Are*
4. *Am*
5. *Is*

3 балла - «3» - удовлетворительно

0-2 балла - «2» - неудовлетворительно

Используйте слова в скобках для образования предложений в *Present Simple*.

- 1) is brthr ____ in n ffi (twrk)
- 2) Sh ____ vrfst. (nt / trd)
- 3) ____ th ____ thflwrs vr3 ds? (twfr)
- 4) is wif ____ mtrbik (nt / trid)
- 5) ____ lizbth ____ ff? (tdrink)

1. Wrks
2. Ds n't rd
3. Dwtr
4. Ds n't rid
5. Ds / drink

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

приложение 2.1

1) **h□r□r□b□ut f□ur w□ks in □n□....**
a) □□r
b) d□□
c) m□nth
d) w□k
2) It's □qu□rt□r t□tw□lv□m
□ 12.15
b) 11.45
□ 23.45
d) 00.15
3) 4:45
□ It's h□lf □st si□
b) It's tw□nt□fiv□t□thr□□
□ It's □qu□rt□r t□fiv□
d) It's fiv□t□t□n.
4) расставьте в хронологическом порядке
1) It's □qu□rt□r t□tw□lv□
2) It's □qu□rt□r □st tw□lv□
3) It's fiv□□st tw□lv□
4) It's fiv□t□tw□lv□
a) 2,1,4,3
b) 1,2,4,3
□ 2,1,3,4
d) 1,4,3,2

keys

1.□
2.b
3.□
4.d
4 балла – «5» отлично
3 балла – «4» - хорошо

приложение 2.2

1) **wif□_____ thr□□l□ngu□g□\$.**
a) □ns s□□k
b) □n s□□ks
c) □n s□□k
d) □ns s□□ks
2) **f□th□r (must, □n) driv□□□r.**
3) **I h□l□□u?**
a) □v□
b) □n
c) □s
d) □ns
4) **Sh□(□n, must) l□□h□ss.**
5) **I _____ n□t gr□□with him □st□rd□□**
a) □n
b) □ld

1) **h□r□r□tw□lv□m□nths in □n□....**
a) □□r
b) d□□
c) m□nth
d) w□k
2) **It's tw□nt□fiv□t□f□ur □m**
□ 15.25
b) 15.35
□ 03.25
d) 03.35
3) 9:55
□ It's h□lf □st si□
b) It's fiv□t□t□n.
□ It's □qu□rt□r t□fiv□
d) It's tw□nt□fiv□t□thr□□
1) **It's fiv□□st tw□lv□**
2) **It's fiv□t□tw□lv□**
3) **It's □qu□rt□r t□ □n□**
4) **It's fiv□t□ □n□**
a) 2,1,3,4
b) 1,2,4,3
□ 1,4,3,2
d) 2,1,4,3

1. □
2. d
3. b
4. d
2 балла – «3» - удовлетворительно
0-1 балл – «2» - неудовлетворительно

1) **Wh□_____ h□l□m□with m□h□m□w□rk?**
a) c□ns
b) c□n
c) c□ns t□
d) c□n t□
2) **Y□u (must, □n) g□t□b□d n□w.**
3) **I _____ h□l□□u.**
a) □v□
b) □n
c) □s
d) □ns
4) **W□(□n, must) h□lth□f□d.**
5) **□□_____ n□t s□□k Fr□n□h 1□st □□r.**
a) □n
b) □ld

c) **ould**
d) **nd**

1.
2. **n**
3.
4. **ust**
5.

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

1. I (t^od^o) m^orning r^{is}s.
2. (t^ow^ork) t^of^ot^or^o
3. Sh^o(t^osl^oss) ft^or dinn^or.
4. W^o(t^ow^ork) rt-tim^o
5. (t^odrink) t^ovv^or^od^o

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. w^orking d^o(t^ob^ogin) t si^o 1^ok.
2. I (t^og^ot) u^o, (t^oswit^oh) n th^ooV nd (t^obrush) m^ot^oth.
3. It (t^ot^ok) m^ob^out tw^ont^ominut^os.
4. I (t^oh^ov) br^okf^ost t s^ov^on 1^ook.
5. I (t^ol^ov) h^om^ot h^olf^ost s^ov^on.

Упражнение 3. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Present Simple.

1. I ... stud^ont.
2. f^oth^or ... n^ot sh^oss^o + ssist^ont, h^o... s^ointist.
3. ... ur unt nurs^o? - Y^os, sh^o... .
4. ... th^o ... t h^om^o? - N^o, th^o... n^ot. h^o... s^oh^ol.
5. ... u n ngin^or? - Y^os, I....

keys

Упражнение 1.

1 - d^o, 2 - w^orks, 3 - sl^oss, 4 - w^ork, 5 - drink

Упражнение 2.

1-b^ogins, 2 - g^ot, swit^oh, brush, 3-t^ok^os, 4-h^ov^o, 5-1^ov^o

Упражнение 3.

1 - m, 2 – is, is, 3 – Is, is, 4 – r^o, r^o, r^o, 5 – r^o m

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 баллов – «4» - хорошо

c) **uld**
d) **nd**

1.
2. **ust**
3.
4. **n**
5.

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

1. ik^o(t^ob^o) stud^ont.
2. n (t^oh^ov^o) r.
3. Y^ou (t^ob^o) g^od fri^ond.
4. Y^ou (t^ob^o) g^od fri^onds.
5. It (t^ob^o) diffi^oult t^or^om^ob^or v^or^othing.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple

1. I (t^ot^ok^o) bus t^oth^oinstitut^o
2. It usu^oll^o(t^ot^ok^o) m^ob^out fift^on minut^os t^og^ot th^or.
3. l^oss^os (t^ob^ogin) ight.
4. W^ousu^oll^o(t^oh^ov^o) f^our l^oss^os d^o
5. I (t^oh^ov^o) lun^oh b^out 2 1^ook.

Упражнение 3. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Present Simple.

1. ... ur fri^ond h^ot^ogr^oh^or? N^o, sh^o... n^o h^ot^ogr^oh^or, sh^o... stud^ont.
2. ... ur br^oth^ors t s^oh^ol? - Y^os, th^o... .
3. ... this h^or w^ot^oh? - Y^os, it
4. ... n ffi^ow^ork^or.
5. W^o... 1^ot^o, s^orr^o

Упражнение 1.

1 - is, 2 - h^os, 3 - r^o, 4 - r^o, 5 – is

Упражнение 2.

1 - t^ok^o, 2 - t^ok^os, 3 - b^ogin, 4 - h^ov^o, 5 - h^ov^o

Упражнение 3.

1 – Is, is, is, 2 – r^o, r^o, 3 – Is, is, 4 - is, 5 - r^o

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 3. Город, деревня, инфраструкту ра.	Родной дом Описание жилища Понятие инфраструктура. Жизнь в городе. Понятие инфраструктура. Жизнь	отвечать на вопросы, переводить текст со словарем употреблять предлоги места и направления уметь использовать степени сравнения прилагательных при описании жилища,	1. выполнить упражнения по теме th ^o r ^o is/th ^o r ^o <input type="checkbox"/> (прил. 3.1) 2. составить слова из букв по
---	--	---	---

	в деревне Сельская местность или город?	местности.	теме “ in ” (прил. 3.2) 3. раскрыть скобки, используя правильную форму прилагательных (прил. 3.3)
Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.	Описание местоположения. Магазины Товары Шопинг Виды отдыха Планирование отпуска Правила этикета в гостинице. Миклухо-Маклай Кто такиеaborигены? Советы тем, кто едет за границу	введение лексики по теме, работа с текстом. Определенный/неопределенный артикль составление памяток, создание инсценировок, уметь задавать специальные вопросы. Предлоги места и направления. Типы вопросов. at in Used to + инфинитив Артикли.	1. Выбрать верный предлог (прил. 4.1) 2. Выполнить тест по теме at in (прил. 3.2) 3. Выполнить тест по теме «Артикли». (прил. 4.3)

приложение 3.1

Упражнение 2. Вставьте *is/are*.

1. **h****r****o** **u****s** **f****t****h****o****t****bl****o**
2. **h****r****o** **s****m****ilk** **i****n** **th****o****u****o**
3. **h****r****o** **o****n** **r****o****ng****o****i****n** **th****o****s****1****d**.
4. **h****r****o** **o****s****i****b****o****ll****s** **i****n** **th****o****b****o**
5. **h****r****o** **o****s****m****o****h****o****s****o****n** **th****o****1****t****o**
6. **h****r****o** **o****o****blu****o****h****o****ir** **o****t** **th****o****d****o****r**.
7. **h****r****o** **o****o****fiv****o****hi****o****ks** **o****nd** **o****h****o****n** **o****n** **th****o****f****o****rm**.
8. **h****r****o** **o****o****o****t****o****bl****o****o****nd** **nin****o****d****o****sks** **i****n** **th****o****1****o****ssr****o****m**.
9. **h****r****o** **o****o****o****big** **wind****o****w** **t****o****th****o****1****o****ft** **o****f** **th****o****d****o****r**.
10. **h****r****o** **o****o****thr****o****o****r****o****ms** **i****n** **o****ur** **o****untr****o****h****o****us****o**

Упражнение 2. Выберите правильно составленное предложение.

1 **o****o****h****o****r****o****r****o****rm****o****h****o****ir** **i****n** **th****o****r****o****m**.

o**o****h****o****r****o****r****o****tw****o****o****rm****o****h****o****irs** **i****n** **th****o****r****o****m**.

2. **o****o****h****o****r****o****'s** **o****s****f****o****i****n** **th****o****b****o****dr****o****m**?

b. Is **th****o****r****o****s****o****f****o****i****n** **th****o****b****o****dr****o****m**?

3. **o****o****h****o****r****o****'s** **o****o****V** **i****n** **th****o****fl****o****t**.

b. **o****o****h****o****r****o****'s** **o****o****V** **i****n** **th****o****fl****o****t**.

4. **o****o****r****o****th****o****r****o****h****o****irs** **i****n** **th****o****h****o****ll**?

b. **o****o****r****o****th****o****r****o****n****o****h****o****irs** **i****n** **th****o****h****o****ll**?

keys

Упражнение 1.

1 **o****o**, 2 **is**, 3 **is**, 4 **o****o**, 5 **is**, 6 **is**, 7 **o****o**, 8 **is**, 9 **is**, 10 **o****o**, 11 **o****o**, 12 **is**, 13 **o****o**, 14 **is**, 15 **o****o**, 16 **o****o**, 17 **is**, 18 **is**, 19 **o****o**, 20 **is**.

Упражнение 2.

1 **b**, 2 **b**, 3 **o**, 4 **b**.

13-14 баллов – «5» отлично

10-12 баллов – «4» - хорошо

7-9 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 3.2

rd□m□b

gr□g

viignl mr□□

h□trbm□□

gidnni □□mr

hitk□n

keys

b□dr□m, g□r□g□, living r□□m, b□thr□□m, dining r□□m, kit□h□n.

5 баллов – «5» отлично

3-4 балла – «3» - удовлетворительно

5 баллов – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 3.3

1. □h□V□g□is.....(l□ng) riv□r in □ur□□□
2. Lif□in th□□□untr□is.....(r□□□ing) th□n in th□□it□
3. □□is □n□f.....(ri□h) □□□1□in th□w□rld.
4. □□h□us□is.....(m□d□rn) th□n □□urs.
5. □h□w□th□r t□d□is.....(g□d) th□n it w□s □st□rd□□

keys

1. th□l□ng□st
2. m□r□r□l□ing
3. th□ri□h□st
4. m□r□m□d□rn
5. b□tt□r

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.1

1. □h□s□id□r is □t□wling ... (l□ng/□st) th□fl□□r.
2. It's s□h□t in h□r□ L□t m□g□t ... (int□ut □f) th□r□□m.
3. □ut □ur l□□t□□... (t□w□rd/□nt□) th□t□bl□
4. Y□u sh□uld w□lk ... (□r□und/thr□ugh) th□□□rn□r □nd □u'll s□□th□□h□rm□□□.
5. □□b□ll r□ll□d ... (u□d□wn) th□hill □nd f□ll int□th□l□k□
6. □h□□□k h□ngs □n th□w□ll, ... th□t□bl□ (□b□v□und□r/□n)
7. □□h□s □l□□d □ml□t ... th□st□g□m□n□tim□\$. (□n/in/n□□t t□)
8. □h□b□nk is ... th□□□st-□ffi□□□nd th□b□ut□s□□n. (b□hind/□t/b□tw□□n)
9. □h□b□ll h□s r□ll□d ... th□b□d. (□n/und□r/□b□v□)
10. □□b□nd J□n□w□r□sitting in th□□□fē ... □□h□th□r. (b□tw□□n/b□hind/in fr□nt □f)

keys

1. l□ng (Паук ползет по полу.)
2. □ut □f (Здесь так жарко. Дайте мне выбраться из комнаты.)
3. □nt□ (Поставьте свой ноутбук на стол.)
4. □t□und (Вам следует завернуть за угол, и вы увидите аптеку.)
5. d□wn (Мой мяч скатился с холма и упал в озеро.)
6. □b□v□ (Часы висят на стене, над столом.)
7. □n (Он играл Гамлете на сцене много раз.)
8. b□tw□□n (Банк находится между почтой и салоном красоты.)
9. und□r (Мяч укатился под кровать.)
10. in fr□nt □f (Боб и Джейн сидели в кафе друг перед другом.)

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 4.2

1. I.....□□king □n h□ur □g□

□. finish~~d~~ □. finish □. finishing
 2. L~~l~~st summ~~r~~ th~~l~~ Smithsth~~l~~ir h~~l~~id~~s~~ t th~~l~~s~~l~~sid~~l~~
 □. f~~l~~s~~l~~nding □. s~~l~~nt □. s~~l~~nd
 3. Sh~~l~~didn't.....t~~l~~driv~~l~~er.
 □. us~~l~~d □. us~~l~~s □. us~~l~~
 4. J~~l~~nn~~l~~.....g~~l~~t thr~~l~~kitt~~l~~ns 2 m~~l~~ths~~l~~g~~l~~
 □. h~~l~~d □. h~~l~~v~~l~~ □. h~~l~~v~~l~~
 5. I.....t~~l~~sh~~l~~1st~~l~~r.
 □. w~~l~~king □. w~~l~~rk □. w~~l~~rk~~l~~d

1. b
 2. b
 3. □
 4. □
 5. □

keys

5 баллов – «5» отлично
 4 балла – «4» - хорошо

Приложение 4.3

I. ...Smiths h~~l~~v~~l~~d~~l~~g~~l~~nd~~l~~ ...
 □) ... b) □h~~l~~□)
 2. □□kn~~l~~ws h~~l~~w t~~l~~w~~l~~rk~~l~~ n ... □m~~l~~ut~~l~~.
 □) □b) □n □) ...
 3. Sh~~l~~w~~l~~s th~~l~~first w~~l~~m~~l~~n t~~l~~swim~~l~~ □r~~l~~ss ... □nglish □h~~l~~nn~~l~~.
 □) □b) ... □) th~~l~~
 4. G~~l~~d~~l~~wn ... Kingst~~l~~n Str~~l~~t~~l~~nd turn l~~l~~ft int~~l~~□□ff~~l~~rd Str~~l~~t~~l~~.
 □) th~~l~~b) □□) ...
 5. I d~~l~~n't lik~~l~~milk in ... t~~l~~□.
 □) ... b) th~~l~~c) a

keys
 1. b
 2. □
 3. □
 4. □
 5. □

5 баллов – «5» отлично
 4 балла – «4» - хорошо

Контроль лексических и грамматических навыков №2 (Unit 3-4)

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. ... □□□... d□k□s ... d□t□r □w□
 2. ... □□□tit□□m□s with □ting.
 3. □m□ng ... blind ... □n□□d m□n is king.
 4. ... br□vit□is ... s□ul □f wit.
 5. ... □t h□s nin□liv□s.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. □□husb□nd w□s b□rn ... G□rm□n□ (Мой муж родился в Германии.)
 2. □h□d□g is sl□□ing ... th□gr□ss ... □ur g□rd□n.
 (Собака спит на траве в нашем саду.)
 3. □h□r□r□tw□funn□□st□rs ... th□w□ll ... m□b□dr□m. (На стене в моей спальне висят два

3 балла – «3» - удовлетворительно
 0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

3 балла – «3» - удовлетворительно
 0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. ... □h~~l~~rit~~l~~b~~l~~gins~~l~~ t ... h~~l~~m~~l~~
 2. ... □l~~l~~th~~l~~s m~~l~~k~~l~~... m~~l~~n.
 3. ... □uri~~l~~sit~~l~~kill~~l~~d ... □t.
 4. ... g~~l~~d b~~l~~ginning m~~l~~k~~l~~s ... g~~l~~d~~l~~nding.
 5. ... bird in ... h~~l~~nd is w~~l~~th~~l~~ tw~~l~~in ... bush.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. □□l~~l~~ft his bi~~l~~l~~l~~... th~~l~~□□v~~l~~m~~l~~nt. (Он оставил велосипед на тротуаре.)
 2. □h~~l~~r~~l~~is □big h~~l~~□... m~~l~~□□k~~l~~. (В моем кармане большая дыра.)
 3. □v~~l~~□□u h~~l~~rd s~~l~~m~~l~~n~~l~~is~~l~~... th~~l~~str~~l~~t?
 (Ты слышал какой-то шум на улице?)

забавных постеров.)

4. L□t's m□t ... th□bus st□ti□n. (Давай встретимся на автовокзале.)
5. □□r□m w□s ... th□third fl□□r. (Моя комната была на третьем этаже.)

Упражнение 3.

1. _____ th□thr□□u□s □n th□ff□□t□bl□?
2. _____ th□r□□r□t □n th□fl□□r?
3. □h□r□ _____ n□□ts in th□sitting r□□m.
4. □h□r□ _____ □□t □n th□t□bl□
5. □h□r□ _____ 3 d□gs in th□b□□

keys

Упражнение 1.

1. □n □l□□d□□k□□s th□d□□t□r □w□□
2. □h□□□tit□□m□s with □ting.
3. □m□ng th□blind th□n□□d m□n is king.
4. □r□vit□is th□s□ul □f wit.
5. □ □t h□s nin□liv□s.

Упражнение 2.

1. in
2. □n – in
3. □n – in
4. □t
5. □n

Упражнение 3.

1. □r□
2. is
3. □r□
4. is
5. □r□

14-15 баллов – «5» отлично
11-13 балла – «4» - хорошо

4. □□f□v□rit□r□st□ur□nt is ... King str□t.

(Мой любимый ресторан находится на Кинг стрит.)

5. I think I kn□w this girl ... th□i□tur□

(Кажется, я знаю эту девушку на фотографии.)

Упражнение 3.

1. □h□r□ _____ 4 h□ns in th□h□us□
2. □h□r□ _____ □□t □n th□t□bl□
3. _____ th□r□□b□thr□□m n□□r th□kit□h□n?
4. _____ th□r□f□ur r□□ms in th□h□us□?
5. _____ th□r□□kit□h□n und□r □ur b□dr□□m?

Упражнение 1.

1. □h□rit□b□gins □t h□m□
2. □l□th□s m□k□th□m□n.
3. □uri□sit□kill□d th□□t.
4. □ g□□d b□ginning m□k□s □g□□d □nding.
5. □ bird in th□h□nd is w□rth tw□in th□bush.

Упражнение 2.

1. □n
2. in
3. in/□n
4. □n
5. in

Упражнение 3.

1. □r□
2. is
3. Is
4. □r□
5. is

7-10 балла – «3» - удовлетворительно
0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.	Роль спорта в жизни общества История Олимпийских игр. Олимпийские игры Спорт в англо - говорящих странах Спорт в России Мой любимый вид спорта.	Активный залог, использование степени сравнения прилагательных. Неличные формы глагола сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времен.	1.Выучить новую лексику наизусть 2. Использовать соответствующую форму инфинитива. (прил. 5.1) 3. Написать положительную, сравнительную и превосходную степень прилагательных. (прил. 5.2) 4. Словарный
--	---	--	--

			диктант на тему «Спорт». (прил. 5.3) 5. Выбрать одиночные/групповые виды спорта из списка (прил. 5.4) 5. Поиск дополнительной информации по теме.
--	--	--	---

Приложение 5.1

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Gr^og f^olt _____ (b^od) st^ord th^on th^od b^of^or^o
2. th^ois win^ois th^o _____ (g^od) I'v^ou^or t^ost^od.
3. J^ok w^os th^o _____ (t^oll) f^oth^otw^o
4. J^ok is th^o _____ (d^ov^or) f^oth^othr^obr^oth^ors.
5. If ^ou n^od ^on^o _____ (f^or) inf^orm^oti^on, l^oo^os^ont^ot^our h^od^off^oo
6. h^osinking f^oit^oni^ois n^off^o _____ (f^om^ous) shi^owr^ok st^ori^os f^oll tim^o
7. o^ould ^ou m^oabit _____ (o^orl^o) t^om^orr^ow?
8. I lik^othis s^ong _____ (w^oll) th^on th^or^ovi^ous^o n^o
9. Whi^oh f^oth^os^otw^orf^orm^on^os did ^ou o^on^o _____ (mu^oh)?
10. Jill's _____ (int^ollig^ont) o^ors^on th^on m^obr^oth^or.

keys

1. w^ors^o
2. b^ost
3. th^ot^oll^ost
4. th^ol^ov^or^ost
5. furth^or
6. th^om^ost f^om^ous
7. o^orl^or
8. b^ott^or
9. m^or^o
10. m^or^oint^ollig^ont

9-10 баллов – «5» отлично
7-8 балла – «4» - хорошо
0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 5.2

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. h^ow^ont (t^ot^ok^o) t^oth^oon^ort b^oth^oir f^oth^or.
2. I^om gl^od (t^od^o) ll th^oh^om^ow^ork st^ord^o
3. th^ois o^ont is kn^own (t^or^odu^o) tr^ot^ors.
4. o^ow^onts his s^on (t^ob^oom^o) o^ow^or.
5. o^oh^or^or^os^ontiv^of th^ofirm sk^od f^or th^od^oum^onts (t^os^ond) b^oir m^oil.
6. o^os^oms (t^okn^ow) Fr^on^oh v^or^ow^oll: h^ois s^oid (t^os^ond) his o^outh in o^oris.
7. Y^ou h^od b^ott^or (t^oo^oll) o^our distribut^ors o^ot^o n^oo

keys

1. t^ob^ot^ok^on
2. t^oh^ov^od^on^o
3. t^or^odu^o
4. t^ob^oom^o

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. W^or^oh^oo^o(t^oinvit^o) t^oth^oo^ort^o
2. o^oh^ot firm is r^oo^ort^od (t^oo^ondu^ot^o) n^og^ot^oi^ons f^or th^our^oh^os^of sug^or.
3. It s^om^od (t^osn^ow) h^ovil^osin^oo^orl^o m^oning: th^ogr^ound w^os o^ov^or^od with o^od^oo^ol^oo^or f^osn^ow.
4. o^odidn^ot h^oir m^o(t^okn^ok^o) o^ot^o th^od^oo^or.
5. I w^ont (t^oinf^orm^o) o^of h^or o^orriv^ol.
6. o^our s^oo^ortsm^on o^oo^ort^oud (t^owin) th^ou^oo
7. o^ois kn^own (t^ow^ork^o) o^on th^oo^or^obl^om f^or m^on^oo^ors.

1. t^oh^ov^ob^on invit^od
2. t^ob^oo^ondu^oting
3. t^oh^ov^ob^on sn^owing
4. kn^ook

5 . t□b□s□nt
 6 . t□kn□w, t□h□v□s□nt
 7 . □ll
 7 баллов – «5» отлично
 5-6 баллов – «4» - хорошо

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. h□w□nt (t□t□k□) t□th□□n□rt b□th□ir f□th□.
 2 . I □m gl□d (t□d□) □l th□h□m□w□rk □st□rd□□
 3 . □his □nt is kn□wn (t□r□du□) tr□t□rs.
 4 . □w□nts his s□n (t□b□□m□) □l□w□r.
 5 . □h□r□r□s□nt□tiv□f th□firm □sk□d f□r th□
 d□um□nts (t□s□nd) b□ir m□il.
 6. □s□ms (t□kn□w) Fr□n□h v□r□w□ll: h□is s□d
 (t□s□nd) his □uth in □ris.
 7 . Y□u h□d b□tt□ (t□□ll) □ur distribut□rs □t □n□□

Приложение 5.3

Словарный диктант на тему «Спорт»

1 вариант

- 1□□r
- t□m
- 1□r□□s
- t□l□s□
- t□win
- sk□ting
- t□□m□ris□
- r□□s

keys:

1 вариант

- игрок
- команда
- велосипедные гонки
- проигрывать
- побеждать
- конькобежный спорт
- включать (в себя)
- гонки

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

Приложение 5.4

Выпишите одиночные виды спорта

- ling
- ri□k□t
- ing
- G□lf
- W□ightlifting
- Wr□stling
- k□□

5 . t□b□inf□rm□d
 6 . t□h□v□w□n
 7 . □h□v□b□n w□rking
 4 балла – «3» - удовлетворительно
 0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1 . W□r□h□□(t□invit□) t□th□□rt□
 2 . □h□t firm is r□□rt□d (t□□ndu□t)
 n□g□ti□ti□ns f□r th□□ur□h□s□f sug□r.
 3 . It s□m□d (t□sn□w) h□vil□sin□□rl□
 m□rning: th□gr□nd w□s □v□r□d with □d□□□
 l□□r □f sn□w.
 4 . □□didn't h□r m□(t□kn□k) □t th□d□r.
 5 . I w□nt (t□inf□rm) □f h□r □rriv□.
 6 . □ur s□rtsm□n □r□□r□ud (t□win) th□□u□
 7 . □□is kn□wn (t□w□rk) □n th□□r□bl□m f□r
 m□n□□rs.

2 вариант

- h□rs□r□□s
- m□t□r r□□s
- n□nt
- r□□r□s□nt□tiv□
- ling
- t□s□r□
- skiing
- r□wing

2 вариант

- сачки
- автогонки
- противник
- представитель
- велосипедный спорт
- забивать (гол)
- лыжный спорт
- гребля

9-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-8 балла – «2» - неудовлетворительно

Выпишите групповые виды спорта

- ling
- ri□k□t
- ing
- G□lf
- W□ightlifting
- Wr□stling
- k□□

8. **ugb**
9. **S

hr

niz** swimming
10. Skiing

keys

1. **h**ill
2. **h**ill
3. **W**eightlifting
4. **Wr**estling
5. Skiing

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

Контроль лексических и грамматических навыков №3 (Unit 5)

1 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Ni**k** is (h*ill*i**r**, th*ill* h*ill***est**) b*ill* th*ill* I kn*ill*w.
2. **o**f th*ill* si**l**rs, I lik*ill* th*ill* silv*ill* r **h***ill* (b*ill***r**, b*ill***st**).
3. J*ill*'s n*ill***o**b*ill*k is (h*ill***r**, th*ill* h*ill***est**) th*ill* min*ill*.
4. **o**his is (m*ill***r** d*ill***us**, th*ill* m*ill***st** d*ill***us**) h*ill***s** + **o**k*ill* h*ill***v***ill* v*ill* r h*ill*!
5. **o**his b*ill***k***ill*s is (m*ill***r** b*ill***utiful**, th*ill* m*ill***st** b*ill***utiful**) th*ill* th*ill* **h***ill*.
6. D*ill* **o**u f*ill* (b*ill***r**, th*ill* b*ill***st**) t*ill*d*ill* th*ill* **o**st*ill*rd*ill*?

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. big (большой)
2. **u**rn*ill* (умный)
3. g*ill*d (хороший)
4. **o**s*ill*nt (приятный)
5. **o**rr (бедный)
6. b*ill*d (плохой)

keys

1 вариант

Упражнение 1

1. th*ill*h*ill***i***ll***st**
2. b*ill***st**
3. **h***ill***r**
4. th*ill*m*ill***st**
d*ill***us**
5. m*ill***r**b*ill***utiful**
6. b*ill***r**

Упражнение 2

1. big – bigg*ill*r – th*ill*bigg*ill***st**
2. **u**rn*ill* – **u**rn*ill***r** – th*ill***u**rn*ill***r***st*
3. g*ill*d – b*ill***r** – th*ill*b*ill***st** (искл.)
4. **o**s*ill*nt – m*ill***r****o**s*ill*nt – th*ill*m*ill***st** **o**s*ill*nt
5. **o**rr – **o**rr*ill*r – th*ill***o**rr*ill***st**
6. **o**mf*ill*rt*ill***bl***st* – m*ill***r** **o**mf*ill*rt*ill***bl***st* – th*ill*m*ill***st** **o**mf*ill*rt*ill***bl***st*

17-18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов – «4» - хорошо

8. **ugb**
9. **S

hr

niz** swimming
10. Skiing

1. **ri**k*ill*
2. G*ill*f
3. **o**k*ill*
4. **ugb**
5. **S

hr

niz** swimming

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

2 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. I think m*ill***o**ll is (r*ill*tt*ill***r**, th*ill* r*ill*tt*ill***st**) **o**ll th*ill***o**lls in th*ill*w*ill*rd.
2. St*ill* J*ill*bs is (m*ill***r** f*ill*m*ill***us**, f*ill*m*ill***us***r*) th*ill* St*ill*h*ill* W*ill*zni*ill*.
3. **o**his w*ill* th*ill* w*ill*th*ill***r** is (h*ill***r**, m*ill***r** h*ill***t**) th*ill* l*ill*st w*ill*.
4. **o**ur n*ill* h*ill***us** is (m*ill***r** **o**nsiv*ill***r**, **o**nsiv*ill***r**) th*ill* th*ill*ld **h***ill*.
5. Girls *ill* usu*ill* (l*ill***r**, m*ill***r** l*ill*) th*ill* b*ill*s.
6. **o**h*ill*mistr*ill* w*ill*s (h*ill***r**, th*ill* h*ill*rd*ill*) subj*ill* t*ill*s*ill*.

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. funn*ill* (смешной)
2. im*ill*rt*ill***nt** (важный)
3. sunn*ill* (солнечный)
4. f*ill* (далекий)
5. **o**mf*ill*rt*ill***bl***st* (удобный)
6. wis*ill* (мудрый)

2 вариант

Упражнение 1

1. th*ill*r*ill*tt*ill***st**
2. m*ill***r**f*ill*m*ill***us**
3. h*ill*tt*ill***r**
4. m*ill***r****o**nsiv*ill***r**
5. **o**ll*ill***r**
6. th*ill*h*ill*rd*ill***st**

Упражнение 2

1. wis*ill* – wis*ill***r** – th*ill*wis*ill***st**
2. b*ill***d** – w*ill***rs***ill* – th*ill*w*ill*rst (искл.)
3. funn*ill* – funni*ill***r** – th*ill*funni*ill***st**
4. im*ill*rt*ill***nt** – m*ill***r**im*ill*rt*ill***nt** – th*ill*m*ill***st** im*ill*rt*ill***nt**
5. sunn*ill* – sunni*ill***r** – th*ill*sunni*ill***st**
6. f*ill* – f*ill*rt*ill***r** – th*ill*f*ill*rt*ill***st** (искл.)

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 балла – «2» - неудовлетворительно

Раздел 6. Культурные и	Россия, её национальные символы	Лексика и информация по теме, сравнение настоящего	1. Словарный диктант (прил. 6.1)
---	------------------------------------	---	-------------------------------------

национальные традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники.	Государственное и политическое устройство России Обычаи и традиции, поверья России Праздники в России Россия её достопримечательности Национальная кухня России Мой родной город	совершенного, прошедшего совершенного, прошедшего простого времен Модальные глаголы Согласование времён Префиксы глаголов	2. Тест “Государственное устройство России” (прил. 6.2) 3. Выбрать правильный вариант (прил. 6.3) 4. Перевести текст (прил. 6.4)
Раздел 7. Искусство и культура	Наследие России Живопись. Известные люди Музыка. Жанры и исполнители Звёзды театра и кино. Читать или не читать?	Лексика и информация по теме Прошедшее совершенное время Косвенная речь	1. Словарный диктант на тему «Музыка». (прил.7.1) 2. Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители». (прил.7.2) 3. Текст по теме: «Театр». (прил.7.3) 4. Тексты по теме: «Кино». (прил.7.4) 5. Преобразовать следующие просьбы и советы в косвенную речь (прил.7.5) 6. Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни» (прил.7.6)

Приложение 6.1

Словарный диктант на тему «Государственное и политическое устройство».

1 вариант

1. this
2. distructin
3. ind*u*nd*u*nt
4. sign
5. natin
6. trium
- 7 theritune
8. immang*er*-*hi*ll
9. rmand foru
10. trant
11. trinf*er*
12. law
13. triu*nt*
14. konjudges

2 вариант

1. this
2. 1egislativ
3. uutiv
4. judi*ci*l
5. trihank and brill
6. triverst
7. brunch forwer
8. house
9. vert
10. hanmber
11. hanfirmer
12. 1egislatur
13. triiniti*at*
14. bill

15. товоrridо

16. тоdissоlvо

17. biоmоrо1

keys

1. создаваться
2. развал
3. независимый
4. суверенный
5. государство
6. избирать
7. Совет Федерации
8. главнокомандующий
9. вооруженные силы
10. договор (*международный*)
11. проводить в жизнь
12. закон
13. назначать
14. главные/верховные судьи
15. отвергать, отклонять
16. распускать
17. двухпалатный

16-17 баллов – «5» отлично
13-15 баллов – «4» - хорошо

Приложение 6.2

Тест “Государственное устройство России”

1. Whоguоrоntоs thоbоsiоrights оf оооо1о?

1. thоrоsidоnt 2. thоhоirmоn оf thоGоvоrnmоnt

2. Whоlоts thоmоmbоrs оf Fоdоrо1 оssоmblо?

1. thоFоdоrо1 Gоvоrnmоnt 2. thооооо1о

3. Whоооооnts thоhоirmоn оf thоGоvоrnmоnt?

1. thоrоsidоnt 2. thоFоdоrо1 оssоmblо

4. Whоооооrоvоs thоhоirmоn оf thоGоvоrnmоnt?

1. thоDumо 2. thоооооnstitutiоn1 оourt

5. Whо1оts thоrоsidоnt?

1. thоFоdоrо1 оssоmblо 2. thооооо1о

6. Whоoоn dissоlvоthоDumо?

1. thоrоsidоnt 2. thоhоirmоn оf thоGоvоrnmоnt

7. Whоoоn dо1оlоws unоnstitutiоn1?

1. thоSuоrоmоourt 2. thоoоoоnstitutiоn1 оourt

8. Whоoоn vоtоlоws оssоd bоthоFоdоrо1 оssоmblо?

1. thоrоsidоnt 2. thоhоirmоn оf thоGоvоrnmоnt

keys:

1. Whоguоrоntоs thоbоsiоrights оf оооо1о? (Кто гарантирует основные права людей?)

A. the President

2. Whоlоts thоmоmbоrs оf Fоdоrо1 оssоmblо? (Кто выбирает членов Федеральной Ассамблеи?)

B. the People

3. Whоооооnts thоhоirmоn оf thоGоvоrnmоnt? (Кто назначает Главу Правительства?)

A. the President

4. Whоооооrоvоs thоhоirmоn оf thоGоvоrnmоnt? (Кто одобряет кандидатуру Главы Правительства?)

A. The Duma

5. Whо1оts thоrоsidоnt? (Кто избирает президента?)

15. tоооооrоvо

15. thоSuоrоmоourt

17. thоFоdоrо1 оssоmblо

1. участвовать

2. законодательный

3. исполнительный

4. юридический

5. сдерживать и уравновешивать

6. наделять, провозглашать

7. ветвь власти

8. палата

9. голосование

10. палата

11. председатель

12. законодательство, закон

13. брать начало, появляться

14. законопроект

15. одобрять

16. Верховный Суд

17. Федеральное Собрание

10-12 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

B. The people

6. Wh□□n diss□v□th□Dum□? (Кто может распустить Думу?)

A. The President

7. Wh□□n d□l□r□l□ws un□nstituti□n□? (Кто может объявить закон неконституционным?)

B. The Constitutional Court

8. Wh□□n v□t□ l□ws □ss□d b□ th□ F□d□l□ ss□mbl□? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблей?)

A. The President

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

Приложение 6.3

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

- ... (□n't/□uldn't) □□n th□ wind□w □s it w□s stu□k.
- Int□r□t□rs ... (m□/must) tr□nsl□t□ with□ut di□ti□n□ri□s.
- ... (□n/□□) I us□m□□ur bik□f□r t□d□?
- ... (□□/□uld) □u giv□m□th□r□i□f□r this □k□?
- I h□rdl□v□r s□□J□n□, sh□... (m□/might) h□v□ m□v□d t□□fri□□.
- k□n umbr□ll□ It ... (m□/□n) r□in.

keys:

- c□uldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застяжало.)
- must (Переводчики должны переводить без словарей.)
- (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)
- uld (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)
- might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)
- m□□(Возьми зонт. Может пойти дождь.)

11-12 баллов – «5» отлично

9-10 баллов – «4» - хорошо

Приложение 6.4

Тексты на тему: «Россия и её достопримечательности».

1. Red Square

□d Squ□r□is □n□f th□m□st f□m□us □ussi□'s 1□□s □f int□st. It is 1□□t□d right in th□h□it □□s □w.

□n□signifi□nt buildings surr□und □d Squ□r□h□r□is th□Kr□mlin, L□nin's □us□l□um, S□nt □sil's □th□dr□, GU□ tr□ding h□us□nd K□z□n □th□dr□ th□r□ □h□St□t□ist□ri□l □us□um is □s□l□t□d in th□squ□r□

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

- Y□u ... (□uld/sh□uld) st□ sm□king. Y□u kn□w □u ... (□nn□t/must n□t) bu□h□lth.
- Y□u ... (m□/must) finish th□rti□l□s s□n □s □ssibl□.
- Liz d□sn't ... (□ught t□/h□v□t□) k□□t t□ di□t □n□m□r□.
- L□r□ ... (□n/might) g□t □□st□ti□n f□r h□ birthd□.
- Y□u ... (must n□t/n□dn't) r□d in th□d□rk.
- gr□ndf□th□r is r□tir□d, s□ h□ ... (sh□uldn't/d□sn't h□v□t□) g□t□w□rk.

- sh□uld – □nn□t (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить здоровье.)
- must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
- h□v□t□ (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)
- might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
- must n□t (Тебе нельзя читать в темноте.)
- d□sn't h□v□t□ (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

6-8 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

1. Красная площадь

Красная площадь – одна из самых известных достопримечательностей России. Она находится в самом центре Москвы.

Многочисленные значимые здания окружают Красную площадь. На ней расположен Кремль, мавзолей Ленина, храм Василия Блаженного, ГУМ и Казанский собор. Государственный исторический музей также

□d Squ□ris th□l□□wh□l□t f f□stiv□ls r□□l□br□t□d.

2. The Kremlin

□ h□Kr□mlin is □f□rtifi□d □m□l□in th□□ntr□f□
□ s□w. It is th□m□in □liti□l □nd hist□ri□l 1□□□
□ f□lit□

hills of the Kromlin region. It is the tallest tower of the Kromlin. Its height is 80 meters. The Susskow tower features a unique design which is known as the Kromlin tower. It has 20 towers in total.

□d□th□Krmelin is th□ffi□l r□sid□n□f th□
□r□sid□nt □f □ussi□

находится на площади.

На Красной площади проводятся многочисленные празднования.

2. Кремль

Кремль – это крепость в центре Москвы. Это главное политическое и историческое место города.

Стены Кремля образуют неправильный треугольник. Троицкая башня – самая высокая башня Кремля. Ее высота – 80 метров. На Спасской башне установлены часы, известные как Кремлевские куранты. В

общей сложности в Кремле 20 башен. Сегодня Кремль является официальной резиденцией президента России.

3. Saint Basil's Cathedral

Saint Sil'sorthdr is 100' tall in Old Square. This orthed church is world-famous landmark. The church was built in the 16th century by order of King Ivan the Terrible. The height of Saint Sil'sorthdr is 65 meters.

In the natura l history w is a n for publi c s and mus eum. It is a n of the most recognizable buildings tourist attractions. Sant'Isidore's cathedral is included in the list of UNESCO World Heritage Site s.

4. Mamayev Kurgan

□ m□v Kurg□n is f□m□us f□r its m□m□ri□l
□m□l□"h□□th□rl□nd □lls".

hentrifigur of them is student of whom holding sword. height of the sculpture is 85 metres from the front to the tip of the sword.

his him100 imm m rt s th000 ttl000 f
St llingr d. 00m000v Kurg n w s th001000 wh r
fir00 fighting 00ur d.

5. Lake Baikal

L^uk^uik^u is ^ul^uk^ul^uu^ut^ud in ^ust^urn Sib^uri^u
his is th^ud^uu^ust l^uk^un^uur^u l^un^ut^und th^u
l^urg^ust n^utur^ul^ur^us^urv^uir^u ff^ufr^ush w^utr^u.

3. Собор Василия Блаженного

Собор Василия Блаженного расположен на Красной площади. Эта православная церковь является всемирно известной достопримечательностью. Собор был построен в VI веке по приказу Ивана Грозного. В соборе Василия Блаженного 11 колоколов. Его высота составляет 65 метров. В XII веке собор был открыт в качестве музея. Это одна из самых узнаваемых достопримечательностей. Храм Василия Блаженного включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

4. Мамаев курган

Мамаев курган знаменит своим мемориальным комплексом "Родина-мать зовет!".

Центральной фигурой комплекса является статуя женщины, держащей меч. Высота скульптуры составляет 85 метров от низа до кончика меча.

Комплекс возведен в память о Сталинградской битве. Мамаев курган был местом, где проходили ожесточенные бои.

5. Озеро Байкал

Озеро Байкал – это озеро в восточной Сибири. Это самое глубокое озеро на планете и крупнейший природный резервуар пресной

L^ko^ol^k is l^swid¹kn^{wn} f^r its lndmi^l
f^{un} W^tr in th^lk^{is} v^r1¹n lnd l¹r.
Ch^r27 isl^{nds} lnd th^lbiggst h^{is} l¹l^d
l^{lkh}hⁿ.
Num^rus riv^{rs} lnd str^{ms} fl^w int^lL^k
l^{ik}l. Ch^lng^ris th^lnl^{riv} r th^l fl^{ws} l^{ut}
fr^m th^ll^k.

6. The Hermitage

Ch^lo^omit^g is h^l of th^l w^lrd's l^{rg}st
mus^{ums}. It is l^ol^{td} in S^{int} o^{ts}burg. It
l^{nsists} f⁵ buildings. Ch^l mus^{um}'s l^{ll}l^{ti}h
h^{us}s b^{ut} 3 milli^h diff^lnt w^{rk}s f^{it}.
Fr^m th^l v^r b^ginning th^l o^omit^g w^ls
othrin^ls II riv^{ts} l^{ll}l^{ti}h f^lintings, but in
th^l tim^o f^{Ni}h^ls I th^l o^omit^g lⁿⁿd f^g
g^hnr^l ubli^o this h^ll^hl^d in 1852.

Приложение 7.1

Словарный диктант на тему «Музыка»

- l^{ndu}tr
- l^mrs
- sing^r
- guit^{rist}
- k^lbrd l^ltr

keys:

- дирижер
- композитор
- певец
- гитарист
- клавишик

9-10 баллов – «5» отлично
7-8 баллов – «4» - хорошо

Приложение 7.2

Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители».

Genres of music

l^{usi}is b^lutiful l^{rt} f^{ur} lif^l h^rrs^sm^l
l^{rt}in g^{hr}s f^{musi} h^mst kn^{wn} kinds f^{musi}
r^lssi^l, m^{us}i, j^{zz}, r^{ck} lnd f^{lk}
musi^l With^lut m^{rs}, th^lrw^{ld} b^{llittl}
musi^llnd f^{ll} th^lg^{hr}s f^{musi}, l^{ssi}l^l is
th^lmst distinguish^ld. It usu^{ll}l^{lud}s string
instrum^{nts}, Fr^{nh}h^{rn}s, lnd trum^{nts}, l^sw^{ll} l^s
th^{rs}.

Classical composers

Ch^rh^lb^{ln} m^{ln}gr^{rt} l^{ssi}l^lm^{ls}rs,
with uniqu^lh^rl^{rt}rist^ls in th^lir writing. W^{ll}
kn^w su^h n^ml^s lik^lJ^hnn S^bsti^ln^lh,
Ludwig V^{ln} o^oth^lv^{ln}, W^lfg^{ng} m^{ld}us^l o^zrt,
G^{rg}Frid^{ri}lndl, Fr^déri^lhⁱⁿ, lnd o^otr

воды.

Байкал хорошо известен своей эндемичной фауной. Вода в озере очень чистая и прозрачная. На нем есть 27 островов, крупнейший из которых называется Ольхон. Многочисленные реки и ручьи впадают в Байкал. Ангара – единственная река, которая вытекает из озера.

6. Эрмитаж

Эрмитаж – один из крупнейших музеев мира. Он находится в Санкт-Петербурге. Он состоит из 5 зданий. Коллекция музея насчитывает около 3 миллионов различных произведений искусства.

Изначально Эрмитаж был частной коллекцией картин Екатерины II, но во времена Николая I Эрмитаж был открыт для широкой публики. Это случилось в 1852 году.

- l^ll^{ul}l^r musi^l
- drumm^r
- b^lking sing^{rs}
- list^ln t^lmusi^l
- d^ln^ll^lmusi^l

- популярная музыка
- ударник, барабанщик
- бэк-вокалисты
- слушать музыку
- танцевать под музыку

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно
0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Жанры музыки

Музыка — прекрасная часть нашей жизни. Существуют определенные жанры музыки. Самые известные виды музыки: классическая, поп-музыка, джаз, рок и народная музыка. Без композиторов сегодня будет мало музыки. Из всех жанров музыки классика является самой выдающейся. Она обычно включает струнные инструменты, валторны и трубы, а также другие.

Классические композиторы

Было много великих классических композиторов, произведения каждого из них имеют свои особые характеристики. Мы все знаем такие имена, как Иоганн Себастьян Бах, Людвиг Ван Бетховен, Вольфганг

Il i h o h ik vsk h m m s d b utiful
musi l m st rw rks, whi h w will l w s list n
with l sur

Амадей Моцарт, Джордж Фридрих Гендель, Фредерик Шопен и Петр Ильич Чайковский. Они сочинили прекрасные музыкальные шедевры, которые мы всегда будем слушать с удовольствием.

Приложение 7.3

Текст по теме: «Театр».

At the theatre

h t r is n f th b st m ns f rt nd
nt rt imm nt, whi h brings cultur l nri hm nt. It
us s liv r f rm rs n st g t r ss diff r nt
l ss. Fr m th tim s f its r n th t r h s
h ng d l t. h r w r s i ll m n
tr nsf rm ti ns in m d rn tim s. h n l g nr s
s n in th th t r f n i nt tim s w r tr g d nd
m d, wh r s n w d s th r r l ts f
nt m r r g nr s nd st l s. v n th t s f
th t rs v r fr m l ssi t musi lin s.
l h v l w s lik d visiting th t rs f r
r l ing, nt rt ining nd just h ving g d tim
ur untr h s l ts f th t rs t ff r t its itiz ns.
v r n find s m thing suit bl f r th r t st s.
l wh lik dr m s g t dr m th tr s, th s
wh lik musi l s n visit r th t rs, s
th r is l w s h i wh r t g

Приложение 7.4

Тексты по теме: «Кино».

1. The World of Cinema

h m vi s r trul n rt f ur tim It is th
gr t st sth ti nd du ti n l f r in th w rld
t d
h inv nti n f th h t gr h in 1828 l d
v r im rt nt r l in th d v l m nt f th in m
1895 b m th r wh n th in m w s b rn.
ft r th br th rs Lumi r h d inv nt d th
in m t gr h, th in m wid l s r d ll v r
th w rld. h first m vi th tr s r d in 1904.
nd in 1907 th lit r tur w rks st rt d t b wid
us d f r th m vi s r ts. N w diff r nt m vi
v rsi ns f n v ls nd st ri s f f m us writ rs r
still v r ul r.
h m vi s r w rful f r in nt m t r
lif in m is ls us d f r du ti n l ur s s.
Vid l ss s r us ful wh n stud ing g gr h,

В театре

Театр является одной из лучших форм искусства и развлечения, которая несет культурное обогащение. Он использует живых исполнителей на сцене, чтобы выражать различные пьесы. Со времен своего появления, театр очень изменился. Особенно много преобразований было в современные времена. Единственными жанрами, которые можно было увидеть в театре древних времен, являлись трагедия и комедия, тогда как в нынешнее время существует множество современных жанров и стилей. Даже виды театров разнятся от классических до музыкальных течений.

Люди всегда любили посещать театры для отдыха, развлечений и просто, чтобы хорошо провести время. В нашей стране есть много театров, которые предлагаются гражданам. Каждый может найти что-то подходящее по вкусу. Люди, которым нравятся драмы, ходят в драматические театры, а те, кому нравятся музыкальные постановки, могут посещать оперные театры, поэтому всегда есть выбор куда пойти.

Мир кино

Кино - действительно искусство нашего времени. Оно является самой большой эстетической и образовательной силой в современном мире.

Изобретение фотографии в 1828 году сыграло очень важную роль в развитии кино. 1895 год стал годом, когда кино было рождено. После того, как братья Люмьер изобрели кинематограф, кино распространилось во всем мире. Первые кинотеатры появились в 1904 году. А в 1907 литературные произведения начали широко использоваться для киносценариев. Сейчас различные киноверсии романов и рассказов известных писателей очень популярны.

Фильмы являются мощной силой в

foreign language and mouth their subjects. I have to travel a lot around the world. With the help of the Internet and some films I can get much information about the world around. Cinema is also the most of information about environment. After working day I like watching something interesting. Movie Nowdays isn't just inspiring their life with art of film.

1. I like to visit interesting places and I like to go to the cinema. I find visiting cinema is one of the best ways of spending my free time and I often go to his favorite film. I like to see such films like thrillers, musicals, drama and comedies. I mind myself to find out knowledge about films but the world will live. I often go to the cinema to watch something amusing, interesting and funny that's why I like them. And there is no doubt that good film gives us a lot of entertainment.

Watching good film with children helps us in upbringing. I think the best form of through the movies is bringing us the real life of films but not the them, and kind of and I like serious films which are serious films of our life or it is about children's stories. I like watching stories of fifth time but it is interesting. And I enjoy seeing art forms to

современной жизни. Кино также используется для образовательных целей. Видеоклассы полезны при изучении географии, иностранных языков и многих других предметов. Они также являются средством ознакомления со всем миром. С помощью документальных фильмов и научнопопулярных, можно получить более подробную информацию об окружающем мире.

Кино также является средством развлечения. После рабочего дня можно спокойно посмотреть хороший фильм. В наше время люди не могут просто представить свою жизнь без искусства кино.

2. Фильмы играют важную роль в моей жизни и, конечно, я люблю ходить в кино. Для меня это доступный и популярный вид искусства, я считаю, посещение кинотеатров является одним из лучших способов провести свободное время. И каждый может выбрать свой любимый жанр фильма. Есть такие жанры художественных фильмов, как триллер, мюзикл, драма и комедия. На мой взгляд, фильмы расширяют наши знания о людях, о мире, где мы живем. Всем известно, что мы живем в очень трудное время, в настоящее время. Но иногда нам нужно что-нибудь забавное, приятное и смешное. Вот почему я предпочитаю комедии. И нет никакого сомнения, что хороший фильм станет нам отличным развлечением.

Просмотр хороших фильмов с детьми помогает нам в их воспитании. Я думаю, что вкус может быть сформирован через фильмы, потому что есть много фильмов о природе, животных и добрых людях. А мне нравятся серьезные фильмы, где затрагиваются серьезные проблемы нашей жизни.

Дети загипнотизированы в течение нескольких часов перед телевизором и могут смотреть мультфильмы в пятый раз, потому что это интересно. И я люблю смотреть мультфильмы тоже.

Приложение 7.5

1 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. **H**elp **m**an **s**aid: “**K**eeper **th**is **sil**ence, **l**ets” (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – **H**elp **m**an **s**aid
2. **Th**is **s**aid: “**K**ids, **u** should **w**ash **ur** **h**ands

2 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. **W**alter **t**old **his** **s**ons: “**Y**ou must **st**ay **fr**om **th**e **l**ake” (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – **W**alter **w**anted

bufuru lunuh.” (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – uthut udvisud
 3. uhuduntist uld mu “Dun’t ut nuts unumuru” (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – uhuduntist urnud
 4. um : “uuld uu und mu 20 dullurs, uls?” (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – um uskud
 2. Juhn uld: “Yuu shuuld su uluwurr, ud.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – Juhn udvisud
 3. uhutuhur uld thu studunts: “Dun’t tulk during thutust.” (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – uhutuhur urnud
 4. uhujudgus uld: “ur. urwn, uu must u ubig finu” (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – uhujudgurd urd
 20

keys:

1. uhuliumun uskud tukuthusilunu
2. uthur udvisud thu kids tuwush thuir hunds bufulunuh.
3. uhuduntist urnud munut tu ut nuts unumuru
4. um uskud tulund him 20 dullurs.

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» - хорошо

Приложение 7.6

Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни».

1. unuvu
2. uluvusturu
3. uthrillur / musturu
4. uhurrur sturu
5. titlu
6. urufull
7. bullung tumufuluritufilm gunru

7 баллов – «5» отлично

6 баллов – «4» - хорошо

Контроль лексических и грамматических навыков №4 (Unit 6-7)

1 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Music is everywhere

uusiuis un uutstunding urt uf uur lifu uusiuis uvuwhur u thusuund uf fulling wutur, thurustlu u uvus undurfut, thull uf wild birds, uvuthu suund uf rush-huur truffiuis ukind uf musiu uusiuis thurrurfut urt. Nuduutiuis ruquirud tu unjugund musiu uusiuis uiturnu, it will stuwith us furvur. unustnulistu un tumusiuthuliku It uridus rultiun und urgufur thubudund suul.

Упражнение 2. Соотнеси слова

1. ur. Wulturs wurnud his suns tustu uwu
2. Juhn udvisud uld tusulluwurr.
3. uhutuhur wurnud thu studunts nut tutlk during thutust.
4. uhujudgurd urd urd ur. urwn tu ubig finu

2 балла – «3» - удовлетворительно
 0-1 балла – «2» - неудовлетворительно

2 варианта

Упражнение 1. Перевести текст

Musical instruments

uvutrukind uf musiuruquirus un instrumunt, buit humuvund urrds, ubussun, ur umiuhiu, u1ust un instrumunt is ruquirud. ull musiu instrumunts ur u dividud intu thru gruls, dunding un whut is thusuur uf thusund: wind, strings und urussiun. Wind instrumunts uruinstrumunts thunt uin sumut und uf tubu, in whuch uir is sut intu vibrutiun bu thu ulwing intu umuuthui und uf thutubu. Strings instrumunts urumusiul instrumunts thu urd uduund und frum strings whun thu musiu utuhus thum in sumu munnu. urussiun instrumunts urusund und buobung struuk, surund urubbud buhund ur uthur instrumunt.

Упражнение 2. Соотнеси слова

1. l□rn t□l□musi□l
instrum□nts
2. l□th□vi□lin
3. l□th□i□n□
4. g□nr□s □f musi□
5. l□ssi□l musi□

1. учиться играть на музыкальных инструментах
2. играть на скрипке
3. играть на пианино
4. жанры музыки
5. классическая музыка

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. □h□fridg□is full, s□w□... (must n□t/n□dn't) g□sh□□ing.
2. □ur □m□l□□□s ... (□n/must) sign this □gr□m□nt.
3. W□... (m□□/□ught t□) r□s□rv□□t□bl□in □dv□n□ if w□w□nt t□h□v□dinn□r th□t□
4. I ... (□n't/n□dn't) b□li□v□it! Y□u ... (h□v□ t□/must) b□j□king.
5. □nn ... (must/is t□) finish s□h□l n□□t □□r.
6. S□rr□, I'm l□t□ I ... (n□d□d t□/h□d t□) w□it f□r th□□lumb□r.

keys:

1 вариант

Упражнение 1. (5 баллов)

Музыка везде

Музыка — выдающаяся часть нашей жизни. Музыка повсюду: звук падающей воды, шелест листвьев под ногами, зов диких птиц, даже звук движения в пик-час — это своего рода музыка. Музыка — это совершенное искусство. Не требуется образования, чтобы наслаждаться хорошей музыкой. Музыка вечна, она останется с нами навсегда. Многие люди постоянно слушают музыку, которая им нравится. Она дает расслабление и энергию для тела и души.

1. b□ss □l□□r
2. □l□tr□ni□musi□
3. r□□k
4. □□□-musi□
5. hi□h□□

1. Басист
2. электронная
3. рок
4. поп-музыка
5. хип-хоп

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. Wh□t tim□d□w□... (sh□uld/h□v□t□) b□□t th□r□ilw□□st□ti□n?
2. D□n't w□it f□r m□t□night. I ... (might/must) b□l□t□
3. I ... (m□□n□t/□n't) w□t□h this film. It's t□□b□ring.
4. W□v□g□t □dishw□sh□r, s□□□u ... (□uldn't/n□dn't) w□sh-u□
5. Y□u l□□k v□r□□□, I think □u ... (n□d/sh□uld) st□□t h□m□
6. ... (□uld/□ight) □u, □□s□, □ss m□th□ must□rd?

2 вариант

Упражнение 1 (5 баллов)

Музыкальные инструменты

Для каждого вида музыки требуется инструмент, будь то человеческие голосовые связки, фагот или микрочип, требуется хотя бы один инструмент. Существует три типа «традиционных» инструментов. Духовые инструменты — это инструменты, которые содержат какую-либо трубу, в которой воздух подвергается вибрации, когда игрок дует в мундштук в конце трубы. Струнные инструменты — это музыкальные инструменты, в которых звук производят струны, когда музыкант каким-либо образом перебирает их. Ударные инструменты звучат, когда их ударяют, царапают или потирают руками или другими инструментами.

1. l□rn t□l□musi□l
instrum□nts
2. l□th□vi□lin
3. l□th□i□n□
4. g□nr□s □f musi□
5. l□ssi□l musi□

1. учиться играть на музыкальных инструментах
2. играть на скрипке
3. играть на пианино
4. жанры музыки
5. классическая музыка

Упражнение 3.

1. n□dn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)

1. b□ss □l□□r
2. □l□tr□ni□musi□
3. r□□k
4. □□□-musi□
5. hi□h□□

1. Басист
2. электронная
3. рок
4. поп-музыка
5. хип-хоп

Упражнение 3

1. h□v□t□(Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)

2. must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)
 3. **ought to** (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)
 4. **can't – must** (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)
 5. **is to** (Аня должна закончить школу в следующем году.)
 6. **had to** (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)

2. might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)
 3. **can't** (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)
 4. **needn't** (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)
 5. **should** (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует оставаться дома.)
 6. **could** (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

20-21 балл – «5» отлично

17-19 баллов – «4» - хорошо

10-16 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Раздел 8. Наука и техника	История важнейших изобретений Что такое компьютер? Аббревиатуры общения lin -lin	Лексика. Чтение текста “Изобретения. За и против”. Выполнение таблицы по тексту. Should + infinitive без частицы Систематизация знаний в форме таблицы	1. Соотнести слова с их значением (прил. 8.1) 2. Перевести предложения (прил. 8.2) 3. Выбрать ответ (прил. 8.3) 4. Употребить инфинитив (прил. 8.4)
Раздел 9. Страны изучаемого языка	Символы Америки Политическое и государственное устройство Америки Обычаи и традиции Америка, её достопримечательности Символы Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Политическое и государственное устройство Великобритании Обычаи и традиции Великобритании Достопримечательности Великобритании Символы, обычаи и традиции Канады, Австралии и Новой Зеландии Политическое и государственное устройство Канады, Австралии и Новой	Лексика. Выполнение заданий по тексту. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста “Политическая система Америки”, построение графической таблицы. Просмотр фильма о праздниках и традициях Америки. Просмотр фильма о Великобритании. Чтение и перевод текста “Несколько фактов об объединенном королевстве Великобритании”. Изучение состава королевской семьи. “Какие у них традиции?” Введение новой лексики, проведение аналогий и отличий между британским, американским и канадским вариантами английского языка. Построение таблицы. Subjunctive I Subjunctive II Participle I	1. Ответить на вопросы по теме “Страны изучаемого языка” (прил. 9.1) 2. Ответить на вопросы по теме “Факты о Великобритании” (прил. 9.2) 3. Ответить на вопросы по теме “Известные люди” (прил. 9.3) 4. Ответить на вопросы по теме “Политическая система” (прил. 9.4) 5. Перевести текст «Политическая система США» (прил. 9.5)

	<p>Зеландии Достопримечательности Канады, Австралии и Новой Зеландии Сравнение американского, британского и канадского английского языка</p>	<p>Причастие II</p>	
--	--	---------------------	--

Приложение 8.1

1. V s
2. r
3. m ut r
4. vid r
5. m r
6. v uum n r
7. fridg
8. m bil t h n
9. l n
10. t h n

- t t k h t gr hs
- b. t r iv r m k ll r und th h m
- t rf rm v r d l n n g t sks
- d. t m v f st nd qui k r und th w rld
- t w t h r r r d d vid s
- f. t k f d fr sh f l ng tim
- g. t h v fun nd t n rt in
- h. s st m f s nd r r i v s h v l ng dist n
- i. t wr it gr ms, l g m \$, find nd us in rm ti n
- j. t m v wh r v r u w nt b u rs lf

keys:

1. g
2. j
3. i
4.
5.

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

Приложение 8.2

1. Ni h r Ni fr m Fr n i n r d h t gr h in 1829.
2. In 1876 l nd r Gr h m ll, n m ri n ng r, inv nt d t l h n
3. K rl n r du d th w rld's first tr l -driv n r in G rm n in 1878.
4. In 1895 th Lumi r br th rs t nt d th ir in m t gr h nd n d th w rld's first in m in o ris.
5. h first u ssi s ut m bil w \$ d sign d b .Fr z nd . . . Y k v v. 1 896 th o r h d b n built.
6. Wilbur nd r v ll Wright built th first ir l n in 1903.
7. h first b ll int n w \$ r du d in 1940 th ugh it h d b n inv nt d b L. ir , oung ri n rt st nd j u rn list, in 1905.
8. In 1908 J m s . S engl r fr m th US built th first v uum l n r.
9. In 1908 US ut m bil m nuf tur nr F rd r t d th w rld's first r ss mbl lin
10. J hn L gi l r d fr m S t l nd inv nt d t l visi n in 1926.
11. In 1928 i h rd Dr w rf t d th S t h t , wh h d b n inv nt d b Jim Kirst fr m th US in 1923.
12. In 1945 th N b l riz w \$ giv n t l nd r Fl ming f r ni illin th t h d b n dis v r d in 1928.
13. S rg K r l v d sign d th first rtifi i s t llit in 1957.
14. ki o rit d v l o d th first rs n st r - S n W lkm in 1957.
15. In 1981 ill G t s r t d i r s ft-D S (Disk o r ting S st m).
16. S ttish s i ntist I n Wilm t d v l o d th id ff l n g in 1997.

keys:

1. Нисефор Ньепс из Франции вел фотографию в
9. В 1908 автопроизводитель США Генри

1829.

2. В 1876 Александр Грэм Белл, американский инженер, изобрел телефон.

3. Карл Бенз произвел первый в мире управляемый бензином автомобиль в Германии в 1878.

4. В 1895 братья Люмьера запатентовали свою кинематографию и открыли первое в мире кино в Париже.

5. Первый российский автомобиль был разработан П.Э.Фрезом и Е.А.Яковлевым. К маю 1896 автомобиль был изготовлен.

6. Уилбур и Орвилль Райт построили первый самолет в 1903.

7. Первая шариковая ручка была произведена в 1940, хотя она была изобретена Л. Биро, венгерским художником и журналистом, в 1905.

8. В 1908 Джеймс М. Спэнглер из США изобрёл первый пылесос.

15-16баллов – «5» отлично

12-14баллов – «4» - хорошо

Test: Do you know the famous inventors of the world?

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. o1ndr ll wrkd t invntng

- a) rdist
- b) trirrdr
- c) tlhho

2. ws Stth nginr nd invntr f thwrld's first wrking tlvish sstm.

- a) Jhn Lgird
- b) unmin Frnklin
- c) dwrd Jhnr

3. Krl nz rdud thwld's first trl-drivn mtrr in in 1885.

- 1. Itlo
- 2. Jnnn
- 3. Grmno

4. hLumierbrthrs tntd thinmtgrh in

- a) 1844
- b) 1885
- c) 1925

5. hhgrh, thmtin iturmr, light bulb r..... invntns.

- a) ihlFrd's
- b) hms disn's
- c) Willim Gilbr's

6. In 1945 thNb1 rizws givn tlndr Flming fr

- a) s1rll
- b) hillin
- c) tlsll

7. hfirst ussin's ws dsignd bull Frz nd Ykvlv.

- a) mrll
- b) ltrill
- c) utmbilll

Форд создал первую в мире линию сборки автомобилей.

10. Джон Логи Байрд из Шотландии изобрел телевидение в 1926.

11. В 1928 Ричард Дрю усовершенствовал скотч, изобретенный Джимом Керстом из США в 1923.

12. В 1945 Нобелевская премия была дана Александру Флемингу для пенициллина, обнаруженного в 1928.

13. Сергей Корольев проектировал первый искусственный спутник в 1957.

14. Акио Морита развивал первый личный стерео – ShWlkmh в 1957.

15. В 1981 Билл Гейтс создал irsft-DS (Дисковая Операционная система).

16. Шотландский ученый Иэн Вилмэт развивал идею клонироваться в 1997.

8-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

8. w\s \n \m\ri\ \n inv\nt\, s\l\sm\ \n \nd j\nit\ wh\inv\nt\ th\first
mm\ \n i\ll\su\ss\ful \rt\bl\ \l\tri\ \n \uum \l\ \n\ r.

- J\m\\$ \urr\ S\ngl\
- b) I\ \n Wilmut
- \um\hr\ D\ \v\

9. m\th\m\ \t\i\ \n \h\rl\\$ \bb\g\ \d\sign\ \d\ f\rm \f\ \m\ut\ in th\mid-1830s.

- Fr\ \n\h
- b) G\rm\ \n
- \ritish

10. w\s th\first t\us\ss\mbl\lin\ \r\du\ \t\ \n f\ \r his \d\l\ \r in 1908.

- \rn\st \uth\rf\rd
- b) \nr\ F\rd
- \b\rt \ \k\

Keys:

1. \); 2. \); 3. \); 4. b); 5. b); 6. b); 7. \); 8 \); 9. \); 10. b);

9-10 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 8.4

Употребите инфинитив с частицей *to* или без частицы *to*

1. Y\ \u \ought... (m\k) m\ \r\ \f \n \ff\rt \t\ s\h\ \l.
2. Y\ \u \t\ \n\ \t \l\w\ \d ... (w\lk) \n th\gr\ss\ h\ \r\
3. I \n\ h\ \r\dl\ ... (w\it)... (s\ \) \ \u!
4. \h\ \r\ \s n\ \n\ \d... (rush) — just t\k\ \ \ur tim\
5. It's diffi\ult... (r\ \d) \nglish b\ \ks in th\ \r\igin\.
6. \h\ \s\ \u\is t\ \ \h\ \t... (\ \t). Y\ \u\ \d b\ \t\ \r... (\ \ \l) it \ \bit.
7. It's n\ \r\l\ \8. Y\ \u \r\ \g\ \ing ... (miss) \ \ur l\ \ss\ \n.
8. I must... (r\turn) th\ \b\ \k t\ \th\ \l\ibr\ \r\ \s\ \n \s I h\ \v\ \r\ \d it.
9. Y\ \u\ \d b\ \t\ \r (st\ \) ... qu\ \r\ \lling n\ \w.
10. It's kind \f \ \u ... (h\ \) us.
11. Y\ \u h\ \v\ \... (b\ \) \ \r\ \t\ \g\ \d \ \k ... (g\ \t) \ \j\ \b \s \ \h\ \f.

Keys:

1. t\m\k\ 2. t\w\lk 3. w\it t\ \s\ 4. t\rush 5. t\ \r\ \d 6. t\ \ \t\ / \ \ \l 7. t\miss, 8. r\turn 9. st\ \ \l
10. t\h\ \l\ 11. t\ \b\ \ / t\ \g\ \t

10-11 баллов – «5» отлично

5-7 баллов – «3» - удовлетворительно

8-9 баллов – «4» - хорошо

0-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.1

1. Wh\ \t is th\ \ff\ \i\ \n\ \m\ \f Gr\ \t\ \rit\in?
2. Wh\ \r\ is th\ \Unit\ \d Kingd\ \m \f Gr\ \t\ \rit\in situ\ \t\ \d?
3. Wh\ \t \ \r\ts d\ \s th\ \Unit\ \d Kingd\ \m \ \nsist \ \f?
4. Wh\ \t is th\ \ \ \t\ \ \f Gr\ \t\ \rit\in?
5. Wh\ \t is th\ \ \ld\ \st \ \rt \f L\ \nd\ \n?

Keys:

1. \h\ \Unit\ \d Kingd\ \m \f Gr\ \t\ \rit\in \nd N\ \rth\ \n\ Ir\ \ \nd
2. \n th\ \ \ritish Isl\ \s
3. \ngl\ \nd, S\ \t\ \nd, W\ \l\ \s, N\ \rth\ \n\ Ir\ \ \nd
4. L\ \nd\ \n
5. \h\ \ \t\ \

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.2

Ответить на вопросы

1. Wh\ \r\ did m\ \st \f th\ \nglish Kings \nd Qu\ \ns h\ \v\ \th\ \r \ \r\ \n\ \t\ \n \r\ \m\ \n\ \s? (In W\stminst\

□bb□)

2. Wh□t is th□L□nd□n h□m□f th□Qu□n? (□u□kingh□m □1□□)
3. Wh□d□s th□rim□ inist□r f Gr□t □rit□in liv□? (□t 10, D□wning Str□t)
4. Wh□t is th□ff□i□l n□m□f th□rli□m□nt building? (W□stminst□r □1□□)
5. Wh□r□r□f□m□us □□1□f Gr□t □rit□in buri□d? (In W□stminst□r □bb□)
6. Wh□t w□s th□□w□r f L□nd□n in th□□st? (It w□s □f□tr□ss, □□1□□, □ris□n)
7. Wh□t is th□□w□r f L□nd□n n□w? (It is □mus□um)
8. Wh□t birds liv□in th□□w□r f L□nd□n? (□v□ns)
9. Wh□n w□s St. □ul’s □th□dr□l built? (In th□1□t□17th □nd □rl□18th □ntur□)
10. Wh□t is □d□□rk f□m□us’ f□r? (F□r it is S□□k□rs □rn□r)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.3

F□m□us □□□1□

1. Wh□r□rint□d th□1st □nglish b□k? (Willi□m □□t□n)
2. Wh□t w□s G□ffr□□h□u□r? (th□gr□t□st □nglish writ□r f th□14th □ntur□)
3. Wh□wr□t□th□b□k □ll□d “Gulliv□r’s □r□v□ls”? (J□n□th□n Swift)
4. Whi□h f□m□us □nglish writ□r’s n□m□is □h□rl□s? (Di□k□ns)
5. Wh□wr□t□“□r□sur□Isl□nd”? (□b□rt L□uis St□v□ns□n)
6. Wh□is kn□wn □s th□□uth□r f “□□idsumm□r Night’s Dr□m”? (W. Sh□k□s □□r□)
7. Wh□wr□t□“□w□lft□ Night”? (W. Sh□k□s □□r□)
8. Wh□t w□s J□r□m□’s b□st b□k th□t m□d□him f□m□us? (“□hr□m□n in □b□t”)
9. Wh□is kn□wn □s th□□uth□r f “□□bins□n □rus□”? (D□ni□l D□f□)
10. Wh□t kind □f writ□r w□s □rb□t G□rg□W□lls? (□h□writ□r f s□i□n □□fi□ti□n)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.4

□liti□l S□st□m □f Gr□t □rit□in

1. Wh□t kind □f st□t is Gr□t □rit□in? (□□rl□m□nt□r□m□n□r□h□)
2. Wh□t is th□h□d □f th□st□t□f Gr□t □rit□in? (□h□Qu□n)
3. Wh□n did □rin□ss □liz□b□th □m□t□th□thr□n□? (In 1952)
4. Wh□r□did th□□r□n□ti□n f Qu□n □liz□b□th II t□k□1□□? (In W□stminst□r □bb□)
5. Wh□r□r□l□ws m□d□in Gr□t□□rit□in? (In W□stminst□r □□□□)
6. Wh□t □r□th□□us□s □f th□□ritish □rl□m□nt? (□h□□us□f L□rds □nd th□□us□f □□mm□ns)
7. □□w m□n□m□mb□rs □r□th□r□in th□□us□f L□rds? (□r□th□n 1,000 m□mb□rs)
8. □□w m□n□m□mb□rs □r□th□r□in th□□us□f □□mm□ns? (650 m□mb□rs)
9. Whi□h □□us□f th□□ritish □rl□m□nt is □□t□d b□th□□□□□? (th□□us□f □□mm□ns)
10. Wh□t □ri□d □r□th□m□mb□rs □f th□□us□f □□mm□ns □□t□d f□r? (F□r 5 □□rs)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.5

□liti□l S□st□m □f th□US□

□h□Unit□d St□t□s □f □m□ri□□is □f d□r□tiv□r□ubli□

Sin□1959 th□F□d□r□ti□n □m□ris□s 50 st□t□s.

□h□r□sid□nt is th□h□d □f th□st□t□nd □□utiv□b□d□ □□is □ls□th□□mm□nd□r-in-□hi□f □f th□rm□nd N□v□f th□US□. □h□r□sid□nt □nd vi□□r□sid□nt □r□1□t□d f□r □t□rm □f f□ur □□rs. □ll th□l□gisl□tiv□ □w□r is v□st□d in □ngr□ss, whi□h □nsists □f th□S□n□t□ □nd th□□us□ □□r□s□nt□tiv□s. □h□r□r□ 100 s□n□t□rs □nd 435 m□mb□rs in th□□us□f □□r□s□nt□tiv□s. □w□ S□n□t□rs fr□m □□h st□t□r□1□t□d b□□ul□r v□t□f□r □t□rm □f si□□rs, th□□r□s□nt□tiv□s □r□1□t□d f□r tw□□r t□rm. □th h□us□s must □□r□v□th□bill f□r it t□b□□m□ol□w.

□n □ss□nti□l r□l□in th□US □liti□l s□st□m is □□d b□th□Su□r□m□□urt, whi□h m□□d□1□r□□l□w, □ss□d b□□ngr□ss, t□b□□ntr□di□t□r□t□th□□nstituti□n □f th□□untr□

Chovrious stats havlgisltivund coutivbdis of thir own. Chir structur, functih nd mattnrdtrmind bothinstitutih forh stat Chir is nolatd govrnr tthhod forh stat Stats noindundin thir dmstiffirs, including finanu mattrs. Chwur, statlaws nd statins forstathritis must not conflit with thounstitutih forthUS.

keys

Политическая система США

Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой.

С 1959 года Федерация состоит из 50 штатов.

Президент является главой государства и исполнительной власти. Он также является Главнокомандующим армии и флота США. Президент и Вице-президент избираются сроком на четыре года.

Вся законодательная власть принадлежит Конгрессу США, который состоит из Сената и Палаты Представителей. Есть 100 сенаторов и 435 членов Палаты Представителей. Два сенатора от каждого штата, избирают всеобщим голосованием сроком на шесть лет, представителей избирают на двухлетний срок. Обе палаты должны утвердить законопроект, чтобы он стал законом.

Существенную роль в политической системе США играет Верховный суд, который может объявить закон, принятый конгрессом, противоречащим Конституции страны.

Различные штаты обладают своими собственными законодательными и исполнительными органами. Их структура, функции и компетенция определяются конституцией каждого штата.

Во главе каждого государства есть избранный губернатор. Штаты пользуются независимостью в своих внутренних делах, включая финансовые вопросы. Тем не менее, законы штатов и действия государственных органов не должны противоречить Конституции США.

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №5 (Unit 8-9)

Упражнение 1. Употребите инфинитив с

частицей *to* или без частицы *to*

- When ... (jin) thm? Would ... (hv) lt f fun thr
- I hvnvr hrd him... (so) nthing f thkind.
- Ure strng nugh... (lift) tht bo?
- Shis thoughtful nugh ... (snd) us grtins rd.
- I'd liku ... (think) it vr first.

Упражнение 2.

11. NiéhrNiéws Frnh invntr, nw usullrditd s thinvntr f nd inr in tht fild.

a) Chtgrh
b) Cirlno
c) mtrr

12. Srgi Ktlv dsignd thfirst tifi sllitin

a) 1947
b) 1957
c) 1970

Упражнение 3

Упражнение 1. Употребите инфинитив с частицей *to* или без частицы *to*

- It usulltks mon hur... (writu n sso)
- Lt mo... (ls) thdr, shll I?
- Chontffrd... (buo or).
- I'd rthr... (lt) thchildrn... (did) fr thmslvs.
- Chon hrdlmkbth nds ... (mot).

Упражнение 2.

13. Olndr zhskws vitih inr, rsrhr nd dsignr f first

a) rolh
b) stmshio
c) stmlomtivo

14. Steri Ktws hmist nd invntr f thfirst slublinstnt ff

a) mri
b) rzili
c) Jnnso

Wh~~t~~ is th~~o~~it~~l~~ of S~~o~~tl~~nd~~?
 Wh~~t~~ is th~~o~~it~~l~~ of N~~o~~rth~~rn~~ Ir~~l~~nd?
 Wh~~t~~ is th~~o~~s~~mb~~l of Eng~~l~~nd?
 Wh~~t~~ is th~~o~~s~~mb~~l of S~~o~~tl~~nd~~?
 Wh~~t~~ is th~~o~~n~~ti~~h~~l~~ instrum~~nt~~ of th~~o~~S~~o~~ts?

keys:

Упражнение 1.

1. j~~in~~ / h~~ev~~ 2. s~~o~~3. t~~o~~lift 4. t~~o~~s~~nd~~ 5. t~~o~~think

Упражнение 2.

1. ~~o~~; 2. b~~;~~

Упражнение 3.

1. ~~o~~dinburgh
 2. ~~o~~lf~~st~~
 3. ~~o~~h~~rd~~ r~~ss~~
 4. ~~o~~h~~thistl~~
 5. ~~o~~h~~bg~~ i~~o~~

Wh~~t~~ is th~~o~~s~~mb~~l of W~~l~~s?
 Wh~~t~~ is th~~o~~s~~mb~~l of N~~o~~rth~~rn~~ Ir~~l~~nd?
 Wh~~t~~ is th~~o~~n~~ti~~h~~l~~ stum~~o~~f S~~o~~tl~~nd~~?
 Wh~~n~~ d~~o~~nglish ~~o~~1~~l~~br~~l~~hristm~~s~~?
 Wh~~t~~ is th~~o~~it~~l~~ of W~~l~~s?

Упражнение 1.

1. t~~o~~writ~~o~~ 2. l~~o~~s~~o~~ 3. t~~o~~bu~~o~~ 4. l~~o~~t/ d~~o~~id~~o~~ 5. m~~o~~t

Упражнение 2.

1. ~~o~~; 2. ~~o~~;

Упражнение 3.

1. ~~o~~rdiff
 2. ~~o~~h~~rd~~ h~~nd~~ ~~o~~nd th~~o~~sh~~mr~~~~o~~k
 3. ~~o~~h~~kilt~~
 4. ~~o~~n th~~o~~25th ~~o~~f D~~o~~mb~~o~~r
 5. ~~o~~rdiff

Раздел 10. Человек и природа	Чудеса света У природы нет плохой погоды Животные России. Животные англо-говорящих стран. Красная книга. Охрана окружающей среды	Лексика. Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного стихотворения “Во время серебряного дождя”. Чтение и перевод текста “Животные в опасности”. Чтение и перевод текста “Кто может помочь нашей планете?”.	1. Словарный диктант. (прил. 10.1) 2. Вставить слова в текст по смыслу (прил. 10.2)
---	---	---	--

Приложение 10.1

1. защищать	1. растения
2. редкий	2. насекомые
3. атмосфера	3. чрезмерная радиация
4. вредный	4. вмешательство
5. окружающая среда	5. Земля
6. исчезающий	6. посвящать
7. развивать	7. цвести
1. научный	8. наука

Приложение 10.2

Вставить слова с текстом по смыслу: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

W~~o~~ N S~~o~~V~~o~~ U~~o~~L~~o~~N~~o~~

~~o~~nd ~~h~~ th~~o~~1~~h~~it, ~~h~~ th~~o~~Sun, ~~h~~ nim~~ls~~ ~~nd~~ l~~o~~nts ~~r~~ound th~~o~~m. ~~o~~nd must t~~o~~k~~o~~o~~r~~ of th~~o~~o~~r~~th. ~~o~~ur b~~o~~m~~s~~ w~~o~~rs~~o~~nd w~~o~~rs~~o~~with ~~v~~ r~~o~~n~~w~~ d~~o~~ ~~o~~nd~~l~~ d~~o~~str~~o~~ ~~o~~nd ~~o~~ut d~~o~~wn tr~~o~~s t~~o~~m~~k~~ furnitur~~o~~ ~~h~~o~~f~~rg~~o~~t th~~o~~t th~~o~~o~~n~~’t liv~~o~~with~~o~~ut tr~~o~~s ~~nd~~ l~~o~~nts, b~~o~~us~~o~~th~~o~~ fill th~~o~~ir with..... . ~~o~~g~~o~~n is n~~o~~ss~~o~~r~~o~~f~~o~~r W~~o~~o~~n~~’t st~~o~~indiff~~o~~nt t~~o~~th~~o~~s~~o~~r~~o~~bl~~o~~ms. ~~h~~o~~r~~o~~r~~o~~l~~t f~~o~~s~~o~~i~~l~~ rg~~o~~nz~~o~~ti~~l~~s whi~~h~~ r~~o~~tr~~o~~ing t~~o~~s~~o~~v~~o~~ur n~~o~~ur~~o~~ n~~o~~o~~f~~ th~~o~~m is ~~h~~o~~l~~im is t~~o~~h~~o~~ t~~o~~surviv~~o~~, t~~o~~r~~o~~s~~o~~u~~o~~nim~~ls~~, t~~o~~s~~o~~v~~o~~ , whi~~h~~ r~~o~~in d~~o~~ng~~o~~r~~o~~f d~~o~~str~~o~~ti~~l~~n. W~~o~~ must find th~~o~~right w~~o~~t~~o~~s~~o~~v~~o~~ur l~~o~~nd, ~~o~~nd nim~~ls~~. W~~o~~ must t~~o~~k~~o~~o~~r~~ b~~o~~us~~o~~w~~o~~r~~o~~rt~~o~~f~~o~~it.

keys

W~~o~~ N S~~o~~V~~o~~ U~~o~~L~~o~~N~~o~~

~~o~~nd ~~h~~ th~~o~~1~~h~~it, ~~h~~ th~~o~~Sun, ~~h~~ nim~~ls~~ ~~nd~~ l~~o~~nts ~~r~~ound th~~o~~m. ~~o~~nd must t~~o~~k~~o~~o~~r~~ of

th□□□rth. Our ecology b□□m□s w□rs□nd w□rs□with □v□r□n□w d□□. □□□1□d□str□□ **jungle rain forests** □nd □ut d□wn tr□s t□m□k□furnitur□ □h□f□rg□t th□t th□□□n't liv□with□ut tr□s □nd □l□nts, b□□us□th□fill th□ir with **oxygen**. □□g□n is n□ss□r□f□r □ur **breathing**. W□□n't st□indiff□rt t□th□s□r□bl□ms. □h□r□r□□l□t f□s□□i□l□rg□niz□ti□ns whi□h □rtr□ing t□s□v□□ur n□tur□ □n□□f th□m is **greenpeace**. □h□ir □im is t□h□□ **wildlife** t□surviv□, t□r□s□u□n□m□ls, t□s□v□ **flora and fauna**, whi□h □r□in d□ng□r f□d□stru□ti□n. W□must find th□right w□□t□s□v□□ur l□nd, □□□l□nd □nim□ls. W□must t□k□□r□f **nature** b□□us□w□r□□□rt □f it.

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №6 (Unit 10)

1 вариант

2 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

K□□□□ur □untr□tid□ Перерабатывайте отходы!

K□□□□ff th□gr□ss Береги природу!

□□□□l□ По газонам не ходить!

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

□□□□t th□lif□ Выгул собак

□ut □ur litt□r in th□bin запрещён! Уважай

K□□□d□gs und□r □ntr□ жизнь природы!

Не сорить!

Упражнение 2

keys

Упражнение 1

K□□□□ur □untr□tid□ Береги природу!

K□□□□ff th□gr□ss По газонам не ходить!

□□□□l□ Перерабатывайте отходы!

Упражнение 2

□□□□t th□lif□ Уважай жизнь

□ut □ur litt□r in th□bin природы!

K□□□d□gs und□r □ntr□ Не сорить!

Выгул собак

запрещён!

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Дифференцированный зачет по английскому языку

Вариант 1

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. J□k h□s g□t □h□d□h□ □□... n□t sl□□w□ll r□□ntl□

a) □n

b) □uld

c) h□s

d) h□v□

2. □□sist□r ... □uzzl□s t□m□rr□w.

a) didn't □l□□

c) will □l□□

b) d□□sn't □l□□

d) □□□s

3. Выберите правильный порядок данного предложения:

home / has / he / cat / at / a beautiful / white

a) □□t h□m□□t h□s □whit□b□utiful

c) Whit□h□s h□□□t □b□utiful h□m□□t

b) □□s □h□whit□b□utiful □t h□m□□t

d) □□h□s □b□utiful whit□□t □t h□m□

4. Wh□t tim□... h□usu□ll□□m□h□m□ft□r j□b?

a) did

c) d□□s

b) d□

d) d□ing

5. L□□k! □h□fri□ndl□d□g ... with th□s□r□d □t!

a) □l□□s

c) □l□□d

b) □m □l□□ing

d) is □l□□ing

6. 6:30

c) It's □qu□rt□r t□fiv□

d) It's h□lf □st si□

b) It's twentfivethree.

7. hstudents ... in threeussin usum 2 days g...

r

b) ws

8. Should... takegotthertotdoboushforls tird.

wnt

b) dont wnt

9. h... mannt willk.

dont visit

b) dont visitd

10. ul works ... sh...

t

b) h

11. ...fiveninturs in threeliving room.

thris

b) is thr

12. It's half st threem

03.30

b) 15.30

13. his datild most is that I have

most usful

b) mostusful

14. Will... god uils.

m

b) is

15. o j... r... than ours.

god

b) bestr

16. ... nn ... verhard t them ent?

is/working

b) m/working

17. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's twenttwono

2) It's twenttwost twolvo

3) It's fiventtwono

4) It's qurttwottwono

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

18. iln is ... than irth f Iten

t

b) n

19. r. rwn ... twosow twodos g...

m

b) ms

20. hrorolot f ... in thew...

d) It's fiventtwono.

wr

d) is

wnts

d) dosn't wnt

wont visit

d) rn't visit

in

d) undr

thr...

d) rthr

15.45

d) 03.15

most usful st

d) usfull st

r

d) ---

thob st

d) bestr

did/work d

d) did/works

1,4,3,2

d) 2,1,3,4

in

d) undr

m

d) is ming

wulfs

wulfs

21. hads sits fil in ussirobf... in thwrd.

thrihr

b) thrihh

22. It's siulk. lvin's rnts ... tu

didn't drink

b) rn't drinking

23. Jhhn sus hu... suks Frunh rftlwll, sushuis trunslting this tut usilu

un

b) uuld

24. Whut... un thudusk?

thuruis

b) is thuru

25. Yu ... tukumuhu.

nud

b) must

26. herurus vh dus in unu....

urr

du

27. 50 ... fil 1ukud ut fthutunkur intuthusu

tunus

b) tuns

28. It's sunnutudu It ... buruning tumurruw.

will

b) wun't

29. ... rgud friunds.

I

b) u

30. heruis tu... suin musu1tu Givumusumuru

muh

b) fuw

31. ruuguing w... ustur?

t

b) un

32. ufuthur ... utuhur 5 urs ug

ur

b) wus

33. hmunkuis ... thun thufu

funno

b) funnio

34. Yu ... tukun umbrullutudu h Sun is shining.

nudn't

b) mustn't

35. Sum hus gut twu... - ubund ugirl.

wuvs

d) wulvus

thurihst

d) thurihir

nudrink

d) isn't drinking

23. Jhhn sus hu... suks Frunh rftlwll, sushuis trunslting this tut usilu

ud

d) un't

thururu

d) urthuru

ught tu

d) muu

b) munth

d) wulk

tunns

d) tunus

did

d) duns

W

d) uhu

littlo

d) munu

in

d) undur

wur

d) is

thufunnist

d) funnist

un't

d) huvun't

☐ child
b) childr~~n~~
36. Wousull... silssns d..., but tdit is nlfivlssns.
☐ hv
b) hs
37. trnsltd ... lttrs intlnglish, shws vrtird.
☐ muh
b) fw
38. ... I ... mtth n hur g
☐ rbrush
b) rbrushing
39. Whn rs. vr ws tngr sh... nt lthin
☐ n
b) uld
40. lsvisit m... Sund...
☐ t
b) h
41. I ... thV 2 hurs g
☐ swithd n
b) m swithing n
42. lk musif th1970s is n trmlintrsting cultur
☐ hnmn
b) hnmn
43. I ... vrhttsu.
☐ m
b) is
44. hbluskirt is ... thn thrd skirt.
☐ butiful
b) mrbutiful
45. zbrliks ... n thlins.
☐ run
b) running
46. Lst wintr ws vrld. W... lt f snw.
☐ hv
b) hs
47. l... limn.
☐ m
b) is
48. Wrmving hus... twmnths.
☐ t
b) n
49. Whr... u ... thlttr strd?
☐ did/writo
b) dwrt
50. Luws brn in 2002. In 2018 sh... b16 rs d.
☐ hilds
d) hildrns
☐ hd
d) ---
☐ littlo
d) mno
☐ in
d) undr
☐ swiths n
d) will swith n
☐ hnmnn
d) hnmns
☐ r
d) ---
☐ thmst butiful
d) butiful
☐ rn
d) runs
☐ hd
d) ---
☐ r
d) ---
☐ in
d) undr
☐ will/writo
d) is/writing

will
b) wn't

did
d) dids

Вариант 2

Задания A. Выберите правильный вариант ответа.

1. mrrw I ... mortnt t thoirrt.

will mot
b) mot

2. ... bbnd Jnifr ... V nw?

is/wths
b) m/wthing

3. h... in thznw.

m
b) is

4. lft his bil... thovmnt.

t
b) h

5. Kt... funndg. Its nmis Sot.

hvo
b) hs

6. 1stindrs during ... rt f thodo

mst hottst
b) mrhottr

7. I usullmhm... thro'lk.

t
b) h

8. Dgs liko... mot nd bns.

otd
b) ot

9. frinds ... ftbll ftr shl tmrrw.

wn't oo
b) dn't oo

10. ... uil twntors go

ro
b) ws

11. I ... vrgld tosohim t hmgin.

mm
b) is

12. Jill's fr ... rsn thn mbrthr.

mst intllignt
b) intlligntr

13. ... Sllrn lng mbrt whn shws fur?

on
b) ould

14. Расставьте в хронологическом порядке:

will mots
d) mot

did/wthd
d) rwthing

ro
d) ---

in
d) undr

hod
d) ---

most hottr
d) thohottst

in
d) undr

oting
d) ots

wn't oing
d) didn't ood

wro
d) is

ro
d) ---

mortintllignt
d) intlligntst

od
d) ovo

1) It's qu~~r~~rt~~r~~ t~~l~~tw~~l~~lv~~l~~

2) It's qu~~r~~rt~~r~~ ~~l~~st tw~~l~~lv~~l~~

3) It's fiv~~l~~st tw~~l~~lv~~l~~

4) It's fiv~~l~~t~~l~~tw~~l~~lv~~l~~

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

15. D~~l~~v~~l~~is ... b~~l~~ in his ~~l~~ss.

t~~l~~l

b) t~~l~~l~~r~~

16. his m~~l~~nth is ~~l~~ ~~l~~ It... b~~l~~Jun~~l~~n~~l~~t m~~l~~nth.

will

b) w~~l~~n't

17. I usu~~l~~ll~~l~~t~~l~~k~~l~~sh~~l~~w~~l~~r ... th~~l~~v~~l~~ning.

t

b) h

18. I ... nsw~~l~~r th~~l~~qu~~l~~sti~~l~~ns. h~~l~~ll~~l~~r~~l~~v~~l~~r~~l~~ss~~l~~

n~~l~~d

b) must

19. h~~l~~ll~~l~~... ~~l~~tt~~l~~g~~l~~in th~~l~~ll~~l~~untr~~l~~tw~~l~~ll~~l~~rs ~~l~~g~~l~~

h~~l~~v~~l~~

b) h~~l~~s

20. Gr~~l~~g f~~l~~lt ... ~~l~~st~~l~~rd~~l~~th~~l~~n th~~l~~d~~l~~b~~l~~f~~l~~r~~l~~

w~~l~~rs~~l~~

b) b~~l~~dd~~l~~r

21. ... th~~l~~ll~~l~~... t~~l~~ll~~l~~st~~l~~rd~~l~~ll~~l~~?

r~~l~~drinking

b) did/drink~~l~~d

22. It's si~~l~~ll~~l~~ll~~l~~k. lvin's ~~l~~rlnts ... t~~l~~ll~~l~~

drinks

b) r~~l~~drinking

23. I ... this rul~~l~~ ~~l~~n ~~l~~u h~~l~~lm~~l~~?

d~~l~~sn't und~~l~~rst~~l~~nd

b) d~~l~~n't und~~l~~rst~~l~~nd

24. Wh~~l~~d~~l~~fin~~l~~n~~l~~i~~l~~ ... h~~l~~ll~~l~~n?

r~~l~~isis

b) r~~l~~is~~l~~s

25. nn ... v~~l~~r~~l~~h~~l~~rd ~~l~~t th~~l~~m~~l~~m~~l~~nt.

isn't w~~l~~rking

b) m~~l~~w~~l~~rking

26. h~~l~~t m~~l~~n dr~~l~~nk~~l~~s~~l~~... win~~l~~ th~~l~~t h~~l~~h~~l~~s ~~l~~t~~l~~rribl~~l~~h~~l~~d~~l~~h~~l~~t~~l~~d~~l~~

mu~~l~~h

b) f~~l~~w

27. Выберите правильный порядок данного предложения:

Likes / Jane / for her granny / buying / some flowers

f~~l~~r h~~l~~r gr~~l~~nn~~l~~J~~l~~n~~l~~bu~~l~~ng s~~l~~m~~l~~fl~~l~~w~~l~~rs lik~~l~~s

1,4,3,2

d) 2,1,3,4

th~~l~~t~~l~~l~~l~~st

d) t~~l~~li~~l~~r

did

d) d~~l~~s

in

d) und~~l~~r

ought t~~l~~

~~l~~n

h~~l~~d

d) ---

b~~l~~d

d) w~~l~~rst

d~~l~~s/drinks

d) did/drink

drink~~l~~d

d) is drinking

und~~l~~rst~~l~~nds

d) und~~l~~rst~~l~~nd

r~~l~~isis~~l~~s

d) r~~l~~iss

n~~l~~t w~~l~~rk~~l~~d

d) n~~l~~w~~l~~rks

littl~~l~~

d) m~~l~~n~~l~~

J~~l~~n~~l~~lik~~l~~s bu~~l~~ng s~~l~~m~~l~~fl~~l~~w~~l~~rs f~~l~~r h~~l~~r gr~~l~~nn~~l~~

b) lik~~s~~ J~~n~~~~s~~ m~~fl~~ w~~rs~~ bu~~ing~~ f~~r~~ h~~r~~ gr~~nn~~ d) J~~n~~~~f~~ h~~r~~ gr~~nn~~ bu~~ing~~ s~~m~~~~fl~~ w~~rs~~ lik~~s~~

28. Y~~u~~ ... st~~sm~~ king! If ~~u~~ d~~n't~~, ~~u'r~~ g~~ing~~ t~~h~~ v~~s~~ r~~is~~ us r~~bl~~ ms with ~~ur~~ lungs s~~m~~ d~~o~~

n~~d~~
 ~~ought~~ t~~n~~~~d~~
b) must
 d~~id~~/swit~~h~~ ~~h~~
b) m~~swit~~hing ~~h~~

29. ... I ... th~~o~~~~V~~ 2 h~~urs~~ ~~g~~?
 d~~id~~/swit~~h~~ ~~h~~
 will/swit~~h~~ ~~h~~

30. Wh~~d~~ ~~u~~ n~~d~~ th~~s~~ tw~~o~~...?
 b~~o~~
 b~~o~~~~s~~
 b~~o~~~~s~~

31. It's ~~qu~~rt~~r~~ t~~tw~~lv~~o~~ m
 12.15
b) 23.45
 11.45
d) 00.15

32. ... ~~u~~ kn~~w~~ th~~t~~ girl?
 D~~o~~
b) D~~o~~~~s~~
 Did
d) ~~r~~~~o~~

33. I w~~nt~~ th~~r~~~~o~~rt ... m~~d~~sk b~~o~~5~~m~~.
 ~~t~~
b) ~~h~~
 in
d) und~~r~~

34. ~~h~~~~r~~is ... b~~o~~~~s~~ in ~~ur~~ gr~~u~~, ~~nl~~tw~~o~~
 mu~~h~~
b) f~~w~~
 littl~~o~~
d) m~~h~~~~n~~

35. ~~his~~ film is ... th~~n~~ th~~l~~st ~~n~~
 int~~r~~sting
b) m~~r~~ int~~r~~sting
 th~~m~~st int~~r~~sting
d) int~~r~~sting~~r~~

36. L~~st~~ m~~nth~~ th~~o~~... in th~~o~~~~rmit~~g~~o~~
 ~~r~~
b) w~~s~~
 w~~r~~
d) is

37. 4:45
 It's h~~lf~~ ~~st~~ si~~o~~
b) It's tw~~nt~~ fiv~~o~~thr~~o~~
 It's ~~qu~~rt~~r~~ t~~five~~
d) It's fiv~~o~~t~~o~~th~~n~~.

38. It's ~~utumn~~. ~~h~~~~r~~~~r~~~~o~~ll~~w~~ ... ~~n~~ th~~o~~tr~~o~~s.
 1~~o~~~~v~~~~s~~
b) 1~~o~~~~fs~~
 1~~o~~~~vs~~
d) 1~~o~~~~f~~

39. ~~long~~ br~~th~~ ... t~~b~~ d~~t~~ t~~n~~ ~~o~~ok ~~st~~rd~~o~~
 w~~nt~~
b) g~~o~~
 g~~o~~
d) g~~o~~~~s~~

40. ... ~~dining~~ r~~o~~m in m~~fl~~~~t~~.
 th~~r~~~~o~~is
b) is th~~r~~~~o~~
 th~~r~~~~o~~~~r~~
d) ~~r~~~~o~~th~~r~~~~o~~

41. ~~h~~~~r~~~~r~~thr~~o~~... in th~~o~~str~~o~~t.
 m~~h~~
b) m~~n~~
 w~~m~~~~n~~
d) ~~h~~ild

42. ~~h~~~~r~~~~r~~~~b~~ut f~~ur~~ w~~o~~ks in ~~n~~....
 ~~o~~~~r~~
 m~~nth~~

43. W h g t l nt f tim W ... hurr
a) must
b) n dn't
44. K ll is l v n t d Sh ... b tw lv until n t rr.
a) will
b) w n't
45. r liv s ... r nt
a) t
b) n
46. It ... v r lld in s w n w.
a) m
b) is
47. w m n b ks ... n th sh lf?
a) th r is
b) is th r
48. g n ... li m f rt bl s th r ft is sm ll.
a) n
b) u ld
49. ... w rks in sh .
a) Sh
b) W
50. W ... t th h s it l st rr.
a) w rk
b) w rk d

d) w lk
a) sh u ld
d) n dd
a) did
d) d ss
a) in
d) und r
a) r
d) ---
a) th r r
d) r th r
a) d
d) n t
a) I
d) h
a) will w rk
d) r w rking

Вариант 3

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. hutu visiun is ... thuliving rum.
a) t
b) n

2. Kutuwus thu... f thufumilu
a) rutiuliust
b) rutiull

3. I sund ll mumunu! Nuw I ... bumurunnunumiull
a) will
b) wunut

4. huir rum is light. It ... thruwinduws.
a) huvu
b) hus

5. hu... tusturdu
a) drunk
b) drinkud

6. sult likus ... n mubud.
a) sluing
b) slus

7. I mut hristinu... univursitu
a) in
b) n

8. rutiull
d) must rutiull

9. hud
d) ---

10. drinks
d) rudrinking

11. slult
d) slus

a) **t**
b) **h**

8. **br**th**r** ... his f**ri**en**d** m**orn**ing.

a) **wsh**d
b) **wsh**

9. It's 25 d**gr**es t**d** It ... sn**w** t**m**rr**w**.

a) **will**
b) **wn't**

10. Выберите правильный порядок данного предложения:
are meeting / tomorrow / my friends and I / at the tennis court

a) **frinds** **nd** I **rm**ting **t** th**t**nnis **urt** t**m**rr**w**
b) **mrrw** **rm**ting **m**fr**nds** **nd** I **t** th**t**nnis **urt**

11. **l**... th**n** m**nk**s.

a) **mrint**lig**nt**
b) **int**llig**nt**st

12. **h**ur**24** h**urs** in **n**...

a) **rr**
b) **d**

13. **h**ur**is** ... **l**ng j**urn** **h**w**r**v**r**it**d**.

a) **h**v**o**
b) **h**s

14. **bb**nd J**nif**r ... **V** n**w**.

a) **wth**s
b) **m wth**ing

15. **h**ur**2** ... in **ur** d**um**nts. Y**u** sh**uld** r**print** it.

a) **rr**ts
b) **rrt**s

16. L**t**'s m**t** ... th**bus** st**ti**n.

a) **t**
b) **in**

17. **nn**... w**lk** b**us**f sh**r**in in his l**ft** f**rt**, th**t**'s wh**h**g**t** **t**ti

a) **rn**
b) **ould**

18. I lik**t** **h**w**r**v**r**st**o**

a) **t**m**ts**
b) **t**m**t**s

19. It's fiv**st** 1**v**n **m**

a) 11.05
b) 23.05

20. **sist**r ... **uzzl**s t**m**rr**w**.

a) didn't **l**
b) d**sn't** **l**

21. Y**st**rd**w**... **t** th**th**tr**o**

a) **r**
b) **w**s

22. ... th**o**... **wh**l**in** th**Z**?

a) d**s**/s**w**
b) is/s**o**s

23. L**ok!** **h**fr**ndl**d**g** ... with th**s**r**d** **t**!

a) **n**t **l**
b) **nt** **l**

a) **in**
d) und**r**

a) **wsh**s
d) **wsh**ing

a) **did**
d) d**o**s

a) **frinds** **nd** I **t** th**t**nnis **urt** t**m**rr**w** **rm**ting
d) **rm**ting **t** th**t**nnis **urt** **fr**nd**s** **nd** I t**m**rr**w**

a) **int**llig**nt**
d) **int**llig**nt**r

a) **m**nth
d) w**lk**

a) **h**d
d) ---

a) **wth**d
d) **rwth**ing

a) **rr**t**o**
d) **rr**t**s**

a) und**r**
d) **h**

a) **h**d
d) **wn't**

a) **t**m**t**s
d) **t**m**t**o

a) 10.55
d) 22.55

a) **w**n't **l**
d) d**n't** **l**

a) **w**r**o**
d) is

a) did/s**o**
d) is/s**o**d

a) **d**n't **l**
d) **nt** **l**

b) m n¹t ing
 24. D¹ u ... t¹g¹t u¹s¹ rl¹ v¹r¹d¹?

uld
 b) must

25. is d¹g is ... th¹n m¹d¹g.
 big
 b) bigg¹r

26. ... m stud¹nt.
 u
 b) I

27) Y¹u ... run v¹r¹f¹st.
 n¹ld
 b) n

28. It's si¹l¹l¹k. ... l¹vin's r¹nts ... t¹?

d¹s/drinks
 b) r¹/drinking

29. Wh¹t ... l¹d¹d¹wh¹n sh¹w¹s nin¹?

n
 b) uld

30. I usu¹ll¹tid¹m¹r¹m ... Sund¹?

t
 b) n

31. it¹ni¹w¹s ... shi¹in 1902 r.
 th¹bigg¹st
 b) th¹big

32. v¹r¹b¹d¹... m¹t¹s¹h¹l in tim¹
 n
 b) must

33. ... tw¹h¹irs in m¹r¹m.
 th¹r¹is
 b) is th¹r¹

34. t th¹m¹m¹nt I ... in mst¹rd¹m.
 m
 b) is

35. ur tw¹... r¹r¹ing ll th¹tim¹
 b¹bi¹s
 b) b¹b¹s

36. I t¹k¹sh¹w¹r ... th¹m¹rning.
 t
 b) n

37. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's qu¹rt¹r t¹tw¹lv¹
 2) It's qu¹rt¹ st tw¹lv¹
 3) It's tw¹nt¹t¹ n¹
 4) It's tw¹nt¹ st tw¹lv¹

a) 2,1,4,3
 b) 1,2,4,3

38. h¹r¹r¹3 ... nd 5 ws in th¹h¹rd.
 s
 b) n

39. ... stud¹nts stud¹tw¹f¹r¹ign l¹ngu¹g¹s, g¹n¹r¹ll¹G¹rm¹n nd nglish
 mu¹h

d) isn't l¹ing
 n
 d) n¹ld

th¹bigg¹st
 d) th¹big

Sh¹
 d) h¹ll

ught t¹
 d) must

did/drink¹d
 d) is/drinking

d
 d) v¹

in
 d) und¹r

th¹bigg¹r
 d) th¹biggi¹r

ught t¹
 d) n¹ld

th¹r¹ r¹
 d) r¹th¹r¹

r¹
 d) ---

b¹b¹ s
 d) b¹b¹s

in
 d) und¹r

1,4,3,2
 d) 2,1,3,4

d) s

littl¹

b) f□w

d) m□n□

40. It ... w□rm □nd sunn□n□w.

a) m

r□

b) is

d) ---

41. If □u n□d □n□... inf□rm□ti□n, □l□s□□nt□t □ur h□d □ffi□.

f□r□

f□rth□

b) f□r

d) f□r□st

42. L□st m□nth h□r fri□nds ...h□r.

□ll

will □ll

b) □ll□d

d) □r□□lling

43. □h□□... in th□□rk n□w.

□m

r□

b) is

d) ---

44. ... th□□ □r□f□r list□ning t□r□k musi□.

□r□

D□

b) D□s

d) ----

45. ... □t□il□t in th□fl□t?

th□r□is

th□r□r□

b) is th□r□

d) □r□th□r□

46. □ur f□□tb□ll t□□m ... in Uf□l□st m□nth.

□r□

w□r□

b) w□s

d) is

47. 2:35

It's h□lf □st si□

It's □qu□rt□r t□fiv□

b) It's tw□nt□fiv□t□thr□□

d) It's fiv□t□t□n.

48. ... w□... □t th□h□s□it□l 1□st □□r?

d□□s/w□rk

will/w□rk

b) did/w□rk

d) □r□w□rk

49. □h□□... m□n□□t w□□k.

visit

will visit

b) visit□d

d) □r□visit

50. I h□v□t□□... m□n□□ I □n□t b□this □r.

mu□h

littl□

b) f□w

d) m□n□

keys

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1. <input type="checkbox"/> 26. <input type="checkbox"/>	1.d 26. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/> 26. <input type="checkbox"/>	1.d 26.d
2. b 27.d	2. <input type="checkbox"/> 27. <input type="checkbox"/>	2.b 27. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/> 27.b
3. <input type="checkbox"/> 28. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/> 28.d	3.b 28. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/> 28. <input type="checkbox"/>
4. b 29. <input type="checkbox"/>	4.d 29. d	4.d 29. <input type="checkbox"/>	4.d 29.d
5. <input type="checkbox"/> 30.d	5. <input type="checkbox"/> 30. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/> 30. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/> 30.b
6. <input type="checkbox"/> 31.b	6. <input type="checkbox"/> 31.b	6.b 31.b	6.d 31. <input type="checkbox"/>
7. b 32. <input type="checkbox"/>	7.d 32. <input type="checkbox"/>	7. <input type="checkbox"/> 32.d	7.d 32.d
8. <input type="checkbox"/> 33. <input type="checkbox"/>	8.b 33. <input type="checkbox"/>	8.d 33.d	8.d 33. <input type="checkbox"/>
9. d 34.b	9.d 34. <input type="checkbox"/>	9. <input type="checkbox"/> 34.b	9. <input type="checkbox"/> 34. <input type="checkbox"/>
10. <input type="checkbox"/> 35. <input type="checkbox"/>	10.d 35. <input type="checkbox"/>	10.b 35.b	10.d 35. <input type="checkbox"/>
16. <input type="checkbox"/> 36.b	11. <input type="checkbox"/> 36.b	11. <input type="checkbox"/> 36.d	11.b 36.d
17.d 37. <input type="checkbox"/>	12.b 37. <input type="checkbox"/>	12.d 37. <input type="checkbox"/>	12.d 37. <input type="checkbox"/>
18.b 38. <input type="checkbox"/>	13. <input type="checkbox"/> 38.d	13.d 38.d	13.b 38.b
19.d 39. <input type="checkbox"/>	14. <input type="checkbox"/> 39.d	14. <input type="checkbox"/> 39. <input type="checkbox"/>	14.d 39. <input type="checkbox"/>
20.b 40. <input type="checkbox"/>	15.b 40.d	15.b 40. <input type="checkbox"/>	15.d 40. <input type="checkbox"/>
11. <input type="checkbox"/> 41.d	16.d 41. <input type="checkbox"/>	16.b 41. <input type="checkbox"/>	16. <input type="checkbox"/> 41.b
12. <input type="checkbox"/> 42. <input type="checkbox"/>	17.b 42.d	17.b 42. <input type="checkbox"/>	17.d 42.b
13. <input type="checkbox"/> 43. <input type="checkbox"/>	18. <input type="checkbox"/> 43. <input type="checkbox"/>	18. <input type="checkbox"/> 43. <input type="checkbox"/>	18.b 43. <input type="checkbox"/>
14.d 44.d	19. <input type="checkbox"/> 44. <input type="checkbox"/>	19. <input type="checkbox"/> 44.d	19.b 44.d
15.d 45. <input type="checkbox"/>	20. <input type="checkbox"/> 45.d	20.b 45. <input type="checkbox"/>	20. <input type="checkbox"/> 45. <input type="checkbox"/>
21.d 46.b	21.b 46. <input type="checkbox"/>	21.d 46.d	21. <input type="checkbox"/> 46. <input type="checkbox"/>
22. <input type="checkbox"/> 47. <input type="checkbox"/>	22.d 47. <input type="checkbox"/>	22.b 47. <input type="checkbox"/>	22.b 47. <input type="checkbox"/>
23. <input type="checkbox"/> 48.b	23.d 48. <input type="checkbox"/>	23.b 48. <input type="checkbox"/>	23.d 48. <input type="checkbox"/>
24. <input type="checkbox"/> 49. <input type="checkbox"/>	24. <input type="checkbox"/> 49.d	24. <input type="checkbox"/> 49.d	24. <input type="checkbox"/> 49. <input type="checkbox"/>
25.d 50. <input type="checkbox"/>	25.d 50. <input type="checkbox"/>	25. <input type="checkbox"/> 50.b	25.b 50.d

46-50 баллов – «5» отлично
36-45 баллов – «4» - хорошо

25-35 баллов – «3» - удовлетворительно
0-24 балла – «2» - неудовлетворительно

4. Список литературы
Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной
литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. **Линт f English**: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2023.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. **Линт f English**: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2022.
3. Соколова Н.И. **Линт f English: suminiti\$ riti\$** = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2022.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальская Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2022.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2023.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2022.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2023

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2023.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingv-lin.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.milliondict.ru/m/dict/nr/british/nj/ (million.ru Dict.ru с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.lingmindlin.ru (Lingmindlin Dict.ru of English).