

Приложение № 14  
к ООП ППССЗ по специальности СПО 46.02.01 Документационное  
обеспечение управления и архивоведение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 14 РОДНОЙ ЯЗЫК

2024г.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК  
преподавателей ООД, воспитателей  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Председатель ПЦК  Н.Г.Фаттахова

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413».

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 778 государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

«Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», протокол №14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж,  
Республика Башкортостан

Разработчик: Михайлова З.Ф. преподаватель 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                               | 8  |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                         | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины               | 14 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 и ПК.

**Образовательные результаты ОД «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p> |

<sup>1</sup>

<sup>2</sup>



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять использование архивных дел (документов), в том числе с использованием</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</li> <li>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</li> <li>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                   |                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                 |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| автоматизированных систем. | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

\*Данный образовательный результат в большей степени ориентирован на преподавание других родных языков народов Российской Федерации, т.к. системная организация русского языка подробно изучается на протяжении всего школьного обучения.

\*\*Данный образовательный результат не может быть реализован по отношению к родному русскому языку; в настоящей программе он может быть достигнут только в части использования при работе с текстом словарей и справочников русского языка, в том числе электронных.

---

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 1                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 10 |

|                                                                                                                                                                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                       | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)                                                                                                                     |       |
| Способный реализовать лидерские качества в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                              | ЛР 17 |
| Обладающий стрессоустойчивостью и коммуникабельностью                                                                                                                                                                          | ЛР 18 |
| Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу                                                                                                                                                                   | ЛР 19 |
| Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии                                                                                                                                                         | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса <sup>[1]</sup> (при наличии)                                                                                          |       |
| Обладающий мотивацией к самообразованию и развитию                                                                                                                                                                             | ЛР 22 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости                                                                                                                                                   | ЛР 23 |
| Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа                                                                                                                                                                  | ЛР 24 |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                                                                                                                                                                   | 32            |
| в т.ч.                                                                                                                                                                                                                       |               |
| Вводное занятие                                                                                                                                                                                                              | 2             |
| Обязательный модуль «Риторика публичного выступления» (основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)*                                                                                  | 14            |
| в т. ч.:                                                                                                                                                                                                                     |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                       | 4             |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                         | 14            |
| Вариативные модули «Интернет-коммуникация на русском языке» / «Деловой русский язык» / «Русский язык в межкультурной коммуникации» **(основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)*** | 14            |
| в т. ч.:                                                                                                                                                                                                                     |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                       | 14            |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                         | -             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                                                                                                                                          | 2             |

\*Прикладной модуль (профессионально ориентированное (вариативное) содержание) является распределенным и присутствует в обязательном модуле наряду с основным (инвариантным) содержанием.

\*\*Из трех вариативных модулей в зависимости от специфики ООП могут быть выбраны два модуля в объеме 8 ч. каждый или один модуль в объеме 16 часов.

\*\*\*Прикладной модуль (профессионально ориентированное (вариативное) содержание) является распределенным и присутствует в вариативных модулях наряду с основным (инвариантным) содержанием.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>Основное и профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Вводное занятие</b>                                       | <b>Родной язык как основа культурной самоидентификации личности</b> (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовнонравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии                                                                 | 2           | ОК-05                   |
| <b>Модуль 1 (обязательный)</b>                               | <b>Риторика публичного выступления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16          |                         |
| <b>Тема 1.1.</b>                                             | <b>Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности</b> (лекция)<br>Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция) | 2           | ОК 05                   |
| <b>Тема 1.2.</b>                                             | <b>Риторический канон. Изобретение идей</b><br>Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 (2)*      | ОК 05<br>ПК...          |
| <b>Тема 1.3.</b>                                             | <b>Расположение идей</b><br>Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 (2)       | ОК 05<br>ПК2.2          |
| <b>Тема 1.4.</b>                                             | <b>Риторический канон. Особенности словесного украшения речи</b><br>Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания                                                                                                                                                                                                                                        | 2 (2)       | ОК 05<br>ПК2.2          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 1.5.</b>                         | <b>Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией?</b><br><b>Техника запоминания текста</b><br>Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 05<br>ОК 04          |
|                                          | <b>Как понять самому и быть понятым окружающим?</b><br>Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
| <b>Тема 1.6.</b>                         | Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 (2)     | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК1.2 |
|                                          | <b>Содержание вариативных модулей</b><br><b>(основное и профессионально ориентированное)**</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                         |
| <b>Модуль 2</b><br><b>(вариативный )</b> | <b>Деловой русский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8/16      |                         |
| <b>Тема 2.1.</b>                         | <b>Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация</b> (лекция)<br>Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор                                                                                      | 2         | ОК 04<br>ОК 05          |
| <b>Тема 2.2.</b>                         | <b>Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов</b> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).<br>Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства.<br>Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства | 2/8 (2/4) | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК2.4 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 2.3.</b>                       | <b>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки</b> (лекция)<br>Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания | 2         | ОК 04<br>ОК 05          |
| <b>Тема 2.4.</b>                       | <b>Структура основной части письма (практическое занятие). Виды писем/сообщений.</b><br>Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата.<br>Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)          | 2/4 (0/2) | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК1.2 |
| <b>Модуль 3<br/>(вариативный<br/>)</b> | <b>Интернет-коммуникация на русском языке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8/16      |                         |
| <b>Тема 3.1</b>                        | <b>Современная интернет-коммуникация и ее особенности</b><br>(лекция-беседа)<br>Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.<br>Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире                                                                                                           | 2         | ОК 04<br>ОК 05          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 3.2</b>                    | <b>Язык интернет-коммуникации</b> (практическое занятие)<br>Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.<br>Особенности коммуникации в социальных сетях.<br>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.<br>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта | 2/4 (2/4) | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК2.1 |
| <b>Тема 3.3</b>                    | <b>Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления</b><br>Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернеткоммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.<br>Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/4       | ОК 04<br>ОК 05          |
| <b>Тема 3.4</b>                    | <b>Работа с нелинейными и инструктивными текстами</b><br>(практическое занятие)<br>Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/6 (2/6) | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК2.4 |
|                                    | связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста                         |           |                         |
| <b>Модуль 4<br/>(вариативный )</b> | <b>Русский язык в межкультурной коммуникации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8/16      |                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 4.1</b> | <b>Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом</b> (лекция-беседа)<br>Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве.<br>Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 2/4       | ОК 04<br>ОК 05          |
| <b>Тема 4.2</b> | <b>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде</b><br>Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка                                   | 2/4 (2/4) | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК1.5 |
| <b>Тема 4.3</b> | <b>Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации</b> (практическое занятие)<br>Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса                                                  | 2/4       | ОК 04                   |
|                 | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                         |
|                 | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 32        |                         |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Социально- гуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий по истории;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. - М. «Форум» 2022.
2. Смирнова Л.Г. Культура русской речи.- М. «Русское слово» 2020.
3. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи.- М. «Флинта» 2022
4. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону. «Феникс» 2020.
5. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи -Ростов-на-Дону. «Феникс»2021.
6. .Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи. Под редакцией Черняк В.Д. - С.Пб.-М. «Сага-Форум» 2021.

#### **Дополнительная литература: Для студентов**

1. Современный словарь-справочник по культуре речи для школьников. Сост. Евтюгина А.А. - Екатеринбург: У- Фактория М: АСТМосква, 2017.
2. Соловьёва Н.Н. Говорим и пишем грамотно. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. - М. Оникс. Мир и образование, 2020.
3. Соловьёва Н.Е. Говорим и пишем грамотно. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. - М. Оникс. Мир и образование, 2024.
4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. - М. Эксмо, 2022.
5. Нефёдова И.Ю. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Языковые нормы» - М., АСТ: Астрель, 2022
6. Баронова М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Лексика», «Фразеология». - М., АСТ: Астрель, 2024
7. Баронова М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Фонетика», «Графика». - М., АСТ: Астрель, 2024.

#### **Для преподавателей**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413».

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 778 государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

«Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», протокол №14 от 30.11.2022 г.

Воителева, Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2022.

Львова, С. И. Таблицы по русскому языку. - М., 2022.

Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение.учеб. Пособие - М., 2022

Поташник, М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2022.

### **Словари:**

Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2022.

Граудина, Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2021

Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М.,2022

Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2021.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка /

Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

- 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2021

Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2020

Семенюк, А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М.,2021.

Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2022.

Ушаков, Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2021

Шанский, Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний.-М.,2022

Шанский, Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка.- М.,2021

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2022.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gramota.ru/> – Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. <http://www.slovari.ru/> – Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>

3. Филологический портал [Philology.ru](http://Philology.ru)

4. Справочная служба русского языка [www.rusvaz.ru](http://www.rusvaz.ru)

5. Центр развития русского языка.[www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)6. <http://www.pomochnik-vsem.ru>

6. <http://www.gramma.ru/>

7. Фразеологические словари <http://www.sokr.ru/>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова.
9. <http://www.redactor.ru/> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
10. <http://www.cspu.ru/rus-site/http://www.ruscenter.ru> Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека,.
11. <http://www.ipmce.su/~igor/osn%20prav.html> Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
12. <http://rus.1september.ru/> Электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://www.vedu.ru/ExpDic> толковый словарь русского языка. <http://www.gramma.ru/>  
 Лингвистические задачи. <http://speakrus.narod.ru/> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. <http://www.slova.ru/> Толковый словарь русского языка В.И. Даля <http://www.hi-edu.ru/> Учебники и учебные пособия. Тесты онлайн.
13. <http://urok.hut.ru/index.htm> Тесты онлайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.
14. <http://www.odele.ru/edu/26.htm> Словари, учебники, репетиторы.
15. <http://www.rbr.narod.ru/> Авторская методика и учебные пособия.
- <http://rostest.runnet.ru/> Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 – по русскому языку. 16. <http://cultrechi.narod.ru/> «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
18. <http://www.ru/rhetoric> Сайт Московского государственного областного педагогического института.
19. <http://www.master-ritor.ru/> Центр риторики.
20. <http://www.master-ritor.ru/> Мир слова русского. Сайт в украинской зоне интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема     | Тип оценочных мероприятий                  |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| ОК 05                              | Вводное занятие | -                                          |
| ОК 05                              | 1.1             | Вопросы по теме лекции                     |
| ОК 05<br>ПК2.4                     | 1.2             | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05 ПК<br>1.2                    | 1.3             | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05 ПК<br>2.5                    | 1.4             | Выполнение письменного творческого задания |

|                          |     |                                                                        |
|--------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|
| OK 05<br>OK 04           | 1.5 | Выполнение письменного творческого задания                             |
| OK 04<br>OK 05<br>ПК 1.1 | 1.6 | Подготовка и произнесение публичной речи                               |
| OK 04<br>OK 05           | 2.1 | Тест «Характеристики делового общения»                                 |
| OK 04<br>OK 05<br>ПК 2.4 | 2.2 | Редактирование, составление, трансформация деловых текстов             |
| OK 04<br>OK 05           | 2.3 | Тест «Правила деловой переписки»                                       |
| OK 04<br>OK 05<br>ПК2.4  | 2.4 | Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса                |
| OK 04<br>OK 05           | 3.1 | Тест «Коммуникация в интернете»                                        |
| OK 04<br>OK 05<br>ПК2.4  | 3.2 | Создание описания профессионального профиля в социальной сети          |
| OK 04 OK<br>05           | 3.3 | Тест «Речевой этикет»                                                  |
| OK 04<br>OK 05<br>ПК2.4  | 3.4 | Создание инструктивного текста.                                        |
| OK 04 OK<br>05           | 4.1 | Тест «Правила межкультурной коммуникации»                              |
| OK 04<br>OK 05           | 4.2 | Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента |
| OK 04<br>OK 05<br>ПК1.3  | 4.3 | Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации                |
| OK 04 OK<br>05           | 4.4 | Анализ кейса                                                           |
| OK 04, OK 05             |     | Выполнение заданий дифференцированного зачета                          |