

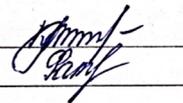
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол №1 от 30.08.2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК профессионального цикла
протокол № 1 от «30» 08.2024 г.
Председатель ПЦК Г.Ф. Ямаева Г.Ф. Ямаева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель
Фаттахова Л.Н., преподаватель



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
4. Список литературы
5. Методические рекомендации

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно-научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог). ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У2 делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей. ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У3 читать любые тексты ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У4 осуществлять перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У5 понимать разговорную речь ОК1-7	Аудирование	Тестирование
У6 понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Аудирование	Тестирование Практические занятия
Знать:		
З1 лексический минимум (1200-1400 ЛЕ)	Чтение	Тестирование

необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности, страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся		Практические занятия
32 грамматический минимум по каждой теме УД.		

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

Асоциокультурной —овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Критерии оценивания

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой □□F□ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1. аспект содержания не раскрыт и раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов
---------	--	---	--

Критерии оценивания диалогической речи

Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой □□F□ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание

5-6 (3)	<p>Может самостоятельно инициировать диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером.</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>
3-4 (2)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним- двумя словами.</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку.</p> <p>Высказывания не всегда по теме.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

В) Ролевая игра

Шкала оценивания

3 – проявлено на творческом уровне

2 – проявлено полностью

1- проявлено частично

0 – не проявлено

Окончательная оценка

«5» - 30-20

«4» - 19-15

«3» - 14-11

«2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству

Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной

		логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой $\square\square F\square$ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой □□F□ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет,	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания

	почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученногопроблему</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p>	<p>необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке</p>	<p>мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать</p>	<p>отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства</p>

	<p>Продемонстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах На вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена Самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя. коррекция не осуществлялись	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.
---------	--	--	--	---

2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	
		Текст работы не соответствует	0

		заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	
Оформлен работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат,	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично,	1
	выводы, список литературы.	отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах	

		шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2

		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2

		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается	2
		правильный интонационный рисунок и темп речи	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

В результате освоения учебной дисциплины *иностранный язык (английский)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и обслуживанию электрооборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов, заучивание новых слов и клише, тестирование, устный и письменный перевод текстов.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Устный и письменный перевод текстов, тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Заучивание новых слов, клише, словосочетаний, составление диалогов, устный и письменный перевод текстов, диктант.
знать:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Самостоятельная работа, тестирование по грамматике, тестирование по лексике, проверка качества чтения, устный и письменный перевод текстов, заучивание, новых слов, клише, словосочетаний.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках

дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Упражнение 1.

1. Our customers in.
 frequent b) over reflect d) hard never f) simple
2. instructions
 content b) part handbook
d) writer निर्গ f) binder
3. We the documents over the end of the week.
 doesn't fill in b) didn't fill won't fill d) haven't
filled isn't filling f) don't fill
4. The business industry from the industry.
 regular b) different interesting d) important like
f) different
5. the guests' bags through.
 writer b) handbook drivers
d) binder निर्ग f) part
6. Our firm get benefits like free food and holidays.
 meals b) meals unmeals
d) meals mealment f) mealble
7. the office's finances.
 content b) handling administration
d) members of staff marketing manager f) housekeeper
8. She is going to the business trip.....
 during her holidays b) seldom throughout d) often
9. I am visiting my mother in London.....
 from 2 till 5 b) now seldom d) sometimes.
10. Very English speak Russian.
 little b) few few d) small
11. He in the office when Jack called.
 was b) is was d) is
12. When did you get this reference book.....?
 during b) up with d) off
13. He is
 in b) but over d) to
14. Let's send our manager meeting board tomorrow.
 in b) in to d) for
15. Over you get letters from our bank?
 in b) some no d) nothing

keys

- | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | f | b | f | d | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

14-15 баллов – «5» отлично

12-13 баллов – «4» - хорошо

7-11 балла – «3» - удовлетворительно

0-9 балла – «2» - неудовлетворительно

Соотнесите для получения правильного предложения

1. I could find something
2. I could see
3. I'd like to walk
4. I asked for an anti-smoking
5. The air-conditioning in the room
6. The window faces the main street
7. The hall hasn't been
8. The rooms are too bright
9. I read the room service hour
10. The room is in the office
11. The room is not in the room

- a) All morning?
- b) Unfortunately, see?
- c) but the food hasn't arrived.
- d) And it's very nice.
- e) going on in the room next door.
- f) I don't.
- g) And it's very hill.
- h) is out of order.
- i) but I get smoking.
- j) It's terrible morning.
- k) is out of order.

keys

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	a	j	i	h	d	f	e	c	k	g

11 баллов – «5» отлично

8-10 баллов – «4» - хорошо

5-7 балла – «3» - удовлетворительно

0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

1. The village is.....(long) river in the
2. Life in the country is.....(relaxing) than in the city
3. It is not.....(rich) in the world.
4. The house is.....(modern) than ours.
5. The weather is.....(good) than it was yesterday

keys

1. the longest
2. more relaxing
3. the richest
4. more modern
5. better

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

1. The spider is crawling ... (along/ast) the floor.
2. It's so hot in here. Let me get ... (into/out of) the room.
3. Put your laptop ... (to ward/nt) the table.
4. You should walk ... (round/through) the corner and you'll see the pharmacy.
5. The ball rolled ... (u/dwn) the hill and fell into the lake.
6. The clock hangs on the wall, ... the table (b/v/undr/n)
7. The clock is ... the next time. (n/in/next t)
8. The bank is ... the street-end the but is in. (b/hind/t/btw/n)
9. The ball has rolled ... the bed. (n/undr/bv)
10. The bed is sitting in the café ... the floor. (btw/n/bhind/in frnt of)

keys

1. along (Паук ползет по полу.)
2. out of (Здесь так жарко. Дайте мне выбраться из комнаты.)
3. onto (Поставьте свой ноутбук на стол.)
4. round (Вам следует завернуть за угол, и вы увидите аптеку.)
5. down (Мой мяч скатился с холма и упал в озеро.)
6. above (Часы висят на стене, над столом.)

7. n (Он играл Гамлета на сцене много раз.)
 8. b t w n (Банк находится между почтой и салоном красоты.)
 9. und r (Мяч укатился под кровать.)
 10. in fr nt f (Боб и Джейн сидели в кафе друг перед другом.)

5 баллов – «5» отлично
 4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно
 0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

1. I.....king n h ur g
. finish d . finish . finishing
 2. L st summ r th Smithsth ir h lid s t th s sid
. r s nding . s nt . s nd
 3. Sh didn't.....t driv r.
. us d . us s . us
 4. J nng t thr kitt ns 2 m ths g
. h d . h v . h v
 5. I.....t sh l st r.
. w rking . w rk . w rk d

1. b
 2. b
 3.
 4.
 5.

keys

5 баллов – «5» отлично
 4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно
 0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

1. ...Smiths h v d g nd t.
 ... b) h
 2. kn ws h w t w rk n ... m ut r.
 b) n) ...
 3. Sh w s th first w m n t swim r ss ... nglish h nn .
 b) ...) th
 4. G d wn ... King t n Str t nd turn l ft int xf rd Str t.
 th b)) ...
 5. I d n't lik milk in ... t
 ... b) th c) a

keys

1. b
 2.
 3.
 4.
 5.

5 баллов – «5» отлично
 4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно
 0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. d k s ... d t r w
 2. ... s with ng.
 3. m ng ... blind ... n d m n is king.
 4. ... br v it is ... s ul f wit.
 5. ... t h s nin liv s.

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. ... h rit b gins t ... h m
 2. ... l th s m k ... m n.
 3. ... uri sit kill d ... t.
 4. ... g d b ginning m k s ... g d nding.
 5. ... bird in ... h nd is w rth tw in ... bush.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. My husband was born ... Germany. (Мой муж родился в Германии.)
2. The dog is sleeping ... the grass ... our garden. (Собака спит на траве в нашем саду.)
3. The pictures are funny ... the wall ... my bedroom. (На стене в моей спальне висят два забавных постера.)
4. Let's meet ... the bus station. (Давай встретимся на автовокзале.)
5. My room was ... the third floor. (Моя комната была на третьем этаже.)

Упражнение 3.

1. _____ the three of us in the football?
2. _____ the room in the floor?
3. The _____ in the sitting room.
4. The _____ in the table.
5. The _____ 3 dogs in the box.

keys

Упражнение 1.

1. an old book is the first row.
2. the ticket is with the ring.
3. among the blind the honest man is king.
4. the wit is the soul of wit.
5. the nine lives.

Упражнение 2.

1. in
2. in – in
3. in – in
4. at
5. in

Упражнение 3.

- 0 at
- 1 is
- 2 at
- 3 is
- 4 at

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 балла – «4» - хорошо

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. He left his bicycle ... the pavement. (Он оставил велосипед на тротуаре.)
2. The hole is big ... my pocket. (В моем кармане большая дыра.)
3. You heard some noise ... the street? (Ты слышал какой-то шум на улице?)
4. The favorite restaurant is ... King Street. (Мой любимый ресторан находится на Кинг стрит.)
5. I think I know this girl ... the picture. (Кажется, я знаю эту девушку на фотографии.)

Упражнение 3.

1. The _____ 4 hours in the house.
2. The _____ in the table.
3. _____ the bottom near the kitchen?
4. _____ the four rooms in the house?
5. _____ the kitchen under the _____ bedroom?

Упражнение 1.

1. The rabbit begins to hibernate.
2. The milk is thickening.
3. The scientist killed the rabbit.
4. The beginning marks the end.
5. The bird in the hand is worth two in the bush.

Упражнение 2.

1. in
2. in
3. in/on
4. in
5. in

Упражнение 3.

1. at
2. is
3. Is
4. at
5. is

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. The frog felt _____ (bad) about the death of the frog.
2. His win is the _____ (good) I've ever tasted.
3. Jack was the _____ (tall) of the two.
4. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
5. If you need an _____ (firm) information, please contact our head office.

6. The sinking of Titanic is an _____ (famous) shipwreck stories of all time.
7. Could you _____ (relax) tomorrow?
8. I like this song _____ (well) than the previous one.
9. Which of these two _____ (farther) did you enjoy _____ (more)?
10. Jill's _____ (intelligence) is in the main matter.

keys

1. worse
2. best
3. the tallest
4. the divest
5. further

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 балла – «4» - хорошо

6. the most famous
7. relax
8. better
9. more
10. more intelligent

5-6 балла – «3» - удовлетворительно

0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. The waiter (invite) the woman to the first floor.
2. I'm glad (to do) all the homework last night.
3. This plant is known (to produce) trees.
4. He wants his son (to become) a lawyer.
5. The representatives of the firm asked for the documents (to send) to the mail.
6. He seems (to know) French very well: he is said (to speak) his mother tongue in Paris.
7. You had better (to go) our distributors in the

keys

1. to invite
2. to do
3. to produce
4. to become
5. to send
6. to know, to speak
7. to go

7 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «4» - хорошо

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. The waiter (invite) the woman to the first floor.
2. I'm glad (to do) all the homework last night.
3. This plant is known (to produce) trees.
4. He wants his son (to become) a lawyer.
5. The representatives of the firm asked for the documents (to send) to the mail.
6. He seems (to know) French very well: he is said (to speak) his mother tongue in Paris.
7. You had better (to go) our distributors in the

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. The waiter (invite) the woman to
2. The firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
3. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with deep layers of snow.
4. He didn't hear me (to knock) at the door.
5. I went (to inform) of her arrival.
6. Our sportsman refused (to win) the cup.
7. He is known (to work) in the laboratory for many years.

1. to invite
2. to conduct
3. to have snowing
4. knock
5. to inform
6. to win
7. to have working

4 балла – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. The waiter (invite) the woman to
2. The firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
3. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with deep layers of snow.
4. He didn't hear me (to knock) at the door.
5. I went (to inform) of her arrival.

6. Our sportsmen refused (to win) the cup.
 7. This is known (to work) in the realm for many years.

Словарный диктант на тему «Спорт»

1 вариант

1. player
2. team
3. cyclist
4. to lose
5. to win
6. skating
7. to participate
8. races

keys:

1 вариант

1. игрок
2. команда
3. велосипедные гонки
4. проигрывать
5. побеждать
6. конькобежный спорт
7. включать (в себя)
8. гонки

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

2 вариант

9. horse races
10. motor races
11. opponent
12. representative
13. cycling
14. to score
15. skiing
16. racing

2 вариант

1. скачки
2. автогонки
3. противник
4. представитель
5. велосипедный спорт
6. забивать (гол)
7. лыжный спорт
8. гребля

9-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-8 балла – «2» - неудовлетворительно

Выпишите одиночные виды спорта

1. cycling
2. rink
3. boxing
4. Golf
5. Weightlifting
6. Wrestling
7. kick
8. rugby
9. Synchronized swimming
10. Skiing

keys

1. cycling
2. boxing
3. Weightlifting
4. Wrestling
5. Skiing

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

Выпишите групповые виды спорта

1. cycling
2. rink
3. boxing
4. Golf
5. Weightlifting
6. Wrestling
7. kick
8. rugby
9. Synchronized swimming
10. Skiing

1. rink
2. Golf
3. kick
4. rugby
5. Synchronized swimming

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

1 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) because he knows.

2 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. I think music is (better, the best) of all things in the world.

- Of the six cars, I like the silver one (better, best).
- John's notebook is (heavier, the heaviest) than mine.
- This is (more delicious, the most delicious) than that I have ever had!
- This book is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
- Do you feel (better, the best) today than yesterday?

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

- big (большой)
- clever (умный)
- good (хороший)
- pleasant (приятный)
- poor (бедный)
- bad (плохой)

keys

1 вариант

Упражнение 1

- the heaviest
- best
- heavier
- the most delicious
- more beautiful
- better

Упражнение 2

- big – bigger – the biggest
- clever – cleverer – the cleverest
- good – better – the best (искл.)
- pleasant – more pleasant – the most pleasant
- poor – poorer – the poorest
- comfortable – more comfortable – the most comfortable

17-18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов – «4» - хорошо

- St. Johns is (more famous, famouser) than St. Helen's.
- This work is (harder, more hard) than last work.
- Our new house is (more convenient, convenient) than the old one.
- Girls usually (like, more like) the boys.
- The mistress (harder, the hardest) subject is this.

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

- funny (смешной)
- important (важный)
- sunny (солнечный)
- far (далекий)
- comfortable (удобный)
- wise (мудрый)

2 вариант

Упражнение 1

- the heaviest
- more famous
- harder
- more convenient
- like
- the hardest

Упражнение 2

- wise – wiser – the wisest
- bad – worse – the worst (искл.)
- funny – funnier – the funniest
- important – more important – the most important
- sunny – sunnier – the sunniest
- far – farther – the furthest (искл.)

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 балла – «2» - неудовлетворительно

Словарный диктант на тему «Государственное и политическое устройство».

1 вариант

- transport
- democracy
- independent
- signature
- nation
- territory
- the Federal Council
- member-in-chief
- armed forces
- territory
- territories
- law
- territory

2 вариант

- transport
- legislative
- executive
- judicial
- territorial boundaries
- territory
- branch of power
- house
- veto
- embassy
- firmly
- legislature
- territory

A. The Duma

5. Who elects the president? (Кто избирает президента?)

B. The people

6. Who can dissolve the Duma? (Кто может распустить Думу?)

A. The President

7. Who can declare an emergency? (Кто может объявить закон неконституционным?)

B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблеей?)

A. The President

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (must/must) translate without dictionaries.
3. ... (can/can) I use your bicycle today?
4. ... (could/could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see John, so ... (must/might) have he moved to Africa?
6. Take an umbrella. It ... (may/may) rain.

keys:

1. couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)
2. must (Переводчики должны переводить без словарей.)
3. can (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)
4. could (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)
5. might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)
6. may (Возьми зонт. Может пойти дождь.)

11-12 баллов – «5» отлично

9-10 баллов – «4» - хорошо

7. You ... (should/should) stop smoking. You know you ... (can't/mustn't) buy alcohol.
8. You ... (must/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep a diet.
10. Lara ... (can/might) get a present for her birthday.
11. You ... (mustn't/can't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/don't have to) go to work.

7. should – can't (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить алкоголь.)
8. must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
9. have to (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)
10. might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
11. mustn't (Тебе нельзя читать в темноте.)
12. doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

6-8 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

Тексты на тему: «Россия и её достопримечательности».

1. Red Square

Red Square is one of the most famous places in Russia. It is located right in the heart of Moscow.

1. Красная площадь

Красная площадь – одна из самых известных достопримечательностей России. Она находится в самом центре Москвы.

Many significant buildings surround the Square. This is the Kremlin, Lenin's Mausoleum, Saint Basil's Cathedral, GUM trading house and Kazan Cathedral. The State Historical Museum is also located in the Square. The Square is the place where all the festivals are celebrated.

2. The Kremlin

The Kremlin is fortified complex in the center of Moscow. It is the main political and historical place of the city. The walls of the Kremlin form an irregular triangle. The Troitskaya Tower is the tallest tower of the Kremlin. Its height is 80 meters. The Spasskaya Tower features the clock which is known as the Kremlin Chimes. The Kremlin has 20 towers in total. The Kremlin is the official residence of the President of Russia.

3. Saint Basil's Cathedral

Saint Basil's Cathedral is located in the Square. This Orthodox church is world-famous landmark. The church was built in the XVI century of Ivan the Terrible. The tower 11 domes in Saint Basil's Cathedral. Its height is 65 meters. In the XVII century the church was given for public museum. It is one of the most recognizable tourist attractions. Saint Basil's Cathedral is included in the list of UNESCO World Heritage Sites.

4. Mamayev Kurgan

Mamayev Kurgan is famous for its memorial complex "Motherland Calls". The central figure of the complex is statue of woman holding sword. The height of the sculpture is 85 meters from the feet to the top of the sword. This memorial commemorates the battle of Stalingrad. Mamayev Kurgan was the place where fighting occurred.

Многочисленные значимые здания окружают Красную площадь. На ней расположен Кремль, мавзолей Ленина, храм Василия Блаженного, ГУМ и Казанский собор. Государственный исторический музей также находится на площади.

На Красной площади проводятся многочисленные празднования.

2. Кремль

Кремль – это крепость в центре Москвы. Это главное политическое и историческое место города.

Стены Кремля образуют неправильный треугольник. Троицкая башня – самая высокая башня Кремля. Ее высота – 80 метров. На Спасской башне установлены часы, известные как Кремлевские куранты. В общей сложности в Кремле 20 башен. Сегодня Кремль является официальной резиденцией президента России.

3. Собор Василия Блаженного

Собор Василия Блаженного расположен на Красной площади. Эта православная церковь является всемирно известной достопримечательностью. Собор был построен в XVI веке по приказу Ивана Грозного. В соборе Василия Блаженного 11 колоколов. Его высота составляет 65 метров.

В XVII веке собор был открыт в качестве музея. Это одна из самых узнаваемых достопримечательностей. Храм Василия Блаженного включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

4. Мамаев курган

Мамаев курган знаменит своим мемориальным комплексом "Родина-мать зовёт!".

Центральной фигурой комплекса является статуя женщины, держащей меч. Высота скульптуры составляет 85 метров от низа до кончика меча.

5. Lake Baikal

Lake Baikal is located in eastern Siberia.

This is the deepest lake on our planet and the largest natural reservoir of fresh water.

Lake Baikal is the widest known for its endemism.

Water in the lake is very clean and clear.

There are 27 islands and the biggest one is Olkhon. Numerous rivers and streams flow into Lake Baikal. The longest is the Onok river that flows out from the lake.

6. The Hermitage

The Hermitage is one of the world's largest museums. It is located in Saint Petersburg. It consists of 5 buildings. The museum's collection houses about 3 million different works of art.

From the very beginning the Hermitage was Catherine II's private collection of paintings, but in the time of Nicholas I the Hermitage opened for general public. This happened in 1852.

Комплекс возведен в память о Сталинградской битве. Мамаев курган был местом, где проходили ожесточенные бои.

5. Озеро Байкал

Озеро Байкал – это озеро в восточной Сибири. Это самое глубокое озеро на планете и крупнейший природный резервуар пресной воды.

Байкал хорошо известен своей эндемичной фауной. Вода в озере очень чистая и прозрачная. На нем есть 27 островов, крупнейший из которых называется Ольхон. Многочисленные реки и ручьи впадают в Байкал. Ангара – единственная река, которая вытекает из озера.

6. Эрмитаж

Эрмитаж – один из крупнейших музеев мира. Он находится в Санкт-Петербурге. Он состоит из 5 зданий. Коллекция музея насчитывает около 3 миллионов различных произведений искусства.

Изначально Эрмитаж был частной коллекцией картин Екатерины II, но во времена Николая I Эрмитаж был открыт для широкой публики. Это случилось в 1852 году.

Словарный диктант на тему «Музыка»

1. conductor
2. composer
3. singer
4. guitarist
5. keyboard player

keys:

1. дирижер
 2. композитор
 3. певец
 4. гитарист
 5. клавишник
- 9-10 баллов – «5» отлично
7-8 баллов – «4» - хорошо

1. popular music
2. drummer
3. backing singers
4. listen to music
5. dance to music

1. популярная музыка
 2. ударник, барабанщик
 3. бэк-вокалисты
 4. слушать музыку
 5. танцевать под музыку
- 5-6 баллов – «3» - удовлетворительно
0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители».

Genres of music

Music is a beautiful part of our life. There are several different kinds of music. The most known kinds of music are classical, pop music, jazz, rock and folk music. Without composers, there would be little music. Of all the genres of music, classical is the most distinguished. It usually

Жанры музыки

Музыка — прекрасная часть нашей жизни. Существуют определенные жанры музыки. Самые известные виды музыки: классическая, поп-музыка, джаз, рок и народная музыка. Без композиторов сегодня будет мало музыки. Из всех жанров музыки классика является самой

including string instruments, French horns, and trumpets, as well as others.

Classical composers

There have been many great classical composers, with unique characteristics in their writing. Well known such names like Johann Sebastian Bach, Ludwig Van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Georg Friedrich Handel, Frédéric Chopin, and Piotr Ilitch Tchaikovsky have composed beautiful musical masterpieces, which will always list with pleasure.

выдающейся. Она обычно включает струнные инструменты, валторны и трубы, а также другие.

Классические композиторы

Было много великих классических композиторов, произведения каждого из них имеют свои особые характеристики. Мы все знаем такие имена, как Иоганн Себастьян Бах, Людвиг Ван Бетховен, Вольфганг Амадей Моцарт, Джордж Фридрих Гендель, Фредерик Шопен и Петр Ильич Чайковский. Они сочинили прекрасные музыкальные шедевры, которые мы всегда будем слушать с удовольствием.

Текст по теме: «Театр».

At the theatre

Theatre is one of the best means of art and entertainment, which brings cultural enrichment. It is a lively form of artistic expression in different forms. From the times of its origin, theatre has changed a lot. The various social and cultural transformations in modern times have influenced the theatre of different times, with the development and growth, whereas new developments of entertainment genres and styles. Even the types of theatre have varied from classical to musical lines. People have always liked visiting theatres for relaxing, entertaining and just having good times. Our country has lots of theatres to offer to its citizens. Everyone can find something suitable for their taste. People who like drama go to drama theatres, those who like musical go to visit musical theatres, so theatre is always a choice where to go.

В театре

Театр является одной из лучших форм искусства и развлечения, которая несет культурное обогащение. Он использует живых исполнителей на сцене, чтобы выразить различные пьесы. Со времен своего появления, театр очень изменился. Особенно много преобразований было в современные времена. Единственными жанрами, которые можно было увидеть в театре древних времен, являлись трагедия и комедия, тогда как в нынешнее время существует множество современных жанров и стилей. Даже виды театров разнятся от классических до музыкальных течений. Люди всегда любили посещать театры для отдыха, развлечений и просто, чтобы хорошо провести время. В нашей стране есть много театров, которые предлагаются гражданам. Каждый может найти что-то подходящее по вкусу. Люди, которым нравятся драмы, ходят в драматические театры, а те, кому нравятся музыкальные постановки, могут посещать оперные театры, поэтому всегда есть выбор куда пойти.

Тексты по теме: «Кино».

1. The World of Cinema

Cinema is a true art of our times. It is the greatest achievement and development in the world today. The invention of the cinematograph in 1828 and the development of the cinematograph in 1895 both mark the beginning of the world's cinema. After the brothers Lumière had invented the cinematograph, the cinema world is rapidly

Мир кино

Кино - действительно искусство нашего времени. Оно является самой большой эстетической и образовательной силой в современном мире. Изобретение фотографии в 1828 году сыграло очень важную роль в развитии кино. 1895 год стал годом, когда кино было рождено. После того, как братья Люмьер изобрели

over the world. The first movie theaters opened in 1904. And in 1907 the literary works started to be widely used for the movies. Now different movies are made and stories of famous writers are still very popular.

The movies are very useful for the entertainment life in the US and for education in the schools. Video classes are useful when studying geography, foreign languages and many other subjects. The records of the things that happened with the world. With the help of documentaries and science films we can get much information about the world around.

The cinema is the means of entertainment. It is working day in and day out with the good movies. Now days we don't just imagine their life without the help of cinema.

1. I like to go to the cinema as for me it is the most enjoyable form of art, I find visiting the cinema is one of the best ways of spending my free time and very often choose his favorite genre of film. The most successful genres of feature films like thriller, musical, drama and comedy. I can't mind movies extend our knowledge about the world we live in very often know that we live in a very difficult time nowadays. But sometimes we don't do something amusing, pleasant and funny. That's what I prefer to do. And there is no doubt that the good film gives us an excellent entertainment. Watching a good film with children helps us in upbringing. I think that the best form of the movies is books, the kind of them and I like serious films which are serious problems of our life. Children are very interested in the things that are going for the first time because it is interesting. And I enjoy watching them too.

кинематограф, кино распространилось во всем мире. Первые кинотеатры появились в 1904 году. А в 1907 литературные произведения начали широко использоваться для киносценариев. Сейчас различные киноверсии романов и рассказов известных писателей очень популярны.

Фильмы являются мощной силой в современной жизни. Кино также используется для образовательных целей. Видеоклассы полезны при изучении географии, иностранных языков и многих других предметов. Они также являются средством ознакомления со всем миром. С помощью документальных фильмов и научнопопулярных, можно получить более подробную информацию об окружающем мире. Кино также является средством развлечения. После рабочего дня можно спокойно посмотреть хороший фильм. В наше время люди не могут просто представить свою жизнь без искусства кино.

2. Фильмы играют важную роль в моей жизни и, конечно, я люблю ходить в кино. Для меня это доступный и популярный вид искусства, я считаю, посещение кинотеатров является одним из лучших способов провести свободное время. И каждый может выбрать свой любимый жанр фильма. Есть такие жанры художественных фильмов, как триллер, мюзикл, драма и комедия. На мой взгляд, фильмы расширяют наши знания о людях, о мире, где мы живем. Всем известно, что мы живем в очень трудное время, в настоящее время. Но иногда нам нужно что-нибудь забавное, приятное и смешное. Вот почему я предпочитаю комедии. И нет никакого сомнения, что хороший фильм станет нам отличным развлечением. Просмотр хороших фильмов с детьми помогает нам в их воспитании. Я думаю, что вкус может быть сформирован через фильмы, потому что есть много фильмов о природе, животных и добрых людях. А мне нравятся серьезные фильмы, где затрагиваются серьезные проблемы нашей жизни. Дети загипнотизированы в течение нескольких часов перед телевизором и могут смотреть мультфильмы в пятый раз, потому что это интересно. И я люблю смотреть мультфильмы тоже.

1 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. hpol*i*c*e*s*a*i*d*: “Кonths*i*l*e*n*c*e, pl*e*s*e*” (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – hpol*i*c*e*s*a*i*d*
 2. mot*h*r*o*ms*a*i*d*: “Kids, you shoul*d* wa*s*h your ha*n*d*s* be*f*o*r* lun*c*h.” (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – mot*h*r*o*ms*a*i*d*
 3. da*n*t*i*s*t* t*o*l*d* m*e* “Don’t ea*t* n*u*t*s* n*o*w.” (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – da*n*t*i*s*t* wor*n*d
 4. t*o*m : “Coul*d* you l*o*o*n*d m*e* 20 d*o*l*l*a*r*s, p*l*e*a*s*e*?” (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – t*o*m s*k*i*d*

keys:

1. hpol*i*c*e*s*a*i*d* t*o*k onths*i*l*e*n*c*e
2. mot*h*r*o*ms*a*i*d* t*h*at kids t*o*wa*s*h t*h*eir ha*n*d*s* be*f*o*r* lun*c*h.
3. da*n*t*i*s*t* wor*n*d m*e*n*t* t*o* no*t* ea*t* n*u*t*s* n*o*w
4. t*o*m s*k*i*d* t*o* l*o*o*n*d him 20 d*o*l*l*a*r*s.

4 балла – «5» отлично
3 балла – «4» - хорошо

2 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. r. Wol*t*e*r*s t*o*l*d* his s*o*n*s*: “You must sta*n*d wa*n*d fro*m* th*e* l*o*o*k*” (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – r. Wol*t*e*r*s wor*n*d
 2. Jo*h*n s*a*i*d*: “You shoul*d* se*e* a*d*v*o*c*a*t*e*.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – Jo*h*n s*a*i*d*
 3. t*h*e t*o*u*r*ist t*o*l*d* th*e* stud*e*n*t*s: “Don’t t*o*l*k* d*u*r*i*n*g* th*e* t*e*st.” (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – t*h*e t*o*u*r*ist wor*n*d
 4. t*h*e j*u*d*g*e s*a*i*d*: “r. B*r*o*w*n, you must p*a*y a b*i*g f*i*n*e*” (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – t*h*e j*u*d*g*e r*e*d r*e*d
 5.

1. r. Wol*t*e*r*s wor*n*d his s*o*n*s* t*o* sta*n*d wa*n*d fro*m* th*e* l*o*o*k*
 2. Jo*h*n s*a*i*d* t*o* s*e*e a d*v**o*c*a*t*e*.
 3. t*h*e t*o*u*r*ist wor*n*d th*e* stud*e*n*t*s n*o*t t*o* t*o*l*k* d*u*r*i*n*g* th*e* t*e*st.
 4. t*h*e j*u*d*g*e r*e*d r*e*d r. B*r*o*w*n t*o* p*a*y a b*i*g f*i*n*e*
- 2 балла – «3» - удовлетворительно
0-1 балла – «2» - неудовлетворительно

Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни».

1. n*o*v*e*
 2. l*o*v*e* s*t*o*r*y
 3. t*h*rill*e*r / m*ys*t*e*r*y*
 4. h*o*r*r*o*r* s*t*o*r*y
 5. t*it*l*e*
 6. p*r*e*f*a*c*e
 7. b*e*l*o*n*g* t*o* m*y* f*o*v*e*r*i*t*e*d f*il*m g*e*n*r*e
- 7 баллов – «5» отлично
6 баллов – «4» - хорошо

1. роман
 2. любовный роман
 3. триллер / мистика
 4. ужасы
 5. заглавие
 6. предисловие
 7. принадлежать к моему любимому жанру
- 4-5 баллов – «3» - удовлетворительно
0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

1 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Music is everywhere

m*u*s*i*c is n*o*t s*t*a*n*d*i*n*g* on

2 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Musical instruments

e*v*e*r* k*i*n*d* o

musical. It is a tradition and an art form that has evolved.

It is blowing into a mouthpiece at the end of the tube. Strings instruments are musical instruments that produce sound from strings when the musician touches them in some manner. Russian instruments are sound produced by string, stringed or rubbed body and other instrument.

Упражнение 2. Соотнести слова

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. learn to play musical instruments | 1. учиться играть на музыкальных инструментах |
| 2. play the violin | 2. играть на скрипке |
| 3. play the piano | 3. играть на пианино |
| 4. genres of music | 4. жанры музыки |
| 5. classical music | 5. классическая музыка |

Упражнение 2. Соотнести слова

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. bass player | 1. Басист |
| 2. electronic music | 2. электронная музыка |
| 3. rock | 3. рок |
| 4. pop-music | 4. поп-музыка |
| 5. hip-hop | 5. хип-хоп |

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

- The fridge is full, so we... (mustn't/can't) go shopping.
- Our manager... (can/must) sign this contract.
- We... (must/ought to) review the plan if we want to have dinner there.
- I... (can't/can) believe! You... (have to/must) be joking.
- Ann... (must/is to) finish school next year.
- Sorry, I'm late. I... (need to/had to) wait for the plumber.

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

- What time do we... (should/have to) be there for the meeting?
- Don't wait for me tonight. I... (might/must) be late.
- I... (mustn't/can't) watch this film. It's terrible.
- We've got to dishwasher, so you... (shouldn't/can't) wash it.
- You look very tired. I think you... (need/should) stop for a moment.
- ... (should/ought) you, please, see me with me?

keys:

1 вариант

Упражнение 1. (5 баллов)

Музыка везде

Музыка — выдающаяся часть нашей жизни. Музыка повсюду: звук падающей воды, шелест листьев под ногами, зов диких птиц, даже звук движения в пик-час — это своего рода музыка. Музыка — это совершенное искусство. Не требуется образования, чтобы наслаждаться хорошей музыкой. Музыка вечна, она останется с нами навсегда. Многие люди постоянно слушают музыку, которая им нравится. Она дает расслабление и энергию для тела и души.

2 вариант

Упражнение 1 (5 баллов)

Музыкальные инструменты

Для каждого вида музыки требуется инструмент, будь то человеческие голосовые связки, фагот или микрофон, требуется хотя бы один инструмент. Существует три типа «традиционных» инструментов. Духовые инструменты — это инструменты, которые содержат какую-либо трубу, в которой воздух подвергается вибрации, когда игрок дует в мундштук в конце трубки. Струнные инструменты — это музыкальные инструменты, в которых звук производят струны, когда музыкант каким-либо образом перебирает их. Ударные инструменты звучат, когда их ударяют, царапают или потирают руками или другими инструментами.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. learn to play musical instruments | 1. учиться играть на музыкальных инструментах |
|--------------------------------------|---|

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. bass player | 1. Басист |
| 2. electronic music | 2. электронная музыка |
| 3. rock | 3. рок |

- | | | | |
|--------------------|------------------------|-------------|---------------|
| 2. □□th□vi□lin | 2. играть на скрипке | 4. □□-musi□ | 3. рок |
| 3. □□th□□i□n□ | 3. играть на пианино | 5. hi□h□□ | 4. поп-музыка |
| 4. g□nr□s □f musi□ | 4. жанры музыки | | 5. хип-хоп |
| 5. □□ssi□□ musi□ | 5. классическая музыка | | |

Упражнение 3.

1. n□dn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)
2. must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)
3. ought t□ (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)
4. □n't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)
5. is t□ (Аня должна закончить школу в следующем году.)
6. h□d t□ (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)

20-21 балл – «5» отлично

17-19 баллов – «4» - хорошо

Упражнение 3

1. h□v□t□ (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)
2. might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)
3. □n't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)
4. n□dn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)
5. sh□uld (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)
6. □uld (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

10-16 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

1. □□V s□t
2. □ □r
3. □□m□ut□r
4. □vid□□□□r
5. □□m□r□
6. □v□□uum □□n□r
7. □fridg□
8. □m□bil□t□□h□n□
9. □□□n□
10. □t□□h□n□

- a. t□t□k□□h□t□gr□hs
- b. t□r□□iv□□r m□k□□lls □r□und th□h□m□
- c. t□□rf□rm □v□r□d□□□□ning t□sks
- d. t□m□v□f□st □nd qui□k □r□und th□w□rld
- e. t□w□th □r□r□□rd□d vid□s
- f. t□k□□f□d fr□sh fr□ □l□ng tim□
- g. t□h□v□fun □nd t□□nt□rt□n
- h. □s□st□m fr□ s□nding □r r□□iving s□□□h □v□r l□ng dist□n□
- i. t□writ□□r□gr□ms, □□g□m□s, find □nd us□ inf□rm□ti□h
- j. t□m□v□wh□r□v□r □□u w□nt b□□□urs□lf

keys:

1. g
2. j
3. i
4. □
5. □

9-10 баллов – «5» отлично

7-8баллов – «4» - хорошо

6. □
7. f
8. h
9. d
10. b

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

1. Ni□□h□r□Ni□□□□fr□m Fr□n□□□□□r□d □h□t□gr□h□in 1829.
2. In 1876 □l□x□nd□r Gr□h□m □□ll, □n □m□ri□n □ngin□r, inv□nt□d t□□□h□n□
3. K□rl □□nz □r□du□d th□w□rld's first □□r□l-driv□n □r in G□rm□n□in 1878.

9. In 1908 US □ut□m□bil□m□nuf□tur□r □□nr□F□rd □r□t□d th□w□rld's first □r □s□smb□lin□
10. J□hn L□gi□□□rd fr□m S□tl□nd inv□nt□d t□□visi□n in 1926.
11. In 1928 □i□h□rd Dr□w □r□f□t□d th□S□t□h t□□□, whi□h h□d b□□n inv□nt□d b□Jim Kirst fr□m th□US□ in 1923.

4. In 1895 the Lumi r brothers patented their cinematograph and showed the world's first cinema in Paris.
5. The first Russian automobile was designed by P. Fr z and A. Yakovlev. In 1896 the first car was built.
6. Wilbur and Orville Wright built the first airplane in 1903.
7. The first ballpoint pen was introduced in 1940 though it had been invented by L. Biro, a Hungarian artist and journalist, in 1905.
8. In 1908 James M. Spangler from the US built the first vacuum cleaner.

keys:

1. Нисефор Ньепс из Франции вел фотографию в 1829.
2. В 1876 Александр Грэм Белл, американский инженер, изобрел телефон.
3. Карл Бенз произвел первый в мире управляемый бензином автомобиль в Германии в 1878.
4. В 1895 братья Люмьера запатентовали свою кинематографию и открыли первое в мире кино в Париже.
5. Первый российский автомобиль был разработан П.Э.Фрезом и Е.А.Яковлевым. К маю 1896 автомобиль был изготовлен.
6. Уилбур и Орвилль Райт построили первый самолет в 1903.
7. Первая шариковая ручка была произведена в 1940, хотя она была изобретена Л. Биро, венгерским художником и журналистом, в 1905.
8. В 1908 Джеймс М. Спэнглер из США изобрел первый пылесос.

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

12. In 1945 the Nobel Prize was given to Alexander Fleming for penicillin that had been discovered in 1928.
13. Sergey Korolyov designed the first artificial satellite in 1957.
14. Akio Morita developed the first portable stereo – Sony Walkman in 1957.
15. In 1981 Bill Gates created the first-DOS (Disk Operating System).
16. Scottish scientist Ian Wilmut developed the idea of cloning in 1997.

9. В 1908 автопроизводитель США Генри Форд создал первую в мире линию сборки автомобилей.
10. Джон Логи Байрд из Шотландии изобрел телевидение в 1926.
11. В 1928 Ричард Дрю усовершенствовал скотч, изобретенный Джимом Керстом из США в 1923.
12. В 1945 Нобелевская премия была дана Александру Флемингу для пенициллина, обнаруженного в 1928.
13. Сергей Корольев проектировал первый искусственный спутник в 1957.
14. Акио Морита развивал первый личный стерео – Sony Walkman в 1957.
15. В 1981 Билл Гейтс создал first-DOS (Дисковая Операционная система).
16. Шотландский ученый Иэн Вилмэт развивал идею клонироваться в 1997.

8-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

Test: Do you know the famous inventors of the world?

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. Alexander _____ worked _____ inventing
 - a) radios
 - b) telephones
 - c) televisions
2. was _____ and _____ of the world's first working television set.
 - a) John Logie Baird
 - b) Benjamin Franklin
 - c) Edward Jenner
3. Karl _____ developed the world's first _____-driven motor in in 1885.
 1. It
 2. John

3. Germān

4. h Lumi er br th rs nt d th in m t gr h in
- a) 1844
b) 1885
c) 1925
5. h h n gr h, th m ti n i tur m r, light bulb r..... invntins.
- a) i h l F r d s
b) h m s d is n 's
c) Willi m Gilb rt 's
6. In 1945 th N b l r iz w s g iv n t o l x nd r F l am ing f r
- a) s i r l
b) n i l l i n
c) t l s l l
7. h first us si n 's w s d sign d b o o Fr z nd o Y k vl v.
- a) m r
b) l i tr i l
c) ut m bil
8. w s in m ri n inv nt r, s l s m n nd j nit r wh inv nt d th first mm r i l l su ss ful rt bl l tr i v u m l n r.
- a) J m s urr S ngl r
b) I n W ilm t
c) um hr D v
9. m th m ti n h rl s bb g d sign d o f rm f m ut r in th mid -1830s.
- a) Fr n h
b) G rm n
c) rit ish
10. w s th first t us ss mb l lin o r du ti n f r his o d l o r in 1908.
- a) rn st uth r f rd
b) nr F rd
c) br t k

Keys:

1. a); 2. a); 3. a); 4. b); 5. b); 6. b); 7. a); 8. a); 9. a); 10. b);

9-10 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. Y u ught... (mk) mr o f n ff rt t s h l.
2. Y u rn t l w d ... (wlk) n th gr ss h r
3. I n h rd l... (wit)... (sl) u!
4. h r s n n d... (rush) — just tk o ur tim
5. It's diffiult... (rrd) ngl ish b ks in th ri gin.
6. h s u is t h t... (tt). Y u 'd b tt r... (ll) it bit.
7. It's nrl 8. Y u r g ing ... (miss) ur l ss n.
8. I must... (rturn) th b k t th lib r s s n s I h v r d it.
9. Y u 'd b tt r (stl)... qu rr lling n w.
10. It's kind f u ... (hl) us.
11. Y u h v o... (bo) o r tt g d k ... (gt) j b s h f.

Keys:

1. tm k 2. tw lk 3. wit t s 4. tr ush 5. tr rd 6. ttt / ll 7. tmiss, 8. rturn 9. stl

10. th l 11. tb / tgt

10-11 баллов – «5» отлично

5-7 баллов – «3» - удовлетворительно

8-9 баллов – «4» - хорошо

0-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

1. What is the official name of Great Britain?
2. Where is the United Kingdom of Great Britain situated?
3. What parts does the United Kingdom consist of?
4. What is the capital of Great Britain?
5. What is the oldest part of London?

Keys:

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. In the British Isles
3. England, Scotland, Wales, Northern Ireland
4. London
5. The City

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Ответить на вопросы

1. What did most of the English Kings and Queens have their coronation ceremony? (In Westminster Abbey)
2. What is the London home of the Queen? (Buckingham Palace)
3. What does the Prime Minister of Great Britain live? (at 10, Downing Street)
4. What is the official name of the Parliament building? (Westminster Palace)
5. Where is the famous Whitehall of Great Britain buried? (In Westminster Abbey)
6. What was the tower of London in the past? (It was a fortress, prison, prison)
7. What is the tower of London now? (It is a museum)
8. What birds live in the tower of London? (Ravens)
9. When was St. Paul's Cathedral built? (In the late 17th and early 18th century)
10. What is the dark famous fire? (Fire it is Smoking chimneys)

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Famous people

1. Who printed the first English book? (William Caxton)
2. What was Geoffrey Chaucer? (the greatest English writer of the 14th century)
3. Who wrote the book called "Gulliver's Travels"? (Jonathan Swift)
4. Which famous English writer's name is Charles? (Dickens)
5. Who wrote "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe)
6. Who is known as the author of "A Midsummer Night's Dream"? (W. Shakespeare)
7. Who wrote "Twelfth Night"? (W. Shakespeare)
8. What was James's best book that made him famous? ("Hermetic in brief")
9. Who is known as the author of "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe)
10. What kind of writer was Robert Graves? (the writer of fiction)

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Political System of Great Britain

1. What kind of state is Great Britain? (a parliamentary monarchy)
2. What is the head of the state of Great Britain? (the Queen)
3. When did Princess Elizabeth marry Philip? (In 1952)
4. Where did the coronation of Queen Elizabeth II take place? (In Westminster Abbey)
5. Where are the laws made in Great Britain? (In Westminster Palace)
6. What are the houses of the British Parliament? (the House of Lords and the House of Commons)
7. How many members are there in the House of Lords? (about 1,000 members)

8. How many members are there in the House of Commons? (650 members)
 9. Which House of the British Parliament is elected by the people? (the House of Commons)
 10. What are the members of the House of Commons elected for? (For 5 years)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Political System of the US

The United States is a federal republic.

Since 1959 the Federation consists of 50 states.

The President is the head of the state and executive body. He is also the commander-in-chief of the Army and Navy of the US. The President and Vice-President are elected for terms of four years.

All the legislative power is vested in Congress, which consists of the Senate and the House of Representatives. There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. Two senators from each state are elected by universal vote for terms of six years, the representatives are elected for two-year terms. The House must approve the bill for it to become law.

An essential role in the US political system is played by the Supreme Court, which makes laws, issues orders, interprets the Constitution of the country.

The various states have legislative and executive bodies of their own. Their structure, functions and management are determined by the state. There is no direct government at the head of the state. States enjoy independence in their domestic affairs, including financial matters. However, state laws and actions of state authorities must not conflict with the Constitution of the US.

keys

Политическая система США

Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой.

С 1959 года Федерация состоит из 50 штатов.

Президент является главой государства и исполнительной власти. Он также является

Главнокомандующим армии и флота США. Президент и Вице-президент избираются сроком на четыре года.

Вся законодательная власть принадлежит Конгрессу США, который состоит из Сената и Палаты Представителей. Есть 100 сенаторов и 435 членов Палаты Представителей. Два сенатора от каждого штата, избирают всеобщим голосованием сроком на шесть лет, представителей избирают на двухлетний срок. Обе палаты должны утвердить законопроект, чтобы он стал законом.

Существенную роль в политической системе США играет Верховный суд, который может объявить закон, принятый конгрессом, противоречащим Конституции страны.

Различные штаты обладают своими собственными законодательными и исполнительными органами. Их структура, функции и компетенция определяются конституцией каждого штата.

Во главе каждого государства есть избранный губернатор. Штаты пользуются независимостью в своих внутренних делах, включая финансовые вопросы. Тем не менее, законы штатов и действия государственных органов не должны противоречить Конституции США.

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Упражнение 1. Используйте инфинитив с частицей to или без частицы to

1. What ... (join) them? What would ... (have) it be fun for?
2. I have never heard him... (say) anything of that kind.
3. How strong enough... (lift) that box?
4. She is thoughtful enough ... (send) us greetings.
5. I'd like you ... (think) it over first.

Упражнение 1. Используйте инфинитив с частицей to или без частицы to

1. It usually takes me an hour... (write) in class.
2. Let me... (tell) that, shall I?
3. He doesn't afford... (buy) that.
4. I'd rather... (let) the children... (do) for themselves.
5. He can hardly make both ends ... (meet).

Упражнение 2.

11. Nié h r Nié w s Fr n h inv nt r, n w usu ll r d it d s th inv nt r f
nd i i n r in th fild.

- a) h t gr h
- b) r l n
- c) m t r r

12. S r g i K r i v d sign d th first r tifi i l s t l l i t i n

- a) 1947
- b) 1957
- c) 1970

Упражнение 3

Wh t is th i t l f S t l nd?
 Wh t is th i t l f N r th r n I r l nd?
 Wh t is th s m b l f n g l nd?
 Wh t is th s m b l f S t l nd?
 Wh t is th n t i n l instrum nt f th S t s?

keys:

Упражнение 1.

1. j i n / h v 2. s 3. t lift 4. t s nd 5. t think

Упражнение 2.

1.); 2. b);

Упражнение 3.

- 1. d i n b u r g h
- 2. l f t
- 3. h r d r s
- 4. h th i s t l
- 5. h b g i

- 1. защищать
- 2. редкий
- 3. атмосфера
- 4. вредный
- 5. окружающая среда
- 6. исчезающий
- 7. развивать
- 1. научный

Упражнение 2.

13. l x nd r z h s k w s v i t i n i n r, r s r h r nd d sign r f first

- a) r l n
- b) s t m s h i
- c) s t m l m t i v

14. S t r i K t w s h m i s t nd inv nt r f th first s l b l i n s t n t f f

- a) m r i n
- b) r z i l i n
- c) J n s

Wh t is th s m b l f W l s?
 Wh t is th s m b l f N r th r n I r l nd?
 Wh t is th n t i n l s t u m o f S t l nd?
 Wh n d n g l i s h i l b r t h r i s t m s ?
 Wh t is th i t l f W l s?

Упражнение 1.

1. t writ 2. l s 3. t b u 4. l / d i d 5. m t

Упражнение 2.

1.); 2.);

Упражнение 3.

- 1. r d i f f
- 2. h r d h nd nd th s h m r k
- 3. h k i l t
- 4. n th 25th f D m b r
- 5. r d i f f

- 1. растения
- 2. насекомые
- 3. чрезмерная радиация
- 4. вмешательство
- 5. Земля
- 6. посвящать
- 7. цвести
- 8. наука

Вставить слова с текст по смыслу: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

W s N S V U L N

l d nd n th l n t, n th Sun, n n i m l s nd l n t s r u n d th m. l m u s t t k r o f th r t h. r b m s w r s o n d w r s w i t h v r n w d o l d s t r nd t d w n t r s t m k f u r n i t u r h f r g t t h t t h n t l i v w i t h o u t t r s nd l n t s, b u s t h f i l l t h i r w i t h x g n i s n s s r f r r W n t s t i n d i f f r n t t t h s o r b l m s.

h r r o l t f s i l r g n i z t i o n s w h i c h r t r i n g t o s v o u r n t u r n o f t h m i s h i r i m i s t h l t s u r v i v t r s u n i m l s, t s v , w h i c h r i n d n g r f d s t r u t i o n. W m u s t f i n d t h r i g h t w t s v o u r l n d, l d n i m l s. W m u s t t k r o f b u s w r r t f i t.

Задание 2. Какие части письма соответствуют его блокам.

- | | |
|--|--|
| 1) <u>Singl</u> r <u>om r</u> s <u>rv</u> t <u>in</u> | a) r <u>f</u> r <u>n</u> l <u>in</u> |
| 2) <u>n</u> 2 <u>g</u> s | b) r <u>dd</u> r's <u>ddr</u> s |
| 3) I l <u>ck f</u> r <u>w</u> rd t <u>h</u> ring fr <u>m</u> <u>u</u> .
Y <u>urs sin</u> r <u>l</u> | c) s <u>nd</u> r's <u>ddr</u> s |
| 4) S <u>m</u> <u>r</u> wn
S <u>m</u> <u>r</u> wn
ur <u>h</u> sing <u>n</u> g <u>r</u> | d) b <u>b</u> f th <u>l</u> t <u>r</u> |
| 5) <u>l</u> th <u>l</u>
261 Whit <u>s</u> <u>Driv</u>
<u>irmingham</u> , <u>G</u> 9218 <u>G</u> | e) <u>n</u> l <u>sur</u> s |
| 6) W <u>r</u> writing t <u>nfim</u> ... | f) gr <u>ting</u> |
| 7) 24 <u>u</u> , 20— | g) <u>m</u> l <u>nt</u> r <u>l</u> s |
| 8) D <u>r</u> Sir/ <u>d</u> m, | h) sign <u>tur</u> bl <u>ck</u> |
| 9) S <u>l</u> s <u>n</u> g <u>r</u>
W <u>h</u> s <u>us</u> Ltd.
209 <u>ck</u> <u>d</u>
<u>x</u> rd, <u>D</u> 27 18L | i) d <u>t</u> |

Задание 3. Соотнесите части одного предложения.

- | | |
|---|---|
| 1) Fll <u>wing</u> <u>ur</u> <u>dv</u> tis <u>m</u> nt in th <u>l</u>
“D <u>l</u> <u>x</u> r <u>s</u> ”... | a) <u>ur</u> rd <u>r</u> will b <u>n</u> w <u>ck</u> l <u>t</u> |
| 2) <u>l</u> s <u>find</u> <u>l</u> s <u>d</u> ... | b) <u>ur</u> l <u>t</u> r d <u>t</u> d 12 th J <u>nu</u> r <u>20</u> --- |
| 3) W <u>r</u> gr <u>t</u> t <u>nf</u> rm <u>u</u> th <u>t</u> ... | c) <u>l</u> s <u>d</u> <u>n</u> t h <u>sit</u> t <u>t</u> <u>nt</u> <u>u</u> . |
| 4) W <u>l</u> ck f <u>w</u> rd t <u>l</u> ... | d) <u>visit</u> fr <u>m</u> <u>ur</u> s <u>l</u> s <u>m</u> n. |
| 5) W <u>kn</u> wl <u>d</u> g <u>r</u> it <u>f</u> ... | e) t <u>inquir</u> <u>b</u> t <u>ur</u> r <u>ng</u> <u>f</u>
s <u>ftw</u> r |
| 6) <u>l</u> s <u>ur</u> sin <u>r</u> <u>l</u> g <u>s</u> ... | f) s <u>nd</u> <u>u</u> <u>qu</u> t <u>ti</u> n fr 20 it <u>ms</u> . |
| 7) I <u>m</u> writing... | g) in dis <u>ussing</u> th <u>m</u> t <u>r</u> furth <u>r</u> ... |
| 8) Sh <u>ld</u> <u>u</u> r <u>quir</u> <u>n</u> furth <u>r</u>
Inf <u>rm</u> ti <u>n</u> ... | h) I <u>m</u> writing t <u>l</u> <u>f</u> th <u>l</u>
<u>siti</u> n <u>f</u> _____. |
| 9) W <u>w</u> ld b <u>gr</u> t <u>ful</u> if <u>u</u> <u>uld</u> ... | i) <u>d</u> ubl <u>r</u> <u>m</u> in th <u>n</u> <u>m</u> <u>f</u> Smith. |
| 10) W <u>w</u> ld b <u>v</u> r <u>int</u> r <u>st</u> d in
<u>iv</u> ing... | j) d <u>ing</u> busin <u>s</u> with <u>u</u> in th <u>l</u>
<u>n</u> r fut <u>r</u> |
| 11) I w <u>ld</u> lik <u>t</u> <u>r</u> s <u>rv</u> ... | k) fr th <u>in</u> <u>nv</u> ni <u>n</u> <u>u</u> h <u>v</u>
b <u>n</u> <u>us</u> d. |
| 12) Sh <u>ld</u> <u>u</u> b <u>int</u> r <u>st</u> d... | l) <u>l</u> <u>f</u> <u>ur</u> br <u>hur</u> <u>nd</u> <u>in</u> <u>list</u> . |

Задание 4. Соотнесите левую и правую часть письма, подходящие друг другу по смыслу.

- | | |
|---|---|
| <u>ginnings</u> | <u>ndings</u> |
| a) I <u>m</u> writing in r <u>s</u> ns <u>t</u> <u>ur</u> <u>dv</u> tis <u>m</u> nt in
<u>st</u> rd <u>s</u> D <u>l</u> S <u>nn</u> ring <u>v</u> <u>n</u> in
<u>ur</u> s <u>l</u> s d <u>rtm</u> nt. | 1. W <u>f</u> l <u>nfid</u> nt th <u>t</u> <u>u</u> will find
s <u>m</u> thing in <u>ur</u> r <u>ng</u> th <u>t</u> <u>m</u> ts <u>u</u>
r <u>quir</u> m <u>nts</u> <u>nd</u> l <u>ck</u> f <u>w</u> rd t <u>r</u> <u>iv</u> ing
<u>ur</u> rd <u>r</u> . |
| b) I <u>m</u> writing in r <u>l</u> t <u>ur</u> l <u>t</u> r r <u>qu</u> sting
inf <u>rm</u> ti <u>n</u> <u>b</u> t <u>ur</u> <u>r</u> du <u>ts</u> . | 2. I h <u>th</u> th <u>s</u> <u>h</u> ng <u>s</u> h <u>v</u> <u>n</u> t <u>us</u> d t <u>l</u>
mu <u>h</u> in <u>nv</u> ni <u>n</u> <u>nd</u> th <u>t</u> <u>u</u> will still
<u>tt</u> nd <u>ur</u> furth <u>ming</u> s <u>min</u> r. |
| c) I <u>m</u> writing in m <u>it</u> s <u>h</u> rm <u>n</u> <u>f</u> th <u>l</u>
r <u>sid</u> nts <u>ss</u> it <u>n</u> t <u>dr</u> w <u>ur</u> <u>tt</u> nti <u>n</u> t <u>th</u>
<u>r</u> bl <u>m</u> <u>f</u> <u>x</u> ssiv <u>n</u> is <u>l</u> v <u>ds</u> in <u>ur</u>
<u>n</u> gh <u>rh</u> . | 3. I <u>m</u> <u>v</u> l <u>bl</u> <u>f</u> <u>n</u> <u>int</u> rv <u>w</u> <u>n</u> w <u>kd</u>
b <u>tw</u> n 9 <u>m</u> <u>nd</u> 5 <u>m</u> , <u>nd</u> I l <u>ck</u> f <u>w</u> rd t <u>l</u>
<u>m</u> ting <u>u</u> in <u>rs</u> n t <u>dis</u> uss th <u>ss</u> ibilit <u>l</u>
<u>m</u> <u>m</u> l <u>m</u> nt. |
| d) I <u>m</u> writing t <u>r</u> qu <u>st</u> <u>r</u> missi <u>n</u> t <u>us</u> <u>th</u>
<u>m</u> <u>n</u> <u>r</u> mis <u>s</u> <u>f</u> <u>m</u> ting whi <u>h</u> will b <u>h</u> ld
during th <u>h</u> id <u>s</u> . | |

□) I □m writing t□□□l□gis□f□r th□h□ng□s in th□
sh□dul□f□r th□s□min□r □n dir□t□ s□lling.

4. W□trust □u will giv□this m□tt□r □ur urg□nt
□nsid□r□ti□n □nd l□k f□rw□rd t□r□□iving □n
sugg□sti□ns □u might h□v□t□h□□v□r□m□
th□r□bl□m.

5. W□w□uld b□□xtr□m□gr□t□ful if □u w□r□
□bl□t□□ll□w us t□us□th□f□iliti□s f□r th□
dur□ti□n □f □ur m□ting. □h□nk □u in
□nti□□ti□n □f □ur kind □□□□r□ti□n.

Ключи к заданиям

1.
1 g 2k 3□4□5f 6d 7□8i 9l 10h 11q 12□13m 14b 15j 16□17n
16-17 баллов – «5» - отлично
13-15 баллов – «4» - хорошо
8-12 баллов – «3» - удовлетворительно
0-7-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

2.
1n 2□3g 4h 5b 6d 7i 8f 9□
9 баллов – «5» - отлично
7-8 баллов – «4» - хорошо
4-6 баллов – «3» - удовлетворительно
0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

3.
1h 2l 3□4j 5b 6k 7□8□9f 10d 11i 12g
11-12 баллов – «5» - отлично
9-10 баллов – «4» - хорошо
6-8 баллов – «3» - удовлетворительно
0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

4.
□3 b1 □4 d5 □2
5 баллов – «5» - отлично
4 балла – «4» - хорошо
3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

4. Список литературы
Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2023. – 350 с.;
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – Киев, Логос, 2022. – 351
3. Восковская А.С. Английский язык. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2023 – 376 с.;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. – Санкт-Петербург, Каро, 2023 – 537 с.;
5. Дроздова Т.Ю. *Learn English*. – Санкт-Петербург, Антология, 2022 – 644 с.;
6. Мердок-Стерн, Серена. Общение на английском: телефон, факс, e-mail, деловая переписка: учеб.пособие – М.: Астрель: АСТ, 2023. – 142с.

Дополнительные источники:

1. *Learn English – Grammar*, *Useful* - 2. Cross Publishing, 2023. – 129 с.;
2. *Learn English – Grammar*, *Useful* - 3. Cross Publishing, 2022. – 133 с.;
3. *Learn English, Grammar, Student Writing. Information English*, Cross Publishing, 2023. – 120 с.;
4. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.
5. Электронный ресурс Википедия. Энциклопедия на английском языке.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.homeenglish.ru>
3. <http://www.bestenglish.com>
4. <http://www.english-t-home.com>
5. <http://www.english.ru/main.htm>
6. http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_the_British_Isles;
7. http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_London;