

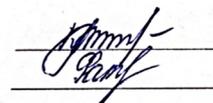
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол №1 от 30.08.2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин, воспитателей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель
Фаттахова Л.Н., преподаватель



1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
4. Список литературы
5. Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы
6. Методические рекомендации

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно- научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно- популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог). ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У2 делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей. ОК1-7	Говорение	Практические занятия
У3 читать любые тексты ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У4 осуществлять перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ОК1-7	Чтение	Тестирование Практические занятия
У5 понимать разговорную речь ОК1-7	Аудирование	Тестирование Практические занятия
У6 понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Аудирование	Тестирование Практические занятия
Знать:		
З1 лексический минимум (1200-1400 ЛЕ) необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности, страноведческую информацию	Чтение	Тестирование Практические занятия

из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся		
32 грамматический минимум по каждой теме УД.		

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
лингвистической —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

Асоциокультурной —овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Критерии оценивания

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой F для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--	--------------------------	----------------------------------

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1. аспект содержания не раскрыт и раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов
---------	--	---	--

Критерии оценивания диалогической речи

Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой □□F□ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание

5-6 (3)	<p>Может самостоятельно инициировать диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером.</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>
3-4 (2)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним- двумя словами.</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку.</p> <p>Высказывания не всегда по теме.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

В) Ролевая игра

Шкала оценивания

3 – проявлено на творческом уровне

2 – проявлено полностью

1- проявлено частично

0 – не проявлено

Окончательная оценка

«5» - 30-20

«4» - 19-15

«3» - 14-11

«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству

Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной

		логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой $\square \square F \square$ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой $\square\square F\square$ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет,	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания

	почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученногопроблему</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p>	<p>необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке</p>	<p>мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать</p>	<p>отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства</p>

	<p>Продемонстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах На вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена Самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя. коррекция не осуществлялись	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.
---------	--	--	--	---

2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	
		Текст работы не соответствует	0

		заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	
Оформлен работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат,	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично,	1
	выводы, список литературы.	отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах	

		шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2

		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2

		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается	2
		правильный интонационный рисунок и темп речи	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

В результате освоения учебной дисциплины *иностранный язык (английский)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по **13.01.10** Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов, заучивание новых слов и клише, тестирование, устный и письменный перевод текстов.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Устный и письменный перевод текстов, тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Заучивание новых слов, клише, словосочетаний, составление диалогов, устный и письменный перевод текстов, диктант.
знать:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Самостоятельная работа, тестирование по грамматике, тестирование по лексике, проверка качества чтения, устный и письменный перевод текстов, заучивание, новых слов, клише, словосочетаний.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Раздел	Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества)	Знакомство. Рассказ о себе Внешность Части тела Черты характера Моя семья Мои друзья	переводить текст со словарем, строить предложение на английском языке, уметь рассказать о себе и своей семье глагол t □ b □ в настоящем простом времени, простое настоящее время, порядок слов в предложении	1. Перевести слова по теме «Семья» (прил.1.1) 2. Вставить глагол t □ b □ (прил.1.2) 2. вставить слова в правильной форме в r □ s □ nt sim □ □ (прил.1.3)
Раздел 2. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Время. Числа. Дни недели, месяца, времена года Знаки зодиака Гороскоп Распорядок дня. Студенческая жизнь. Моё хобби	Лексика по теме «Астрология» Числа: количественные, порядковые. Глаголы □ h, must Герундий. L □ v □ /lik □ / □ nj □ □ t □ + infinitiv □ / Ving	1. Тест по теме th □ tim □ (прил. 2.1) 2. Выучить числа. 3. Тест «глаголы □ h, must» (прил. 2.2)

Приложение 1.1

1 вариант

1. husb**□**nd
2. f**□**th**□**r
3. **□**r**□**nts
4. d**□**ught**□**r
5. br**□**th**□**r
6. **□**hildr**□**n
7. gr**□**ndm**□**th**□**r
8. gr**□**ndm**□**th**□**r **□**nd
gr**□**ndf**□**th**□**r
9. gr**□**ndd**□**ught**□**r

10. gr**□**nds**□**ns
11. gr**□**t-gr**□**ndf**□**th**□**r
12. gr**□**t-gr**□**ndd**□**ught**□**r
13. **□**nt
14. n**□**h**□**w
15. **□**usin
16. f**□**th**□**r-in-l**□**w
17. sist**□**r-in-l**□**w
18. **□**ls**□**r**□**tiv**□**s

2 вариант

1. wif**□**
2. m**□**th**□**r
3. s**□**n
4. **□**hild
5. sist**□**r
6. twins
7. gr**□**ndf**□**th**□**r
8. gr**□**nds**□**n
9. gr**□**t-gr**□**ndm**□**th**□**r

10. gr**□**t-gr**□**nds**□**n
11. gr**□**t-
gr**□**nds**□**ns
12. un**□****□**
13. ni**□****□**
14. m**□**th**□**r-in-l**□**w
15. s**□**n-in-l**□**w
16. d**□**ught**□**r-in-
l**□**w
17. br**□**th**□**r-in-l**□**w
18. dist**□**nt
r**□**tiv**□**s

keys

1 вариант

2 вариант

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

приложение 2.1

1) The number of books in the...

a) ten

b) dozen

c) month

d) week

2) It's quarter to twelve

a) 12.15

b) 11.45

c) 23.45

d) 00.15

3) 4:45

a) It's half past six

b) It's twenty-five to three

c) It's quarter to five

d) It's five to ten

4) расставьте в хронологическом порядке

1) It's quarter to twelve

2) It's quarter past twelve

3) It's five past twelve

4) It's five to twelve

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

c) 2,1,3,4

d) 1,4,3,2

keys

1. c

2. b

3. c

4. d

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» - хорошо

приложение 2.2

1) The wife _____ through the garden.

a) runs quickly

b) runs slowly

c) runs quickly

d) runs slowly

2) The father (must, be) drive the car.

3) _____ I help you?

a) Can

b) Will

c) Shall

d) Must

4) She (be, must) be there.

5) I _____ not agree with him yesterday.

a) can

b) could

1) The number of months in the...

a) ten

b) dozen

c) month

d) week

2) It's twenty-five to five

a) 15.25

b) 15.35

c) 03.25

d) 03.35

3) 9:55

a) It's half past six

b) It's five to ten

c) It's quarter to five

d) It's twenty-five to three

1) It's five past twelve

2) It's five to twelve

3) It's quarter to ten

4) It's five to ten

a) 2,1,3,4

b) 1,2,4,3

c) 1,4,3,2

d) 2,1,4,3

1. c

2. d

3. b

4. d

2 балла – «3» - удовлетворительно

0-1 балл – «2» - неудовлетворительно

1) Who _____ help me with my homework?

a) can

b) could

c) can't

d) can't

2) You (must, be) get a job.

3) I _____ help you.

a) Can

b) Will

c) Shall

d) Must

4) We (be, must) be there.

5) _____ not speak French last year.

a) can

b) could

- c) could
- d) find

- 1.
- 2. in
- 3.
- 4. just
- 5.

5 баллов – «5» отлично
4 балла – «4» - хорошо

Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

- 1. I (tid) morning firstis.
- 2. (twork) t ftr
- 3. Sh(tsl) ft r dinner.
- 4. W(twork) rt-tim
- 5. h(tdrink) t v r d

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

- 1. w rking d (t b gin) t si k.
- 2. I (t g t) u, (t swit h) n th V nd (t brush) m t th.
- 3. It (t t k) m b ut tw nt minut s.
- 4. I (t h v) br kfst t s v n k.
- 5. I (t l v) h m t h lf st s v n.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.

- 1. I ... stud nt.
- 2. f th r ... n t sh + ssist nt, h ... s ntist.
- 3. ... ur unt nurs? - Y s, sh
- 4. ... th t h m? - N, th ... n t. h ... t sh.
- 5. ... u n n gin r? - Y s, I ...

keys

Упражнение 1.

- 1 - d, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink

Упражнение 2.

- 1-b gins, 2 - g t, swit h, brush, 3-t k s, 4-h v, 5-l v

Упражнение 3.

- 1 - m, 2 - is, is, 3 - Is, is, 4 - r, r, r, 5 - r, m

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 баллов – «4» - хорошо

- c) could
- d) find

- 1.
- 2. just
- 3.
- 4. in
- 5.

3 балла – «3» - удовлетворительно
0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

- 1. ik (t b) stud nt.
- 2. in (t h v) r.
- 3. Yu (t b) g d fri nd.
- 4. Yu (t b) g d fri nds.
- 5. It (t b) difficult t r m m b r v r thing.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

- 1. I (t t k) bus t th institut
- 2. It usu ll (t t k) m b ut fift n minut t g t th r
- 3. l s s (t b gin) t ight.
- 4. W usu ll (t h v) f ur l s s d
- 5. I (t h v) lun h t b ut 2 k.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.

- 1. ... ur fri nd h t gr h r? N, sh ... n t h t gr h r, sh ... stud nt.
- 2. ... ur br th rs t sh l? - Y s, th
- 3. ... this h r w t h? - Y s, it
- 4. ... n ffi w r k r.
- 5. W ... l t s r r

Упражнение 1.

- 1 - is, 2 - h s, 3 - r, 4 - r, 5 - is

Упражнение 2.

- 1 - t k, 2 - t k s, 3 - b gin, 4 - h v, 5 - h v

Упражнение 3.

- 1 - Is, is, is, 2 - r, r, 3 - Is, is, 4 - is, 5 - r

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

<p>Раздел 3. Город, деревня, инфраструктура.</p>	<p>Родной дом Описание жилища Понятие инфраструктура. Жизнь в городе.</p>	<p>отвечать на вопросы, переводить текст со словарем употреблять предлоги места и направления уметь использовать степени сравнения прилагательных</p>	<p>1. выполнить упражнения по теме th r is/th r r r (прил. 3.1) 2. составить сова из букв по</p>
--	---	---	--

	Понятие инфраструктура. Жизнь в деревне Сельская местность или город?	при описании жилища, местности.	теме "The Village" (прил. 3.2) 3. раскрыть скобки, используя правильную форму прилагательных (прил. 3.3)
Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.	Описание местоположения. Магазины Товары Шопинг Виды отдыха Планирование отпуска Правила этикета в гостинице. Миклухо-Маклай Кто такие аборигены? Советы тем, кто едет за границу	введение лексики по теме, работа с текстом. Определенный/неопределенный артикль составление памяток, создание инсценировок, уметь задавать специальные вопросы. Предлоги места и направления. Типы вопросов. The Village Use of to + инфинитив Артикли.	1. Выбрать верный предлог (прил. 4.1) 2. Выполнить тест по теме "The Village" (прил. 3.2) 3. Выполнить тест по теме «Артикли». (прил. 4.3)

приложение 3.1

Упражнение 2. Вставьте is/are.

1. The river _____ two miles of town in the valley.
2. The river _____ some milk in the cup.
3. The river _____ in the ground in the field.
4. The river _____ some birds in the bush.
5. The river _____ some houses on the left.
6. The river _____ blue water in the pond.
7. The river _____ five miles and then in the farm.
8. The river _____ the bridge and nine days in the summer.
9. The river _____ big wind to the left of the pond.
10. The river _____ through the forest in the country.

Упражнение 2. Выберите правильно составленное предложение.

1. The river runs through the forest.
a. The river runs through the forest in the forest.
2. The river is so fast in the bridge?
b. Is the river so fast in the bridge?
3. The river is so fast in the field.
b. This is so fast in the field.
4. The river runs through the forest in the forest?
b. The river runs through the forest in the forest?

keys

Упражнение 1.

1 is, 2 is, 3 is, 4 is, 5 is, 6 is, 7 is, 8 is, 9 is, 10 is, 11 is, 12 is, 13 is, 14 is, 15 is, 16 is, 17 is, 18 is, 19 is, 20 is.

Упражнение 2.

1 b, 2 b, 3 a, 4 b.

13-14 баллов – «5» отлично

10-12 баллов – «4» - хорошо

7-9 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 3.2

3. h r r t w f u n n s t r s ... t h w l l ... m b d r m. (На стене в моей спальне висят два забавных постера.)

4. L e t ' s m e e t ... t h b u s s t i o n. (Давай встретимся на автовокзале.)

5. r o o m w s ... t h t h i r d f l o o r. (Моя комната была на третьем этаже.)

Упражнение 3.

1. _____ t h r t h r o o u s i n t h o o f f e t b l ?
2. _____ t h r o o o r e t i n t h f l o o r ?
3. h r _____ n o o t s i n t h s i t t i n g r o o m.
4. h r _____ o o t i n t h t b l ?
5. h r _____ 3 d o o g s i n t h b o o

keys

Упражнение 1.

1. n o o l o o d o o k o o s t h d e e t r o w ?
2. h o o o o t i t o o m s w i t h i n g.
3. m e n g t h b l i n d t h o n o o d m e n i s k i n g.
4. r e v i t i s t h s u l o f w i t.
5. t h s n i n l i v s.

Упражнение 2.

1. in
2. n – in
3. n – in
4. t
5. n

Упражнение 3.

1. r ?
2. is
3. r ?
4. is
5. r ?

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 балла – «4» - хорошо

4. o f v r i t r e s t u r e n t i s ... K i n g s t r e e t.

(Мой любимый ресторан находится на Кинг стрит.)

5. I t h i n k I k n o w t h i s g i r l ... t h i t u r ?

(Кажется, я знаю эту девушку на фотографии.)

Упражнение 3.

1. h r _____ 4 h o o s i n t h h u s ?
2. h r _____ o o t i n t h t b l ?
3. _____ t h r o o b t h r o m n o r t h k i t h e n ?
4. _____ t h r o f u r r o o m s i n t h h u s ?
5. _____ t h r o o k i t h e n u n d e r o o u r b d r o o m ?

Упражнение 1.

1. h r i t b e g i n s t h e m ?
2. l t h s m k t h e m e n.
3. u r i s i t k i l l e d t h o o t.
4. g o o d b e g i n n i n g m k s g o o d e n d i n g.
5. b i r d i n t h h e n d i s w o r t h t w i n t h b u s h.

Упражнение 2.

1. n
2. in
3. in/ n
4. n
5. in

Упражнение 3.

1. r ?
2. is
3. Is
4. r ?
5. is

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

<p>Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.</p>	<p>Роль спорта в жизни общества История Олимпийских игр. Олимпийские игры Спорт в англо - говорящих странах Спорт в России Мой любимый вид спорта.</p>	<p>Активный залог, использование степени сравнения прилагательных. Неличные формы глагола сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времен.</p>	<p>1. Выучить новую лексику наизусть 2. Использовать соответствующую форму инфинитива. (прил. 5.1) 3. Написать положительную, сравнительную и превосходную степень прилагательных. (прил. 5.2)</p>
---	--	---	--

			4. Словарный диктант на тему «Спорт». (прил. 5.3) 5. Выбрать одиночные/групповые виды спорта из списка (прил. 5.4) 5. Поиск дополнительной информации по теме.
--	--	--	--

Приложение 5.1

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Gr^g f^{lt} _____ (b^d) ^strd thn thd^{bf}r[□]
2. ^his win^{is} th _____ (g^{dd}) I^v ^vr tstd.
3. J^k w^s th _____ (t^{ll}) ^{of} thtw[□]
4. J^k is th _____ (fthr) ^{of} ththr^{br}th^{rs}.
5. If ^u n^{dd} ⁿ _____ (f^r) inf^{rm}tiⁿ, ^ls^{nt} ^t ^{ur} h^{dd} ^{ffi}
6. ^hsinking ^{of} ^{it}ni^{is} ⁿ ^{of} _____ (f^mus) shi^{wr}k st^{ri}s ^{of} ^{ll} tim[□]
7. ^uld ^u ^mbit _____ (f^{rl}) t^mr^w?
8. I lik[□] ^{this} s^{ng} _____ (w^{ll}) thn th ^rvi^{us} ⁿ
9. Whi^{ch} ^{of} ths^{tw} ^{of} ^{rm}n^s did ^u ⁿj[□] _____ (mu^h)?
10. Jill's _____ (int^{llig}nt) ^{rs} ⁿ thn ^mbrthr.

keys

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. w ^{rs} □ | 6. th ^m st f ^m us |
| 2. b st | 7. ^{rl} r |
| 3. th ^t ll st | 8. b ^{tt} r |
| 4. th ^l v ^r st | 9. m ^r □ |
| 5. furth ^r | 10. m ^r int ^{llig} nt |
- 9-10 баллов – «5» отлично
7-8 балла – «4» - хорошо
5-6 балла – «3» - удовлетворительно
0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 5.2

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. ^h ^wnt (t^tk[□]) tth ⁿrt bthr fthr.
2. I ^m gl^d (t^d□) ^{ll} th ^mw^{rk} strd[□]
3. ^h ^{nt} is kn^{wn} (t^rdu[□]) tr^{tr}s.
4. ^uw^{nts} ^{his} sⁿ (t^bm[□]) ^lw^r.
5. ^h ^rs^{nt}ti^v ^{of} th ^{firm} ^{sk}d f^r th ^dum^{nts} (t^snd) b^{ir} m^{il}.
6. ^us^{ms} (t^{kn}w) Frⁿ ^h v^rw^{ll}: ^his s^{id} (t^snd) ^{his} ^{uth} in ^{ris}.
7. Y^u ^hd b^{tt}r (t^{ll}) ^{ur} distribut^{rs} ^t ⁿ

keys

1. t^bt^kn
2. t^hv^dn□
3. t^rdu[□]

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. W^r ^h (t^{invit}) tth ^{rt}□
2. ^h ^t firm is r^{rt}d (t^{ndu}t) ⁿg^{ti}ti^{ns} f^r th ^{ur} ^hs^{of} sug^r.
3. It s^md (t^{sn}w) ^hvil^{sin} ^{rl}□ ^mrning: th ^{gr}und w^s ^vr^d with ^d□□□ ^l ^{of} sn^w.
4. ^u didn't ^h ^m (t^{kn}k) ^t thd^r.
5. I w^{nt} (t^{inform}) ^{of} ^h ^rriv^l.
6. ^{ur} s^{rts}mⁿ ^r ^rud (t^{win}) th ^u□
7. ^u is kn^{wn} (t^wrk) ⁿ th ^rbl^m f^r ^mn^{rs}.

1. t^hv^bn invit^d
2. t^bndu^{ting}
3. t^hv^bn sn^{wing}

4. t□b□□m□

5. t□b□s□nt

6. t□kn□w, t□h□v□s□nt

7. □□l

7 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «4» - хорошо

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. □h□w□nt (t□t□k□) t□th□□n□rt b□th□r f□th□r.

2. I □m gl□d (t□d□) □l th□h□m□w□rk □st□rd□

3. □his □nt is kn□wn (t□r□du□) tr□t□rs.

4. □□w□nts his s□n (t□b□□m□) □l□w□r.

5. □h□r□r□s□nt□tiv□□f th□firm □sk□d f□r th□ d□um□nts (t□s□nd) b□□r m□il.

6. □□s□ms (t□kn□w) Fr□n□h v□r□w□ll: h□is s□d (t□s□nd) his □□th in □ris.

7. Y□u h□d b□tt□r (t□□□l) □ur distribut□rs □t □n□□

4. kn□k

5. t□b□inf□rm□d

6. t□h□v□w□n

7. t□h□v□b□n w□rking

4 балла – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. W□r□h□□□(t□invit□) t□th□□rt□

2. □h□t firm is r□□rt□d (t□□ndu□t) n□g□ti□ti□ns f□r th□□ur□h□s□□f sug□r.

3. It s□m□d (t□sn□w) h□vil□sin□□rl□ m□rning: th□gr□und w□s □v□rd with □d□□ l□□r □f sn□w.

4. □□didn't h□r m□(t□kn□k) □t th□d□r.

5. I w□nt (t□inf□rm) □f h□r □rriv□l.

6. □ur s□rtsm□n r□r□ud (t□win) th□□□

7. □□is kn□wn (t□w□rk) □n th□r□bl□m f□r m□n□□rs.

Приложение 5.3

Словарный диктант на тему «Спорт»

1 вариант

1. □□□r

2. t□□m

3. □□l□r□□s

4. t□l□s□

5. t□win

6. sk□fing

7. t□□m□ris□

8. r□□s

keys:

1 вариант

1. игрок

2. команда

3. велосипедные гонки

4. проигрывать

5. побеждать

6. конькобежный спорт

7. включать (в себя)

8. гонки

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

Приложение 5.4

Выпишите одиночные виды спорта

1. □□ling

2. □ri□k□t

3. □□ing

4. G□lf

5. W□ightlifting

6. Wr□stling

2 вариант

9. h□rs□r□□s

10. m□t□r r□□s

11. □□□n□nt

12. r□r□s□nt□tiv□

13. □□ling

14. t□s□r□

15. skiing

16. r□wing

2 вариант

1. скачки

2. автогонки

3. противник

4. представитель

5. велосипедный спорт

6. забивать (гол)

7. лыжный спорт

8. гребля

9-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-8 балла – «2» - неудовлетворительно

Выпишите групповые виды спорта

1. □□ling

2. □ri□k□t

3. □□ing

4. G□lf

5. W□ightlifting

6. Wr□stling

7. □□k□□
8. □ugb□
9. S□n□hr□niz□d swimming
10. Skiing

7. □□k□□
8. □ugb□
9. S□n□hr□niz□d swimming
10. Skiing

keys

1. □□ling
2. □□ing
3. W□ightlifting
4. Wr□stling
5. Skiing

1. □ri□k□t
2. G□lf
3. □□k□□
4. □ugb□
5. S□n□hr□niz□d swimming

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №3 (Unit 5)

1 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Ni□k is (h□□i□r, th□h□□i□st) b□□th□t I kn□w.
2. □f th□ si□ □rs, I lik□ th□ silv□r □n□ (b□tt□r, b□st).
3. J□n□s n□t b□□k is (□h□□□r, th□□h□□□st) th□n min□.
4. □his is (m□r□ d□li□□us, th□ m□st d□li□□us) □h□s□□k□I h□v□□v□r h□d!
5. □his b□□k□s□ is (m□r□ b□□utiful, th□ m□st b□□utiful) th□n th□t □n□.
6. D□ □u f□ll (b□tt□r, th□ b□st) t□d□□ th□n □st□rd□?

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. big (большой)
2. □l□v□r (умный)
3. g□□d (хороший)
4. □l□s□nt (приятный)
5. □□r (бедный)
6. b□d (плохой)

keys

1 вариант

Упражнение 1

1. th□h□□i□st 2. b□st 3. □h□□□r 4. th□m□st d□li□□us 5. m□r□b□□utiful 6. b□tt□r

Упражнение 2

1. big – bigg□r – th□bigg□st
2. □l□v□r – □l□v□r□r – th□□l□v□r□st
3. g□□d – b□tt□r – th□b□st (искл.)
4. □l□s□nt – m□r□□l□s□nt – th□m□st □l□s□nt
5. □□r – □□r□r – th□□□r□st
6. □□mf□rt□bl□ – m□r□ □□mf□rt□bl□ – th□m□st □□mf□rt□bl□

17-18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов – «4» - хорошо

2 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. I think m□□t is (□r□tti□r, th□□r□tti□st) □f □l th□□□ts in th□w□rld.
2. St□v□ J□bs is (m□r□ f□m□us, f□m□us□r) th□n St□h□n W□zni□k.
3. □his w□k th□w□th□r is (h□tt□r, m□r□h□t) th□n l□st w□k.
4. □ur n□w h□us□ is (m□r□ □□□nsiv□, □□□nsiv□r) th□n th□□ld □n□.
5. Girls □r□ usu□ll□ (□l□n□r, m□r□ □l□n) th□n b□s.
6. □h□mistr□ w□s (h□rd□r, th□ h□rd□st) subj□t □t s□h□l.

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. funn□ (смешной)
2. im□rt□nt (важный)
3. sunn□ (солнечный)
4. f□r (далекий)
5. □□mf□rt□bl□ (удобный)
6. wis□ (мудрый)

2 вариант

Упражнение 1

1. th□□r□tti□st 2. m□r□f□m□us 3. h□tt□r 4. m□r□ □□□nsiv□ 5. □l□n□r 6. th□h□rd□st

Упражнение 2

1. wis□ – wis□r – th□wis□st
2. b□d – w□rs□ – th□w□rst (искл.)
3. funn□ – funni□r – th□funni□st
4. im□rt□nt – m□r□im□rt□nt – th□m□st im□rt□nt
5. sunn□ – sunni□r – th□sunni□st
6. f□r – f□rth□r – th□f□rth□st (искл.)

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 балла – «2» - неудовлетворительно

<p>Раздел 6. Культурные и национальные традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники.</p>	<p>Россия, её национальные символы Государственное и политическое устройство России Обычаи и традиции, поверья России Праздники в России Россия её достопримечательности Национальная кухня России Мой родной город</p>	<p>Лексика и информация по теме, сравнение настоящего совершенного, прошедшего совершенного, прошедшего простого времен Модальные глаголы Согласование времён Префиксы глаголов</p>	<p>1. Словарный диктант (прил. 6.1) 2. Тест“Государственное устройство России” (прил. 6.2) 3. Выбрать правильный вариант (прил. 6.3) 4. Перевести текст (прил. 6.4)</p>
<p>Раздел 7. Искусство и культура</p>	<p>Наследие России Живопись. Известные люди Музыка. Жанры и исполнители Звёзды театра и кино. Читать или не читать?</p>	<p>Лексика и информация по теме Прошедшее совершенное время Косвенная речь</p>	<p>1. Словарный диктант на тему «Музыка». (прил.7.1) 2. Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители». (прил.7.2) 3.Текст по теме: «Театр». (прил.7.3) 4. Тексты по теме: «Кино». (прил.7.4) 5.Преобразовать следующие просьбы и советы в косвенную речь (прил.7.5) 6. Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни» (прил.7.6)</p>

Приложение 6.1

Словарный диктант на тему «Государственное и политическое устройство».

1 вариант

1. t□b□s□t□u□

2. d□stru□ti□n

3. ind□□nd□nt

4. s□v□r□ign

5. n□ti□n

6. t□□□t

7 th□F□d□r□ti□n □□un□il

8. □mm□nd□r-in-□hi□f

9. □rm□d□fr□s

10. tr□□t□

11. t□□nf□r□□

12. l□w

2 вариант

1. t□b□inv□v□d

2. l□gisl□tiv□

3. □□□□utiv□

4. judi□□□

5. t□□h□k □nd b□□n□□

6. t□v□st

7. br□n□h □f □□w□r

8. h□us□

9. v□t□

10. □h□mb□r

11. □h□rm□n

12. l□gisl□tur□

A. The Duma

5. Who elects the president? (Кто избирает президента?)

B. The people

6. Who can dissolve the Duma? (Кто может распустить Думу?)

A. The President

7. Who can declare laws unconstitutional? (Кто может объявить закон неконституционным?)

B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблеей?)

A. The President

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 6.3

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. ... (can't/couldn't) ... the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (must/must) translate without dictionaries.
3. ... (can/can) I use your bicycle today?
4. ... (could/could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (might/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/may) rain.

7. You ... (should/should) stop smoking. You know you ... (can't/mustn't) buy alcohol.
8. You ... (must/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/haveto) keep a diet.
10. Lara ... (can/might) get a television for her birthday.
11. You ... (mustn't/can't) read in the dark.
12. Grandfather is retired, so he ... (shouldn't/don't have to) go to work.

keys:

1. couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)
2. must (Переводчики должны переводить без словарей.)
3. can (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)
4. could (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)
5. might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)
6. may (Возьми зонт. Может пойти дождь.)

7. should – can't (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить здоровье.)
8. must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
9. haven't (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)
10. might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
11. mustn't (Тебе нельзя читать в темноте.)
12. doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

11-12 баллов – «5» отлично

9-10 баллов – «4» - хорошо

6-8 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 6.4

Тексты на тему: «Россия и её достопримечательности».

1. Red Square

Red Square is one of the most famous Russian squares. It is located right in the heart of Moscow. Many significant buildings surround Red Square. The Kremlin, Lenin's Mausoleum, Saint Basil's Cathedral, GUM trading house and Kazan

1. Красная площадь

Красная площадь – одна из самых известных достопримечательностей России. Она находится в самом центре Москвы. Многочисленные значимые здания окружают Красную площадь. На ней расположен Кремль, мавзолей Ленина, храм Василия

The Cathedral of the Holy Spirit in Moscow is located in the square of Saint Basil's Cathedral.

2. The Kremlin

The Kremlin is a fortified complex in the center of Moscow. It is the main political and historical center of the city. The walls of the Kremlin form an irregular triangle. The Spasskaya Tower is the tallest tower of the Kremlin. Its height is 80 meters. The Spasskaya Tower features the clock which is known as the Kremlin chimes. The Kremlin has 20 towers in total. The Kremlin is the official residence of the President of Russia.

3. Saint Basil's Cathedral

Saint Basil's Cathedral is located in Red Square. This Orthodox church is a world-famous landmark. The church was built in the XVI century of Ivan the Terrible. The height of the cathedral is 65 meters. In the XVII century the church was used for public music. It is one of the most recognizable tourist attractions. Saint Basil's Cathedral is included in the list of UNESCO World Heritage Sites.

4. Mamayev Kurgan

Mamayev Kurgan is famous for its memorial complex "Motherland Calls". The central figure of the complex is a statue of a woman holding a sword. The height of the sculpture is 85 meters from the top of the sword. This memorial commemorates the battle of Stalingrad. Mamayev Kurgan was the place where fighting occurred.

5. Lake Baikal

Блаженного, ГУМ и Казанский собор. Государственный исторический музей также находится на площади. На Красной площади проводятся многочисленные празднования.

2. Кремль

Кремль – это крепость в центре Москвы. Это главное политическое и историческое место города. Стены Кремля образуют неправильный треугольник. Троицкая башня – самая высокая башня Кремля. Ее высота – 80 метров. На Спасской башне установлены часы, известные как Кремлевские куранты. В общей сложности в Кремле 20 башен. Сегодня Кремль является официальной резиденцией президента России.

3. Собор Василия Блаженного

Собор Василия Блаженного расположен на Красной площади. Эта православная церковь является всемирно известной достопримечательностью. Собор был построен в XVI веке по приказу Ивана Грозного. В соборе Василия Блаженного 11 колоколов. Его высота составляет 65 метров. В XVII веке собор был открыт в качестве музея. Это одна из самых узнаваемых достопримечательностей. Храм Василия Блаженного включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

4. Мамаев курган

Мамаев курган знаменит своим мемориальным комплексом "Родина-мать зовёт!". Центральной фигурой комплекса является статуя женщины, держащей меч. Высота скульптуры составляет 85 метров от низа до кончика меча. Комплекс возведен в память о Сталинградской битве. Мамаев курган был местом, где проходили ожесточенные бои.

5. Озеро Байкал

Lake Baikal is located in eastern Siberia. This is the deepest lake on our planet and the largest natural reservoir of fresh water. Lake Baikal is the widest known for its endemism. Water in the lake is very clean and clear. There are 27 islands and the biggest one is Olkhon. Numerous rivers and streams flow into Lake Baikal. The longest is the Yenisei river that flows out from the lake.

6. The Hermitage

The Hermitage is one of the world's largest museums. It is located in Saint Petersburg. It consists of 5 buildings. The museum's collection houses about 3 million different works of art. From the very beginning the Hermitage was Catherine II's private collection of paintings, but in the time of Nicholas I the Hermitage opened for general public. This happened in 1852.

Приложение 7.1

Словарный диктант на тему «Музыка»

1. conductor
2. composer
3. singer
4. guitarist
5. keyboard player

keys:

1. дирижер
 2. композитор
 3. певец
 4. гитарист
 5. клавишник
- 9-10 баллов – «5» отлично
7-8 баллов – «4» - хорошо

Приложение 7.2

Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители».

Genres of music

Music is a beautiful part of our life. There are many different kinds of music. The most known kinds of music are classical, jazz, rock and folk music. Without composers, there would be little music today. Of all the genres of music, classical is the most distinguished. It usually includes string instruments, French horns, and trumpets, as well as others.

Classical composers

Their lives were very interesting and unique. They were famous for their writing. We all

Озеро Байкал – это озеро в восточной Сибири. Это самое глубокое озеро на планете и крупнейший природный резервуар пресной воды.

Байкал хорошо известен своей эндемичной фауной. Вода в озере очень чистая и прозрачная. На нем есть 27 островов, крупнейший из которых называется Ольхон. Многочисленные реки и ручьи впадают в Байкал. Ангара – единственная река, которая вытекает из озера.

6. Эрмитаж

Эрмитаж – один из крупнейших музеев мира. Он находится в Санкт-Петербурге. Он состоит из 5 зданий. Коллекция музея насчитывает около 3 миллионов различных произведений искусства.

Изначально Эрмитаж был частной коллекцией картин Екатерины II, но во времена Николая I Эрмитаж был открыт для широкой публики. Это случилось в 1852 году.

1. popular music
2. drummer
3. backing singers
4. listen to music
5. dance to music

1. популярная музыка
 2. ударник, барабанщик
 3. бэк-вокалисты
 4. слушать музыку
 5. танцевать под музыку
- 5-6 баллов – «3» - удовлетворительно
0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

Жанры музыки

Музыка — прекрасная часть нашей жизни. Существуют определенные жанры музыки. Самые известные виды музыки: классическая, поп-музыка, джаз, рок и народная музыка. Без композиторов сегодня будет мало музыки. Из всех жанров музыки классика является самой выдающейся. Она обычно включает струнные инструменты, валторны и трубы, а также другие.

Классические композиторы

Было много великих классических композиторов, произведения каждого из них

know such names like Johann Sebastian Bach, Ludwig Van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Georg Friedrich Handel, Frédéric Chopin, and other Italian composers of beautiful musical masterpieces, which will always list with pleasure.

Приложение 7.3

Текст по теме: «Театр».

At the theatre

Theatre is one of the best means of art and entertainment, which brings cultural enrichment. It uses live performers in stage productions of different plays. From the times of its origin theatre has changed a lot. The way it is performed has transformed in modern times. The number of spectators in the theatre of ancient times was tremendous, whereas nowadays the number of spectators is not so large and stable. Even the types of theatre vary from classical to musical lines. People have always liked visiting theatres for recreation, entertainment and just having a good time. Our country has lots of theatres to offer to its citizens. Everyone can find something suitable for their tastes. People who like drama go to drama theatres, those who like musical plays can visit operatic theatres, so there is always something for everyone.

Приложение 7.4

Тексты по теме: «Кино».

1. The World of Cinema

Cinema is a true art of our time. It is the greatest achievement and contribution to the world today. The invention of the photographic process in 1828 and the invention of the cinematograph in 1895 brought about a revolution in the world of art. The invention of the cinematograph in 1895 brought about a revolution in the world of art. The first motion pictures were shown in 1904. In 1907 the literary works started to be widely used for the cinema screen. Now different movies are shown in various forms and stories of famous writers are still very popular.

имеют свои особые характеристики. Мы все знаем такие имена, как Иоганн Себастьян Бах, Людвиг Ван Бетховен, Вольфганг Амадей Моцарт, Джордж Фридрих Гендель, Фредерик Шопен и Петр Ильич Чайковский. Они сочинили прекрасные музыкальные шедевры, которые мы всегда будем слушать с удовольствием.

В театре

Театр является одной из лучших форм искусства и развлечения, которая несет культурное обогащение. Он использует живых исполнителей на сцене, чтобы выразить различные пьесы. Со времен своего появления, театр очень изменился. Особенно много преобразований было в современные времена. Единственными жанрами, которые можно было увидеть в театре древних времен, являлись трагедия и комедия, тогда как в нынешнее время существует множество современных жанров и стилей. Даже виды театров рознятся от классических до музыкальных течений. Люди всегда любили посещать театры для отдыха, развлечений и просто, чтобы хорошо провести время. В нашей стране есть много театров, которые предлагаются гражданам. Каждый может найти что-то подходящее по вкусу. Люди, которым нравятся драмы, ходят в драматические театры, а те, кому нравятся музыкальные постановки, могут посещать оперные театры, поэтому всегда есть выбор куда пойти.

Мир кино

Кино - действительно искусство нашего времени. Оно является самой большой эстетической и образовательной силой в современном мире. Изобретение фотографии в 1828 году сыграло очень важную роль в развитии кино. 1895 год стал годом, когда кино было рождено. После того, как братья Люмьер изобрели кинематограф, кино распространилось во всем мире. Первые кинотеатры появились в 1904 году. А в 1907 литературные произведения начали широко использоваться для киносценариев. Сейчас различные

The movies are powerful for entertainment and life. In movies is used for education courses. Videos are useful when studying grammar, foreign languages and many other subjects. They are also the means of getting acquainted with the world. With the help of documentaries and science films in general much information about the world around. The internet is the means of entertainment. It is working day in and out with things we manage. Video News isn't just imagination their life without the art of cinema.

1. I visit cinema in my free time and I like to go to the cinema as for me it is a valuable and useful form of art. I find visiting cinemas is one of the best ways of spending my free time and I often see his favorite genre of film. The most successful genres of feature films like thriller, musical, drama and comedy. I am a movie fan and our knowledge about the world will be enriched. I know that watching in a difficult time is a good thing. I am a fan of music, I am not a fan of funny. It's what I prefer to read. And there is no doubt that a good film gives us an excellent entertainment. Watching a good film with children helps us in upbringing. I think that the best form through the movies is the best of films about nature, animals, and kind people and I like serious films where serious problems of our life are raised. Children are amazed for hours before the television set watching it is interesting. And I enjoy seeing it.

киноверсии романов и рассказов известных писателей очень популярны.

Фильмы являются мощной силой в современной жизни. Кино также используется для образовательных целей. Видеоклассы полезны при изучении географии, иностранных языков и многих других предметов. Они также являются средством ознакомления со всем миром. С помощью документальных фильмов и научнопопулярных, можно получить более подробную информацию об окружающем мире.

Кино также является средством развлечения. После рабочего дня можно спокойно посмотреть хороший фильм. В наше время люди не могут просто представить свою жизнь без искусства кино.

2. Фильмы играют важную роль в моей жизни и, конечно, я люблю ходить в кино. Для меня это доступный и популярный вид искусства, я считаю, посещение кинотеатров является одним из лучших способов провести свободное время. И каждый может выбрать свой любимый жанр фильма. Есть такие жанры художественных фильмов, как триллер, мюзикл, драма и комедия. На мой взгляд, фильмы расширяют наши знания о людях, о мире, где мы живем. Всем известно, что мы живем в очень трудное время, в настоящее время. Но иногда нам нужно что-нибудь забавное, приятное и смешное. Вот почему я предпочитаю комедии. И нет никакого сомнения, что хороший фильм станет нам отличным развлечением. Просмотр хороших фильмов с детьми помогает нам в их воспитании. Я думаю, что вкус может быть сформирован через фильмы, потому что есть много фильмов о природе, животных и добрых людях. А мне нравятся серьезные фильмы, где затрагиваются серьезные проблемы нашей жизни. Дети гипнотизированы в течение нескольких часов перед телевизором и могут смотреть мультфильмы в пятый раз, потому что это интересно. И я люблю смотреть мультфильмы тоже.

Приложение 7.5

1 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

2 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. The policeman said: "Keep the silence, please." (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman said
2. The mother said: "Kids, you should wash your hands before lunch." (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – The mother said
3. The dentist told me: "Don't eat nuts anymore." (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist said
4. Tom: "Could you lend me 20 dollars, please?" (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom said

1. Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake." (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters said
2. John said: "You should see a lawyer." (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – John said
3. The teacher told the students: "Don't talk during the test." (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – The teacher said
4. The judge said: "Mr. Brown, you must pay a big fine." (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – The judge said

keys:

1. The policeman said to keep the silence.
2. The mother advised the kids to wash their hands before lunch.
3. The dentist warned me not to eat nuts anymore.
4. Tom asked to lend him 20 dollars.

1. Mr. Walters warned his sons to stay away from the lake.
 2. John advised to see a lawyer.
 3. The teacher warned the students not to talk during the test.
 4. The judge told Mr. Brown to pay a big fine.
- 2 балла – «3» - удовлетворительно
0-1 балла – «2» - неудовлетворительно

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» хорошо

Приложение 7.6

Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни».

1. novel
2. love story
3. thriller / mystery
4. horror story
5. title
6. preface
7. belong to my favourite film genre

7 баллов – «5» отлично

6 баллов – «4» хорошо

1. роман
 2. любовный роман
 3. триллер / мистика
 4. ужасы
 5. заглавие
 6. предисловие
 7. принадлежать к моему любимому жанру
- 4-5 баллов – «3» - удовлетворительно
0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №4 (Unit 6-7)

1 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Music is everywhere

Music is in outstanding part of our life. Music is everywhere: the sound of falling water, the rustle of leaves underfoot, the call of wild birds, even the sound of rush-hour traffic is kind of music. Music is everywhere. No doubt it is required to enjoy good music. Music is eternal, it will stay with us forever. The instrumental list of music is like it records the history and progress of the world.

2 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

Musical instruments

Every kind of music requires an instrument, but it is human voice, brass, or microphone, the most common instrument is required. All musical instruments are divided into three groups, depending on what is the source of the sound: wind, strings and Russian. Wind instruments are instruments that contain some type of tube, in which air is set into vibration by the blowing into mouth of the end of the tube. String instruments are musical instruments that produce sound from strings when the music is touched them in some manner. Russian

Упражнение 2. Соотнеси слова

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. l[ɜ:n tʌp[ɪ]m[ɪ]zi[ɪ] | 1. учиться играть на |
| instrum[ɛnts] | музыкальных |
| 2. [ɪθ[ɪ]vi[ɪ]n | инструментах |
| 3. [ɪθ[ɪ]i[n] | 2. играть на скрипке |
| 4. g[r]s [f musɪ] | 3. играть на пианино |
| 5. [ɛsi[ɪ] musɪ] | 4. жанры музыки |
| | 5. классическая музыка |

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. [h[ɪ]frɪdʒ[ɪ]s full, s[w]... (must n[ɪ]/n[ɔ:dn't]) g[ɒ] sh[ɪ]ng.
2. [ur [m[ɪ]s ... ([n/must]) sign this [gr[ɪ]m[ɛ]nt.
3. W[ɒ]... (m[ɪ]/[aʊ]t t[ɪ] r[ɪ]v[ɪ]t[ɪ]bl[ɪ]n [dv[ɪ]n[ɪ] if w[ɒ]nt t[ɪ]h[ɪ]dinn[ɪ] th[ɪ].
4. I ... ([n't/n[ɔ:dn't]) b[ɪ]v[ɪ]t! Y[ɜ] ... (h[ɪ]v[ɪ] t[ɪ]/must) b[ɔ:]king.
5. [n ... (must/is t[ɪ]) finish s[h[ɪ] n[ɪ]t [r].
6. S[ɪ]r, I'm l[ɪ] I ... (n[ɔ:dn't]/h[ɪ]d t[ɪ]) w[ɪ]t f[ɪ] th[ɪ]lumb[ɪ].

keys:

1 вариант

Упражнение 1. (5 баллов)

Музыка везде

Музыка — выдающаяся часть нашей жизни. Музыка повсюду: звук падающей воды, шелест листьев под ногами, зов диких птиц, даже звук движения в пик-час — это своего рода музыка. Музыка — это совершенное искусство. Не требуется образования, чтобы наслаждаться хорошей музыкой. Музыка вечна, она останется с нами навсегда. Многие люди постоянно слушают музыку, которая им нравится. Она дает расслабление и энергию для тела и души.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. l[ɜ:n tʌp[ɪ]m[ɪ]zi[ɪ] | 1. учиться играть на |
| instrum[ɛnts] | музыкальных |
| 2. [ɪθ[ɪ]vi[ɪ]n | инструментах |
| 3. [ɪθ[ɪ]i[n] | 2. играть на скрипке |
| 4. g[r]s [f musɪ] | 3. играть на пианино |
| 5. [ɛsi[ɪ] musɪ] | 4. жанры музыки |
| | 5. классическая музыка |

instrum[ɛnts] r[ɪ]s[ʌ]nd b[ɒ]b[ɪ]ng stru[k], s[ɪ]r[ʌ]d
[r] rubb[ɪ]d b[ɒ]h[ɛ]nd [r] [n]th[ɪ]r instrum[ɛ]nt.

Упражнение 2. Соотнеси слова

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. b[ɛs [ɪ]r | 1. Басист |
| 2. [ɪtr[ɪ]ni[ɪ]m[ɪ]zi[ɪ] | 2. электронная |
| 3. r[ɒ]k | музыка |
| 4. [ɪ]m[ɪ]zi[ɪ] | 3. рок |
| 5. hi[h] | 4. поп-музыка |
| | 5. хип-хоп |

Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. Wh[ɪ] tim[ɪ]d[w]... (sh[ʊ]ld/h[ɪ]v[ɪ]t[ɪ]) b[ɪ]t th[ɪ]r[ɪ]lw[ɪ]st[ɪ]n?
2. D[ɪ]n't w[ɪ]t f[ɪ]r m[ɪ]t[ɪ]n[ɪ]ght. I ... (might/must) b[ɪ]t.
3. I ... (m[ɪ]n[ɪ]/[n't]) w[ɪ]t[h] this film. It's t[ɪ]b[ɪ]ng.
4. W[ɪ]v[ɪ]g[ɪ]t [d]ishw[ɪ]sh[ɪ]r, s[ɪ]u ... ([ɪ]ldn't/n[ɔ:dn't]) w[ɪ]sh[ɪ]u.
5. Y[ɜ] l[ɪ]k v[ɪ]t[ɪ], I think [ɪ] ... (n[ɔ:dn't]/sh[ʊ]ld) st[ɪ]t h[ɪ]m.
6. ... ([ɪ]ld/[ɪ]ght) [ɪ], [ɪ]s, [ɪ]s m[ɪ]th[ɪ] must[ɪ]d?

2 вариант

Упражнение 1 (5 баллов)

Музыкальные инструменты

Для каждого вида музыки требуется инструмент, будь то человеческие голосовые связки, фагот или микрочип, требуется хотя бы один инструмент. Существует три типа «традиционных» инструментов. Духовые инструменты — это инструменты, которые содержат какую-либо трубу, в которой воздух подвергается вибрации, когда игрок дует в мундштук в конце трубки. Струнные инструменты — это музыкальные инструменты, в которых звук производят струны, когда музыкант каким-либо образом перебирает их. Ударные инструменты звучат, когда их ударяют, царапают или потирают руками или другими инструментами.

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. b[ɛs [ɪ]r | 1. Басист |
| 2. [ɪtr[ɪ]ni[ɪ]m[ɪ]zi[ɪ] | 2. электронная |
| 3. r[ɒ]k | музыка |
| 4. [ɪ]m[ɪ]zi[ɪ] | 3. рок |
| 5. hi[h] | 4. поп-музыка |
| | 5. хип-хоп |

Упражнение 3.

1. nǎdn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)
2. must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)
3. ũght t (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)
4. n't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)
5. is t (Аня должна закончить школу в следующем году.)
6. hǎd t (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)

Упражнение 3

1. hǎvt (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)
2. might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)
3. n't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)
4. nǎdn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)
5. shǎuld (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)
6. ũuld (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

20-21 балл – «5» отлично

17-19 баллов – «4» - хорошо

10-16 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

<p>Раздел 8. Наука и техника</p>	<p>История важнейших изобретений Что такое компьютер? Аббревиатуры общения n-lin</p>	<p>Лексика. Чтение текста “Изобретения. За и против”. Выполнение таблицы по тексту. Shǎuld + infinitiv без частицы Систематизация знаний в форме таблицы</p>	<p>1. Соотнести слова с их значением (прил. 8.1) 2. Перевести предложения (прил. 8.2) 3. Выбрать ответ (прил. 8.3) 4. Употребить инфинитив (прил. 8.4)</p>
<p>Раздел 9. Страны изучаемого языка</p>	<p>Символы Америки Политическое и государственное устройство Америки Обычаи и традиции Америка, её достопримечательности Символы Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Политическое и государственное устройство Великобритании Обычаи и традиции Великобритании Достопримечательности Великобритании Символы, обычаи и традиции Канады, Австралии и Новой Зеландии</p>	<p>Лексика. Выполнение заданий по тексту. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста “Политическая система Америки”, построение графической таблицы. Просмотр фильма о праздниках и традициях Америки. Просмотр фильма о Великобритании. Чтение и перевод текста “Несколько фактов об объединенном королевстве Великобритании”. Изучение состава королевской семьи. “Какие у них традиции?” Введение новой лексики, проведение аналогий и отличий между британским, американским и канадским вариантами английского языка. Построение таблицы.</p>	<p>1. Ответить на вопросы по теме “Страны изучаемого языка” (прил. 9.1) 2. Ответить на вопросы по теме “Факты о Великобритании” (прил. 9.2) 3. Ответить на вопросы по теме “Известные люди” (прил. 9.3) 4. Ответить на вопросы по теме “Политическая система” (прил. 9.4) 5. Перевести текст «Политическая система США» (прил. 9.5)</p>

	Политическое и государственное устройство Канады, Австралии и Новой Зеландии Достопримечательности Канады, Австралии и Новой Зеландии Сравнение американского, британского и канадского английского языка	Subjunctive I Subjunctive II Причастие I Причастие II	
--	---	--	--

Приложение 8.1

1. □□V s□
2. □ □r
3. □□m□ut□r
4. □vid□□□□r
5. □□m□r□
6. □v□uum □□n□r
7. □fridg□
8. □m□bil□t□□h□n□
9. □□□□
10. □t□□h□n□

- a. t□t□k□□h□t□gr□hs
- b. t□r□□iv□□r m□k□□lls □r□und th□h□m□
- c. t□□r□r□m □v□rd□□□□ning t□ks
- d. t□m□v□f□st □nd quik □r□und th□w□rld
- e. t□w□th □r□r□□rd□d vid□s
- f. t□k□□f□d fr□sh fr□ □□ng tim□
- g. t□h□v□fun □nd t□□nt□rt□n
- h. □s□st□m fr□ s□nding □r r□□iving s□□□h □v□r □□ng dist□n□
- i. t□writ□□r□gr□ms, □□g□m□s, find □nd us□ inf□rm□ti□n
- j. t□m□v□wh□r□v□r □□ w□nt b□□□urs□lf

keys:

- 1 g
- 2 j
- 3 i
- 4 □
- 5 □

9-10 баллов – «5» отлично
 7-8баллов– «4» - хорошо

6. □
7. f
8. h
9. d
10. b

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно
 0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 8.2

1. Ni□□h□r□Ni□□□□fr□m Fr□n□□□□□□r□d □h□t□gr□□h□in 1829.
2. In 1876 □□□nd□r Gr□h□m □□ll, □n □m□ri□n □ngin□r, inv□nt□d t□□□h□n□
3. Karl □□nz □r□du□d th□w□rld's first □tr□l-driv□n □r in G□rm□n□in 1878.
4. In 1895 th□Lumi□r□br□th□rs □t□nt□d th□r □n□m□t□gr□□h□nd □□n□d th□w□rld's first □n□m□ in □□ris.
5. □h□first □ussi□s □ut□m□bil□w□s d□sign□d b□ □□.Fr□z □nd □□.Y□k□vl□v. □□□ □□1896 th□□r h□d b□□n built.
6. Wilbur □nd □rvill□Wright built th□first □r□□n□in 1903.
7. □h□first b□ll□□int □□n w□s □r□du□d in 1940 th□ugh it h□d b□□n inv□nt□d b□L. □ir□, □□ung□ri□n □rtist □nd j□urn□list, in 1905.

9. In 1908 US □ut□m□bil□m□nuf□tur□r □□nr□ Ford □r□t□d th□w□rld's first □r □ss□mbl□lin□
10. John L□gi□□□rd fr□m S□tl□nd inv□nt□d t□□visi□n in 1926.
11. In 1928 □i□h□rd Dr□w □r□f□t□d th□S□□th t□□, wh□h h□d b□□n inv□nt□d b□Jim Kirst fr□m th□US□ in 1923.
12. In 1945 th□N□b□ □riz□w□s giv□n t□ □□□nd□r Fl□ming fr□ □ni□illin th□ h□d b□□n dis□v□r□d in 1928.
13. S□rg□□K□r□□v d□sign□d th□first □rtifi□d s□t□llit□in 1957.
14. □ki□□ □rit□ d□v□□□□d th□first □rs□n□l st□r□□– S□h□W□km□n in 1957.
15. In 1981 □ill G□t□s □r□t□d □ □ir□s□ft-D□S (Disk □□r□ting S□st□m).

8. In 1908 James M. Spangler from the US built the first vacuum cleaner.

keys:

1. Нисефор Ньепс из Франции вел фотографию в 1829.
2. В 1876 Александр Грэм Белл, американский инженер, изобрел телефон.
3. Карл Бенз произвел первый в мире управляемый бензином автомобиль в Германии в 1878.
4. В 1895 братья Люмьера запатентовали свою кинематографию и открыли первое в мире кино в Париже.
5. Первый российский автомобиль был разработан П.Э.Фрезом и Е.А.Яковлевым. К маю 1896 автомобиль был изготовлен.
6. Уилбур и Орвилль Райт построили первый самолет в 1903.
7. Первая шариковая ручка была произведена в 1940, хотя она была изобретена Л. Биро, венгерским художником и журналистом, в 1905.
8. В 1908 Джеймс М. Спэнглер из США изобрёл первый пылесос.

15-16баллов – «5» отлично

12-14баллов – «4» - хорошо

Test: Do you know the famous inventors of the world?

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. The vacuum cleaner was invented by

- a) Edison
- b) Thomas Edison
- c) James M. Spangler

2. The first working television set was invented by the Scottish engineer and inventor of the world's first working television set.

- a) John Logie Baird
- b) Benjamin Franklin
- c) David Jones

3. Karl Benz produced the world's first petrol-driven motor car in in 1885.

- 1. Italy
- 2. Japan
- 3. Germany

4. The Lumière brothers patented the cinematograph in

- a) 1844
- b) 1885
- c) 1925

5. The cinematograph, the motion picture, light bulb and inventions.

- a) Edison's
- b) Thomas Edison's
- c) William Gilbert's

6. In 1945 the Nobel Prize was given to the inventor Fleming for

- a) the penicillin
- b) penicillin
- c) the penicillin

16. Scottish scientist Ian Wilmut developed the idea of cloning in 1997.

9. В 1908 автопроизводитель США Генри Форд создал первую в мире линию сборки автомобилей.

10. Джон Логи Байрд из Шотландии изобрел телевидение в 1926.

11. В 1928 Ричард Дрю усовершенствовал скотч, изобретенный Джимом Керстом из США в 1923.

12. В 1945 Нобелевская премия была дана Александру Флемингу для пенициллина, обнаруженного в 1928.

13. Сергей Корольев проектировал первый искусственный спутник в 1957.

14. Акио Морита развивал первый личный стерео – Walkman в 1957.

15. В 1981 Билл Гейтс создал Microsoft-DOS (Дисковая Операционная система).

16. Шотландский ученый Иэн Вилмэт развивал идею клонироваться в 1997.

8-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

7. The first Russian's was designed by Fr. Z. and Y. K. V.
 a) M. R.
 b) D. T. I.
 c) U. M. B.
8. was in the first invention, so the first and joint invention of the first
 mammography successful right before the invention.
 a) James R. S. G.
 b) In Wilmut
 c) U. M. R. D. V.
9. method in the first half of the 19th century in the mid-1830s.
 a) French
 b) German
 c) British
10. was the first to use the first line of the first in 1908.
 a) R. S. T. F.
 b) R. F. R.
 c) B. R. K.

Keys:

1. c); 2. c); 3. c); 4. b); 5. b); 6. b); 7. c); 8. c); 9. c); 10. b);
 9-10 баллов – «5» отлично 5-6 баллов – «3» - удовлетворительно
 7-8 баллов – «4» - хорошо 0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 8.4

Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

- Y. U. ought... (m. k.) m. r. f. n. f. f. r. t. t. s. h. l.
- Y. U. r. n. t. d. l. w. d. ... (w. l. k.) n. t. h. g. r. s. s. h. r. f.
- I. n. h. r. d. l. ... (w. i. t.) ... (s.) u!
- h. r. s. n. n. d. ... (rush) — just t. k. o. u. r. t. i. m. e.
- It's difficult... (r. d.) English books in the origin.
- h. s. u. is t. h. t. ... (t. t.). Y. u. 'd. b. t. t. r. ... (l.) it. b. i. t.
- It's not 8. Y. U. r. g. i. n. g. ... (miss) u. r. l. s. s. n.
- I must... (r. t. u. r. n.) t. h. b. o. o. k. t. h. l. i. b. r. a. r. y. s. s. o. n. s. I. h. v. e. r. e. d. i. t.
- Y. u. 'd. b. t. t. r. (st.) ... q. u. e. r. r. i. n. g. n. o. w.
- It's kind of u ... (h. l.) us.
- Y. u. h. v. ... (b.) r. t. g. d. k ... (g. t.) j. b. s. h. f.

Keys:

1. t. m. k. 2. t. w. l. k. 3. w. i. t. t. s. 4. t. r. u. s. h. 5. t. r. e. d. 6. t. o. t. / l. 7. t. m. i. s. s. 8. r. e. t. u. r. n. 9. s. t. t.
 10. t. h. l. 11. t. b. / t. g. t.
 10-11 баллов – «5» отлично 5-7 баллов – «3» - удовлетворительно
 8-9 баллов – «4» - хорошо 0-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.1

- What is the official name of Great Britain?
- What is the United Kingdom of Great Britain situated?
- What parts does the United Kingdom consist of?
- What is the capital of Great Britain?
- What is the oldest part of London?

Keys:

- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- In the British Isles
- England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- London
- The City

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.2

Ответить на вопросы

1. What did most of the English Kings and Queens have their coronation ceremonies? (In Westminster Abbey)
2. What is the London home of the Queen? (Buckingham Palace)
3. What does the Prime Minister of Great Britain live? (at 10, Downing Street)
4. What is the official name of the Parliament building? (Westminster Hall)
5. What is famous about Great Britain? (In Westminster Abbey)
6. What was the tower of London in the past? (It was a fortress, a prison, a prison)
7. What is the tower of London now? (It is a museum)
8. What birds live in the tower of London? (Pigeons)
9. When was St. Paul's Cathedral built? (In the late 17th and early 18th century)
10. What is Edward the Confessor's feast? (For it is September 20th)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.3

Famous people

1. Who printed the first English book? (William Caxton)
2. What was Geoffrey Chaucer? (the greatest English writer of the 14th century)
3. Who wrote the book called "Gulliver's Travels"? (Jonathan Swift)
4. Which famous English writer's novels are "Pride and Prejudice"? (Jane Austen)
5. Who wrote "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe)
6. Who is known as the author of "A Midsummer Night's Dream"? (W. Shakespeare)
7. Who wrote "The Wolf in Sheep's Clothing"? (W. Shakespeare)
8. What was John Milton's best book that made him famous? ("Paradise Lost")
9. Who is known as the author of "The Tale of Two Cities"? (Charles Dickens)
10. What kind of writer was Robert Graves? (a poet and novelist)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.4

Political System of Great Britain

1. What kind of state is Great Britain? (a constitutional monarchy)
2. What is the head of the state of Great Britain? (the Queen)
3. When did Princess Elizabeth become the throne? (In 1952)
4. What did the coronation of Queen Elizabeth II take place? (In Westminster Abbey)
5. What are the laws made in Great Britain? (In Westminster Hall)
6. What is the structure of the British Parliament? (the House of Lords and the House of Commons)
7. How many members are there in the House of Lords? (about 1,000 members)
8. How many members are there in the House of Commons? (650 members)
9. Which house of the British Parliament is elected by the people? (the House of Commons)
10. What kind of members are there in the House of Commons? (For 5 years)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Приложение 9.5

Political System of the USA

The United States is a federal republic

Since 1959 the Federation consists of 50 states.

The President is the head of the state and executive branch. He is elected by the people and serves for four years. The President and Vice-President are elected for a term of four years.

All the legislative power is vested in Congress, which consists of the Senate and the House of Representatives. There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. Two senators from each state are elected by popular vote for a term of six years, the representatives are elected for two-year terms. The House must approve the bill for it to become law.

The judicial system in the US is headed by the Supreme Court, which is made up of nine justices, the highest court in the country.

The various states have legislative and executive bodies of their own. Their structure, functions and management are determined by the constitution of each state. There is a local government in each of the states. States are independent in their domestic affairs, including financial matters. However, states and their authorities must not conflict with the constitution of the US.

keys

Политическая система США

Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой.

С 1959 года Федерация состоит из 50 штатов.

Президент является главой государства и исполнительной власти. Он также является Главнокомандующим армии и флота США. Президент и Вице-президент избираются сроком на четыре года.

Вся законодательная власть принадлежит Конгрессу США, который состоит из Сената и Палаты Представителей. Есть 100 сенаторов и 435 членов Палаты Представителей. Два сенатора от каждого штата, избирают всеобщим голосованием сроком на шесть лет, представителей избирают на двухлетний срок. Обе палаты должны утвердить законопроект, чтобы он стал законом.

Существенную роль в политической системе США играет Верховный суд, который может объявить закон, принятый конгрессом, противоречащим Конституции страны.

Различные штаты обладают своими собственными законодательными и исполнительными органами. Их структура, функции и компетенция определяются конституцией каждого штата. Во главе каждого государства есть избранный губернатор. Штаты пользуются независимостью в своих внутренних делах, включая финансовые вопросы. Тем не менее, законы штатов и действия государственных органов не должны противоречить Конституции США.

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 баллов – «4» - хорошо

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №5 (Unit 8-9)

Упражнение 1. Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

- When ... (join) them? Would ... (have) left of fun there?
- I have never heard him... (say) anything of that kind.
- Could you bring enough... (lift) that box?
- She is thoughtful enough ... (send) us greetings card.
- I'd like you ... (think) it over first.

Упражнение 2.

11. Nicolas is a French inventor, now usually credited as the inventor of and in the field.

- a) helicopter
- b) airplane
- c) motorcar

12. Sergei Korolev designed the first artificial satellite in

- a) 1947
- b) 1957

Упражнение 1. Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

- It usually takes me an hour... (write) in class.
- Let me... (ask) the door, shall I?
- He doesn't afford... (buy) a car.
- I'd rather... (let) the children... (do) their homeworks.
- He can hardly make both ends ... (meet).

Упражнение 2.

13. I found a which was in the, rather than designed of first

- a) airplane
- b) steamship
- c) steam locomotive

14. Sergei Korolev is the first and inventor of the first subliminal

- a) machine
- b) machine

W... ..N S...V...U...L...N...

... ..d... ..ndn th... ..n th... ..Sun,nnim... ..lsndplantsround th... ..m.I... ..must t... ..k... ..r... ..of th... ..rth. Our **ecology**... ..b... ..m... ..s w... ..rs... ..nd w... ..rs... ..withv... ..r... ..n... ..w... ..d... ..I... ..d... ..str... ..jungle rain forestsndcutdown tr... ..s... ..t... ..m... ..k... ..furnitureh... ..h... ..f... ..rg... ..t th... ..t th... ..n't liv... ..with... ..out tr... ..sndplants, b... ..t... ..us... ..th... ..fill th... ..air with **oxygen**.g... ..n is n... ..ss... ..r... ..of... ..rur **breathing** . W... ..n't st... ..indiff... ..rent t... ..th... ..s... ..r... ..tbl... ..ms.

... ..h... ..r... ..r... ..ol... ..t of s... ..i... ..lrg... ..niz... ..ti... ..ons whi... ..hr... ..tr... ..ing t... ..s... ..v... ..our n... ..tur... ..en... ..of th... ..m is **greenpeace**h... ..irm is t... ..h... ..l... ..wildlife t... ..surviv... ..e t... ..r... ..s... ..u... ..nim... ..ls, t... ..s... ..v... ..flora and fauna, whi... ..hr... ..in d... ..ng... ..r of d... ..stru... ..ti... ..on. W... ..must find th... ..right w... ..t... ..s... ..v... ..our l... ..nd,I... ..d... ..ndnim... ..ls. W... ..must t... ..k... ..r... ..of **nature** b... ..t... ..us... ..w... ..r... ..r... ..of... ..t of it.

8 баллов – «5» отлично

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

6-7 баллов – «4» - хорошо

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Контроль лексических и грамматических навыков №6 (Unit 10)

1 вариант

2 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

К... ..uruntr... ..tid... .. Перерабатывайте отходы!
К... ..ff th... ..gr... ..ss Береги природу!
... ..I... .. По газонам не ходить!

... ..s... ..t th... ..lif... .. Выгул собак
... ..utur litt... ..r in th... ..bin запрещён! Уважай
К... ..d... ..gs und... ..rntr... .. жизнь природы!
Не сорить!

Упражнение 2

Упражнение 2

keys

Упражнение 1

К... ..uruntr... ..tid... .. Береги природу!
К... ..ff th... ..gr... ..ss По газонам не ходить!
... ..I... .. Перерабатывайте отходы!

... ..s... ..t th... ..lif... .. Уважай жизнь
... ..utur litt... ..r in th... ..bin природы!
К... ..d... ..gs und... ..rntr... .. Не сорить!
Выгул собак
запрещён!

8 баллов – «5» отлично

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

6-7 баллов – «4» - хорошо

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Дифференцированный зачет по английскому языку

Вариант 1

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. Jack has got ant sl... ..w... ..ll r... ..ntl... ..

- a) in
- b) would
- c) has
- d) have

2.sist... ..ruzzl... ..s t... ..m... ..rr... ..w.

- a) didn't do
- b) doesn't do
- c) will do
- d) does

3. Выберите правильный порядок данного предложения:

home / has / he / cat / at / a beautiful / white

- a)t h... ..m... ..t h... ..swhit... ..b... ..autiful
- b)sh... ..whit... ..b... ..autifult h... ..m... ..t
- c) Whit... ..h... ..sh... ..tb... ..autiful h... ..m... ..t
- d)h... ..sb... ..autiful whit... ..t... ..tt h... ..m... ..t

4. Wh... ..t tim... ..h... ..usu... ..ll... ..m... ..h... ..m... ..ft... ..r j... ..b?

- a) did
- b) do
- c) does
- d) doing

5. Look!h... ..fri... ..ndl... ..d... ..gwith th... ..s... ..r... ..dt!

- a) does
- b) is doing
- c) do
- d) is doing

6. 6:30

a) It's half past six

b) It's two to five

7. The students ... in the class ... us ... 2 days ago

a) are

b) was

8. She ... to get the report ... to be ... she ... tired.

a) went

b) didn't go

9. He ... me ... work.

a) didn't visit

b) didn't visit

10. The work ... is ...

a) it

b) he

11. ... five ... in the living room.

a) there is

b) is there

12. It's half past ...

a) 03.30

b) 15.30

13. This ... is the ... that I have

a) most useful

b) more useful

14. We ... good ...

a) am

b) is

15. ... things ... than ...

a) good

b) better

16. ... am ... working ... ?

a) is/working

b) am/working

17. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's two to ten

2) It's two to two

3) It's five to ten

4) It's quarter to ten

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

18. The ... is ... the ... of it

a) it

b) he

19. The ... is ... to ... two days ago

a) am

a) It's quarter to five

b) It's five to ten

a) were

b) is

a) went

b) didn't go

a) won't visit

b) won't visit

a) in

b) under

a) there is

b) is there

a) 15.45

b) 03.15

a) most useful

b) useful

a) are

b) ---

a) better

b) best

a) did/working

b) did/works

a) 1,4,3,2

b) 2,1,3,4

a) in

b) under

a) am

- b) mustn't
35. Someh's got two... - a beautiful girl.
a) child
b) children
36. Usually... six lessons a day, but today it is only five lessons.
a) have
b) has
37. The translator ... letters into English, show us your tired.
a) much
b) few
38. ... I ... meet the in her age?
a) I/brush
b) I/brushing
39. When is. The first was the first girl... not the first in.
a) in
b) could
40. The visit me... Sunday.
a) at
b) in
41. I ... the TV 2 hours ago.
a) switched on
b) am switching on
42. The music of the 1970s is an extremely interesting culture
a) charming
b) charming
43. I ... the ...
a) am
b) is
44. The blue skirt is ... than the red skirt.
a) beautiful
b) more beautiful
45. The zebra likes ... in the ...
a) run
b) running
46. Last winter was very cold. We ... a lot of snow.
a) have
b) has
47. ... the ...
a) am
b) is
48. We're moving house ... two months.
a) at
b) in
49. When ... you ... the letter yesterday?
a) did/wrote
d) haven't
c) children
d) childrens
c) had
d) ---
c) little
d) men
c) will/brush
d) did/brush
c) in
d) under
c) switched on
d) will switch on
c) charming
d) charming
c) I
d) ---
c) the most beautiful
d) beautiful
c) run
d) runs
c) had
d) ---
c) I
d) ---
c) in
d) under
c) will/wrote

b) could

d) view

14. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's quarter to twelve

2) It's quarter past twelve

3) It's five past twelve

4) It's five to twelve

a) 2,1,4,3

c) 1,4,3,2

b) 1,2,4,3

d) 2,1,3,4

15. David is ... born in his class.

a) tall

c) the tallest

b) taller

d) taller

16. This month is ... It ... born in June next month.

a) will

c) did

b) won't

d) does

17. I usually take showers ... everything.

a) it

c) in

b) on

d) under

18. I ... answer the questions. He never says ...

a) need

c) ought to

b) must

d) on

19. He ... to get in the university ...

a) have

c) had

b) has

d) ---

20. Greg felt ... first then the double ...

a) was

c) had

b) had

d) was

21. ... then ... to first?

a) is/drinking

c) does/drinks

b) did/drink

d) did/drink

22. It's six o'clock. Kevin's friends ... to

a) drinks

c) drink

b) is drinking

d) is drinking

23. I ... this rule ... you help me?

a) doesn't understand

c) understands

b) don't understand

d) understand

24. What finished ... happen?

a) crisis

c) crises

b) crisis

d) riss

25. Ann ... worked the moment.

a) isn't working

c) not work

b) is working

d) works

26. He then drank ... wine, then he has terrible headache.

a) much

c) little

b) few

d) many

27. Выберите правильный порядок данного предложения:

Likes / Jane / for her granny / buying / some flowers

- f r h r gr n n J n bu ing s m fl w rs lik s
 lik s J n s m fl w rs bu ing f r h r gr n n
28. Y u ... st sm king! If u d n't, u'r g ing t h v s ri us r bl ms with ur lungs s m d
 n d
 must
29. ... I ... th V 2 h rs g ?
 did / swit h n
 m / swit hing n
30. Wh d u n d th s tw ... ?
 b
 b s
31. It's qu r t r t w d v m
 12.15
 23.45
32. ... u kn w th t girl?
 D
 D s
33. I w nt th r r t ... m d sk b 5 m.
 t
 n
34. h r is ... b s in ur gr u , n l tw
 mu h
 f w
35. his film is ... th n th l st n
 int r sting
 m r int r sting
36. L st m nth th ... in th r m it g
 r
 w s
37. 4:45
 It's h lf st si
 It's tw nt fiv t thr
38. It's utumn. h r r r ll w ... n th tr s.
 l v s
 l fs
39. u u ng r br th r ... t b d t t n d k st rd
 w nt
 g
40. ... dining r m in m fl t.
 th r is
 is th r
41. h r r r thr ... in th str t.
 m n
 m n
- J n lik s bu ing s m fl w rs f r h r gr n n
 J n f r h r gr n n bu ing s m fl w rs lik s
 ight t n d
 m
 d / swit h s n
 will / swit h n
 b s
 b
 11.45
 00.15
 Did
 r
 in
 und r
 litt l
 m n
 th m st int r sting
 int r sting r
 w r
 is
 It's qu r t r t fiv
 It's fiv t t n.
 l v s
 l f
 g d
 g s
 th r r r
 r th r
 w m n
 hild

a) sleeping

b) sleeps

7. I met Christian... university

a) it

b) in

8. He brought... his favourite morning.

a) washed

b) wash

9. It's 25 degrees today. It ... snow tomorrow.

a) will

b) won't

10. Выберите правильный порядок данного предложения:

are meeting / tomorrow / my friends and I / at the tennis court

a) My friends and I are meeting at the tennis court tomorrow

b) Tomorrow my friends and I are meeting at the tennis court

11. He is... then monkeys.

a) intelligent

b) intelligentest

12. He is... 24 hours in a...

a) round

b) down

13. He is... long journey... how far... tired.

a) heavy

b) his

14. He is... Jennifer... new.

a) with his

b) with thing

15. He is... 2 ... in our documents. You should reprint it.

a) prints

b) printed

16. Let's meet ... the bus station.

a) it

b) in

17. When... walk because of... in his left foot, that's why he got it

a) in

b) would

18. I like to... the... of...

a) times

b) times

19. It's five... 11... 5

a) 11.05

b) 23.05

20. He is... the... of...

a) didn't do

b) doesn't do

21. Yesterday... the... of...

a) is

b) was

22. ... the... of... in the...?

a) did/saw

a) slept

d) sleep

a) in

d) under

a) washes

d) washing

a) did

d) does

a) My friends and I are meeting at the tennis court tomorrow

d) Tomorrow my friends and I are meeting at the tennis court

a) intelligent

d) intelligentest

a) round

d) down

a) heavy

d) his

a) with his

d) with thing

a) prints

d) printed

a) under

d) in

a) he

d) it

a) times

d) times

a) 10.55

d) 22.55

a) didn't do

d) doesn't do

a) is

d) was

a) did/saw

b) is/sis

23. Look! he friend is with the teacher !

is with

b) is with is

24. Do you ... talk to us every day?

can

b) must

25. This dog is ... the most big.

big

b) big er

26. ... is my student.

is

b) I

27) You ... run very fast.

can

b) can

28. It's time to drink. ... John's parents ... to?

do s drinks

b) is drinking

29. What ... can you do when she was in?

can

b) could

30. I usually tidy my room ... Sundays

is

b) is

31. It was in 1902 that.

the big est

b) the big

32. Do you ... know the time?

can

b) must

33. ... two hours in my room.

there is

b) is there

34. It was the first time I ... in my room.

is

b) is

35. Our two ... are in the time

is

b) is

36. I talk to her ... the morning.

is

b) is

37. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's two hours to tidy

2) It's two hours to tidy

3) It's two hours to tidy

4) It's two hours to tidy

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

38. He is 3 ... and 5 days in the hour.

is

d) is s is

isn't is

d) isn't is

is

d) is

the big est

d) the big

is

d) is

ought to

must

did drink

d) is drinking

is

d) is

is

d) is

the big er

d) the big er

ought to

d) is

there is

d) is there

is

d) ---

is is

d) is is

is

d) is

1,4,3,2

d) 2,1,3,4

is

<i>keys</i>							
1 вариант		2 вариант		3 вариант		4 вариант	
1. □	26.□	1.d	26.□	1.□	26.□	1.d	26.d
2. b	27.d	2.□	27.□	2.b	27.□	2.□	27.b
3. □	28.□	3.□	28.d	3.b	28.□	3.□	28.□
4. b	29.□	4.d	29. d	4.d	29.□	4.d	29.d
5. □	30.d	5.□	30.□	5.□	30.□	5.□	30.b
6. □	31.b	6.□	31.b	6.b	31.b	6.d	31.□
7. b	32.□	7.d	32.□	7.□	32.d	7.d	32.d
8. □	33.□	8.b	33.□	8.d	33.d	8.d	33.□
9. d	34.b	9.d	34.□	9.□	34.b	9.□	34.□
10. □	35.□	10.d	35.□	10.b	35.b	10.d	35.□
16.□	36.b	11.□	36.b	11.□	36.d	11.b	36.d
17.d	37.□	12.b	37.□	12.d	37.□	12.d	37.□
18.b	38.□	13.□	38.d	13.d	38.d	13.b	38.b
19.d	39.□	14.□	39.d	14.□	39.□	14.d	39.□
20.b	40.□	15.b	40.d	15.b	40.□	15.d	40.□
11. □	41.d	16.d	41.□	16.b	41.□	16.□	41.b
12. □	42.□	17.b	42.d	17.b	42.□	17.d	42.b
13. □	43.□	18.□	43.□	18.□	43.□	18.b	43.□
14.d	44.d	19.□	44.□	19.□	44.d	19.b	44.d
15.d	45.□	20.□	45.d	20.b	45.□	20.□	45.□
21.d	46.b	21.b	46.□	21.d	46.d	21.□	46.□
22.□	47.□	22.d	47.□	22.b	47.□	22.b	47.□
23.□	48.b	23.d	48.□	23.b	48.□	23.d	48.□
24.□	49.□	24.□	49.d	24.□	49.d	24. □	49.□
25.d	50.□	25.d	50.□	25.□	50.b	25.b	50.d

46-50 баллов – «5» отлично
36-45 баллов – «4» - хорошо

25-35 баллов – «3» - удовлетворительно
0-24 балла – «2» - неудовлетворительно

4. Список литературы

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Unit of English: учебник английского языка для учреждений СПО.* — М., 2023.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Unit of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.* — М., 2022.
3. Соколова Н.И. *Unit of English: Unitis rti = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО.* — М., 2022.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2022.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2023.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2022.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2023

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2023.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvonline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.millindian.com/dictionary/british/ (Mill'n Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldonline.com (L'ngm'n Dictionary of English).