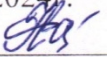


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

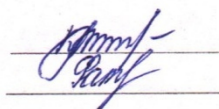
Программа рассмотрена на заседании ПЦК
преподавателя ООД, воспитателей
протокол №1 от 30.08.2024г.
Председатель ПЦК  /Фаттахова Н.Г

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2013 № 802 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»
- «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» протокол № 14 от 30.11.2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж,
Республика Башкортостан

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель
Фаттахова Л.Н., преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:
--	---	--

		использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на
--	--	--

		иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной

государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	--	---

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций. ПК 02 Проверка и наладка электрооборудования. ПК 03 ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. ПК 3.2. Производить техническое	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-

обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам. ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	примерных адаптированных основных образовательных программах. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
--	---	---

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т. ч.:	
1.Основное содержание	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	144
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Введение.	Добро пожаловать на планету английского языка.	1	
Раздел 1. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества, характер)		11	ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.1 Знакомство. Рассказ о себе	Ведение лексики и выражений. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Правила этикета: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Present Simple. Инфинитив.	2	
1.2 Внешность	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Порядок слов в английском языке	2	
1.3 Части тела	Описание человека, введение лексики по теме, работа с текстом. Определенный/неопределенный артикль	1	
1.4 Черты характера	Описание человека, введение лексики по теме, работа с текстом. Суффиксы –ful в прилагательных	2	
1.5 Моя семья	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Составление синквейна. Present Simple. Суффикс существительного - ship	2	
1.6 Мои друзья	Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного материала. Выполнение заданий. Глаголы can, must	2	
Раздел 2. Повседневная жизнь. Условия жизни.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
2.1 Время	Введение понятия особенностей объяснения времени в английском языке. Отличие 12- и 24- часового формата времени Числа: количественные, порядковые.	2	

2.2 Дни недели, месяца, времена года	Введение лексики по теме, чтение стихотворений по теме, работа с ними. Правила этикета: выражение благодарности. Множественное число существительных. Future Simple	1	
2.3 Знаки зодиака	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Герундий.	1	
2.4 Гороскоп	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Суффиксы существительных	1	
2.5 Распорядок дня. Студенческая жизнь.	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста: «Распорядок дня». Выполнение заданий по тексту. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	2	
2.6 Моё хобби	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий по текстам. Love/like/enjoy etc + infinitive/ Ving	2	
	Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)	1	
Раздел 3. Город, деревня, инфраструктура.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
3.1 Родной дом	Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Анализ прочитанного текста. Грамматические структуры There is/there are	1	
3.2 Описание жилища	Повторение изученной лексики, чтение и перевод текста “Мой дом – моя крепость?” Выполнение заданий по тексту. Предлоги места и направления	1	
3.3 Понятие инфраструктура. Жизнь в городе.	Введение понятия инфраструктуры. Введение новой лексики по теме. Чтение текста “Дома Британии”, выполнение заданий по нему. Present Continuous	2	

3.4 Понятие инфраструктуры. Жизнь в деревне	Введение понятия инфраструктуры. Введение новой лексики по теме. Чтение текста “Ферма”, выполнение заданий по нему. Антонимы; -ing-form or infinitive?	2	
3.5 Сельская местность или город?	Повторение изученной лексики, обобщение материала. Текст “Жизнь в городе. За и против”. Чтение, выделение основной информации из текста. Степени сравнения прилагательных	2	
Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.		16	
4.1 Описание местоположения.	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Почему в объединенном королевстве Великобритании левостороннее движение?” Выполнение заданий по тексту. “Как мне пройти...?” Составление диалога по образцу. Типы вопросов. Общий вопрос. Предлоги места направления.	2	
4.2 Магазины	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Что нам предлагают магазины?”. Выполнение заданий по тексту. Составление диалогов по образцу. Типы вопросов. Специальный вопрос.	2	
4.3 Товары	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Что нам предлагают магазины?”. Выполнение заданий по тексту. Типы вопросов. Вопрос к подлежащему.	1	
4.4 Шопинг	Чтение, текста. Развитие навыков поискового чтения. Выполнение заданий по тексту. Типы вопросов. Альтернативный вопрос	1	
4.5 Виды отдыха	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Типы вопросов. Разделительный вопрос	2	
4.6 Планирование отпуска	Повторение изученной лексики, чтение и обсуждение диалогов по теме. Составление диалогов по образцу. To be going to	1	
4.7 Правила этикета в гостинице.	Изучение клише по теме “В гостинице”, составление диалогов, инсценировка ситуаций в гостинице.	1	

	Неопределённые местоимения		
4.8 Миклухо-Маклай	Расширение кругозора. Чтение текста, выделение основной информации из текста. Введение новой лексики по тексту. Past simple	2	
4.9 Кто такие аборигены?	Расширение кругозора. Чтение текста, выделение основной информации из текста. Введение новой лексики по тексту. Used to + инфинитив	2	
4.10 Советы тем, кто едет за границу	Расширение кругозора. Чтение, перевод, обсуждение текста. Артикли с географическими названиями	1	
	Контроль лексических и грамматических навыков №2 (Unit 3-4)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.		10	
5.1 Роль спорта в жизни общества	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий по тексту. Активный залог	2	
5.2 История Олимпийских игр. Олимпийские игры	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий по тексту. Степени сравнения прилагательных. Страдательный залог	2	
5.3 Спорт в англо - говорящих странах	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Неличные формы глагола	2	
5.4 Спорт в России	Изучение материала. Чтение и перевод текста. Сравнение спортивных игр в Британии и России. Правила этикета: выражение согласия/несогласия, своего мнения. Present Perfect	2	
5.5 Мой любимый вид спорта	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о своем виде спорта. Формирование навыков устной и письменной речи. Past Perfect	1	
	Контроль лексических и грамматических навыков №3 (Unit 5)	1	

Раздел 6. Культурные и национальные традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники.		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04
6.1 Россия, её национальные символы	Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста “Москва: вечно молодая и красивая” Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Выполнение заданий по тексту. Present Perfect/ Past Perfect/Past Simple	2	
6.2 Государственное и политическое устройство России	Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста “Политическая система России”, построение графической таблицы. Выполнение заданий по тексту. Модальные глаголы	2	
6.3 Обычаи и традиции, поверья России	Введение лексики. Просмотр фильма о праздниках и традициях России. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Чтение и обсуждение текста “Москва: вечно молодая и красивая” Выполнение заданий по тексту. Условные предложения.	3	
6.4 Праздники в России	Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста, выделение основной информации. Формирование навыков говорения и перевода. Выполнение заданий по тексту. Условные предложения.	1	
6.5 Россия, её достопримечательности	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Союзы в придаточно-условных предложениях	2	
6.6 Национальная кухня России	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о любимом блюде. Формирование навыков устной и письменной речи. Согласование времён	2	
6.7 Мой родной город	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о своем городе. Формирование навыков устной и письменной речи.	2	

	Префиксы глаголов re -		
Раздел 7. Искусство и культура		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
7.1 Наследие России	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Наследие российского искусства”. Выполнение заданий по тексту. Составление диалога по образцу. Времена группы Present Continuous	1	
7.2 Живопись. Известные люди	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста. Выполнение заданий по тексту. Составление диалога по образцу. Present Perfect Continuous	2	
7.3 Музыка. Жанры и исполнители	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов по теме. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам. Future Perfect Continuous	2	
7.4 Звёзды театра и кино.	Введение лексики. Голливуд – родина кино. Чтение и обсуждение текстов по теме. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам. Past Perfect Continuous	2	
7.5 Читать или не читать?	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Чтение по ролям “Бал Сатаны”. Формирование навыков беглого чтения. Выполнение заданий по текстам. Косвенная речь	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Тестовое задание по темам. Написать сочинение на тему «Мой любимый киноактер» Подготовить инсценировку отрывка из текста “Бал Сатаны”		
	Контроль лексических и грамматических навыков №4 (Unit 6-7)	2	
Раздел 8. Наука и техника		6	
8.1 История важнейших изобретений	Введение лексики. Чтение текста, систематизация полученной информации в виде таблицы. Чтение и обсуждение текста “Изобретения. За и против”. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам. Should + infinitive без частицы	2	

8.2 Что такое компьютер?	Введение лексики. Чтение текста, систематизация полученной информации в виде таблицы. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
8.3 Аббревиатуры общения on-line	Введение лексики. Систематизация полученной информации в виде таблицы. Выполнение заданий.	2	
Раздел 9. Страны изучаемого языка		26	
9.1 Символы Америки	Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Выполнение заданий по тексту. Причастие I	2	
9.2 Политическое и государственное устройство Америки	Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста “Политическая система Америки”, построение графической таблицы. Выполнение заданий по тексту. Причастие I	2	
9.3 Обычаи и традиции	Введение лексики. Просмотр фильма о праздниках и традициях Америки. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Чтение и обсуждение текстов по теме. Выполнение заданий по текстам. Причастие I	3	
9.4 Америка, её достопримечательности	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий по текстам. Формирование навыков говорения. Причастие I	2	
9.5 Символы Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия.	Введение лексики. Просмотр фильма о Великобритании. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Чтение и обсуждение текста “Несколько фактов об объединенном королевстве Великобритании”. Выполнение заданий по тексту. Причастие II	3	
9.6 Политическое и государственное устройство Великобритании	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Изучение состава королевской семьи. Причастие II	1	

9.7 Обычаи и традиции Великобритании	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и обсуждение текста “Какие у них традиции?” Формирование навыков устной и письменной речи. Выполнение заданий по тексту. Причастие II	2	
9.8 Достопримечательности Великобритании	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий по текстам. Формирование навыков говорения. Причастие II	2	
9.9 Символы, обычаи и традиции Канады, Австралии и Новой Зеландии	Введение лексики. Чтение текстов и перевод, обсуждение текстов. Формирование навыков перевода. Выполнение заданий по текстам. Subjunctive I	2	
9.10 Политическое и государственное устройство Канады, Австралии и Новой Зеландии	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текстов. Формирование навыков устной и письменной речи. Subjunctive I	2	
9.11 Достопримечательности Канады, Австралии и Новой Зеландии	Введение страноведческого материала, лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Subjunctive II	2	
9.12 Сравнение американского, британского и канадского английского языка	Введение новой лексики, проведение аналогий и отличий между британским, американским и канадским вариантами английского языка. Построение таблицы. Subjunctive II	2	
	Контроль лексических и грамматических навыков №5 (Unit 8-9)	1	
Раздел 10. Человек и природа		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
10.1 Чудеса света	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода.	1	

10.2 У природы нет плохой погоды	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного стихотворения “Во время серебряного дождя”. Выполнение заданий по тексту.	3	
10.3 Животные России. Животные англоговорящих стран. Красная книга.	Введение лексики. Чтение и перевод текста “Животные в опасности”. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Выполнение заданий по тексту.	3	
10.4 Охрана окружающей среды	Введение лексики. Чтение и перевод текста “Что может помочь нашей планете?”. Формирование навыков чтения, перевода.	2	
	Контроль лексических и грамматических навыков №6 (Unit 10)	1	
Раздел 11. Система массовой информации		10	
Тема 11.1 Телевидение	Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения, чтения и письма. Фразовые глаголы	2	
Тема 11.2 Радио	Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Модальные глаголы	2	
Тема 11.3 Печатные издания	Повторение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения, чтения и письма. Список неправильных глаголов	2	
Тема 11.4 Реклама	Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Модальные глаголы	2	
Тема 11.5 Роль интернета в современном мире	Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Present tenses	2	
Раздел 12. Устройство на работу		10	

Тема 12.1 Составление резюме	Введение лексики. Чтение и разбор диалогов Формирование навыков говорения. Составление диалогов по данным примерам. Present tenses	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 12.2 Заполнение анкет	Введение лексики. Как писать письмо? Развитие навыков деловой переписки. Future tenses	3	
Тема 12.3 Сопроводительные письма	Введение лексики. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения и говорения. Сравнение правил делового этикета в США и Британии. Past tenses	2	
Тема 12.4 Благодарственные письма	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Конструкция Used to и глагол would	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2022. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2023. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2023. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2023. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.1.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.1.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Создание памятки Устный опрос зачета Тесты Проект Заполнение резюме Выполнение заданий дифференцированного зачета