

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 30. 08. 2024г.
Председатель ПЦК Г.Ф. Ямаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДБ. 03 ИСТОРИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) ПО
ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
19.01.18 « АППАРАТЧИК - ОПЕРАТОР ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Разработала преподаватель: Фаттахова Н.Г.

2024г.

Настоящие методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны в соответствии с действующей в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж рабочей программой по дисциплине ОДБ.03 История для специальности среднего профессионального образования предназначены 19.01.18 «Аппаратчик- оператор производства продуктов питания из растительного сырья» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **19.01.18 «Аппаратчик- оператор производства продуктов питания из растительного сырья ;** «Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины История» для профессиональных образовательных организаций», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», протокол №14 от 30.11.2022г.

Ведущей дидактической целью содержания практических занятий является анализ проблемных ситуаций и фактов. Цель практической работы обучающихся организовать систематическое изучение дисциплины в течение учебного года, закрепление и углубление полученных умений, знаний, компетенций. Задания, предназначенные для практической работы, несут активный и творческий характер, стимулируют поиск самостоятельных решений. Овладение приемами практической работы является обязательным условием развития навыков самообразования. Основным принципом организации практической работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающихся.

Инструкция обучающимся по выполнению практических занятий:

- внимательно прочитать задание;
- определить, какими фактами необходимо аргументировать ответ на поставленный вопрос/задание;
- при формировании ответа обязательно четкое и ясное изложение своих мыслей со ссылкой на конкретные исторические факты.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с

команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
---------	--	--

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
--	---	--

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,
--	--	--

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
--	---	---

эксплуатационной документацией. ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.2. Проводить	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
---	---	---

технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой
--	--	--

и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании.	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
---	--	---

Перечень практических занятий:

№ п/п	Наименование занятия	Количество часов
1	Итоги Первой мировой войны.	2
2	Первые революционные преобразования большевиков.	2
3	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2
4	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2
5	Итоги и цена советской модернизации.	2
6	Культурная революция и «угар НЭПа».	2
7	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2
8	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2
9	Причины и начало Второй мировой войны.	2
10	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	2
11	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2
12	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2
13	Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2
14	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2
15	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2
16	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2
17	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2
18	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2
19	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2
20	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2
21	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2
	Всего	42

Практическая работа № 1

Тема: Итоги Первой мировой войны.

Цель работы: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны».

Литература: 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия»,

1. Заполните таблицу

Государства	Цели к войне
Германия	
Австро-Венгрия	
Россия	
Великобритания	
Франция	

2. Отметьте правильные утверждения

- А) Индустриальный рост привел к усилению территориальных экспансии ведущих государств;
Б) По уровню экономического развития в начале XXв. Россия опередила другие страны;
В) По темпам экономического роста в начале XXв. Россия значительно отставала от стран Европы;
Г) В начале XXв. Продолжался колониальный раздел Африки;
Д) Прекращению противоречий между державами способствовало усиление в начале XXв. Активности Германии в Османской империи;
Е) В начале XXв. Завершилось формирование двух военно-политических блоков в Европе.

3. Установите соответствие между деятелями и событиями

А	И. Сикорский	1	Разработка плана войны Германии на два фронта
Б	Х. Максим	2	Создание первого скорострельного пулемета
В	Г. Принцип	3	Создание первого самолета- бомбардировщика
Г	А. Шлиффен	4	Сараевское убийство

4. Прочитайте отрывок из статьи депутат Государственной думы П.Н.Милюкова (1915), впишите пропущенное в тексте название страны, напишите ответы на вопросы и выполните задание.

«Настоящая война начата не Россией, и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью в первой стадии, поддержку _____, славянского государства, от которого Россия не могла оказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах...»

К какому времени относится упоминаемое в документе событие? _____

Соответствует ли действительности утверждение автора статьи об отсутствии у России планов по расширению своей территории? Прокомментируйте данное утверждение?

5. Отметьте правильные утверждения

1. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период Первой мировой войны был:
А) Николай II;
Б) великий князь Николай Николаевич;
В) А.А.Брусилов.
2. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915г. оказали:
А) суровые погодные условия;
Б) нехватка снарядов;
В) наличие немецких шпионов при царском дворе.

6. Подчеркните неверные утверждения

- А) в 1916г. в России произошло катастрофическое падение выпуска вооружений;
Б) Николай II ввел представителей крупной буржуазии в правительство в благодарность за услуги во время войны;
В) Осенью 1916г. в Москве и Петрограде ощущалась острая нехватка продовольствия;
Г) В 1915г. кадеты выдвинули идею создания правительства «народного доверия».

7. Заполните таблицу «Важнейшие военные события и операции на Западном и Восточном фронтах в Европе»

Год	Западный фронт	Восточный фронт
1914		
1915		
1916		

8. Почему оказались неверными расчеты всех участников Первой мировой войны на то, что она закончится достаточно быстро?

9. Заполните таблицу «Причины падения авторитета верховной власти и роста общественного недовольства»

ой общества	ичины роста недовольства властью	следствия

10. Приведите примеры массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны.

11. Назовите итоги Первой мировой войны.

Практическая работа № 2

Тема: Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.

Цель работы: охарактеризовать основные события внутренней и внешней политики Советской России в первые месяцы после Октябрьской революции

Оснащение: 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

карта, таблицы.

1 Заполнить таблицу

Первые декреты советского правительства

Дата	Документ	Содержание

Ответить на вопросы:

1. Почему декреты о мире и земле были изданы в первый же день после установления советской власти?

2. Почему декрет о земле не был основан на большевистской программе по аграрному вопросу, предусматривавшей национализацию земли?

2. Работая с пп.2 и 3 параграфа 5 учебника, заполните таблицу, расположив события в хронологической последовательности.

Открытие и разгон Учредительного собрания в январе 1918г.

Дата	Событие
5 января	
6 января	
7 января	
10 января	
13 января	
18 января	

3. Используя карту из атласа, перечислите условия, которые должна была выполнить Россия согласно Брестскому миру.

4. Работая с п. 4 параграфа 5 учебника, заполните таблицу

Создание Красной армии в 1918г.

Дата	Декреты и постановления о Красной армии	Их значение и последствия

5. Работая с п. 4 параграфа 5 учебника ответьте на следующие вопросы:

1. Что подразумевалось под «контрреволюцией и саботажем»?
2. Какие органы осуществляли борьбу против «контрреволюции» до создания ВЧК?
3. Что привело большевиков к выводу о необходимости создания постоянно действующего репрессивного органа?

6. Работая с п. 6 параграфа 5 учебника назовите положения Конституции РСФСР, противоречащие основополагающим принципам «буржуазной» демократии.

7. Ответьте на вопрос: Почему большевики, несмотря на отсутствие опыта государственного управления и широкой общественной поддержки, сумели не только удержать власть, но и установить свою диктатуру?

Практическая работа № 3

Тема: Идеология и культура периода Гражданской войны.

Цель работы: сформировать представление о духовной жизни российского общества в годы Гражданской войны.

Оснащение: 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный. плакаты, слайды с изображениями памятников культуры изучаемого периода.

1. Политика новой власти в области образования и науки.

Работая с пп1 и 3 § 8 учебника, заполните таблицу

Первые декреты советской власти в области образования

Мероприятия советской власти	Декрет	Содержание

2 Работа с документом

Из декрета ВЦИК «О единой трудовой школе»

Разделение школ на начальные, высшие начальные училища, гимназии, реальные училища, ремесленные, технические, коммерческие училища и другие виды низших школ упраздняется

Обязательное обучение вводится немедленно всюду, где количество школ достаточно для обслуживания всего детского населения и где условия общедоступности образования имеются налицо. Для детей неграмотных, но по своим годам не могущих быть принятыми в школы общего типа, должны быть организованы или особые занятия при Единой Школе, или особые внешкольные занятия.

Основой школьной жизни должен служить производительный труд, не как средство оплаты издержек на содержание детей и не только как метод преподавания, но, именно, как производительный общественно-необходимый труд. Он должен быть тесно, органически связан с обучением, освещающим светом знания всю окружающую жизнь.

Задавание обязательных уроков и работ на дом не допускается.

Никакие наказания в школе не допускаются.

Все экзамены – вступительные, переходные и выпускные – отменяются.

Деление на классы по мере возможности должно быть заменено делением на группы по степени подготовленности учащихся к соответствующему роду занятий.

Во всех школах вводятся обязательные горячие завтраки бесплатно, согласно раскладкам гигиенических норм для детей соответствующего возраста.

Вопросы к документу:

1. Как вы можете прокомментировать этот декрет?
2. Какие положения кажутся вам назревшими необходимыми мерами, а какие – необдуманными революционными экспериментами?

3. Творческое задание.

Сравните пропагандистские плакаты красных и белых

Плакаты красных	Плакаты белых
«Ты записался добровольцем?» «Помоги» «Казак, ты с кем, с нами или с ними?» «Деникинская банда» «Кулак-мироед» «Или смерть капиталу, или смерть под пятой капитала» «Помни о дне Краской казармы»	«Отчего ты не в армии» «Так разрешен рабочий вопрос в совдепии» «Что несет народу большевизм» «В жертву Интернационалу» «Мои русские друзья»

и ответьте на вопросы:

1. Какие общие черты имела массовая наглядная пропаганда противостоящих в Гражданской войне сил?
2. В чем на ваш взгляд, выразилась способность большевистской наглядной агитации «подойти к населению вплотную»?

Задание 4. Установите соответствие между деятелями культуры и названиями созданных ими произведений.

Деятель культуры	Произведение
1) В. Маяковский	А) «Скифы»
2) А. Блок	Б) «Ты записался добровольцем?»
3) Д. Моор	В) «Большевик»
4) Б. Кустодиев	Г) «Левый марш»
5) В. Дени	Д) «Банда Деникина»

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 5. Выберите правильное утверждение.

А) В декабре 1917г. был издан декрет о передаче всех церковных заведений в ведение Комиссариата просвещения;

- Б) 19 января 1918г патриарх Тихон в своем послании призвал всех верующих поддержать советскую власть;
- В) в марте 1918г. был убит митрополит Киевский Владимир;
- Г) в апреле 1920г. была закрыта Троице-Сергиева лавра.

Практическая работа № 4

Тема: Противоречия политики НЭПа.

Цель работы: сформировать представление с противоречиях политики НЭПа.

Оснащение: учебник Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022,

Задание 1. Работая с п.4 § 10 учебника заполните таблицу «Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова

дата	Этап денежной реформы	итог

Задание 2. Работая с п.2 § 10 учебника заполните таблицу, укажите положительные и отрицательные (с точки зрения перспектив строительства социализма в СССР) стороны деятельности концессий

Выгоды СССР от деятельности концессий	Трудности, связанные с деятельностью концессий

Задание 3. Прочитайте § 10 учебника и назовите основные причины сворачивания нэпа в конце 1920-х гг.

Задание 4. Какое из приведенных утверждений представляется вам верным? Аргументируйте свой выбор.

1 Сворачивание нэпа было продиктовано потребностями экономической модернизации: при сохранении политики нэпа было бы невозможно превратить СССР в индустриальное государство, обладающее развитыми отраслями современной промышленности.

2.Отказавшись от политики нэпа, власти СССР руководствовались идеологическими мотивами и стремлением вернуться к привычным со времен гражданской войны командным методам управления экономикой, а не реальными потребностями хозяйственной жизни страны.

Практическая работа № 5

Тема: Итоги и цена советской модернизации.

Цель работы: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Советский Союз в 1920-1930-х гг.»

Оснащение: 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Пакеты с тестовыми заданиями

Тестовый контроль

I. Отметьте верный(е) ответ(ы)

1. Союзные республики, входившие в состав СССР в первые годы его существования:

А) РСФСР Б) Украина В) Белоруссия Г) Казахстан Д) Молдова
Е) Киргизия Ж) ЗСФСР З) Грузия И) Армения К) Азербайджан

2. В результате «полосы признаний» 1924-1925 гг. дипломатические отношения с СССР установили все ведущие капиталистические страны, кроме:

А) Великобритания Б) Франция В) США Г) Япония

3. Во время второй пятилетки:

А) возникло стахановское движение Б) был возведен Днепрогэс
В) был построен Московский метрополитен Г) была введена карточная система

4. Конституция СССР 1936 г.:

А) провозглашала СССР государством диктатуры пролетариата
Б) провозглашала ликвидацию в СССР эксплуататорских классов
В) вводила всеобщее избирательное право
Г) лишала избирательного права некоторые категории граждан СССР («лишенцев»)

5. В СССР колхозникам в 1930-е гг.:

А) платили фиксированную зарплату;
Б) выдавали продукцию, оставшуюся у колхоза после поставок государству, деля ее в соответствии с отработанными трудоднями
В) запрещали иметь личное хозяйство и иные доходы, кроме оплаты труда в колхозе
Г) разрешили вести на приусадебном участке личное хозяйство, обложив его дополнительным налогом

6. Жертвами Большого террора 1936-1938 гг. стали:

А) С. Киров Б) Г. Зиновьев В) М. Тухачевский Г) К. Ворошилов Д) Н. Бухарин
Е) Г. Ягода Ж) В. Куйбышев З) А. Рыков И) Л. Каменев

7. В 1930-е гг. СССР оказывал военную помощь:

А) Испанской республике в гражданской войне против франкистов
Б) Эфиопии в войне против Италии
В) китайским коммунистам в войне против правительства Гоминьдана
Г) Китаю в войне против Японии

8. Составить кроссворд из 20 слов.

Практическая работа № 6

Тема: Культурная революция и «угар НЭПа».

Цель работы: сформировать представление о культуре и духовной жизни СССР в 1920-е гг.»

Оснащение: учебник 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

слайды с изображениями памятников культуры изучаемого периода.

Партийный контроль над духовной жизнью

Задание 1. Работая с п.1 § 14 учебника заполните таблицу

«Этапы усиления партийного контроля над культурой в 1920-е гг»

Дата	Событие	Значение

Начало «нового искусства»

Задание 2. Работая с п.3 § 14 учебника заполните таблицу «Творчество выдающихся писателей 1920-х гг»

Писатель	Наиболее известные произведения, созданные в это время	Особенности и содержание творчества

Практическая работа № 7

Тема: Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Цель работы: сформировать представление о внешнеполитическом положении СССР в период кризиса Версальско-Вашингтонской системы, о причинах распространения фашизма в Европе.

Оснащение: учебник 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Используя разные источники, заполните таблицу «Особенности фашизма»

Параметры сравнения	Франция	Германия	Италия	Испания
Лидер				
Партия				
Приход к власти				
Идеология				
Внешнеполитическая деятельность				

Практическая работа № 8

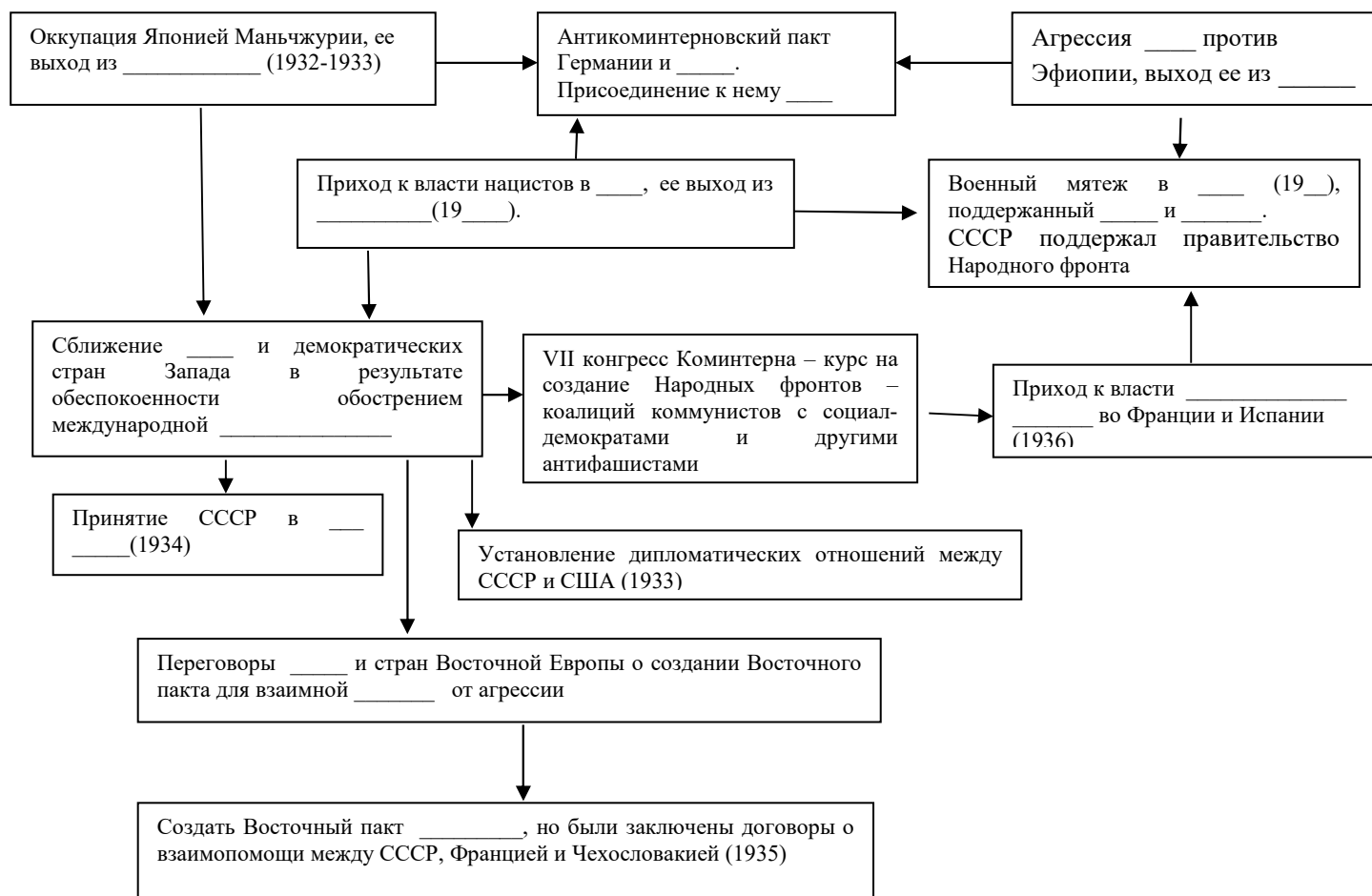
Тема: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.

Цель работы: сформировать представление о деятельности НКВД и Коминтерна, результативности внешней политики СССР межвоенного периода.

Оснащение: учебник 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Исторические источники, карта

Задание 1. Работая с пп.2 и 3 § 21 учебника заполните схему (вставьте пропущенные слова), иллюстрирующую причины и последствия сближения СССР с демократическими странами Запада в первой половине 1930-х гг.



Задание 2. Работая с пп.4 § 21 учебника заполните таблицу, иллюстрирующую агрессивные действия Японии и реакции на них со стороны СССР в 1930-е гг.

Дата	Действия Японии	Реакция со стороны СССР
1932		
1937		
Июль-август 1938		
Май-сентябрь 1939		

Задание 3. Работая с пп.5 § 21 учебника заполните сравнительную таблицу

Аргументы в поддержку подписания пакта о ненападении	Аргументы против подписания пакта о ненападении

Тема: Причины и начало Второй мировой войны.

Цель работы: сформировать представление причинах и начале Второй мировой войны.

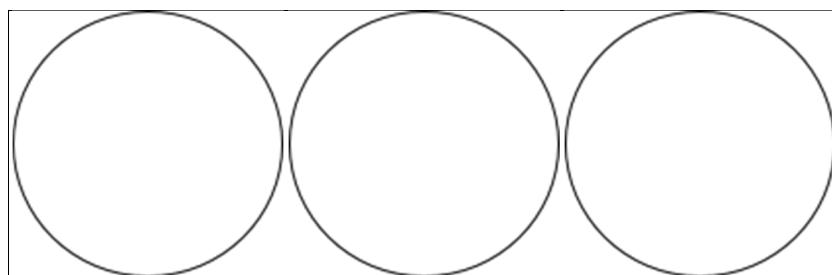
Оснащение: учебник 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Исторические источники, карта

Используя разные источники информации выполните задания.

1. Раскройте причины Второй мировой войны.

2. Укажите государства, которые составили 3 «центра силы» накануне Второй мировой войной.



3. Дайте определения понятиям: Антикоминтерновский пакт, Аншлюс Австрии, Антисемитизм, Блицкриг, Линия Мажино, Мюнхенское соглашение, Пакт Молотова-Риббентропа, «Странная война»

4. Соотнесите дату и событие.

- А) 23 августа 1939 года
- Б) 29 сентября 1938 года
- В) 7 июля 1937 года
- Г) 25 ноября 1936 года
- Д) 1 сентября 1939 года

- 1. Подписание Мюнхенского соглашения
- 2. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
- 3. Заключение «Антикоминтерновского пакта»
- 4. Начало вторжения Японии в Китай
- 5. Вторжение Германии в Польшу
- 6. Подписание Пакта Молотова-Риббентропа
- 7. Победа СССР на реке Халхин-Гол

5. Восстановите хронологическую последовательность событий.

- 1) Ввод советских войск в Польшу
- 2) Начало воздушной битвы за Великобританию
- 3) Капитуляция Франции
- 4) Начало советско-финляндской войны
- 5) Вхождение прибалтийских республик в состав СССР

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом,
23 августа 1939 г.:

Союзом,

«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны <... > Статья 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет».

Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР <...>

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарев, Висла и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

1) Как вы считаете, почему был заключен советско-германский пакт о ненападении? Какую роль он сыграл в предвоенной международной обстановке?

2) Занесите в таблицу территории, которые являлись сферами влияния СССР и Германии по секретному протоколу к Договору о ненападении.

СССР	Германия

Практическая работа № 10

Тема: Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Цель работы: сформировать представление причинах и начальном периоде Великой Отечественной войны

Оснащение: учебник 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Исторические источники, карта

Задание 1. Работа с документом

Из речи Сталина 3 июля 1941г.

Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей Родиной нависла серьезная опасность.

Прежде всего необходимо, чтобы наши люди, советские люди, поняли всю глубину опасности, которая угрожает нашей стране, и отрешились от благодушия, от беспечности, от настроений мирного строительства, вполне понятных в довоенное время, но пагубных в настоящее время, когда война коренным образом изменила положение. Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель, политых нашим потом, захват нашего хлеба и нашей нефти, добытых нашим трудом. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том – быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу.

Войну с фашистской Германией нельзя считать обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. Целью этой всенародной Отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма.

Ответить на вопрос: Каковы основания для названия начавшейся войны Великой Отечественной?

Задание 2. Используя материал, представленный в пп.5-7 § 23 учебника и карту, заполните таблицу «Основные оборонительные операции Красной армии в начале войны»

Дата	Операция	Итоги
22 июля – 8 июля 1941г	Белостокско-Минское сражение	
10июля-10сентября 1941		
5 августа – 16 октября 1941г	Оборона _____	
	Ленинградская операция	
7 июля – 26 сентября 1941		
30 октября 1941г- 4 июля 1942		После 250- дневной обороны город был взят, большая часть его защитников погибла.

Задание 3. Запишите последствия битвы за Москву.

Задание 4. Поэт Ольга Берггольц во время блокады почти ежедневно выступала по Ленинградскому радио. Прочитайте отрывок из ее поэмы «Февральский дневник». Что она имела в виду, говоря о свободе и счастье в грязи и голоде?

И если чем – нибудь могу гордиться,
то, как и все друзья мои вокруг,
горжусь, что до сих пор могу трудиться,
не складывая ослабевших рук.
горжусь, что в эти дни, как никогда,
мы знали вдохновение труда.
В грязи, во мраке, в голоде, в печали,
где смерть как тень тащилась по пятам,
такими мы счастливыми бывали,
такой свободой бурною дышали,
что внуки позавидовали б нам.

Практическая работа № 11

Тема: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.

Цель работы: сформировать представление о завершающем периоде Великой Отечественной войны, разгроме милитаристской Японии.

Оснащение: учебник 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Исторические источники, карта

Работая с разными источниками заполните таблицу «Советско-японская война»

Дата		
Командующий советскими войсками		
Союзники СССР, оказавшие помощь в разгроме Квантунской армии		
Итоги военных действий	Действия войск в Маньчжурии	
	Десантные операции	

Практическая работа № 12

Тема: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.

Цель работы: сформировать представление о послевоенных изменениях политических границ в Европе, изменениях этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.

Оснащение: учебник 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы.

Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Исторические источники, карта

Используя разные источники информации, подготовить сообщение на тему Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.

Практическая работа № 13

Тема: Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Цель работы: определить причины ухудшения отношений СССР с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, сформировать представление о причинах и этапах «холодной войны», раскрыть суть политики «разрядки».

Оснащение: учебник Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Исторические источники, карта

Задание 1. Работа с документом

Из речи У.Черчилля в Фултоне

Сегодня на сцену послевоенной жизни, еще совсем недавно сиявшую в ярком свете союзнической победы, легла черная тень. Никто не может сказать, чего можно ожидать в ближайшем будущем от Советской России и руководимого ею международного коммунистического сообщества и каковы пределы, если они вообще существуют, их экспансионистских устремлений и настойчивых стараний обратить весь мир в свою веру.

Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века, — оказались по другую сторону занавеса. Варшава и Берлин, Прага и Вена, Будапешт и Белград, Бухарест и София — все эти славные столичные города со всеми своими жителями и со всем населением окружающих их городов и районов попали, как я бы это назвал, в сферу советского влияния.

Влияние это проявляется в разных формах, но уйти от него не может никто. Более того, эти страны подвергаются все более осязаемому контролю, а нередко и прямому давлению со стороны Москвы, Коммунистические партии восточноевропейских государств, никогда не отличавшиеся многочисленностью, приобрели непомерно огромную роль в жизни своих стран, явно непропорциональную количеству ~~членов~~ партии, а теперь стремятся заполучить и полностью бесконтрольную власть.

Турция и Персия не на шутку встревожены предъявляемыми им Москвой территориальными претензиями и оказываемым ею в связи с этим давлением, а в Берлине русские пытаются создать нечто вроде коммунистической партии, с тем чтобы она стала правящей в контролируемой ими оккупационной зоне Германии, и с этой целью оказывают целому ряду немецких лидеров, исповедующих левые взгляды, особое покровительство. Какие бы выводы ни были сделаны из изложенных мною фактов - а ведь это реальные факты, а не мои досужие домыслы, — мы видим сегодня не ту демократическую Европу,

ради построения которой сражались в войне. И это не та Европа, которая может стать гарантом прочного мира.

**Из интервью И.В. Сталина газете «Правда»
по поводу фултонской речи У. Черчилля**

Господин Черчилль бродит около правды, когда он говорит о росте влияния коммунистических партий в Восточной Европе. Следует, однако, заметить, что он не совсем точен. Влияние коммунистических Партий выросло не только в Восточной Европе, но почти во всех странах Европы, где раньше господствовал фашизм (Италия, Германия, Венгрия, Болгария, Финляндия) или где имела место немецкая, итальянская или венгерская оккупация (Франция, Бельгия, Голландия, Норвегия, Дания, Польша, Чехословакия, Югославия, Греция, Советский Союз и т. п.). <...>

Влияние коммунистов выросло потому, что в тяжелые годы господства фашизма в Европе коммунисты оказались надежными, смелыми, самоотверженными борцами против фашистского режима, за свободу Народов. Господин Черчилль иногда вспоминает в своих речах о «простых людях из небольших домов», по-барски похлопывая их по плечу и прикидываясь их другом. Но эти люди не такие уж простые, как может показаться на первый взгляд. У них, у «простых людей», есть свои взгляды, своя политика, и они умеют постоять за себя. Это они, миллионы этих «простых людей», изолировали в Европе реакционеров, сторонников сотрудничества с фашизмом и отдали предпочтение левым демократическим партиям. Это они, миллионы этих «простых людей», испытав коммунистов в огне борьбы и сопротивления фашизму, решили, что коммунисты вполне заслуживают доверия народа.

Конечно, господину Черчиллю не нравится такое развитие событий, И он бьет тревогу, апеллируя к силе. Но ему также не нравилось появление советского режима в России после первой мировой войны. Он также бил тогда тревогу и организовал военный поход «14 государств» против России, поставив себе целью повернуть назад колесо истории. Но история оказалась сильнее черчиллевской интервенции, и донкихотские замашки господина Черчилля привели к тому, что он потерпел тогда полное поражение.

Я не знаю, удастся ли господину Черчиллю и его друзьям организовать после второй мировой войны новый поход против «Восточной Европы». Но если им это удастся, — что маловероятно, ибо миллионы **«простых людей»** стоят на страже дела мира, — то можно с уверенностью сказать, что они будут биты так же, как они были биты в прошлом, 26 лет **тому** назад.

Вопросы по документам:

1. Почему фултонская речь считается началом «холодной войны», хотя на момент ее произнесения

Черчилль уже не был главой правительства Великобритании, и выступал как частное лицо?

2. Что дало основания Сталину трактовать эту речь как призыв к войне против Советского Союза?

Задание 2. Работая с пп.3и 4 § 1 учебника ответьте на вопрос: Почему с началом «холодной войны» и консолидацией противостоящих СССР капиталистических стран Запада именно США стали их лидером. Представьте его в виде таблицы, отразив в ней действия США И СССР по укреплению своих позиций в начале «холодной войны»

Действия США с целью противостояния	Ответные действия СССР
-------------------------------------	------------------------

советскому влиянию в Европе	

Задание 3. Ответьте на вопрос: Можно ли было избежать «холодной войны»?

Практическая работа № 14

Тема: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.

Цель работы: ознакомить с основными событиями политической жизни СССР в годы «оттепели», достижениями советской науки.

Оснащение: учебник Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Исторические источники.

Задание 1. Работа с документом

Из воспоминаний Ф.И. Бурлацкого

Хрущев создал прецедент на июньском Пленуме ЦК КПСС 1957 г. Рассказывают, что после позорного поражения сталинской гвардии ему позвонил Каганович, который на протяжении многих лет покровительствовал Хрущеву, и спросил: «Никита, что с нами будет?» Хрущев ответил ему вопросом на вопрос: «А что бы вы сделали, если бы ваша взяла! Сгноили бы меня в тюрьме, расстреляли?» На это Каганович как-то неопределенно хмыкнул. Тогда Хрущев сказал: «А я вам скажу просто: идите вы все... знаете куда». Так был осуществлен великий переход от периода отстрела поверженных политических соперников до их отстранения и изгнания.

Вопросы к документу:

- 1. Что обеспечило Н.С. Хрущеву поддержку партийного аппарата в борьбе с его соперниками?**
- 2. Члены «антипартийной группы» не выступали против решений XX съезда, а только обвиняли Хрущева в авантюризме и единоличном принятии решений. Почему же разгром «антипартийной группы» был воспринят обществом как поражение попытки «реванша сталинистов»?**

2. Осуждение культа личности Сталина

В докладе Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезд КПСС впервые было заявлено о личной ответственности Сталина за необоснованные репрессии (до этого вся вина возлагалась на Ежова, Берия и других руководителей госбезопасности). Сталин был обвинен в нарушении правил коллективного руководства и чрезмерном возвеличивании собственной личности, на него была возложена ответственность за поражение первых лет Великой Отечественной войны. Хрущев предложил огласку письма Ленина 1922—1923 гг. с критикой Сталина. Доклад содержал яркие подробности репрессий против известных членов партии, что произвело большое впечатление на делегатов съезда.

Исторические документы

Из доклада «О культе личности и его последствиях»

Сталин ввел понятие «враг народа». Этот термин сразу освобождал от необходимости всяких доказательств идейной неправоты человека или людей, с которыми ты ведешь

полемику: он давал возможность всякого, кто в чем-то не согласен со Сталиным, кто был только заподозрен во враждебных намерениях, всякого, кто был просто оклеветан, подвергнуть самым жестоким репрессиям, с нарушением всяких норм революционной законности. Это понятие «враг народа» по существу уже снимало, исключало возможность какой-либо идейной борьбы или выражения своего мнения по тем или иным вопросам даже практического значения.

Культ личности способствовал распространению в партийном строительстве и хозяйственной работе порочных методов, порождая Грубые нарушения внутрипартийной и советской демократии, голое администрирование, разного рода извращения, замазывание недостатков, пикировку действительности. У нас развелось немало подхалимов, аллилуйщиков, очковтирателей.

Нельзя не видеть и того, что в результате многочисленных арестов партийных, советских и хозяйственных работников многие наши кадры стали работать неуверенно, с оглядкой, бояться нового, остерегаться **и** собственной тени, меньше стали проявлять инициативы в работе. Дело пошло до того, что выступления партийных и других работников даже на самых небольших заседаниях, совещаниях по любым вопросам произносились по шпаргалке. Все это порождало опасность оказывания партийной и советской работы, бюрократизации аппарата.

Из постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности»

Съезд отметил, что Центральный Комитет совершенно правильно и **своевременно** выступил против культа личности, распространение которого умаляло роль партии и народных масс, принижало роль коллективного руководства в партии и нередко приводило к серьезным упущениям в работе, к грубым нарушениям социалистической законности. ... XX съезд партии по инициативе Центрального Комитета счел необходимым смело и открыто сказать о тяжелых последствиях культа личности, о серьезных ошибках, которые были допущены в последний период жизни Сталина, и призвать всю партию общими усилиями покончить со всем тем, что повлек за собой культ личности... Можно с уверенностью сказать, что ни одна из правящих партий капиталистических стран никогда не рискнула бы пойти на подобный шаг. Наоборот, они | постарались бы замолчать, скрыть от народа такие неприятные факты. Но Коммунистическая партия Советского Союза, воспитанная на революционных принципах марксизма-ленинизма, сказала всю правду, как бы она ни была горька.

Ответьте на вопросы:

1. Почему Хрущев решился на осуждение сталинских преступлений, несмотря на понимание, что оно бросит тень на нее окружение Сталина, включая его самого?

2. Жертвы каких репрессивных кампаний не были реабилитированы после XX съезда?

3. Почему доклад Хрущева считался секретным и был впервые опубликован только в 1989г?

В чем различие между содержанием этого доклада и постановления ЦК «О преодолении культа личности»?

Задание 3. Работая с п.5 §8 учебника, заполните таблицу «Первые достижения советской космической науки»

Дата	Достижение
4.10.1957	
Ноябрь 1957	
Январь 1959	
Сентябрь 1959	
Октябрь 1959	
Август 1960	
12 апреля 1961	

Август 1961	
Ноябрь 1962	
Июнь 1963	
Октябрь 1964	
Март 1965	

Практическая работа № 15

Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Цель работы: сформировать представление об особенностях политической жизни СССР, основных событиях внешней политики СССР в период правления Л.Брежнева.

Оснащение: учебник Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Задание 1. Работая с п.3 §11 учебника, охарактеризуйте значение концепции «развитого социализма».

Задание 2. Работая с п.4 §11 учебника заполните сравнительную таблицу

Параметры сравнения	Конституция 1936г	Конституция 1977г
Характеристика общественно-политического строя		
Характеристика классовой структуры советского общества		
Положение различных национальностей в СССР		
Положение коммунистической партии		
Права и свободы граждан		

Задание 3. Работая с п.1 §14 учебника, перечислите причины заинтересованности США и СССР в разрядке международной напряженности

США	СССР

Задание 4. Работая с п.5 §14 учебника, перечислите проявления кризиса в отношениях СССР со странами социализма.

Практическая работа № 16

Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

Цель работы: сформировать представление о политическом развитии советского общества, внешней политике в годы перестройки.

Оснащение: Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века.

Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Задание 1. Работая с п.2 §18 учебника, заполните таблицу, посвященную изменениям, внесенным в Конституцию СССР по итогам решений XIX партконференции

Параметр сравнения	Конституция СССР 1977г	Поправки, внесенные в Конституцию в 1988г
Высший орган государственной власти		
Избираемый им постоянно действующий орган власти		
Порядок избрания высшего органа власти		

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя материал §18 учебника:

- Расскажите о процессе разоружения в период перестройки.
- Что такое однополярный мир? Раскройте суть биполярной системы международных отношений.
- Назовите основные итоги реализации «нового мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х гг

Практическая работа № 17

Тема: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Цель работы: сформировать представление о повседневной жизни россиян в условиях реформ

Оснащение: Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Используя §28 подготовьте проекты:

- Развитие элементов гражданского общества»,
- «Образование, наука и культура»,
- «Профессиональный спорт»,
- «Власть и церковь».

Практическая работа № 18

Тема: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Цель работы: сформировать представление об «оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Оснащение: Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Используя дополнительный материал, заполнить таблицу

дата	Протестные выступления	Итог	Внешнеполитические последствия
2003	«Революция роз» в Грузии		
2004	«Оранжевая революция» на Украине		
2005	«Тюльпанная революция» в Киргизии		
2005	Мятеж в Андижане в Узбекистане		

Практическая работа № 19

Тема: Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс

Цель работы: сформировать представление о развитии культуры и научно-техническом прогрессе.

Оснащение: Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Подготовить сообщение и презентацию о достижениях культуры и научно-технического прогресса.

Практическая работа № 20

Тема: Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

Цель работы: сформировать представление развитии политической системы России, внешней политике РФ в конце XX – начале XXI в.

Оснащение: учебник Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Задание 1. Работая с пп. 2 и 3 §18 учебника, заполните таблицу, характеризующую развитие российско- американских отношений в 2001-2003гг

Дата	Действия США	Реакция России
2001		
2002		
2003		

Задание 2. Работая с пп. 1 и 3 §30 учебника, заполните таблицу

Дата/период	Событие	Последствия
Март 2008		
Ноябрь-декабрь 2008		

Март 2011		
Декабрь 2011		

Задание 3. Работая с пп. 1,2,7-9 и 3 §31 учебника, заполните таблицу, раскрывающую главные события России в 2012-2020гг.

Дата/период	Событие	Последствия
Март 2012		
Март 2014		
сентябрь 2016		
Март 2018		
Январь 2020		
Июль 2020		

Практическая работа № 21

Тема: Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире

Цель работы: сформировать представление о процессах глобализации в новых условиях.

Оснащение: учебник Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Используя дополнительную литературу подготовить сообщение на теме «Мир и процессы глобализации в новых условиях».