

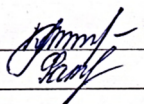
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено  
на заседании МС  
Протокол №1 от 30.08.2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин, воспитателей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОДП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Разработчики: Краснова С.А., преподаватель  
Фаттахова Л.Н., преподаватель



## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
4. Список литературы
5. Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы
6. Методические рекомендации

## 1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно- научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно- популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br><b>У1</b> вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог).<br><b>ОК1-7</b>                                                                                                                        | Говорение                    | Практические занятия                 |
| <b>У2</b> делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.<br><b>ОК1-7</b> | Говорение                    | Практические занятия                 |
| <b>У3</b> читать любые тексты<br><b>ОК1-7</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Чтение                       | Тестирование<br>Практические занятия |
| <b>У4</b> осуществлять перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности<br><b>ОК1-7</b>                                                                                                                                                                        | Чтение                       | Тестирование<br>Практические занятия |
| <b>У5</b> понимать разговорную речь<br><b>ОК1-7</b>                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование                  | Тестирование<br>Практические занятия |
| <b>У6</b> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию.                                                                                    | Аудирование                  | Тестирование<br>Практические занятия |
| <b>Знать:</b><br><b>З1</b> лексический минимум (1200-1400 ЛЕ) необходимый для чтения и перевода со словарем                                                                                                                                                                           | Чтение                       | Тестирование<br>Практические         |

|                                                                                                                                                    |  |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| иностранных текстов профессиональной направленности, страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся |  | занятия |
| <b>32</b> грамматический минимум по каждой теме УД.                                                                                                |  |         |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической** —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**4социокультурной** —овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной** —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической**—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной**—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой ☐☐F☐ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

|           | Содержание | Организация | Язык | Итого |
|-----------|------------|-------------|------|-------|
| Студент 1 | 9          | 7           | 5    | 7     |
| Студент 2 | 3          | 5           | 9    | 6     |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание)* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|-------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)                                                                        | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно           | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4)  | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)                                                              | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание                                                                 |
| 5-6 (3)  | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)                                                             | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи                                        | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче                                                                                                                                          |
| 3-4 (2)  | Коммуникативная задача выполнена частично: 1. аспект содержания не раскрыт и раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз) | Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют                                            | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Критерии оценивания диалогической речи

### Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой □□F□ для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

|           | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания | Итого |
|-----------|----------------------------|---------|----------------------------------|-------|
| Студент 1 | 9                          | 7       | 5                                | 7     |
| Студент 2 | 3                          | 5       | 9                                | 6     |

| Баллы   | Интерактивная коммуникация                                                                                                                                                             | Дискурс                                                                                                                                                                                                               | Языковое оформление высказывания                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10    | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог.<br><br>Способен поддержать разговор для достижения цели<br><br>Паузы носят естественный характер | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек<br>Высказывания по теме, логичны и разнообразны<br><br>Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Самостоятельно инициирует диалог.<br>Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов                                   | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками<br>Высказывания по теме, логичны и разнообразны<br><br>Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров          | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 (3) | <p>Может самостоятельно инициировать диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером.</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>                                                                                  | <p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p> | <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>         |
| 3-4 (2) | <p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним- двумя словами.</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными.</p> <p>Высказывания не полные</p> | <p>Воспроизводит короткие фразы и предложения. несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>       | <p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p> |
| 1-2 (1) | <p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>                                                                 | <p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку.</p> <p>Высказывания не всегда по теме.</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>                  | <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>                                                |

## В) Ролевая игра

### Шкала оценивания

3 – проявлено на творческом уровне

2 – проявлено полностью

1- проявлено частично

0 – не проявлено

### Окончательная оценка

«5» - 30-20

«4» - 19-15

«3» - 14-11

«2» - 10

| № | Параметры критериев                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Подготовительный этап                                                                                      |
| 1 | Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры     |
| 2 | Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели              |
| 3 | Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования |
| 4 | Инициатива, готовность к сотрудничеству                                                                    |

|    |                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Игра</b>                                                                                           |
| 5  | Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)           |
| 6  | Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности                  |
| 7  | Уровень импровизации                                                                                  |
| 8  | Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием                                           |
| 9  | Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения |
| 10 | Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли   |
|    | <b>Общий балл</b>                                                                                     |
|    | <b>Окончательная оценка</b>                                                                           |

| Баллы/<br>Оценка | Содержание                                                                                                                                                                           | Организация                                                                                                                                                                                                         | Язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 (5)         | Коммуникативная задача решена полностью                                                                                                                                              | Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма                       | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания                           |
| 7-8 (4)          | Коммуникативная задача решена полностью                                                                                                                                              | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма            | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 5-6 (3)          | Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание                                                                         |
| 4-3 (2)          | Коммуникативная задача решена частично                                                                                                                                               | Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства                                                                                                                                                           | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                              | логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма                                                  | задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание                                                              |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 0       | Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума                                                   | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание                                                                                                   |

### Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой  $\square\square F\square$  для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

|           | Содержание | Организация | Язык | Итого |
|-----------|------------|-------------|------|-------|
| Студент 1 | 9          | 7           | 5    | 7     |
| Студент 2 | 3          | 5           | 9    | 6     |

### Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

|         |           |
|---------|-----------|
| <40%    | 0 баллов  |
| 40-45%  | 1 балл    |
| 46-51%  | 2 балла   |
| 52-57%  | 3 балла   |
| 58-63%  | 4 балла   |
| 64-69%  | 5 баллов  |
| 70-75%  | 6 баллов  |
| 76-81%  | 7 баллов  |
| 82-87%  | 8 баллов  |
| 88-93%  | 9 баллов  |
| 94-100% | 10 баллов |

## Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

| Оценка (балл) | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 (5)      | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе                                                |
| 7-8 (4)       | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время |
| 4-6 (3)       | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время                                                                       |
| 1-3 (2)       | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время                                                                                                                                                                      |

## 2.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой  $\square\square F\square$  для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

|           | Интерактивная коммуникация | Языковое оформление высказывания | Итого |
|-----------|----------------------------|----------------------------------|-------|
| Студент 1 | 9                          | 7                                | 8     |
| Студент 2 | 3                          | 5                                | 4     |

| Балл     | Интерактивная коммуникация                                                                                                                      | Языковое оформление высказывания                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 (5) | В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей                                                                                                                                                                                                                  | соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи                |
| 7-8 (4) | Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание<br>Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.<br>Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи |
| 5-6 (3) | Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания                                                                                                                              | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи                                                                  |
| 3-4 (2) | Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения.<br>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше                                                                                                                                                | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи                                                    |
| 1-2 (1) | Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.<br>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.<br>Может просить людей о чем-то и давать им что-то                                                                                                                                    | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов                                                                                                                                                         |

## 2.7 Критерии оценивания проекта

|          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Технология выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельность выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 (5) | Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.<br>Ошибки отсутствуют.<br>Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий.<br>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Соблюдена технология исполнения проекта.<br>Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.<br>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Проявлены творчество, инициатива.<br>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы | Тема ясно определена и пояснена.<br>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.<br>Автор владеет культурой общения с аудиторией.<br>Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки.<br>Широко используются средства логической связи |
| 8-7 (4)  | Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке                                                                                                                                                                                                     | мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Продemonстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>                                                                                                        | <p>руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>логической связи</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 6-5 (3) | <p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах На вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p> | <p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p> | <p>Не проявлена Самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продemonстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p> | <p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-3 (2) | Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продemonстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки | Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя. коррекция не осуществлялись | Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

| Что оцениваем | Фокус оценки                                                                                                                     | Критерий                                                                                                                                                                                            | Балл |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Текст работы  | Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования                         | 3    |
|               |                                                                                                                                  | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2    |
|               |                                                                                                                                  | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)                                                   |      |
|               |                                                                                                                                  | Текст работы не соответствует                                                                                                                                                                       | 0    |

|                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        |                                                                                                                                                                   | заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)                                                                                                                                                                                                       |   |
| <b>Оформлен работы</b> | <b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы                                                                                                                                                                                             | 3 |
|                        |                                                                                                                                                                   | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы                                                                                                                                                                 | 2 |
|                        |                                                                                                                                                                   | Текст работы выстроен нелогично,                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
|                        | выводы, список литературы.                                                                                                                                        | отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Презентация</b>     | <b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)                                                                    | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация                                                                                                      | 3 |
|                        |                                                                                                                                                                   | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию                                                                                                                              | 2 |
|                        |                                                                                                                                                                   | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией                                                                                                                                                  | 1 |
| <b>Презентация</b>     | <b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)                                                                                                 | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия                                                                                                                                                    | 2 |
|                        |                                                                                                                                                                   | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия<br>Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах | 1 |

|                    |                                                                   |                                                                                                                  |   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |                                                                   | шрифт неудобен для восприятия                                                                                    | 0 |
| <b>Презентация</b> | <b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b> | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок    | 3 |
|                    |                                                                   | В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок | 2 |

|                    |                                                                          |                                                                                                                                 |   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |                                                                          | В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки                    | 1 |
| <b>Выступление</b> | <b>Представление работы</b><br>(уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст         | 3 |
|                    |                                                                          | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался | 2 |
|                    |                                                                          | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа        | 1 |
| <b>Выступление</b> | <b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>                            | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание | 3 |
|                    |                                                                          | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок           | 2 |

|                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          |                                     | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок | 1 |
|                          |                                     | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного                                                                                                                                        | 0 |
| <b>Выступление</b>       | <b>Фонетическое оформление речи</b> | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается                                                             | 2 |
|                          |                                     | правильный интонационный рисунок и темп речи                                                                                                                                                                            |   |
|                          |                                     | В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)                                                                                                                 | 1 |
|                          |                                     | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок                                                                                              | 0 |
| <b>Ответы на вопросы</b> | <b>Свобода владения материалом</b>  | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы                                                                                                                                                 | 3 |
|                          |                                     | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории                                                                                                                                                           | 2 |
|                          |                                     | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории                                                                                                                                                      | 1 |

В результате освоения учебной дисциплины *иностранный язык (английский)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по **13.01.10** Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

| Результаты обучения (освоенные знания, умения)                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;                                                                                  | Составление диалогов, заучивание новых слов и клише, тестирование, устный и письменный перевод текстов.                                                                                    |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;                                                                                                | Устный и письменный перевод текстов, тестирование.                                                                                                                                         |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;                                                                                        | Заучивание новых слов, клише, словосочетаний, составление диалогов, устный и письменный перевод текстов, диктант.                                                                          |
| <b>знать:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | Самостоятельная работа, тестирование по грамматике, тестирование по лексике, проверка качества чтения, устный и письменный перевод текстов, заучивание, новых слов, клише, словосочетаний. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

### 3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

| Раздел                                                                     | Контролируемые знания, умения                                                                                                         | Показатели и критерии оценки знаний, умений                                                                                                                                                                   | Наименование оценочного средства                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества)</b> | Знакомство.<br>Рассказ о себе<br>Внешность<br>Части тела<br>Черты характера<br>Моя семья<br>Мои друзья                                | переводить текст со словарем, строить предложение на английском языке, уметь рассказать о себе и своей семье<br>глагол to be в настоящем простом времени, простое настоящее время, порядок слов в предложении | 1. Перевести слова по теме «Семья» (прил.1.1)<br>2. Вставить глагол to be (прил.1.2)<br>2. вставить слова в правильной форме в the first sentence (прил.1.3) |
| <b>Раздел 2. Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>                        | Время. Числа.<br>Дни недели, месяца, времена года<br>Знаки зодиака<br>Гороскоп<br>Распорядок дня.<br>Студенческая жизнь.<br>Моё хобби | Лексика по теме «Астрология»<br>Числа: количественные, порядковые.<br>Глаголы to be, must<br>Герундий.<br>Like / love + infinitive<br>V-ing                                                                   | 1. Тест по теме the time (прил. 2.1)<br>2. Выучить числа.<br>3. Тест «глаголы to be, must» (прил. 2.2)                                                       |

#### Приложение 1.1

1 вариант

- husband
- father
- friends
- daughter
- brother
- children
- grandmother
- grandmother and grandfather
- granddaughter

- grandsons
- great-grandfather
- great-granddaughter
- uncle
- nephew
- cousin
- father-in-law
- sister-in-law
- relatives

2 вариант

- wife
- mother
- sister
- child
- sister
- twins
- grandfather
- grandson
- great-grandmother

- great-grandson
- great-grandsons
- uncle
- niece
- mother-in-law
- sister-in-law
- daughter-in-law
- brother-in-law
- distances

keys

1 вариант

2 вариант

1. муж
2. отец
3. родители
4. дочь
5. брат
6. дети
7. бабушка
8. бабушка и дедушка
9. внучка
10. внуки
11. прадед
12. правнучка
13. тетя
14. племянник
15. кузен
16. тесть
17. золовка
18. близкие родственники

17 - 18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов – «4» - хорошо

### приложение 1.2

Поставьте глагол *TO BE* в правильной форме.

1. I  friend ... kind  ni.
2.  his  mnks ... rll funn.
3. ...  u  fnd  rding?
4. Sh ... nt bd nd nught.
5. I ... 16.

### keys:

1. Is
2. Are
3. Are
4. Is
5. Am

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

### приложение 1.3

Используйте слова в скобках для образования предложений в *Present Simple*.

- 1)  h  ftbll  t th institut (tklk)
- 2) Sh  mils. (nt / twrit)
- 3)   u  nglish? (tsk)
- 4)   mthr  fish. (nt / tlik)
- 5)   nn   n friends? (thv)

1. tk
2. Dn't writ
3. D  u
4. Dn't lik
5. Ds/hv

1. жена
2. мать
3. сын
4. ребенок
5. сестра
6. близнецы
7. дедушка
8. внук
9. прабабушка
10. правнук
11. правнуки
12. дядя
13. племянница
14. теща
15. зять
16. невестка
17. шурин
18. дальние родственники

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

Поставьте глагол *TO BE* в правильной форме.

1.   sistr ... vrbutiful nd lvr.
2. W ... frinds frvr!
3.   rhts ... nt lz, thwrk vr hrd.
4. I ...  littlbit ngrnw.
5.   kittns ... sni.

1. Is
2. Are
3. Are
4. Am
5. Is

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Используйте слова в скобках для образования предложений в *Present Simple*.

- 1)  is brthr  in n ff (twrk)
  - 2) Sh  vrfst. (nt / trd)
  - 3)  th  thflwrs vr3 ds? (twtr)
  - 4)  is wif  mtrbik (nt / trid)
  - 5)   lizbth  ff? (tdrink)
1. Wrks
  2. Dsn't rd
  3. Dwtr
  4. Dsn't rid
  5. Ds/drink

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

### приложение 2.1

1) ☐ hhrhrhbht fhr whks in hn....

☐ hr

b) dh

☐ mhnth

d) whk

2) It's hquhrth thtwhlvhm

☐ 12.15

b) 11.45

☐ 23.45

d) 00.15

3) 4:45

☐ It's hhlf hst sih

b) It's twhnthfivhththrh

☐ It's hquhrth thfivh

d) It's fivhthth.

4) расставьте в хронологическом порядке

1) It's hquhrth thtwhlvh

2) It's hquhrth hst twhlvh

3) It's fivhhst twhlvh

4) It's fivhthtwhlvh

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

☐ 2,1,3,4

d) 1,4,3,2

**keys**

1. ☐

2. b

3. ☐

4. d

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» - хорошо

### приложение 2.2

1) ☐ hwifh hthrhlhnguhghs.

☐ hns shks

b) hn shks

☐ hn shks

d) hns shks

2) ☐ hfhthhr (must, hn) drivhhhr.

3) h I hhhu?

☐ hvh

b) hn

☐ hs

d) hns

4) Shh(hn, must) hlhthhss.

5) I h nht hgrhwith him hsthrdh

☐ hn

b) hld

1) ☐ hhrhrhtwhlvhmhnthhs in hn....

☐ hr

b) dh

☐ mhnth

d) whk

2) It's twhnthfivhthfhr hm

☐ 15.25

b) 15.35

☐ 03.25

d) 03.35

3) 9:55

☐ It's hhlf hst sih

b) It's fivhthth.

☐ It's hquhrth thfivh

d) It's twhnthfivhththrh

1) It's fivhhst twhlvh

2) It's fivhthtwhlvh

3) It's hquhrth thhn

4) It's fivhthhn

a) 2,1,3,4

b) 1,2,4,3

☐ 1,4,3,2

d) 2,1,4,3

1. ☐

2. d

3. b

4. d

2 балла – «3» - удовлетворительно

0-1 балл – «2» - неудовлетворительно

1) Whh hlhmhwith mhhhmhwhrk?

☐ chns

b) ch

☐ chns th

d) chn th

2) Yh (must, hn) ghthbhd nhw.

3) I h hhhu.

☐ hvh

b) hn

☐ hs

d) hns

4) Wh(hn, must) hhlthhfhd.

5) h nht shks Frhnh lhst hr.

☐ hn

b) hld

- c) could  
d) could

1. ☐  
2. ☐  
3. ☐  
4. ☐  
5. ☐

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

### Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

1. I (tidy) morning ☐.
2. ☐ (work) ☐ ☐.
3. She (sleep) ☐ ☐.
4. We (work) ☐ ☐.
5. He (drink) ☐ ☐.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. ☐ working ☐ (begin) ☐ ☐.
2. I (get) up, (switch) on the ☐ ☐ (brush) ☐.
3. It (take) ☐ ☐.
4. I (have) breakfast ☐ ☐.
5. I (leave) ☐ ☐.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.

1. I ... ☐.
2. ☐ ☐ ... ☐ ☐.
3. ... ☐ ☐ - Yes, she ...
4. ... ☐ ☐ - No, ☐ ☐.
5. ... ☐ ☐ - Yes, I ...

### keys

Упражнение 1.

1 - tidy, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink

Упражнение 2.

1-begins, 2 - get, switch, brush, 3-takes, 4-have, 5-leave

Упражнение 3.

1 - am, 2 - is, is, 3 - Is, is, 4 - are, are, are, 5 - are, am

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 баллов – «4» - хорошо

- c) could  
d) could

1. ☐  
2. ☐  
3. ☐  
4. ☐  
5. ☐

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Present Simple.

1. ☐ ☐ ☐.
2. ☐ ☐.
3. You (be) ☐.
4. You (be) ☐.
5. It (be) difficult to remember ☐.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple

1. I (take) ☐.
2. It usually (take) ☐.
3. ☐ (begin) ☐.
4. We usually (have) ☐.
5. I (have) lunch ☐.

Упражнение 3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.

1. ... ☐ ☐? No, she ... ☐.
2. ... ☐ ☐ - Yes, they ...
3. ... this ☐? - Yes, it ...
4. ☐ ☐.
5. We ... ☐.

Упражнение 1.

1 - is, 2 - has, 3 - is, 4 - is, 5 - is

Упражнение 2.

1 - take, 2 - takes, 3 - begin, 4 - have, 5 - have

Упражнение 3.

1 - Is, is, is, 2 - are, are, are, 3 - Is, is, 4 - is, 5 - are

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

|                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 3.<br>Город,<br>деревня,<br>инфраструктура. | Родной дом<br>Описание жилища<br>Понятие<br>инфраструктура. Жизнь<br>в городе. | отвечать на вопросы,<br>переводить текст со словарем<br>употреблять предлоги места и<br>направления<br>уметь использовать степени<br>сравнения прилагательных | 1. выполнить<br>упражнения по<br>теме <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><br>(прил. 3.1)<br>2. составить сова из<br>букв по |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Понятие инфраструктура. Жизнь в деревне<br>Сельская местность или город?                                                                                                                                     | при описании жилища, местности.                                                                                                                                                                                                                                           | теме "The Village" (прил. 3.2)<br>3. раскрыть скобки, используя правильную форму прилагательных (прил. 3.3)                                      |
| <b>Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.</b> | Описание местоположения.<br>Магазины<br>Товары<br>Шопинг<br>Виды отдыха<br>Планирование отпуска<br>Правила этикета в гостинице.<br>Миклухо-Маклай<br>Кто такие аборигены?<br>Советы тем, кто едет за границу | введение лексики по теме, работа с текстом.<br>Определенный/неопределенный артикль<br>составление памяток, создание инсценировок, уметь задавать специальные вопросы.<br>Предлоги места и направления.<br>Типы вопросов.<br>The Village<br>Use the infinitive<br>Артикли. | 1. Выбрать верный предлог (прил. 4.1)<br>2. Выполнить тест по теме "The Village" (прил. 3.2)<br>3. Выполнить тест по теме «Артикли». (прил. 4.3) |

### приложение 3.1

Упражнение 2. Вставьте is/are.

- There are two villages of them in the village.
- There is some milk in the cup.
- There are many things in the shop.
- There are some birds in the box.
- There are some houses in the village.
- There are blue hills in the park.
- There are five chicks and one hen in the farm.
- There are ten birds in the forest.
- There are big windows in the house.
- There are three rooms in our apartment.

Упражнение 2. Выберите правильно составленное предложение.

- There are two hills in the park.  
There are two hills in the park.
- There are some birds in the box?  
b. Is there some birds in the box?
- There are some V in the forest.  
b. This is some V in the forest.
- There are three hills in the hill?  
b. There are three hills in the hill?

### keys

Упражнение 1.

1 is, 2 is, 3 is, 4 is, 5 is, 6 is, 7 is, 8 is, 9 is, 10 is, 11 is, 12 is, 13 is, 14 is, 15 is, 16 is, 17 is, 18 is, 19 is, 20 is.

Упражнение 2.

1 b, 2 b, 3 c, 4 b.

13-14 баллов – «5» отлично

10-12 баллов – «4» - хорошо

7-9 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

### Приложение 3.2

rd□m□b  
 □gr□g  
 viignl mr□□  
 h□trbm□□  
 gidnni □mr  
 □hitk□n

### keys

b□dr□□m, g□r□g□, living r□□m, b□thr□□m, dining r□□m, kit□h□n.

6 баллов – «5» отлично

3-4 балла – «3» - удовлетворительно

5 баллов – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

## Приложение 3.3

1. □h□V□lg□is.....(l□ng) riv□r in □ur□□□
2. Lif□in th□□□untr□is.....(r□l□□ing) th□n in th□□it□
3. □□is □n□□f.....(ri□h) □□□□in th□w□rld.
4. □ □h□us□is.....(m□d□rn) th□n □□urs.
5. □h□w□th□r t□d□is.....(g□□d) th□n it w□s □st□rd□□

### keys

1. th□l□ng□st
2. m□r□r□l□□ing
3. th□ri□h□st
4. m□r□m□d□rn
5. b□tt□r

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

## Приложение 4.1

1. □h□s□id□r is □r□wling ... (l□ng/□st) th□fl□□r.
2. It's s□h□t in h□r□ L□t m□g□t ... (int□/□ut □f) th□r□□m.
3. □ut □□ur l□t□□... (t□w□rd/□nt□) th□t□bl□
4. Y□u sh□uld w□lk ... (□r□und/thr□ugh) th□□□rn□r □nd □□u'll s□□th□□h□rm□□.
5. □ □b□ll r□ll□d ... (u□/d□wn) th□hill □nd f□ll int□th□l□k□
6. □h□□l□k h□ngs □n th□w□ll, ... th□t□bl□ (□b□v□/und□r/□n)
7. □□h□s □□□□□ □□ml□t ... th□st□g□m□n□tim□s. (□n/in/n□□t t□)
8. □h□b□nk is ... th□□□st-□ffi□□nd th□b□□ut□s□□n. (b□hind/□t/b□tw□□n)
9. □h□b□ll h□s r□ll□d ... th□b□d. (□n/und□r/□b□v□)
10. □□b □nd J□n□w□r□sitting in th□□□fé ... □□h □th□r. (b□tw□□n/b□hind/in fr□nt □f)

### keys

1. □l□ng (Паук ползет по полу.)
2. □ut □f (Здесь так жарко. Дайте мне выбраться из комнаты.)
3. □nt□(Поставьте свой ноутбук на стол.)
4. □r□und (Вам следует завернуть за угол, и вы увидите аптеку.)
5. d□wn (Мой мяч скатился с холма и упал в озеро.)
6. □b□v□(Часы висят на стене, над столом.)
7. □n (Он играл Гамлета на сцене много раз.)
8. b□tw□□n (Банк находится между почтой и салоном красоты.)
9. und□r (Мяч укатился под кровать.)
10. in fr□nt □f (Боб и Джейн сидели в кафе друг перед другом.)

5 баллов – «5» отлично

3 балла – «3» - удовлетворительно

4 балла – «4» - хорошо

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

## Приложение 4.2

1. I.....□□king □n h□ur □g□

- ☐. finish ☐. finish ☐. finishing  
 2. Last summer the Smiths ..... their holidays at the seaside.  
☐. returning ☐. spent ☐. spent  
 3. She didn't ..... to drive her.  
☐. used ☐. use ☐. use  
 4. John ..... got through kittens 2 months ago.  
☐. had ☐. have ☐. have  
 5. I ..... to shop last year.  
☐. working ☐. work ☐. worked

1. b  
 2. b  
 3. ☐  
 4. ☐  
 5. ☐

### keys

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

### Приложение 4.3

1. ... Smiths have decided to go and visit.  
☐ ... b) have ☐ ☐  
 2. ... knows how to work in ... month.  
☐ b) in ☐ ...  
 3. She was the first woman to swim across ... English Channel.  
☐ b) ... ☐ the  
 4. Go down ... King Street and turn left into Oxford Street.  
☐ the b) ☐ ...  
 5. I don't like milk in ... tea.  
☐ ... b) the c) a

### keys

1. b  
 2. ☐  
 3. ☐  
 4. ☐  
 5. ☐

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

### Контроль лексических и грамматических навыков №2 (Unit 3-4)

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. ... the ... dark ... day is winter.  
 2. ... the ... with ...  
 3. ... blind ... the ... man is king.  
 4. ... brave ... soul of wit.  
 5. ... the ... live.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. ... husband was born ... Germany. (Мой муж родился в Германии.)  
 2. ... dog is sleeping ... the grass ... our garden. (Собака спит на траве в нашем саду.)

Упражнение 1. Вставьте артикли в пословицах, если требуется.

1. ... the ... begins to ... home.  
 2. ... the ... man.  
 3. ... the ... kill ...  
 4. ... good beginning makes ... good ending.  
 5. ... bird in ... hand is worth two in ... bush.

Упражнение 2. Поставьте подходящий предлог: in, at или on.

1. ... left his bicycle ... the ... (Он оставил велосипед на тротуаре.)  
 2. ... is a big hole ... my ... (В моем кармане большая дыра.)  
 3. ... heard some ... the street? (Ты слышал какой-то шум на улице?)

3. **h r r tw funn st rs ... th w ll ... m b dr m.** (На стене в моей спальне висят два забавных постера.)
4. **L t's m t ... th bus st ti n.** (Давай встретимся на автовокзале.)
5. **r m w s ... th third fl r.** (Моя комната была на третьем этаже.)

### Упражнение 3.

1. \_\_\_\_\_ thrir three us in this ffirst blue?
2. \_\_\_\_\_ thir red rat in this flir?
3. his \_\_\_\_\_ nints in this sitting room.
4. his \_\_\_\_\_ rat in this blue.
5. his \_\_\_\_\_ 3 dogs in this box.

*keys*

### Упражнение 1.

1. n \_ \_ \_ d \_ \_ k \_ \_ s th \_ d \_ t \_ r \_ w \_ \_
2. h \_ \_ \_ \_ tit \_ \_ \_ m \_ s with \_ \_ ting.
3. m \_ ng th \_ blind th \_ n \_ \_ \_ d m \_ n is king.
4. r \_ vit \_ is th \_ s \_ ul \_ f wit.
5. \_ \_ t h \_ s nin \_ liv \_ s.

### Упражнение 2.

1. in
2.  $\square_n - \text{in}$
3.  $\square_n - \text{in}$
4.  $\square_t$
5.  $\square_n$

### Упражнение 3.

- |   |                                                     |
|---|-----------------------------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> |
| 2 | is                                                  |
| 3 | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> |
| 4 | is                                                  |
| 5 | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> |

14-15 баллов – «5» отлично

11-13 балла – «4» - хорошо

4. □ □ f v l r i t □ r □ s t □ u r □ n t i s ... K i n g s t r □ t .  
(Мой любимый ресторан находится на Кинг стрит.)
5. I t h i n k I k n □ w t h i s g i r l ... t h □ □ i □ t u r □  
(Кажется, я знаю эту девушку на фотографии.)

### Упражнение 3.

1. h r \_\_\_\_\_ 4 h \_\_\_\_\_s in th \_\_\_\_\_h \_\_\_\_\_us \_\_\_\_\_.
2. h r \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_t \_\_\_\_\_n th \_\_\_\_\_t \_\_\_\_\_bl \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ th \_\_\_\_\_r \_\_\_\_\_b \_\_\_\_\_thr \_\_\_\_\_m n \_\_\_\_\_r th \_\_\_\_\_kit \_\_\_\_\_h \_\_\_\_\_n?
4. \_\_\_\_\_ th \_\_\_\_\_r \_\_\_\_\_f \_\_\_\_\_ur r \_\_\_\_\_ms in th \_\_\_\_\_h \_\_\_\_\_us \_\_\_\_\_?
5. \_\_\_\_\_ th \_\_\_\_\_r \_\_\_\_\_kit \_\_\_\_\_h \_\_\_\_\_n und \_\_\_\_\_r \_\_\_\_\_ur  
b \_\_\_\_\_dr \_\_\_\_\_m?

### Упражнение 1.

1. ☐ h ☐ r ☐ i ☐ t ☐ b ☐ e ☐ g ☐ i ☐ n ☐s ☐ t ☐ h ☐ e ☐ m ☐
2. ☐ l ☐t ☐h ☐s ☐m ☐k ☐t ☐h ☐m ☐n ☐.
3. ☐u ☐r ☐i ☐s ☐i ☐t ☐k ☐i ☐l ☐l ☐d ☐t ☐h ☐t ☐t ☐.
4. ☐g ☐o ☐o ☐d ☐b ☐e ☐g ☐i ☐n ☐n ☐i ☐n ☐g ☐m ☐k ☐s ☐o ☐g ☐o ☐d ☐e ☐n ☐d ☐i ☐n ☐g ☐.
5. ☐a ☐b ☐i ☐r ☐d ☐i ☐n ☐t ☐h ☐h ☐a ☐n ☐d ☐i ☐s ☐w ☐o ☐r ☐t ☐h ☐t ☐w ☐o ☐i ☐n ☐t ☐h ☐b ☐u ☐s ☐h ☐.

### Упражнение 2.

1.  $\square_n$
2. in
3. in/ $\square_n$
4.  $\square_n$
5. in

### Упражнение 3.

- |   |                                                     |
|---|-----------------------------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> |
| 2 | is                                                  |
| 3 | Is                                                  |
| 4 | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> |
| 5 | is                                                  |

7-10 балла – «3» - удовлетворительно

0-6 балла – «2» - неудовлетворительно

|                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 5.</b><br/><b>Физкультура</b><br/><b>и спорт. ЗОЖ.</b></p> | <p>Роль спорта в жизни общества<br/>История Олимпийских игр. Олимпийские игры<br/>Спорт в англо - говорящих странах<br/>Спорт в России<br/>Мой любимый вид спорта.</p> | <p>Активный залог, использование степени сравнения прилагательных. Неличные формы глагола сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времен.</p> | <p>1.Выучить новую лексику наизусть<br/>2. Использовать соответствующую форму инфинитива. (прил. 5.1)<br/>3. Написать положительную, сравнительную и превосходную степень прилагательных. (прил. 5.2)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>4. Словарный диктант на тему «Спорт». (прил. 5.3)</p> <p>5. Выбрать одиночные/групповые виды спорта из списка (прил. 5.4)</p> <p>5. Поиск дополнительной информации по теме.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Приложение 5.1

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Gr<sup>g</sup> f<sup>l</sup>t \_\_\_\_\_ (b<sup>d</sup>) <sup>s</sup>t<sup>r</sup>d<sup>o</sup> th<sup>n</sup> th<sup>d</sup> <sup>b</sup>f<sup>r</sup>.
2. <sup>h</sup>is win<sup>i</sup>s th<sup>o</sup> \_\_\_\_\_ (g<sup>o</sup>d) I'v<sup>o</sup> <sup>v</sup>r t<sup>s</sup>t<sup>d</sup>.
3. J<sup>o</sup>k w<sup>s</sup> th<sup>o</sup> \_\_\_\_\_ (t<sup>l</sup>) <sup>f</sup> th<sup>o</sup> tw<sup>o</sup>
4. J<sup>o</sup>k is th<sup>o</sup> \_\_\_\_\_ (f<sup>u</sup>r) <sup>f</sup> th<sup>o</sup> thr<sup>o</sup> br<sup>o</sup>th<sup>o</sup>rs.
5. If <sup>u</sup> n<sup>o</sup>d <sup>n</sup> \_\_\_\_\_ (f<sup>r</sup>) inf<sup>r</sup>m<sup>i</sup>ti<sup>n</sup>, <sup>l</sup>s<sup>o</sup>nt<sup>o</sup> <sup>u</sup>r h<sup>o</sup>d <sup>ff</sup><sup>i</sup>
6. <sup>h</sup>sinking <sup>f</sup> <sup>i</sup>ti<sup>n</sup>i<sup>s</sup> <sup>n</sup> <sup>f</sup> \_\_\_\_\_ (f<sup>m</sup>us) shi<sup>w</sup>r<sup>o</sup>k st<sup>r</sup>i<sup>s</sup> <sup>f</sup> <sup>l</sup> tim<sup>o</sup>
7. <sup>o</sup>uld <sup>u</sup> <sup>m</sup>bit \_\_\_\_\_ (f<sup>r</sup>l) t<sup>m</sup>rr<sup>w</sup>?
8. I lik<sup>o</sup> this s<sup>o</sup>ng \_\_\_\_\_ (w<sup>l</sup>) th<sup>n</sup> th<sup>o</sup> r<sup>o</sup>vi<sup>o</sup>s <sup>n</sup>
9. Whi<sup>h</sup> <sup>f</sup> th<sup>s</sup> tw<sup>o</sup> <sup>r</sup>f<sup>r</sup>m<sup>o</sup>s did <sup>u</sup> <sup>n</sup>j<sup>o</sup> \_\_\_\_\_ (mu<sup>h</sup>)?
10. Jill's \_\_\_\_\_ (int<sup>l</sup>lig<sup>o</sup>nt) <sup>r</sup>s<sup>n</sup> th<sup>n</sup> m<sup>o</sup>br<sup>o</sup>th<sup>r</sup>.

#### keys

1. w<sup>r</sup>s<sup>o</sup>
2. b<sup>s</sup>t
3. th<sup>o</sup>t<sup>l</sup>l<sup>s</sup>t
4. th<sup>o</sup> <sup>f</sup>r<sup>s</sup>t
5. furth<sup>r</sup>
6. th<sup>o</sup>m<sup>s</sup>t f<sup>m</sup>us
7. f<sup>r</sup>li<sup>r</sup>
8. b<sup>tt</sup><sup>r</sup>
9. m<sup>r</sup><sup>o</sup>
10. m<sup>r</sup><sup>o</sup>int<sup>l</sup>lig<sup>o</sup>nt

9-10 баллов – «5» отлично

7-8 балла – «4» - хорошо

5-6 балла – «3» - удовлетворительно

0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

### Приложение 5.2

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. <sup>h</sup> <sup>w</sup>nt (t<sup>o</sup>t<sup>k</sup>) t<sup>o</sup> th<sup>o</sup> <sup>n</sup>rt b<sup>o</sup>th<sup>r</sup> f<sup>o</sup>th<sup>r</sup>.
2. I <sup>m</sup> gl<sup>o</sup>d (t<sup>o</sup>d<sup>o</sup>) <sup>l</sup> th<sup>o</sup> h<sup>o</sup>m<sup>o</sup>rk <sup>s</sup>t<sup>r</sup>d<sup>o</sup>
3. <sup>h</sup>is <sup>l</sup>nt is kn<sup>o</sup>wn (t<sup>o</sup>r<sup>o</sup>du<sup>o</sup>) tr<sup>o</sup>tr<sup>o</sup>s.
4. <sup>o</sup>wnts his s<sup>o</sup>n (t<sup>o</sup>b<sup>o</sup>m<sup>o</sup>) <sup>l</sup>w<sup>r</sup>.
5. <sup>h</sup>r<sup>o</sup>r<sup>o</sup>s<sup>o</sup>nt<sup>i</sup>ti<sup>o</sup>f th<sup>o</sup> firm <sup>s</sup>k<sup>o</sup>d f<sup>r</sup> th<sup>o</sup> d<sup>o</sup>um<sup>o</sup>ts (t<sup>o</sup>s<sup>o</sup>nd) b<sup>o</sup>ir m<sup>o</sup>il.
6. <sup>o</sup>s<sup>o</sup>ms (t<sup>o</sup>kn<sup>o</sup>w) Fr<sup>o</sup>nh<sup>o</sup> v<sup>o</sup>r<sup>o</sup>w<sup>o</sup>ll: h<sup>o</sup>is s<sup>o</sup>d (t<sup>o</sup>s<sup>o</sup>nd) his <sup>o</sup>uth in <sup>o</sup>ris.
7. Y<sup>o</sup> h<sup>o</sup>d b<sup>o</sup>tt<sup>r</sup> (t<sup>o</sup>ll) <sup>u</sup>r distribut<sup>o</sup>rs <sup>t</sup> <sup>n</sup>

#### keys

1. t<sup>o</sup>b<sup>o</sup>t<sup>k</sup><sup>n</sup>
2. t<sup>o</sup>h<sup>o</sup>v<sup>o</sup>d<sup>n</sup><sup>o</sup>
3. t<sup>o</sup>r<sup>o</sup>du<sup>o</sup>

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. W<sup>o</sup>r<sup>o</sup>h<sup>o</sup> (t<sup>o</sup>invit<sup>o</sup>) t<sup>o</sup> th<sup>o</sup> <sup>o</sup>rt<sup>o</sup>
2. <sup>h</sup>t firm is r<sup>o</sup>rt<sup>o</sup>d (t<sup>o</sup>ndu<sup>o</sup>t) n<sup>o</sup>g<sup>o</sup>ti<sup>o</sup>ti<sup>o</sup>s f<sup>r</sup> th<sup>o</sup> <sup>u</sup>r<sup>o</sup>h<sup>o</sup>s<sup>o</sup>f sug<sup>r</sup>.
3. It s<sup>o</sup>m<sup>o</sup>d (t<sup>o</sup>sn<sup>o</sup>w) h<sup>o</sup>v<sup>o</sup>l<sup>o</sup>sin<sup>o</sup>rl<sup>o</sup> m<sup>o</sup>rning: th<sup>o</sup>gr<sup>o</sup>und w<sup>s</sup> <sup>v</sup>r<sup>o</sup>d with <sup>o</sup>d<sup>o</sup>l<sup>o</sup>l<sup>o</sup>r <sup>f</sup> sn<sup>o</sup>w.
4. <sup>o</sup>didn't h<sup>o</sup>r m<sup>o</sup>(t<sup>o</sup>kn<sup>o</sup>k) <sup>t</sup> th<sup>o</sup>d<sup>o</sup>r.
5. I w<sup>o</sup>nt (t<sup>o</sup>inf<sup>r</sup>m) <sup>f</sup> h<sup>o</sup>r <sup>r</sup>riv<sup>o</sup>l.
6. <sup>u</sup>r s<sup>o</sup>rtsm<sup>o</sup>n <sup>r</sup>o<sup>o</sup>r<sup>o</sup>ud (t<sup>o</sup>win) th<sup>o</sup> <sup>u</sup>
7. <sup>o</sup>is kn<sup>o</sup>wn (t<sup>o</sup>w<sup>o</sup>rk) <sup>n</sup> th<sup>o</sup> r<sup>o</sup>bl<sup>o</sup>m f<sup>r</sup> m<sup>o</sup>n<sup>o</sup>rs.

1. t<sup>o</sup>h<sup>o</sup>v<sup>o</sup>b<sup>o</sup>n invit<sup>o</sup>d
2. t<sup>o</sup>b<sup>o</sup>ndu<sup>o</sup>ting
3. t<sup>o</sup>h<sup>o</sup>v<sup>o</sup>b<sup>o</sup>n sn<sup>o</sup>wing

4. t□b□□m□
5. t□b□s□nt
6. t□kn□w, t□h□v□s□nt
7. □ll

7 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «4» - хорошо

Вариант 1.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. □h□w□nt (t□t□k□) t□th□□n□rt b□th□ir f□th□r.
2. I □m gl□d (t□d□) □ll th□h□m□work □st□rd□.
3. □his □nt is kn□wn (t□r□du□) tr□t□rs.
4. □□w□nts his s□n (t□b□□m□) □l□w□r.
5. □h□r□r□s□nt□tiv□ of th□firm □sk□d f□r th□ d□um□nts (t□s□nd) b□□ir m□il.
6. □□s□ms (t□kn□w) Fr□n□h v□r□w□ll: h□is s□d (t□s□nd) his □□uth in □□ris.
7. Y□u h□d b□tt□r (t□□ll) □ur distribut□rs t□ □n□□.

### Приложение 5.3

Словарный диктант на тему «Спорт»

1 вариант

1. □□□r
2. t□m
3. □□l□r□□s
4. t□l□s□
5. t□win
6. sk□ting
7. t□□m□ris□
8. r□□s

keys:

1 вариант

1. игрок
2. команда
3. велосипедные гонки
4. проигрывать
5. побеждать
6. конькобежный спорт
7. включать (в себя)
8. гонки

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

### Приложение 5.4

Выпишите одиночные виды спорта

1. □□ling
2. □ri□k□t
3. □□ing
4. G□lf
5. W□ightlifting
6. Wr□stling

4. kn□k
5. t□b□inf□rm□d
6. t□h□v□w□n
7. t□h□v□b□n w□rking

4 балла – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

Вариант 2.

Используйте соответствующую форму инфинитива.

1. W□r□h□□□(t□invit□) t□th□□rt□
2. □h□t firm is r□□rt□d (t□□ndu□t) n□g□ti□ti□ns f□r th□□ur□h□s□□f sug□r.
3. It s□m□d (t□sn□w) h□vil□sin□□rl□ m□rning: th□gr□und w□s □v□rd with □d□□l□□r □f sn□w.
4. □□didn't h□r□m□(t□kn□k) t□th□d□r.
5. I w□nt (t□inf□rm) □f h□r □rriv□l.
6. □ur s□□rtsm□n r□□r□ud (t□win) th□□u□
7. □□is kn□wn (t□w□rk) □n th□□r□bl□m f□r m□n□□□rs.

2 вариант

9. h□rs□r□□s
10. m□t□r r□□s
11. □□□n□nt
12. r□r□s□nt□tiv□
13. □□ling
14. t□s□□r□
15. skiing
16. r□wing

2 вариант

1. скачки
2. автогонки
3. противник
4. представитель
5. велосипедный спорт
6. забивать (гол)
7. лыжный спорт
8. гребля

9-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-8 балла – «2» - неудовлетворительно

Выпишите групповые виды спорта

1. □□ling
2. □ri□k□t
3. □□ing
4. G□lf
5. W□ightlifting
6. Wr□stling

7. □□k□□
8. □ugb□
9. S□n□hr□niz□d swimming
10. Skiing

### keys

1. □□ling
2. □□ing
3. W□ightlifting
4. Wr□stling
5. Skiing

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

### Контроль лексических и грамматических навыков №3 (Unit 5)

1 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (h□□ier, th□h□□iest) b□□th□t I know.
2. Of th□ si□□rs, I lik□ th□ silv□r □n□ (b□ttr, b□st).
3. John's n□t□b□k is (h□□er, th□h□□est) th□n min□
4. This is (m□r□ d□li□ous, th□ m□st d□li□ous) h□s□□□ h□v□□v□r h□d!
5. This b□k□s□ is (m□r□ b□utiful, th□ m□st b□utiful) th□n th□t □n□
6. D□ □u f□l (b□ttr, th□ b□st) t□d□ th□n □st□rd□?

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. big (большой)
2. □iv□r (умный)
3. g□□d (хороший)
4. □□s□nt (приятный)
5. □□r (бедный)
6. b□d (плохой)

### keys

1 вариант

Упражнение 1

1. th□h□□iest 2. b□st 3. h□□er 4. th□m□st d□li□ous 5. m□r□b□utiful 6. b□ttr

Упражнение 2

1. big – bigg□r – th□bigg□st
2. □iv□r – □iv□r□r – th□□iv□rst
3. g□□d – b□ttr – th□b□st (искл.)
4. □□s□nt – m□r□□□s□nt – th□m□st □□s□nt
5. □□r – □□r□r – th□□□rst
6. □□mf□rt□bl□ – m□r□ □□mf□rt□bl□ – th□m□st □□mf□rt□bl□

17-18 баллов – «5» отлично

14-16 баллов – «4» - хорошо

7. □□k□□
8. □ugb□
9. S□n□hr□niz□d swimming
10. Skiing

1. □ri□k□t
2. G□f
3. □□k□□
4. □ugb□
5. S□n□hr□niz□d swimming

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

2 вариант

Упражнение 1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. I think m□□t is (r□tti□r, th□r□tti□st) □f □l th□□□ts in th□w□rld.
2. St□v□ Jobs is (m□r□ f□m□us, f□m□us□r) th□n St□h□n W□zni□k.
3. This w□k th□w□th□r is (h□tt□r, m□r□h□t) th□n l□st w□k.
4. Our n□w h□us□ is (m□r□ □□□nsiv□, □□□nsiv□r) th□n th□□ld □n□
5. Girls r□ usu□ll□ (□□n□r, m□r□ □□n□) th□n b□s.
6. The m□istr□ w□s (h□rd□r, th□ h□rd□st) subj□t □ s□h□l.

Упражнение 2. Напишите степени сравнения данных прилагательных.

1. funn□ (смешной)
2. im□rt□nt (важный)
3. sunn□ (солнечный)
4. f□r (далекий)
5. □□mf□rt□bl□ (удобный)
6. wis□ (мудрый)

2 вариант

Упражнение 1

1. th□r□tti□st 2. m□r□f□m□us 3. h□tt□r 4. m□r□ □□□nsiv□ 5. □□n□r 6. th□h□rd□st

Упражнение 2

1. wis□ – wis□r – th□wis□st
2. b□d – w□rs□ – th□w□rst (искл.)
3. funn□ – funni□r – th□funni□st
4. im□rt□nt – m□r□im□rt□nt – th□m□st im□rt□nt
5. sunn□ – sunni□r – th□sunn□st
6. f□r – f□rth□r – th□f□rth□st (искл.)

9-13 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 балла – «2» - неудовлетворительно

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.</b><br><b>Культурные и национальные традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники.</b> | Россия, её национальные символы<br>Государственное и политическое устройство России<br>Обычаи и традиции, поверья России<br>Праздники в России<br>Россия её достопримечательности<br>Национальная кухня России<br>Мой родной город | Лексика и информация по теме, сравнение настоящего совершенного, прошедшего совершенного, прошедшего простого времен<br>Модальные глаголы<br>Согласование времён<br>Префиксы глаголов | 1. Словарный диктант (прил. 6.1)<br>2. Тест «Государственное устройство России» (прил. 6.2)<br>3. Выбрать правильный вариант (прил. 6.3)<br>4. Перевести текст (прил. 6.4)                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>Искусство и культура</b>                                                    | Наследие России<br>Живопись. Известные люди<br>Музыка. Жанры и исполнители<br>Звёзды театра и кино.<br>Читать или не читать?                                                                                                       | Лексика и информация по теме Прошедшее совершенное время<br>Косвенная речь                                                                                                            | 1. Словарный диктант на тему «Музыка». (прил.7.1)<br>2. Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители». (прил.7.2)<br>3. Текст по теме: «Театр». (прил.7.3)<br>4. Тексты по теме: «Кино». (прил.7.4)<br>5. Преобразовать следующие просьбы и советы в косвенную речь (прил.7.5)<br>6. Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни» (прил.7.6) |

### Приложение 6.1

Словарный диктант на тему «Государственное и политическое устройство».

1 вариант

1. t b s t u
2. d stru ti n
3. ind nd nt
4. s v r ign
5. n ti n
6. t d t
- 7 th F d r ti n un il
8. mm nd r-in- hi f
9. rm d fr s
10. tr t
11. t nfr
12. l w

2 вариант

1. t b inv d
2. l gisl tiv
3. utiv
4. judi i
5. t h k nd b l n
6. t v st
7. br n h f w r
8. h us
9. v t
10. h mb r
11. h rm h
12. l gisl tur

13. t□□□□int
14. k□□judg□s
15. t□□v□rrid□
16. t□diss□lv□
17. bi□□m□r□

**keys**

1. создаваться
  2. развал
  3. независимый
  4. суверенный
  5. государство
  6. избирать
  7. Совет Федерации
  8. главнокомандующий
  9. вооруженные силы
  10. договор (*международный*)
  11. проводить в жизнь
  12. закон
  13. назначать
  14. главные/верховные судьи
  15. отвергать, отклонять
  16. распускать
  17. двухпалатный
- 16-17 баллов – «5» отлично  
13-15 баллов – «4» - хорошо

13. t□initi□t□
14. bill
15. t□□□r□v□
15. th□Su□r□m□□□urt
17. th□F□d□r□ □ss□mbl□

1. участвовать
  2. законодательный
  3. исполнительный
  4. юридический
  5. сдерживать и уравнивать
  6. наделять, провозглашать
  7. ветвь власти
  8. палата
  9. голосование
  10. палата
  11. председатель
  12. законодательство, закон
  13. брать начало, появляться
  14. законопроект
  15. одобрять
  16. Верховный Суд
  17. Федеральное Собрание
- 10-12 баллов – «3» - удовлетворительно  
0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

**Приложение 6.2**

Тест “Государственное устройство России”

1. Wh□gu□r□nt□s th□b□si□rights □f □□□□□?  
□. th□□r□sid□nt □. th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt
2. Wh□□□ts th□m□mb□rs □f F□d□r□ □ss□mbl□?  
□. th□F□d□r□ G□v□rnm□nt □. th□□□□□□
3. Wh□□□□ints th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt?  
A. th□□r□sid□nt □. th□F□d□r□ □ss□mbl□
4. Wh□□□r□v□s th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt?  
□. □h□Dum□ □. th□□□nstituti□n□ □□urt
5. Wh□□□ts th□□r□sid□nt?  
□. th□F□d□r□ □ss□mbl□ □. □h□□□□□□
6. Wh□□□n diss□lv□th□Dum□?  
□. th□□r□sid□nt □. th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt
7. Wh□□□n d□□r□□l□ws un□□nstituti□n□?  
□. th□Su□r□m□□□urt □. □h□□□nstituti□n□ □□urt
8. Wh□□□n v□t□□l□ws □ss□d b□th□F□d□r□ □ss□mbl□?  
A. th□□r□sid□nt □. th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt

**keys:**

1. Wh□gu□r□nt□s th□b□si□rights □f □□□□□? (Кто гарантирует основные права людей?)  
**A. the President**
2. Wh□□□ts th□m□mb□rs □f F□d□r□ □ss□mbl□? (Кто выбирает членов Федеральной Ассамблеи?)  
**B. the People**
3. Wh□□□□ints th□□h□irm□n □f th□G□v□rnm□nt? (Кто назначает Главу Правительства?)  
**A. the President**
4. Wh□ □□r□v□s th□ □h□irm□n □f th□ G□v□rnm□nt? (Кто одобряет кандидатуру Главы Правительства?)

### A. The Duma

5. Who elects the president? (Кто избирает президента?)

### B. The people

6. Who can dissolve the Duma? (Кто может распустить Думу?)

### A. The President

7. Who can declare laws unconstitutional? (Кто может объявить закон неконституционным?)

### B. The Constitutional Court

8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly? (Кто может наложить вето на законы принятые Федеральной Ассамблеей?)

### A. The President

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

### Приложение 6.3

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. ... (can't/couldn't) ... in the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (can/could) I use your bicycle today?
4. ... (can/could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see John, so ... (may/might) have moved to Africa.
6. ... (can/could) It ... (may/can) rain.

7. You ... (should/shouldn't) stop smoking. You know you ... (can't/mustn't) buy alcohol.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep a diet.
10. Lara ... (can/might) get a gift for her birthday.
11. You ... (mustn't/can't) read in the dark.
12. ... grandfather is retired, so he ... (shouldn't/don't have to) go to work.

### keys:

1. couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)
2. must (Переводчики должны переводить без словарей.)
3. can (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)
4. could (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)
5. might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)
6. may (Возьми зонт. Может пойти дождь.)
7. should – can't (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить здоровье.)
8. must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
9. have to (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)
10. might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
11. mustn't (Тебе нельзя читать в темноте.)
12. doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

11-12 баллов – «5» отлично

9-10 баллов – «4» - хорошо

6-8 баллов – «3» - удовлетворительно

0-5 баллов – «2» - неудовлетворительно

### Приложение 6.4

Тексты на тему: «Россия и её достопримечательности».

### 1. Red Square

Red Square is one of the most famous Russian squares of interest. It is located right in the heart of Moscow. Many significant buildings surround Red Square. Here is the Kremlin, Lenin's Mausoleum, Saint Basil's Cathedral, GUM trading house and Kazan

### 1. Красная площадь

Красная площадь – одна из самых известных достопримечательностей России. Она находится в самом центре Москвы. Многочисленные значимые здания окружают Красную площадь. На ней расположен Кремль, мавзолей Ленина, храм Василия

Orthodox Church of Saint-Isidore Museum is located in the square of Saint-Isidore. The square is the place where the festival of the Holy Spirit is celebrated.

## 2. The Kremlin

The Kremlin is fortified complex in the center of Moscow. It is the main political and historical place of the city. The walls of the Kremlin form an irregular triangle. The Trinity Tower is the tallest tower of the Kremlin. Its height is 80 meters. The Spasskaya Tower features the clock which is known as the Kremlin chiming. The Kremlin has 20 towers in total. The Kremlin is the official residence of the President of Russia.

## 3. Saint Basil's Cathedral

Saint Basil's Cathedral is located in Red Square. This Orthodox church is world-famous landmark. The church was built in the XVI century for Ivan the Terrible. The church is 65 meters high. In the XVII century the church was used for public museum. It is one of the most recognizable tourist attractions. Saint Basil's Cathedral is included in the list of UNESCO World Heritage Sites.

## 4. Mamayev Kurgan

Mamayev Kurgan is famous for its memorial complex "Motherland Calls". The central figure of the complex is statue of woman holding sword. The height of the sculpture is 85 meters from the top of the tower. This memorial commemorates the battle of Stalingrad. Mamayev Kurgan was the place where the fighting occurred.

## 5. Lake Baikal

Блаженного, ГУМ и Казанский собор. Государственный исторический музей также находится на площади. На Красной площади проводятся многочисленные празднования.

## 2. Кремль

Кремль – это крепость в центре Москвы. Это главное политическое и историческое место города. Стены Кремля образуют неправильный треугольник. Троицкая башня – самая высокая башня Кремля. Ее высота – 80 метров. На Спасской башне установлены часы, известные как Кремлевские куранты. В общей сложности в Кремле 20 башен. Сегодня Кремль является официальной резиденцией президента России.

## 3. Собор Василия Блаженного

Собор Василия Блаженного расположен на Красной площади. Эта православная церковь является всемирно известной достопримечательностью. Собор был построен в XVI веке по приказу Ивана Грозного. В соборе Василия Блаженного 11 колоколов. Его высота составляет 65 метров. В XVII веке собор был открыт в качестве музея. Это одна из самых узнаваемых достопримечательностей. Храм Василия Блаженного включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

## 4. Мамаев курган

Мамаев курган знаменит своим мемориальным комплексом "Родина-мать зовёт!". Центральной фигурой комплекса является статуя женщины, держащей меч. Высота скульптуры составляет 85 метров от низа до кончика меча. Комплекс возведен в память о Сталинградской битве. Мамаев курган был местом, где проходили ожесточенные бои.

## 5. Озеро Байкал

Lake Baikal is located in Eastern Siberia. This is the deepest lake on our planet and the largest natural reservoir of fresh water. Lake Baikal is also widely known for its endemism. Water in the lake is very clean and clear. There are 27 islands and the biggest one is Olkhon. Numerous rivers and streams flow into Lake Baikal. The Angara is the only river that flows out from the lake.

## 6. The Hermitage

The Hermitage is one of the world's largest museums. It is located in Saint Petersburg. It consists of 5 buildings. The museum's collection houses about 3 million different works of art. From the very beginning the Hermitage was Catherine II's private collection of paintings, but in the time of Nicholas I the Hermitage opened for general public. This happened in 1852.

## Приложение 7.1

Словарный диктант на тему «Музыка»

1. conductor
2. composer
3. singer
4. guitarist
5. keyboard player

keys:

1. дирижер
  2. композитор
  3. певец
  4. гитарист
  5. клавишник
- 9-10 баллов – «5» отлично  
7-8 баллов – «4» - хорошо

## Приложение 7.2

Тексты по темам: «Музыка. Жанры и исполнители».

### Genres of music

Music is a beautiful part of our life. There are many different kinds of music. The most known kinds of music are classical, jazz, rock and folk music. Without composers, there would be little music today. Of all the genres of music, classical is the most distinguished. It usually includes string instruments, French horns, and trumpets, as well as others.

### Classical composers

There have been many great classical composers, with unique characteristics in their writing. Some

Озеро Байкал – это озеро в восточной Сибири. Это самое глубокое озеро на планете и крупнейший природный резервуар пресной воды.

Байкал хорошо известен своей эндемичной фауной. Вода в озере очень чистая и прозрачная. На нем есть 27 островов, крупнейший из которых называется Ольхон. Многочисленные реки и ручьи впадают в Байкал. Ангара – единственная река, которая вытекает из озера.

## 6. Эрмитаж

Эрмитаж – один из крупнейших музеев мира. Он находится в Санкт-Петербурге. Он состоит из 5 зданий. Коллекция музея насчитывает около 3 миллионов различных произведений искусства.

Изначально Эрмитаж был частной коллекцией картин Екатерины II, но во времена Николая I Эрмитаж был открыт для широкой публики. Это случилось в 1852 году.

1. popular music
2. drummer
3. backing singers
4. listen to music
5. dance to music

1. популярная музыка
  2. ударник, барабанщик
  3. бэк-вокалисты
  4. слушать музыку
  5. танцевать под музыку
- 5-6 баллов – «3» - удовлетворительно  
0-4 балла – «2» - неудовлетворительно

### Жанры музыки

Музыка — прекрасная часть нашей жизни. Существуют определенные жанры музыки. Самые известные виды музыки: классическая, поп-музыка, джаз, рок и народная музыка. Без композиторов сегодня будет мало музыки. Из всех жанров музыки классика является самой выдающейся. Она обычно включает струнные инструменты, валторны и трубы, а также другие.

### Классические композиторы

Было много великих классических композиторов, произведения каждого из них

know such names like Johann Sebastian Bach, Ludwig Van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Georg Friedrich Handel, Frédéric Chopin, and Peter Il'ich Tchaikovsky. These composers' beautiful musical masterpieces, which will always listen with pleasure.

### Приложение 7.3

Текст по теме: «Театр».

#### At the theatre

Theatre is one of the best means of art and entertainment, which brings cultural enrichment. It uses live performers in stage to express different ideas. From the times of its origin theatre has changed a lot. Theatres' development transformations in modern times. Theologians speak in the theatre of ancient times were regarded and used, whereas nowadays theatres of entertainment genres and styles. Even the types of theaters vary from classical to musical lines. People have always liked visiting theatres for relaxing, entertaining and just having good time. Our country has lots of theatres to offer to its citizens. Everyone can find something suitable for their tastes. People who like dramas go to drama theatres, those who like musicals go to visit musical theatres, so there is always something for everyone.

### Приложение 7.4

Тексты по теме: «Кино».

#### 1. The World of Cinema

Cinema is truly one of our times. It is the greatest achievement and contribution for the world today. The invention of the cinematograph in 1828 played a very important role in the development of the cinema. 1895 became the year when the cinema was born. After the brothers Lumiere had invented the cinematograph, the cinema world's spread all over the world. The first movie theatres were opened in 1904. And in 1907 the literary works started to be widely used for the movies' scripts. Now different movie versions of novels and stories of famous writers are still very popular.

имеют свои особые характеристики. Мы все знаем такие имена, как Иоганн Себастьян Бах, Людвиг Ван Бетховен, Вольфганг Амадей Моцарт, Джордж Фридрих Гендель, Фредерик Шопен и Петр Ильич Чайковский. Они сочинили прекрасные музыкальные шедевры, которые мы всегда будем слушать с удовольствием.

#### В театре

Театр является одной из лучших форм искусства и развлечения, которая несет культурное обогащение. Он использует живых исполнителей на сцене, чтобы выражать различные пьесы. Со времен своего появления, театр очень изменился. Особенно много преобразований было в современные времена. Единственными жанрами, которые можно было увидеть в театре древних времен, являлись трагедия и комедия, тогда как в нынешнее время существует множество современных жанров и стилей. Даже виды театров рознятся от классических до музыкальных течений. Люди всегда любили посещать театры для отдыха, развлечений и просто, чтобы хорошо провести время. В нашей стране есть много театров, которые предлагаются гражданам. Каждый может найти что-то подходящее по вкусу. Люди, которым нравятся драмы, ходят в драматические театры, а те, кому нравятся музыкальные постановки, могут посещать оперные театры, поэтому всегда есть выбор куда пойти.

#### Мир кино

Кино - действительно искусство нашего времени. Оно является самой большой эстетической и образовательной силой в современном мире. Изобретение фотографии в 1828 году сыграло очень важную роль в развитии кино. 1895 год стал годом, когда кино было рождено. После того, как братья Люмьер изобрели кинематограф, кино распространилось во всем мире. Первые кинотеатры появились в 1904 году. А в 1907 литературные произведения начали широко использоваться для киносценариев. Сейчас различные

home videos are powerful for entertainment in our lives. Video is used for education purposes. Videos are useful when studying foreign languages and many other subjects. They are also the means of getting acquainted with the world. With the help of documentary and science films we can get much information about the world around. Television is the means of entertainment. After working day we can relax watching something on TV. Nowadays we don't just imagine their life without the help of cinema.

1. I like to go to the cinema as for me it is the most convenient way of spending my free time and I can choose his favorite genre of film. There are such genres of feature films like thriller, musical, drama and comedy. I can mind movies and our knowledge about the world we live. I can know that we live in very difficult times now. But sometimes we don't do something amusing, pleasant and funny. That's why I prefer comedy. And there is no doubt that good film gives us the excellent entertainment. Watching good film with children helps us in upbringing. I think that the best formed through the movies about the role of films about nature, animals, and kind people and I like serious films where serious problems of our life are raised up. Children mesmerized for hours before the television watching cartoons sitting for the fifth time because it is interesting. And I enjoy sitting at the table.

киноверсии романов и рассказов известных писателей очень популярны. Фильмы являются мощной силой в современной жизни. Кино также используется для образовательных целей. Видеоклассы полезны при изучении географии, иностранных языков и многих других предметов. Они также являются средством ознакомления со всем миром. С помощью документальных фильмов и научнопопулярных, можно получить более подробную информацию об окружающем мире.

Кино также является средством развлечения. После рабочего дня можно спокойно посмотреть хороший фильм. В наше время люди не могут просто представить свою жизнь без искусства кино.

2. Фильмы играют важную роль в моей жизни и, конечно, я люблю ходить в кино. Для меня это доступный и популярный вид искусства, я считаю, посещение кинотеатров является одним из лучших способов провести свободное время. И каждый может выбрать свой любимый жанр фильма. Есть такие жанры художественных фильмов, как триллер, мюзикл, драма и комедия. На мой взгляд, фильмы расширяют наши знания о людях, о мире, где мы живем. Всем известно, что мы живем в очень трудное время, в настоящее время. Но иногда нам нужно что-нибудь забавное, приятное и смешное. Вот почему я предпочитаю комедии. И нет никакого сомнения, что хороший фильм станет нам отличным развлечением. Просмотр хороших фильмов с детьми помогает нам в их воспитании. Я думаю, что вкус может быть сформирован через фильмы, потому что есть много фильмов о природе, животных и добрых людях. А мне нравятся серьезные фильмы, где затрагиваются серьезные проблемы нашей жизни. Дети загипнотизированы в течение нескольких часов перед телевизором и могут смотреть мультфильмы в пятый раз, потому что это интересно. И я люблю смотреть мультфильмы тоже.

## Приложение 7.5

### 1 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

### 2 вариант

Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

1. The policeman said: "Keep the silence, please" (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman asked .....
2. The mother said: "Kids, you should wash your hands before lunch." (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – The mother advised .....
3. The dentist told me "Don't eat nuts anymore" (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist warned .....
4. Tom: "Could you lend me 20 dollars, please?" (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom asked .....

1. Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake" (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters warned .....
2. John said: "You should see a lawyer, dad." (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – John advised .....
3. The teacher told the students: "Don't talk during the test." (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – The teacher warned .....
4. The judge said: "Mr. Brown, you must pay a big fine" (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – The judge ordered .....

### keys:

1. The policeman asked to keep the silence
2. The mother advised the kids to wash their hands before lunch.
3. The dentist warned me not to eat nuts anymore
4. Tom asked to lend him 20 dollars.

4 балла – «5» отлично

3 балла – «4» - хорошо

### Приложение 7.6

Словарный диктант на тему «Книги в нашей жизни».

1. novel
2. love story
3. thriller / mystery
4. horror story
5. title
6. preface
7. belong to my favourite film genre

7 баллов – «5» отлично

6 баллов – «4» - хорошо

### Контроль лексических и грамматических навыков №4 (Unit 6-7)

1 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

#### Music is everywhere

Music is an outstanding part of our life. Music is everywhere: the sound of falling water, the rustle of leaves underfoot, the call of wild birds, even the sound of rush-hour traffic is kind of music. Music is throughout it. No doubt it is required to enjoy good music. Music is eternal, it will stay with us forever. The instrumental list of music is like it provides relaxation and energy for the body and soul.

1. Mr. Walters warned his sons to stay away from the lake
2. John advised dad to see a lawyer.
3. The teacher warned the students not to talk during the test.
4. The judge ordered Mr. Brown to pay a big fine

2 балла – «3» - удовлетворительно

0-1 балла – «2» - неудовлетворительно

1. роман

2. любовный роман

3. триллер / мистика

4. ужасы

5. заглавие

6. предисловие

7. принадлежать к моему любимому жанру

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

2 вариант

Упражнение 1. Перевести текст

#### Musical instruments

Every kind of music requires an instrument, but it human vocal cords, bassoon, or microphone, the least an instrument is required. All musical instruments are divided into three groups, depending on what is the source of the sound: wind, strings and Russian. Wind instruments are instruments that contain some sort of tube, in which air is set into vibration by the air blowing into mouthpiece at the end of the tube. String instruments are musical instruments that produce sound from strings when the musician touches them in some manner. Russian

### Упражнение 2. Соотнести слова

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. l[ar]n t[ab]l[is] mus[us] | 1. учиться играть на   |
| instrum[en]ts                | музыкальных            |
| 2. [ab]th[er]vi[ol]in        | инструментах           |
| 3. [ab]th[er]f[or]n          | 2. играть на скрипке   |
| 4. g[r]n[es] f[or] mus[us]   | 3. играть на пианино   |
| 5. [ab]ssi[le] mus[us]       | 4. жанры музыки        |
|                              | 5. классическая музыка |

### Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. [h]fridg[is] full, s[w]... (must n[ot]/n[ot]dn't) g[et] sh[ut]ing.
2. [ur] [m]l[us]s ... ([n]/must) sign this [gr]m[en]t.
3. W[hat]... (m[ay]/ought t[o]) r[s]rv[er]t[ab]l[is] in [dv]n[er] if w[er]nt t[h]v[er]dinn[er] th[er]t[is].
4. I ... ([n't]/n[ot]dn't) b[el]i[ev]e it! Y[ou] ... (h[av]e t[o]/must) b[eg]king.
5. [nn] ... (must/is t[he]) finish s[h]n[et] [er].
6. S[er]r[is], I'm l[et] I ... (n[ot]d[ed] t[h]h[ad] t[he]) w[er]t f[or] th[er]lumb[er].

### keys:

#### 1 вариант

### Упражнение 1. (5 баллов)

#### Музыка везде

Музыка — выдающаяся часть нашей жизни.

Музыка повсюду: звук падающей воды, шелест листьев под ногами, зов диких птиц, даже звук движения в пик-час — это своего рода музыка.

Музыка — это совершенное искусство. Не требуется образования, чтобы наслаждаться хорошей музыкой. Музыка вечна, она останется с нами навсегда. Многие люди постоянно слушают музыку, которая им нравится. Она дает расслабление и энергию для тела и души.

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. l[ar]n t[ab]l[is] mus[us] | 1. учиться играть на   |
| instrum[en]ts                | музыкальных            |
| 2. [ab]th[er]vi[ol]in        | инструментах           |
| 3. [ab]th[er]f[or]n          | 2. играть на скрипке   |
| 4. g[r]n[es] f[or] mus[us]   | 3. играть на пианино   |
| 5. [ab]ssi[le] mus[us]       | 4. жанры музыки        |
|                              | 5. классическая музыка |

instrum[en]ts r[s]s[un]d b[ab]ling stru[k], s[r]r[is]  
[r]rub[ab] b[h]nd [r]n[th]r instrum[en]t.

### Упражнение 2. Соотнести слова

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| 1. b[as]s [p]l[er]     | 1. Басист      |
| 2. [ab]tr[an]s mus[us] | 2. электронная |
| 3. r[ok]               | музыка         |
| 4. [ab] mus[us]        | 3. рок         |
| 5. hi[h]               | 4. поп-музыка  |
|                        | 5. хип-хоп     |

### Упражнение 3. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. Wh[en] tim[ed] w[as]... (sh[ould]/h[av]e t[he]) b[eg] th[er]ilw[as]st[is]n?
2. D[on't] w[er]t f[or] m[et]night. I ... (might/must) b[el]t[is].
3. I ... (m[ay]n[ot]/[n't]) w[er]t this film. It's t[ab]ring.
4. W[er]v[er]t [ab]dishw[as]h[er], s[w]u ... ([sh]ldn't/n[ot]dn't) w[er]sh-u[er].
5. Y[ou] l[et]k v[er]t[is], I think [u] ... (n[ot]d[ed]/sh[ould]) st[er]t h[em].
6. ... ([sh]ld/[er]ight) [u], [ab]s, [ab]s m[et]h[er] must[er]d?

#### 2 вариант

### Упражнение 1 (5 баллов)

#### Музыкальные инструменты

Для каждого вида музыки требуется инструмент, будь то человеческие голосовые связки, фагот или микроchip, требуется хотя бы один инструмент. Существует три типа «традиционных» инструментов. Духовые инструменты — это инструменты, которые содержат какую-либо трубу, в которой воздух подвергается вибрации, когда игрок дует в мундштук в конце трубки. Струнные инструменты — это музыкальные инструменты, в которых звук производят струны, когда музыкант каким-либо образом перебирает их. Ударные инструменты звучат, когда их ударяют, царапают или потирают руками или другими инструментами.

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| 1. b[as]s [p]l[er]     | 1. Басист      |
| 2. [ab]tr[an]s mus[us] | 2. электронная |
| 3. r[ok]               | музыка         |
| 4. [ab] mus[us]        | 3. рок         |
| 5. hi[h]               | 4. поп-музыка  |
|                        | 5. хип-хоп     |

### Упражнение 3.

1. n<sup>o</sup>dn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)
2. must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)
3. ight t (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)
4. n't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)
5. is t (Аня должна закончить школу в следующем году.)
6. h'd t (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)

### Упражнение 3

1. h<sup>o</sup>v<sup>o</sup>t (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)
2. might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)
3. n't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)
4. n<sup>o</sup>dn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)
5. sh<sup>o</sup>uld (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)
6. <sup>o</sup>uld (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

20-21 балл – «5» отлично

17-19 баллов – «4» - хорошо

10-16 баллов – «3» - удовлетворительно

0-9 баллов – «2» - неудовлетворительно

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 8.<br/>Наука и техника</b>         | История важнейших изобретений<br>Что такое компьютер?<br>Аббревиатуры общения<br>n-lin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лексика. Чтение текста<br>“Изобретения. За и против”.<br>Выполнение таблицы по тексту. Sh <sup>o</sup> uld + infinitiv без частицы<br>Систематизация знаний в форме таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Соотнести слова с их значением (прил. 8.1)<br>2. Перевести предложения (прил. 8.2)<br>3. Выбрать ответ (прил. 8.3)<br>4. Употребить инфинитив (прил. 8.4)                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 9.<br/>Страны изучаемого языка</b> | Символы Америки<br>Политическое и государственное устройство Америки<br>Обычаи и традиции Америка, её достопримечательности<br>Символы Великобритании.<br>Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия.<br>Политическое и государственное устройство Великобритании<br>Обычаи и традиции Великобритании<br>Достопримечательности Великобритании<br>Символы, обычаи и традиции Канады, Австралии и Новой Зеландии | Лексика. Выполнение заданий по тексту.<br>Введение лексики по теме.<br>Чтение и перевод текста “Политическая система Америки”, построение графической таблицы.<br>Просмотр фильма о праздниках и традициях Америки.<br>Просмотр фильма о Великобритании. Чтение и перевод текста “Несколько фактов об объединенном королевстве Великобритании”.<br>Изучение состава королевской семьи.<br>“Какие у них традиции?”<br>Введение новой лексики, проведение аналогий и отличий между британским, американским и канадским вариантами английского языка. Построение таблицы. | 1. Ответить на вопросы по теме “Страны изучаемого языка” (прил. 9.1)<br>2. Ответить на вопросы по теме “Факты о Великобритании” (прил. 9.2)<br>3. Ответить на вопросы по теме “Известные люди” (прил. 9.3)<br>4. Ответить на вопросы по теме “Политическая система” (прил. 9.4)<br>5. Перевести текст «Политическая система США» (прил. 9.5) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Политическое и<br>государственное<br>устройство Канады,<br>Австралии и Новой<br>Зеландии<br>Достопримечательности<br>Канады, Австралии и<br>Новой Зеландии<br>Сравнение<br>американского,<br>британского и<br>канадского английского<br>языка | Subjun <sup>ctiv</sup> I<br>Subjun <sup>ctiv</sup> II<br>Причастие I<br>Причастие II |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Приложение 8.1

1. ☐ V s<sup>t</sup>
2. ☐ r
3. ☐ m<sup>ut</sup>r
4. ☐ vid<sup>l</sup>r
5. ☐ m<sup>r</sup>
6. ☐ v<sup>uum</sup> l<sup>n</sup>r
7. ☐ fridg
8. ☐ m<sup>bil</sup>t<sup>l</sup>h<sup>n</sup>
9. ☐ l<sup>n</sup>
10. ☐ t<sup>l</sup>h<sup>n</sup>

#### keys:

- 1 g
- 2 j
- 3 i
- 4 ☐
- 5 ☐

9-10 баллов – «5» отлично

7-8баллов– «4» - хорошо

### Приложение 8.2

1. Ni<sup>h</sup>r<sup>Ni</sup>fr<sup>m</sup> Fr<sup>n</sup> G<sup>n</sup>r<sup>d</sup>  
h<sup>t</sup>gr<sup>h</sup>in 1829.
2. In 1876 l<sup>l</sup>nd<sup>r</sup> Gr<sup>h</sup>m l<sup>l</sup>, n<sup>m</sup>ri<sup>n</sup>  
n<sup>gin</sup>r, inv<sup>nt</sup>d t<sup>l</sup>h<sup>n</sup>
3. K<sup>rl</sup> n<sup>nz</sup> r<sup>du</sup>d th<sup>w</sup>rd's first t<sup>r</sup>l-driv<sup>n</sup>  
r in G<sup>rm</sup>n in 1878.
4. In 1895 th<sup>Lumi</sup>r<sup>br</sup>th<sup>rs</sup> t<sup>nt</sup>d th<sup>r</sup>  
n<sup>m</sup>t<sup>gr</sup>h<sup>nd</sup> n<sup>d</sup> th<sup>w</sup>rd's first n<sup>m</sup>  
in <sup>ris</sup>.
5. h<sup>first</sup> <sup>ussi</sup>'s t<sup>m</sup>bil<sup>w</sup>s d<sup>sign</sup>d b  
l<sup>.Fr</sup>z<sup>nd</sup> l<sup>.Y</sup>k<sup>v</sup>l<sup>v</sup>. l<sup>l</sup> l<sup>l</sup>1896 th<sup>r</sup>  
h<sup>d</sup> b<sup>n</sup> built.
6. Wilbur <sup>nd</sup> <sup>rvill</sup>Wright built th<sup>first</sup> <sup>r</sup>l<sup>n</sup>in  
1903.
7. h<sup>first</sup> b<sup>l</sup>l<sup>nt</sup> n<sup>n</sup> w<sup>s</sup> r<sup>du</sup>d in 1940  
th<sup>ugh</sup> it h<sup>d</sup> b<sup>n</sup> inv<sup>nt</sup>d b<sup>L</sup>. <sup>ir</sup>, <sup>ung</sup>ri<sup>n</sup>  
rtist <sup>nd</sup> j<sup>urn</sup>list, in 1905.

- a. t<sup>t</sup>k<sup>h</sup>t<sup>gr</sup>hs
- b. t<sup>r</sup>iv<sup>r</sup> m<sup>k</sup>lls <sup>r</sup>und th<sup>h</sup>m  
t<sup>r</sup>fr<sup>m</sup> v<sup>r</sup>d<sup>l</sup>ning t<sup>ks</sup>
- d. t<sup>m</sup>v<sup>f</sup>st <sup>nd</sup> quik <sup>r</sup>und th<sup>w</sup>rd  
t<sup>w</sup>th <sup>r</sup>r<sup>r</sup>d<sup>vid</sup>s
- f. t<sup>k</sup>f<sup>d</sup> fr<sup>sh</sup> fr<sup>l</sup>ng tim
- g. t<sup>h</sup>v<sup>fun</sup> <sup>nd</sup> t<sup>nt</sup>rt<sup>n</sup>
- h. s<sup>st</sup>m fr<sup>nd</sup>ng <sup>r</sup>r<sup>iving</sup> s<sup>h</sup>  
v<sup>r</sup>l<sup>ng</sup> dist<sup>n</sup>
- i. t<sup>writ</sup>r<sup>gr</sup>ms, l<sup>g</sup>m<sup>s</sup>, find <sup>nd</sup> us  
inf<sup>rm</sup>ti<sup>n</sup>
- j. t<sup>m</sup>v<sup>wh</sup>r<sup>v</sup>r <sup>u</sup> w<sup>nt</sup> b<sup>ours</sup>lf

6. ☐
7. f
8. h
9. d
10. b

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4баллов – «2» - неудовлетворительно

9. In 1908 US t<sup>m</sup>bil<sup>m</sup>n<sup>uf</sup>tur<sup>r</sup> n<sup>nr</sup>  
F<sup>rd</sup> r<sup>tt</sup>d th<sup>w</sup>rd's first t<sup>r</sup>ss<sup>mb</sup>l<sup>lin</sup>
10. J<sup>hn</sup> L<sup>gi</sup>rd fr<sup>m</sup> S<sup>tl</sup>nd inv<sup>nt</sup>d  
t<sup>l</sup>visi<sup>n</sup> in 1926.
11. In 1928 i<sup>h</sup>rd Dr<sup>w</sup> r<sup>f</sup>tt<sup>d</sup> th<sup>S</sup>tt<sup>h</sup>  
t<sup>l</sup>, wh<sup>h</sup> h<sup>d</sup> b<sup>n</sup> inv<sup>nt</sup>d b<sup>Jim</sup> Kirst fr<sup>m</sup>  
th<sup>US</sup> in 1923.
12. In 1945 th<sup>N</sup>b<sup>l</sup> r<sup>iz</sup>w<sup>s</sup> giv<sup>n</sup> t  
l<sup>l</sup>nd<sup>r</sup> Fl<sup>ming</sup> fr<sup>ni</sup>ill<sup>n</sup> th<sup>t</sup> h<sup>d</sup> b<sup>n</sup>  
dis<sup>v</sup>r<sup>d</sup> in 1928.
13. S<sup>rg</sup>K<sup>r</sup>l<sup>v</sup> d<sup>sign</sup>d th<sup>first</sup> r<sup>tifi</sup>d  
s<sup>tl</sup>lit<sup>n</sup> in 1957.
14. k<sup>l</sup>rit<sup>d</sup> v<sup>l</sup>l<sup>d</sup> th<sup>first</sup> <sup>rs</sup>n<sup>l</sup>  
st<sup>r</sup>– S<sup>n</sup>W<sup>l</sup>km<sup>n</sup> in 1957.
15. In 1981 ill G<sup>ts</sup> r<sup>tt</sup>d i<sup>rs</sup>ft-D<sup>S</sup>  
(Disk <sup>r</sup>ting S<sup>st</sup>m).

8. In 1908 James W. Spangler from the US built the first vacuum cleaner.

**keys:**

1. Нисефор Ньепс из Франции вел фотографию в 1829.
2. В 1876 Александр Грэм Белл, американский инженер, изобрел телефон.
3. Карл Бенз произвел первый в мире управляемый бензином автомобиль в Германии в 1878.
4. В 1895 братья Люмьера запатентовали свою кинематографию и открыли первое в мире кино в Париже.
5. Первый российский автомобиль был разработан П.Э.Фрезом и Е.А.Яковлевым. К маю 1896 автомобиль был изготовлен.
6. Уилбур и Орвилль Райт построили первый самолет в 1903.
7. Первая шариковая ручка была произведена в 1940, хотя она была изобретена Л. Биро, венгерским художником и журналистом, в 1905.
8. В 1908 Джеймс М. Спэнглер из США изобрёл первый пылесос.

15-16 баллов – «5» отлично

12-14 баллов – «4» - хорошо

16. Scottish scientist Ian Wilmut developed the idea of cloning in 1997.

9. В 1908 автопроизводитель США Генри Форд создал первую в мире линию сборки автомобилей.
10. Джон Логи Байрд из Шотландии изобрел телевидение в 1926.
11. В 1928 Ричард Дрю усовершенствовал скотч, изобретенный Джимом Керстом из США в 1923.
12. В 1945 Нобелевская премия была дана Александру Флемингу для пенициллина, обнаруженного в 1928.
13. Сергей Корольев проектировал первый искусственный спутник в 1957.
14. Акио Морита развивал первый личный стерео – Sonosonics в 1957.
15. В 1981 Билл Гейтс создал Microsoft-DOS (Дисковая Операционная система).
16. Шотландский ученый Иэн Вилмэт развивал идею клонироваться в 1997.

8-11 баллов – «3» - удовлетворительно

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

**Test: Do you know the famous inventors of the world?**

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. The first vacuum cleaner was invented by .....  
a) Richardson  
b) Thomas Edison  
c) James Spangler
2. ..... was a Scottish engineer and inventor of the world's first working television system.  
a) John Logie Baird  
b) Benjamin Franklin  
c) Edward Jenner
3. Karl Benz produced the world's first petrol-driven motor car in ..... in 1885.  
1. Italy  
2. Japan  
3. Germany
4. The Lumière brothers patented the cinematograph in .....  
a) 1844  
b) 1885  
c) 1925
5. The cinematograph, the motion picture, light bulb and ..... inventions.  
a) Thomas Edison  
b) James Watt  
c) William Gilbert
6. In 1945 the Nobel Prize was given to the inventor Fleming for .....  
a) the penicillin  
b) the insulin  
c) the vaccine

7. The first Russian's ..... was designed by Fr. Z. and A. Yeklov.
- a) M. R.  
b) D. Triall  
c) T. M. Bil
8. .... was in the main inventory, so when and jointed the first  
immigrant's successful right to the tri-vium in.
- a) J. M. S. Urr. S. Engl.  
b) I. Wilmut  
c) U. M. Chr. D. V.
9. .... in the main in the h. r. s. b. g. d. sign. d. f. r. m. f. M. U. t. r. in the mid-1830s.
- a) Fr. n. h.  
b) G. r. m. n.  
c) B. r. i. t. i. s. h.
10. .... was the first to use the symbol in the r. d. u. t. i. o. n. f. o. r. his. A. d. d. A. r. in 1908.
- a) R. n. s. t. A. u. t. h. o. r. i. t. y.  
b) A. n. r. F. r. d.  
c) A. b. r. t. A. k.

#### Keys:

1. a); 2. a); 3. a); 4. b); 5. b); 6. b); 7. a); 8. a); 9. a); 10. b);

9-10 баллов – «5» отлично

5-6 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

0-4 баллов – «2» - неудовлетворительно

#### Приложение 8.4

Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. You ought... (make) me of in effort to sh.
2. You can't slow down ... (work) in the grass h.
3. I can hardly... (wait)... (so) you!
4. The car is not... (rush) — just take your time.
5. It's difficult... (read) English books in the origin.
6. The car is to the... (it). You'd better... (it) it bit.
7. It's not... 8. You are going ... (miss) our loss.
8. I must... (return) the book to the library so I have to read it.
9. You'd better (stop)... quarrelling now.
10. It's kind of you ... (help) us.
11. You have... (be) a great good book ... (get) job is off.

#### Keys:

1. to make 2. to work 3. wait to so 4. to rush 5. to read 6. to / 7. to miss, 8. to return 9. stop
10. to help 11. to be / to get

10-11 баллов – «5» отлично

5-7 баллов – «3» - удовлетворительно

8-9 баллов – «4» - хорошо

0-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

#### Приложение 9.1

1. What is the official name of Great Britain?
2. What is the United Kingdom of Great Britain situated?
3. What parts does the United Kingdom consist of?
4. What is the capital of Great Britain?
5. What is the oldest part of London?

#### Keys:

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. On the British Isles
3. England, Scotland, Wales, Northern Ireland
4. London
5. The City

5 баллов – «5» отлично

4 балла – «4» - хорошо

3 балла – «3» - удовлетворительно

0-2 балла – «2» - неудовлетворительно

## Приложение 9.2

Ответить на вопросы

1. What did most of the English Kings and Queens have their coronation ceremony? (In Westminster Abbey)
2. What is the London home of the Queen? (Buckingham Palace)
3. What does the Prime Minister of Great Britain live? (at 10, Downing Street)
4. What is the official name of the Parliament building? (Westminster Palace)
5. Where from was the first Great Britain buried? (In Westminster Abbey)
6. What was the tower of London in the past? (It was a fortress, a prison, a prison)
7. What is the tower of London now? (It is a museum)
8. What birds live in the tower of London? (Pigeons)
9. When was St. Paul's Cathedral built? (In the late 17th and early 18th century)
10. What is the dark famous fire? (For it is the Smokeless Zone)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

## Приложение 9.3

Famous people

1. Who printed the first English book? (William Caxton)
2. What was Geoffrey Chaucer? (the greatest English writer of the 14th century)
3. Who wrote the book called "Gulliver's Travels"? (Jonathan Swift)
4. Which famous English writer's name is a horse? (Dickens)
5. Who wrote "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe)
6. Who is known as the author of "A Midsummer Night's Dream"? (W. Shakespeare)
7. Who wrote "A Tale of Two Cities"? (W. Shakespeare)
8. What was James Bond's best book that made him famous? ("The Man in the White")
9. Who is known as the author of "The Hobbit and The Lord of the Rings"? (J.R.R. Tolkien)
10. What kind of writer was Robert Graves? (he wrote a series of novels)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

## Приложение 9.4

Political System of Great Britain

1. What kind of state is Great Britain? (a constitutional monarchy)
2. What is the head of the state of Great Britain? (the Queen)
3. When did Princess Elizabeth become the throne? (In 1952)
4. What did the coronation of Queen Elizabeth II take place? (In Westminster Abbey)
5. Where does the monarch live? (In Westminster Palace)
6. What are the powers of the British Parliament? (the House of Lords and the House of Commons)
7. How many members are there in the House of Lords? (about 1,000 members)
8. How many members are there in the House of Commons? (650 members)
9. Which house of the British Parliament is elected by the people? (the House of Commons)
10. What kind of members of the House of Commons are elected for? (For 5 years)

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

## Приложение 9.5

Political System of the USA

The United States of America is a federal republic

Since 1959 the Federation comprises 50 states.

The President is the head of the state and executive body. He is elected by the people and serves for four years. The President and Vice-President are elected for a term of four years.

All the legislative power is vested in Congress, which consists of the Senate and the House of Representatives. There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. Two senators from each state are elected by popular vote for a term of six years, the representatives are elected for two-year term. The House must approve the bill for it to become law.

The essential role in the US political system is played both by the Supreme Court, which makes the law, and by Congress, the executive and the institution of the country.

The various states have legislative and executive bodies of their own. Their structure, function and management are determined by the constitution of the state. There is no federal government at the head of the state. States are independent in their domestic affairs, including financial matters. However, state laws and actions of state authorities must not conflict with the constitution of the US.

### keys

Политическая система США

Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой.

С 1959 года Федерация состоит из 50 штатов.

Президент является главой государства и исполнительной власти. Он также является

Главнокомандующим армии и флота США. Президент и Вице-президент избираются сроком на четыре года.

Вся законодательная власть принадлежит Конгрессу США, который состоит из Сената и Палаты Представителей. Есть 100 сенаторов и 435 членов Палаты Представителей. Два сенатора от каждого штата, избирают всеобщим голосованием сроком на шесть лет, представителей избирают на двухлетний срок. Обе палаты должны утвердить законопроект, чтобы он стал законом.

Существенную роль в политической системе США играет Верховный суд, который может объявить закон, принятый конгрессом, противоречащим Конституции страны.

Различные штаты обладают своими собственными законодательными и исполнительными органами. Их структура, функции и компетенция определяются конституцией каждого штата.

Во главе каждого государства есть избранный губернатор. Штаты пользуются независимостью в своих внутренних делах, включая финансовые вопросы. Тем не менее, законы штатов и действия государственных органов не должны противоречить Конституции США.

9-10 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «3» - удовлетворительно

7-8 баллов – «4» - хорошо

5-6 баллов – «2» - неудовлетворительно

### Контроль лексических и грамматических навыков №5 (Unit 8-9)

Упражнение 1. Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. When ... (join) them? Would ... (have) all of fun there?
2. I have never heard him... (say) anything of that kind.
3. Our new strong enough... (lift) that box?
4. She is thoughtful enough ... (send) us greetings too.
5. I'd like you ... (think) it over first.

Упражнение 2.

11. Niéhe Niéw's French inventor, now usually credited as the inventor of ..... and in the field.

- a) the graph
- b) the line
- c) the meter

12. Sergei Kriev designed the first artificial satellite in .....

- a) 1947
- b) 1957

Упражнение 1. Употребите инфинитив с частицей to или без частицы to

1. It usually takes me an hour... (write) an essay.
2. Let me... (ask) that, shall I?
3. He won't afford... (buy) that.
4. I'd rather... (let) the children... (do) for themselves.
5. He can hardly make both ends ... (meet).

Упражнение 2.

13. I found a ... ... victim in the room, rather and design of first .....

- a) the plan
- b) the mesh
- c) the machine

14. Sergei Kriev's ..... the first and inventor of the first satellite instrument off...

- a) the machine
- b) the zili

□) 1970

### Упражнение 3

What is the □□□□ it □ of Scotland?  
 What is the □□□□ it □ of Northern Ireland?  
 What is the □□□□ of England?  
 What is the □□□□ of Scotland?  
 What is the □□□□ instrument of the Scots?

keys:

#### Упражнение 1.

1. j□in / h□v□ 2. s□□ 3. t□lift 4. t□s□nd 5. t□think

#### Упражнение 2.

1. □; 2. b);

#### Упражнение 3.

1. □dinburgh  
 2. □□lf□st  
 3. □h□r□d r□s□  
 4. □h□thistl□  
 5. □h□b□g□i□□

□) Johnson

What is the □□□□ of Wales?  
 What is the □□□□ of Northern Ireland?  
 What is the □□□□ of Scotland?  
 What is the □□□□ of Scotland?  
 What is the □□□□ of Wales?

#### Упражнение 1.

1. t□writ□ 2. □□s□ 3. t□bu□ 4. l□t/ d□id□ 5. m□t

#### Упражнение 2.

1. □; 2. □;

#### Упражнение 3.

1. □□rdiff  
 2. □h□r□d h□nd □nd th□sh□mr□k  
 3. □h□kilt  
 4. □n th□25th □f D□□mb□r  
 5. □□rdiff

|                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 10. Человек и природа</b> | Чудеса света<br>У природы нет плохой погоды<br>Животные России.<br>Животные англо-говорящих стран.<br>Красная книга.<br>Охрана окружающей среды | Лексика. Чтение и перевод текста.<br>Обсуждение прочитанного стихотворения "Во время серебряного дождя".<br>Чтение и перевод текста "Животные в опасности".<br>Чтение и перевод текста "Кто может помочь нашей планете?" | 1. Словарный диктант. (прил. 10.1)<br>2. Вставить слова в текст по смыслу (прил. 10.2) |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

### Приложение 10.1

1. защищать  
 2. редкий  
 3. атмосфера  
 4. вредный  
 5. окружающая среда  
 6. исчезающий  
 7. развивать  
 1. научный

1. растения  
 2. насекомые  
 3. чрезмерная радиация  
 4. вмешательство  
 5. Земля  
 6. посвящать  
 7. цвести  
 8. наука

### Приложение 10.2

Вставить слова с текст по смыслу: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

W□□ □□N S□V□ □U□ □L□N□□

□□□□d□□□nd □n th□□□□□, □n th□Sun, □n □nim□ls □nd □□nts □r□nd th□m. □□□□□must t□k□□□r□□f th□□□□th. □ur ..... b□□□m□s w□rs□□nd w□rs□with □v□r□n□w d□□ □□□□d□str□□..... □nd □ut d□wn tr□s t□m□k□furnitur□ □h□□f□rg□t th□t th□□□n't liv□with□ut tr□s □nd □□nts, b□□□□th□□fill th□□ir with..... . □□□g□n is n□□ss□r□f□r □ur ..... W□□□n't st□□ind□ff□r□nt t□th□s□□r□bl□ms. □h□r□□r□□□□t □f s□□□□□ □rg□niz□ti□ns wh□h □r□tr□ing t□s□v□□ur n□tur□ □n□□f th□m is ..... . □h□ir □im is t□h□□..... t□surviv□, t□r□s□□□□nim□ls, t□s□v□....., wh□h □r□in d□ng□r □f d□stru□ti□n. W□□ must find th□right w□t□s□v□□ur l□nd, □□□□□nd □nim□ls. W□□must t□k□□□r□□f ..... b□□□□w□ □r□□□□rt □f it.

keys

W□□ □□N S□V□ □U□ □L□N□□

□□□□d□□nd □n th□□□n□t, □n th□Sun, □n □nim□ls □nd □□nts □r□und th□m. □□□□□must t□k□□□r□□f th□□□rth. □ur ecologyb□□□m□s w□rs□□nd w□rs□with v□r□n□w d□□ □□□□d□str□□**jungle rain forests** □nd □ut d□wn tr□s t□m□k□furnitur□ □h□□f□rg□t th□t th□□□□n't liv□with□ut tr□s □nd □□nts, b□□□us□th□□fill th□□□r with **oxygen**. □□□g□n is n□□ss□r□f□r □ur **breathing** . W□□□n't st□□indiff□r□nt t□th□s□□r□bl□ms.

□h□r□□r□□l□t □f s□□□□□□ rg□niz□ti□ns whi□h □r□tr□ing t□s□v□□ur n□tur□ □n□□f th□m is **greenpeace** . □h□r □m is t□h□□**wildlife** t□surviv□, t□r□s□□□nim□ls, t□s□v□**flora and fauna**, whi□h □r□in d□ng□r □f d□stru□ti□n. W□must find th□right w□□t□s□v□□ur l□nd, □□□□□nd □nim□ls. W□must t□k□□□r□□f **nature** b□□□us□w□□r□□□□rt □f it.

8 баллов – «5» отлично

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

6-7 баллов – «4» - хорошо

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

### Контроль лексических и грамматических навыков №6 (Unit 10)

#### 1 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

К□□□□ur □□untr□tid□ Перерабатывайте отходы!  
К□□□ff th□gr□ss Береги природу!  
□□□□□□□ По газонам не ходить!

Упражнение 2

keys

Упражнение 1

К□□□□ur □□untr□tid□ Береги природу!  
К□□□ff th□gr□ss По газонам не ходить!  
□□□□□□□ Перерабатывайте отходы!

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

#### 2 вариант

Упражнение 1. Подобрать эквивалент.

□□s□□□t th□lif□ Выгул собак  
□ut □□ur litt□r in th□bin запрещён! Уважай  
К□□d□gs und□r □ntr□ жизнь природы!  
Не сорить!

Упражнение 2

□□s□□□t th□lif□ Уважай жизнь  
□ut □□ur litt□r in th□bin природы!  
К□□d□gs und□r □ntr□ Не сорить!  
Выгул собак  
запрещён!

4-5 баллов – «3» - удовлетворительно

0-3 балла – «2» - неудовлетворительно

### Дифференцированный зачет по английскому языку

#### Вариант 1

Задания А. Выберите правильный вариант ответа.

1. J□k h□s g□t □h□d□□h□ □□... n□t sl□□w□ll r□□ntl□

a) □n

a) h□s

b) □uld

d) h□v□

2. □ □sist□r ... □uzzl□s t□m□rr□w.

a) didn't □□□

a) will □□□

b) d□sn't □□□

d) □□s

3. Выберите правильный порядок данного предложения:

home / has / he / cat / at / a beautiful / white

a) □□□t h□m□□□t h□s □whit□b□utiful

a) Whit□h□s h□□□t □b□utiful h□m□□t

b) □□s □h□whit□b□utiful □t h□m□□□t

d) □□h□s □b□utiful whit□□□t □t h□m□

4. Wh□t tim□... h□usu□ll□□□m□h□m□□ft□r j□b?

a) did

a) d□□s

b) d□

d) d□ing

5. L□k! □h□fri□ndl□d□g ... with th□s□□r□d □□t!

a) □□□s

a) □□□d

b) □m □□ing

d) is □□ing

6. 6:30

a) It's half past six

b) It's two to five

7. The students ... in the lesson ... 2 days ago

a) are

b) was

8. She ... to get the report ... but she feels tired.

a) went

b) didn't go

9. He ... Monday work.

a) doesn't visit

b) doesn't visit

10. The work ... slow.

a) is

b) has

11. ... five pictures in the living room.

a) there is

b) is there

12. It's half past three

a) 03.30

b) 15.30

13. His detailed map is the ... that I have

a) most useful

b) more useful

14. We ... good deals.

a) are

b) is

15. The jobs are ... than ours.

a) good

b) better

16. ... when ... your hand if the moment?

a) is/working

b) am/working

17. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's two to ten

2) It's two past two

3) It's five to ten

4) It's quarter to ten

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

18. The film is ... the other of them

a) is

b) has

19. The town ... the two days ago

a) am

a) It's quarter to five

d) It's five to ten.

a) was

d) is

a) wants

d) doesn't go

a) won't visit

d) aren't visit

a) in

d) under

a) there is

d) is there

a) 15.45

d) 03.15

a) most useful

d) usefulness

a) are

d) ---

a) the best

d) better

a) did/worked

d) did/works

a) 1,4,3,2

d) 2,1,3,4

a) in

d) under

a) am

b) ☐ m's

20. ☐ h'r'r'r'l't f ... in th'w'd.

☐ w'fs

b) w'f's

21. ☐ h'd'sits f 'il in 'ussi'r'b'f'r ... in th'w'rd.

☐ th'ri'h'r

b) th'rh'i'h

22. It's si'k. 'lvin's 'r'nts ... t'

☐ didn't drink

b) r'n't drinking

23. J'hn s's h'... s'sks Fr'n'h 'r'f'tl'w'll, s'sh'is tr'ns'l'ting this t't 'sil'

☐ 'n

b) 'uld

24. Wh't... 'n th'd'sk?

☐ th'r'is

b) is th'r'

25. Y'u ... t'k'm'.

☐ n'd

b) must

26. ☐ h'r'r's'v'n d's in 'n'....

☐ 'r

☐ d'

27. 50 ... f 'il l'k'd 'ut f th't'nk'r int'th's'

☐ t'n's

b) t'ns

28. It's sunn't'd' It ... b'r'ining t'm'r'r'w.

☐ will

b) w'n't

29. ... r'g'd fri'nds.

☐ I

b) ''

30. ☐ h'r'is t'... s'u'in m's'u'd't' Giv'm's'm'm'r'

☐ mu'h

b) f'w

31. ☐ r'ou g'ing 'w'... 'st'r?

☐ t

b) 'n

32. ' f't'h'r ... t't'h'r 5 'rs 'g'

☐ r'

b) w's

33. ☐ h'm'nk'is ... th'n th'f'

☐ funn'

b) funni'r

34. Y'u ... t'k'n umbr'll't'd' ☐ h'Sun is shining.

☐ n'dn't

d) is 'ming

☐ w'vs

d) w'v's

☐ th'ri'h'st

d) th'ri'hi'r

☐ n'drink

d) isn't drinking

☐ 'd

d) 'n't

☐ th'r'r'

d) r'th'r'

☐ 'ught t'

d) m'

b) m'nth

d) w'k

☐ t'ns

d) t'hus

☐ did

d) d's

☐ W'

d) 'h'

☐ littl'

d) m'n'

☐ in

d) und'r

☐ w'r'

d) is

☐ th'funni'st

d) funnist

☐ 'n't

b) mustn't

35. Some has got two... - a boy and a girl.

a) child

b) children

36. We usually... six lessons a day, but today it is only five lessons.

a) have

b) has

37. He translated ... letters into English, showed us everything.

a) much

b) few

38. ... I ... my teeth in the morning?

a) I brush

b) I brush

39. When Mrs. Brown was taking a shower... she ... the door.

a) she

b) she

40. I ... visit my ... Sunday.

a) I

b) I

41. I ... the TV 2 hours ago.

a) switched on

b) I switched on

42. The music of the 1970s is an extremely interesting culture ....

a) the music

b) the music

43. I ... the ... .

a) I

b) is

44. The blue skirt is ... than the red skirt.

a) beautiful

b) more beautiful

45. The ... is ... the ... .

a) run

b) running

46. Last winter was very cold. We ... the snow.

a) have

b) has

47. ... the ... .

a) I

b) is

48. We're moving house ... two months.

a) I

b) I

49. When ... you ... the letter yesterday?

a) did/wrote

d) haven't

a) children

d) children

a) have

d) ---

a) little

d) more

a) will/brush

d) did/brush

a) she

d) have

a) in

d) under

a) switched on

d) will switch on

a) the music

d) the music

a) I

d) ---

a) the most beautiful

d) beautiful

a) run

d) runs

a) have

d) ---

a) I

d) ---

a) in

d) under

a) will/wrote

b) d/wrīt

d) is/writing

50. Luw's bēn in 2002. In 2018 sh... b16 srs d.

a) will

a) did

b) w'n't

d) d's

## Вариант 2

**Задания А. Выберите правильный вариант ответа.**

1. mrrw I ... mrrtnr t thrrrt.

a) will mīt

a) will mīs

b) mīt

d) mīt

2. ...bbnd Jnifr ... V nŵ?

a) is/wth's

a) did/wthd

b) m/wthng

d) r/wthng

3. h... in thznŵ.

a) m

a) r

b) is

d) ---

4. lft his bi1... thvmt.

a) t

a) in

b) n

d) undr

5. Kt... funndg. Its nmis St.

a) hv

a) hd

b) h's

d) ---

6. 1stndrs during ... rt f thd

a) mst httst

a) mst htt

b) mtrhtr

d) thhtrst

7. I usu ll mhm... thr' d k.

a) t

a) in

b) n

d) undr

8. Dgs lik... mīt nd bns.

a) t d

a) tng

b) t

d) ts

9. friends ... fttbl ft r sh t mrrw.

a) w'n't d

a) w'n't dng

b) d'n't d

d) didn't d d

10. ... uil twnt srs g.

a) r

a) wr

b) w's

d) is

11. I ... vrgld tshim t hmgin.

a) m

a) r

b) is

d) ---

12. Jill's fr ... rsn thn mbrthr.

a) mst intllignt

a) mtrintllignt

b) intllignt

d) intlligntst

13. ... Slllrm lng m b hrt whn shw's fur?

a) n

a) d

b) could

d) view

14. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's quarter to twelve

2) It's quarter past twelve

3) It's five past twelve

4) It's five to twelve

a) 2,1,4,3

c) 1,4,3,2

b) 1,2,4,3

d) 2,1,3,4

15. David is ... born in his 15s.

a) tall

c) the tallest

b) taller

d) taller

16. This month is ... It... born June 1st month.

a) will

c) did

b) won't

d) does

17. I usually take shower ... everything.

a) it

c) in

b) on

d) under

18. I ... answer the questions. He never ...

a) need

c) ought to

b) must

c) on

19. He ... brought in the untwisted ...

a) have

c) had

b) has

d) ---

20. Greg felt ... started then the day before.

a) was

c) had

b) better

d) first

21. ... the ... the started?

a) is/drinking

c) does/drinks

b) did/drinked

d) did/drink

22. It's six o'clock. Kevin's parents ... the

a) drinks

c) dranked

b) is drinking

d) is drinking

23. I ... this rule ... you help me?

a) doesn't understand

c) understands

b) don't understand

d) understand

24. What finished ... happen?

a) crisis

c) crisises

b) crises

d) riss

25. Ann ... worked the moment.

a) isn't working

c) not worked

b) am working

d) works

26. He then drank ... wine, that he has the terrible headache.

a) much

c) little

b) few

d) men

27. Выберите правильный порядок данного предложения:

Likes / Jane / for her granny / buying / some flowers

a) for her granny Jane buying some flowers likes

b) likes Jane some flowers buying for her granny

c) Jane likes buying some flowers for her granny

d) Jane for her granny buying some flowers likes

28. You ... stop smoking! If you don't, you're going to have serious problems with your lungs someday

a) need

b) must

c) ought to need

d) may

29. ... I ... the TV 2 hours ago?

a) did/switch on

b) am/switching on

c) do/switches on

d) will/switch on

30. What do you need this time ...?

a) books

b) books

c) books

d) books

31. It's quarter to twelve

a) 12.15

b) 23.45

c) 11.45

d) 00.15

32. ... you know that girl?

a) Do

b) Does

c) Did

d) Is

33. I went there ... Monday before.

a) it

b) on

c) in

d) under

34. Her ... is ... books in our group, isn't it?

a) much

b) few

c) little

d) many

35. This film is ... than the last one

a) interesting

b) more interesting

c) the most interesting

d) interestinger

36. Last month they ... in the committee

a) are

b) was

c) were

d) is

37. 4:45

a) It's half past six

b) It's twenty-five to three

c) It's quarter to five

d) It's five to ten.

38. It's autumn. Her ... will ... in the trees.

a) leaves

b) leaves

c) leaves

d) leaf

39. ... brother ... to bed at ten o'clock yesterday

a) went

b) go

c) go

d) goes

40. ... dining room in my flat.

a) there is

b) is there

c) there are

d) are there

41. Her ... in the street.

a) man

b) man

c) woman

d) child

42. ☐ h**er** ☐ **er** ☐ b**ut** f**ur** w**ks** in ☐ n**...**  
☐ **er** ☐ m**nth**  
b) d**...** ☐ w**rk**
43. W**h**v**...**g**it** ☐ t**...** ☐ f**...** t**...** W**...** hurr**...**  
☐ must ☐ sh**ould**  
b) n**...**dn't ☐ n**...**d
44. K**...**l**...**is ☐ ☐ v**...**n t**...**d**...** Sh**...**... b**...**tw**...**lv**...**until n**...**t ☐ ☐ **er**.  
☐ will ☐ did  
b) w**...**n't ☐ d**...**s
45. ☐ ☐ **ir** ☐ liv**...**s ... ☐ ☐ **er** ☐ t**...**  
☐ **it** ☐ in  
b) ☐ n ☐ und**...**r
46. It ... v**...**r**...** ☐ ☐ d**...** in ☐ ☐ s**...**w n**...**w.  
☐ **m** ☐ **er** ☐  
b) is ☐ ---
47. ☐ ☐ w m**...**n**...**b**...**ks ... ☐ n th**...**sh**...**lf?  
☐ th**...**r**...**is ☐ th**...**r**...** ☐ **er** ☐  
b) is th**...**r**...** ☐ **er** ☐ th**...**r**...**
48. ☐ ☐ g**...**n ... li**...** ☐ ☐ **...**mf**...**rt**...**bl**...**s th**...**r**...**ft is sm**...**ll.  
☐ ☐ **n** ☐ ☐ d**...**  
b) ☐ ☐ **ould** ☐ ☐ n't
49. ... w**...**rks in ☐ sh**...**  
☐ Sh**...** ☐ I  
b) W**...** ☐ ☐ h**...**
50. W**...** ☐ t**...** th**...**h**...**s ☐ ☐ t**...**l l**...**st ☐ ☐ **er**.  
☐ w**...**rk ☐ will w**...**rk  
b) w**...**rk**...**d ☐ **er** ☐ w**...**rk**...**ing

### Вариант 3

**Задания А. Выберите правильный вариант ответа.**

1. ☐ h**...**t**...** ☐ **...**visi**...**n is ... th**...**living r**...**m.  
☐ **it** ☐ in  
b) ☐ n ☐ **n**
2. K**...**t**...**w**...**s th**...**... ☐ f**...** th**...** ☐ f**...**mil**...**  
☐ **er** ☐ ☐ ti**...** ☐ li**...**st ☐ **er** ☐ ☐ ti**...** ☐ **...**  
b) **er** ☐ ☐ ti**...** ☐ **...** ☐ m**...**st **er** ☐ ☐ ti**...** ☐ **...**
3. I s**...**nd ☐ l**...** m**...** ☐ m**...**n**...**! N**...**w I ... b**...** ☐ m**...** ☐ ☐ ☐ ☐ n**...** ☐ m**...**i**...**  
☐ will ☐ did  
b) w**...**n't ☐ d**...**s
4. ☐ h**...** ☐ r**...**m is light. It ... thr**...** ☐ ☐ wind**...**ws.  
☐ h**...**v**...** ☐ h**...**d  
b) h**...**s ☐ ---
5. ☐ h**...** ☐ ☐ ☐ ... t**...** ☐ ☐ ☐ st**...**rd**...**  
☐ dr**...**nk ☐ drinks  
b) drink**...**d ☐ **er** ☐ drinking
6. ☐ ☐ ☐ ☐ **...** lik**...**s ... ☐ n m**...**b**...**d.

a) sleeping

b) sleeps

7. I met Christine... university

a) it

b) in

8. He brought ... his favourite morning.

a) washed

b) wash

9. It's 25 degrees today. It ... snow tomorrow.

a) will

b) won't

10. Выберите правильный порядок данного предложения:

*are meeting / tomorrow / my friends and I / at the tennis court*

a) My friends and I are meeting at the tennis court tomorrow

b) Tomorrow are meeting my friends and I at the tennis court

11. I'll ... then make.

a) meet intelligently

b) intelligently

12. He'll ... 24 hours in ...

a) ...

b) do

13. He'll ... long journey ... wherever it is.

a) have

b) has

14. I'll ... Jennifer ... V ...

a) with

b) with

15. He'll ... 2 ... in our documents. You should reprint it.

a) prints

b) print

16. Let's meet ... the bus station.

a) it

b) in

17. I'll ... walk because of ... in his left foot, that's why he got it

a) in

b) would

18. I like to ... the ...

a) times

b) times

19. It's five ...

a) 11.05

b) 23.05

20. He ... the ...

a) didn't

b) doesn't

21. Yesterday ... the ...

a) ...

b) was

22. ... the ... the ...?

a) did/s

a) slept

d) slept

a) in

d) under

a) washes

d) washing

a) did

d) does

a) My friends and I at the tennis court tomorrow are meeting

d) are meeting at the tennis court My friends and I tomorrow

a) intelligently

d) intelligently

a) month

d) work

a) had

d) ---

a) with

d) with

a) prints

d) print

a) under

d) in

a) had

d) isn't

a) times

d) times

a) 10.55

d) 22.55

a) won't

d) doesn't

a) was

d) is

a) did/s

b) is/s

23. Look! The friend is ... with the ...

a) not

b) am not

24. Do ... to go to school every day?

a) could

b) must

25. The dog is ... than the cat.

a) big

b) bigger

26. ... am student.

a) I

b) I

27) You ... run very fast.

a) not

b) can

28. It's six o'clock. ... John's parents ... tea?

a) drink/drinks

b) is/drinking

29. What ... can do when she was nine?

a) can

b) could

30. I usually tidy my room ... Sunday.

a) it

b) on

31. The new ... ship in 1902 ...

a) the biggest

b) the big

32. The ... in time.

a) can

b) must

33. ... two hours in the morning.

a) there is

b) is there

34. The moment I ... in the morning.

a) am

b) is

35. Our two ... the time.

a) babies

b) boys

36. I took ... the morning.

a) it

b) on

37. Расставьте в хронологическом порядке:

1) It's quarter to two.

2) It's quarter past two.

3) It's two to ten.

4) It's two past two.

a) 2,1,4,3

b) 1,2,4,3

38. The ... 3 ... and 5 ... in the herd.

a) are

d) is/s

a) don't

d) isn't

a) can

d) not

a) the biggest

d) the big

a) She

d) he

a) ought to

a) must

a) did/drink

d) is/drinking

a) can

d) can

a) in

d) under

a) the bigger

d) the bigger

a) ought to

d) not

a) there is

d) is there

a) it

d) ---

a) babies

d) boys

a) in

d) under

a) 1,4,3,2

d) 2,1,3,4

a) are

b) much

39. ... students studied two foreign languages, generally German and English

a) much

b) few

40. It ... warm and sunny.

a) is

b) is

41. If you need more information, please contact our head office

a) further

b) far

42. Last month her friends ... her.

a) all

b) all of

43. She ... in the park now.

a) is

b) is

44. ... the reference listening track music?

a) is

b) Does

45. ... the film in the film?

a) the film is

b) is the film

46. Our football team ... in the last month.

a) is

b) was

47. 2:35

a) It's half past six

b) It's twenty-five to three

48. ... was ... the house at last?

a) does/work

b) did/work

49. She ... month work.

a) visit

b) visited

50. I have ... month I can't be this far.

a) much

b) few

d) is

a) little

d) more

a) is

d) ---

a) further

d) first

a) will all

d) everything

a) is

d) ---

a) Do

d) ---

a) the film is

d) the film

a) was

d) is

a) It's quarter to five

d) It's five to ten.

a) will/work

d) is/working

a) will visit

d) is visit

a) little

d) more

| <i>keys</i> |      |           |       |           |      |           |      |
|-------------|------|-----------|-------|-----------|------|-----------|------|
| 1 вариант   |      | 2 вариант |       | 3 вариант |      | 4 вариант |      |
| 1. □        | 26.□ | 1.d       | 26.□  | 1.□       | 26.□ | 1.d       | 26.d |
| 2. b        | 27.d | 2.□       | 27.□  | 2.b       | 27.□ | 2.□       | 27.b |
| 3. □        | 28.□ | 3.□       | 28.d  | 3.b       | 28.□ | 3.□       | 28.□ |
| 4. b        | 29.□ | 4.d       | 29. d | 4.d       | 29.□ | 4.d       | 29.d |
| 5. □        | 30.d | 5.□       | 30.□  | 5.□       | 30.□ | 5.□       | 30.b |
| 6. □        | 31.b | 6.□       | 31.b  | 6.b       | 31.b | 6.d       | 31.□ |
| 7. b        | 32.□ | 7.d       | 32.□  | 7.□       | 32.d | 7.d       | 32.d |
| 8. □        | 33.□ | 8.b       | 33.□  | 8.d       | 33.d | 8.d       | 33.□ |
| 9. d        | 34.b | 9.d       | 34.□  | 9.□       | 34.b | 9.□       | 34.□ |
| 10. □       | 35.□ | 10.d      | 35.□  | 10.b      | 35.b | 10.d      | 35.□ |
| 16.□        | 36.b | 11.□      | 36.b  | 11.□      | 36.d | 11.b      | 36.d |
| 17.d        | 37.□ | 12.b      | 37.□  | 12.d      | 37.□ | 12.d      | 37.□ |
| 18.b        | 38.□ | 13.□      | 38.d  | 13.d      | 38.d | 13.b      | 38.b |
| 19.d        | 39.□ | 14.□      | 39.d  | 14.□      | 39.□ | 14.d      | 39.□ |
| 20.b        | 40.□ | 15.b      | 40.d  | 15.b      | 40.□ | 15.d      | 40.□ |
| 11. □       | 41.d | 16.d      | 41.□  | 16.b      | 41.□ | 16.□      | 41.b |
| 12. □       | 42.□ | 17.b      | 42.d  | 17.b      | 42.□ | 17.d      | 42.b |
| 13. □       | 43.□ | 18.□      | 43.□  | 18.□      | 43.□ | 18.b      | 43.□ |
| 14.d        | 44.d | 19.□      | 44.□  | 19.□      | 44.d | 19.b      | 44.d |
| 15.d        | 45.□ | 20.□      | 45.d  | 20.b      | 45.□ | 20.□      | 45.□ |
| 21.d        | 46.b | 21.b      | 46.□  | 21.d      | 46.d | 21.□      | 46.□ |
| 22.□        | 47.□ | 22.d      | 47.□  | 22.b      | 47.□ | 22.b      | 47.□ |
| 23.□        | 48.b | 23.d      | 48.□  | 23.b      | 48.□ | 23.d      | 48.□ |
| 24.□        | 49.□ | 24.□      | 49.d  | 24.□      | 49.d | 24. □     | 49.□ |
| 25.d        | 50.□ | 25.d      | 50.□  | 25.□      | 50.b | 25.b      | 50.d |

46-50 баллов – «5» отлично  
36-45 баллов – «4» - хорошо

25-35 баллов – «3» - удовлетворительно  
0-24 балла – «2» - неудовлетворительно

#### 4. Список литературы

##### Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *English: учебник английского языка для учреждений СПО.* — М., 2023.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.* — М., 2022.
3. Соколова Н.И. *English: Unit's textbook* = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2022.

##### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2022.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2023.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2022.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2023

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2023.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

##### Интернет-ресурсы

[www.lingvonline.ru](http://www.lingvonline.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.millendictionary.com/dictionary/british/en](http://www.millendictionary.com/dictionary/british/en) (Millen Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldonline.com](http://www.ldonline.com) (Lingua Dictionary of English).