

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено  
на заседании МС  
протокол №1 от 31.08.2023 г

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
преподавателей ООД, воспитателей  
протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Председатель Н.Г.Фаттахова

Методические рекомендации  
по проведению практических работ  
по учебной дисциплине ОДБ.04 Обществознание

Разработала преподаватель Дунаева О.Н.

Настоящие методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны в соответствии с действующей в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж рабочей программой по дисциплине ОДБ.04 Обществознание для специальности среднего профессионального образования предназначены 21.02.19 Землеустройство в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022г. №339 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство; «Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание» для профессиональных образовательных организаций», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», протокол №14 от 30.11.2022г.

Ведущей дидактической целью содержания практических занятий является анализ проблемных ситуаций и фактов. Цель практической работы обучающихся организовать систематическое изучение дисциплины в течение учебного года, закрепление и углубление полученных умений, знаний, компетенций. Задания, предназначенные для практической работы, несут активный и творческий характер, стимулируют поиск самостоятельных решений. Овладение приемами практической работы является обязательным условием развития навыков самообразования. Основным принципом организации практической работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающихся.

Инструкция обучающимся по выполнению практических занятий:

- внимательно прочитать задание;
- определить, какими фактами необходимо аргументировать ответ на поставленный вопрос/задание;
- при формировании ответа обязательно четкое и ясное изложение своих мыслей со ссылкой на конкретные исторические факты.

### Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование занятия	Количество часов
1	Общественное развитие	1
2	Процессы глобализации	1
3	Мировоззрение	1
4	Межличностное общение	1
5	Познание мира	2
6	Наука и образование в современном мире	1
7	Искусство	1
8	Рыночный спрос. Цифровые финансовые услуги	1
9	Предприятие в экономике	1
10	Семья и брак в современном мире	1
11	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
12	Федеративное устройство Российской Федерации	2
13	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации	1
14	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1
15	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества	1
16	Конституция Российской Федерации	2
17	Трудовые споры и порядок их разрешения	1

18	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	1
19	Гражданские споры	1
	Всего	22

### Практическая работа № 1

**Тема:** Общественное развитие.

**Цель работы:** сформировать представление о многообразии путей и форм общественного развития.

**Литература:**

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

**Ход работы**

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

Экстенсивный путь развития - это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений.

Революция - это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.

Эволюция - это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

Развитие общества - это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.

Развитие - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.

Изменение - это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии.

Социальные изменения - это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

Интенсивный путь развития - это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также индивидами.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие;

.....

- Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные;

.....

.....

мотивационные.

- Г. Гегель выявил основные принципы диалектики:

:.....

единство противоположностей;

.....

- В зависимости от скорости протекания развитие бывает:

эволюционным;

.....  
- Революции бывают:

.....  
долговременные.

- К долговременным революциям относятся:  
неолитическая революция;

.....

- В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют:

.....

интенсивный путь развития.

**Задание 3.** Исправьте ошибки предложениях.

- Диалектика изучает искусство спора, диалога.

- Различные изменения не связаны между собой; изменения одного вида не влекут за собой изменений других видов.

- Античные диалектики представляли мир неизменным, они выделяли категорию развития как возникновение чего-то нового.

- Понимание развития как процесса количественных изменений произошло в средневековой христианской философии.

- Диалектические противоположности по концепции Г. Гегеля не связаны между собой.

**Задание 4.** Прочитайте высказывания. О каких законах диалектики говорят авторы? Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти законы.

Г. Гегель: «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого»; «Нечто жизненно, только если оно... состоянии вмещать себя... противоречие и выдерживать его».

Ф. Энгельс: «Качественные изменения - точно определенным для каждого отдельного случая способом - могут происходить лишь путем количественного прибавления либо количественного убавления материи или движения (так называемой энергии)».

К. Поппер: «Если мы приглядимся немного к этим так называемым противоречивым фактам, то обнаружим, что все примеры, предложенные диалектиками, подтверждают всего-навсего то, что в мире, в котором мы живем, проявляется иногда структура, которую можно, пожалуй, описать с помощью слова "полярность". Пример такой структуры - существование положительного и отрицательного электричества».

К. Маркс: «Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования».

В. И. Ленин: «диалектика есть учение о том, как могут быть и как бывают (как становятся) тождественными противоположности - при каких условиях они бывают тождественны, превращаясь друг друга».

В.Л. Комаров: «Если бы жизнь на Земле, раз возникнув, возматала затем только количественно, то поверхность Земли покрылась бы толстым слоем студени, подобной той, которую и теперь вырабатывают бактерии, амебы и другие близкие к ним организмы. Но количество имеет свойство переходить в качество. При этом массы веществ, находящихся в различных взаимоотношениях (химических, физических и пр.) внешней средой, при обретают различные качества, или, как говорят, дифференцируются. Однообразная масса становится разнородной».

М. Гесс: «Необходимостью человеческого развития, истории развития или естественной истории, необходимостью творческой истории людей является их взаимное разрушение, происходящее из противоречий их общения внутри их обособления в единичность. История возникновения человеческой сущности или человечества является прежде всего саморазрушением этой сущности».

**Задание 5.** На основе текста дайте характеристику основных черт диалектики.

В. И. Ленин: «Развитие, как бы повторяющее пройденные уже ступени, но повторяющее их иначе, на более высокой базе ("отрицание отрицания"), развитие, так сказать, по спирали, а не по прямой линии; - развитие скачкообразное, катастрофическое, революционное; - "перерывы постепенности"; - превращение количества в качество; - внутренние импульсы к развитию, даваемые противоречием, столкновением различных сил и тенденций, действующих на данное тело или в пределах данного явления или внутри данного общества; - взаимозависимость и теснейшая, неразрывная связь всех сторон каждого явления (причем история открывает все новые и новые стороны), связь, дающая единый, закономерный мировой процесс движения, - таковы некоторые черты диалектики, как... учения о развитии».

**Задание 6.** Сравните точки зрения Г. Гегеля и Ф. Энгельса на движущую силу исторического развития. Какая из них вам кажется более верной? Используя свои знания по истории, выскажите свое мнение о том, что влияет на процесс исторического развития.

Ф. Энгельс: «У Гегеля зло есть форма, в которой проявляется движущая сила исторического развития. И в этом заключается двойкий смысл. С одной стороны, каждый новый шаг вперед необходимо является оскорблением какой-нибудь святыни, бунтом против старого, отживающего, но освященного привычкой порядка. С другой стороны, с тех пор как возникла противоположность классов, рычагами исторического развития сделались дурные страсти людей: жадность и властолюбие».

**Задание 7.** Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения.

М. Райман: «Революция - не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция - решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

## Практическая работа № 2

**Тема:** Процессы глобализации.

**Цель работы:** Цель: изучить проявления глобализации в различных сферах общественной жизни, выяснить причины роста движения антиглобалистов.

### Литература:

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

### Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.
2. Внимательно прочитайте задания для практического занятия.
3. Выполните задания и разместите ответы в соответствующем бланке.

### Задание 1.

Прочитайте текст и заполните таблицу:

Проявления глобализации	Экономика	Политика	Культура
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир превращается в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными разных областей уже начиная с 1960—1970-х гг.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных – капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транснациональные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк,

Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран -членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

## **Задание 2.**

С каким из высказываний Вы согласны? Приведите примеры в поддержку этой позиции.

1.«В мире нет двух стран, в которых бы были заведения «McDonald's» и которые бы воевали друг с другом» (Томас Фридман).

2. «Глобализация зашла слишком далеко, происходящее в одной его части отражается на других» (Михаил Ходорковский).

3. «Мы все сближаемся. В этом смысл глобализации. Бардак везде. Хаос везде. Везде стреляют. Португалия горит. Лондон горит. А мы играем в футбол» (Владимир Жириновский)

Задания 3.

Что такое антиглобализм? Назовите не менее трех причин возникновения и роста движения антиглобализма.

Задание 4.

Прокомментируйте данную иллюстрацию. Кем по вашему мнению является автор: сторонником или противником глобализации?. Какие последствия культурной глобализации он показал?

### Практическая работа № 3

**Тема:** Мировоззрение

**Цель работы:** сформировать представление о мировоззрении, его структуре, типах.

**Литература:**

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

**Задание 1.** Запишите понятия:

Мироощущение – эмоциональный опыт людей; эмоционально-психологическая сторона мировоззрения на уровне настроений, чувств;

Мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения) – мир образов, придающих наглядность нашим мировоззренческим установкам;

Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на рационально-теоретическом уровне представлено научными идеями) – познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения;

Мироотношение – совокупность ценностных установок человека по тем или иным жизненным вопросам.

Менталитет – 1) специфический психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность; 2) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта.

**Задание 2.** Используя текст, заполните таблицу:

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются мифы, сказки, анекдоты, песни и т. д. Самый элементарный уровень самосознания — первичное представление о себе. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. Эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие - пессимистическое. Познавательную-интеллектуальную сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет исторический характер. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных типов мировоззрения. К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было мифологическое мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякого мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождения и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например в формах религиозного мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и философского мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные знания. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено эмоциями, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и ценности являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в самую ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой компоненты мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих исторических типа мировоззрения: мифологическое;

религиозное;

философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. *mythos* — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятым — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. *religio* — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется мировоззренческим кризисом. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

#### Практическая работа № 4

**Тема:** Межличностное общение.

**Цель работы:** сформировать представление о межличностном общении

Как завоевывать друзей?

**Шесть правил (тезисы)**

**Правило 1.** Искренне интересуйтесь другими людьми.

**Правило 2.** Улыбайтесь.

**Правило 3.** Помните, что имя человека – это самый сладостный звук на любом языке.

**Правило 4.** Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о себе.

**Правило 5.** Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

**Правило 6.** Внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

### 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Часто слово «отношение» приходится слышать в самых разных значениях. Можно сказать:

- Мне нравятся мои отношения с одноклассниками.
- Отношения между нашими странами в последние годы значительно улучшились.
- По данным последней переписи населения, я имею отношение к обучающимся основной школы.
- На уроке математики я находил отношение шести к двум.

Все эти высказывания относятся к определенной связи либо между человеком и группой людей, либо между двумя людьми, либо между двумя величинами, а то и между странами.

Под **межличностными отношениями** понимают особую связь человека с окружающими. Эта особенность связана с тем, что человек наделен чувствами и разумом, которые влияют на его связь с миром людей и вещей. При межличностных отношениях чаще всего два человека вступают в непосредственный контакт. Межличностные отношения могут быть деловыми, приятельскими, товарищескими, семейными.

Главное, чем межличностные отношения отличаются от всех иных контактов людей, состоит в том, что эти отношения носят обоюдный характер. Обычно это подчеркивается словом «взаимо».

Например, машинист и его помощник ведут состав от одной железнодорожной станции до другой. От их **взаимодействия** зависит успех дела и настроение каждого члена экипажа. Новый ученик приходит в класс. Учитель предлагает ему сесть с вами за парту. Вольно или невольно вы приглядываетесь к нему и при этом стараетесь произвести впечатление. Тут имеет место взаимовосприятие. Дирижер взмахивает палочкой, и пианист начал исполнение своей партии концерта для фортепиано с оркестром. От того, насколько установлено **взаимопонимание** солиста и дирижера зависит, принесет концерт радость слушателям или вызовет раздражение.

**Чувства – основа межличностных отношений.**

Межличностные отношения во многом зависят от эмоций, взаимных чувств.

Возможно, вас удивит, что в словаре русского языка содержится около 150 слов, обозначающих чувства. Много, не правда ли? Вряд ли кто-то может перечислить их все. Однако всю гамму чувств, составляющих основу межличностных отношений, можно свести в две большие группы: те чувства, которые сближают людей, объединяют их, вызывают положительное отношение, и те чувства, которые отношения затрудняют, разъединяют, мешают сотрудничеству.

**Выполнение задания №1.**

*Заполните таблицу, вписав в нее следующие примеры:*

Поездка на рыбалку с приятелем; встреча глав нескольких государств; вызов родителей ученика к директору школы; поздравление с юбилеем заслуженного человека сослуживцами; поздравление с днем рождения брата (сестры); беседа по телефону с приятелем; приглашение по телефону на собеседование.

Чувства, которые условно могут быть отнесены к положительным, чаще всего вызывают **симпатию** в отношениях между людьми. **Симпатия** – это внутреннее расположение, привлекательность. Иногда трудно объяснить, чем именно тот или иной человек тебе симпатичен, это легче почувствовать, ощутить. Скорее всего, человек, вызывающий симпатию, обладает положительными качествами, совершает поступки, которые тебя привлекают, которые ты готов разделить. Правда, иногда положительное отношение вызывается приписываемыми человеку качествами, которые только кажутся симпатичными.

Часто межличностным отношениям мешают стереотипы. **Стереотип** – обобщенное и упрощенное представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе. Часто ошибочными бывают суждения: «Все девчонки – плаксы», «Все мальчишки – хулиганы», «Все «новые русские» ездят на мерседесах». Помните, попав в плен стереотипа, легко ошибиться!

Если идеал и реальность не совпадают – возникает разочарование. А от него один шаг до антипатии.

**Антипатия** – отношение, прямо противоположное симпатии. Обычно она – следствие отрицательных чувств. Скорее всего, человек, который тебе несимпатичен и вызывает антипатию, чем-то обидел тебя или на твоих глазах другого человека, совершил нехороший, с твоей точки зрения, поступок. Но не торопитесь с вынесением суждения: «Он плохой, он мне не нравится». Хорошо ли вы знаете человека, чтобы так утверждать, да еще сделать свое мнение достоянием других людей? Справедливо ли ваше суждение? Все ли вы сделали, чтобы установить с этим человеком взаимопонимание?

Понять другого – важное условие межличностных отношений.

#### **Выполнение задания №2.**

*Проверьте свои возможности.*

Запишите в два столбика слова: в один – обозначающие чувства симпатии, в другой – антипатии.

#### **Выполнение задания №3 (по вариантам).**

##### **Вариант 1.**

*Составьте собственную памятку, помогающую найти верный выход из конфликта: двое студентов хотят сидеть на одном и том же месте в классе.*

##### **Вариант 2.**

*Составьте собственную памятку, помогающую найти верный выход из конфликта: как пригласить на день рождения друзей, не обидев никого из них, если они недавно поссорились и ни за что не хотят мириться.*

#### **Выполнение задания №4 (по вариантам).**

##### **Вариант 1.**

##### **А. С. Пушкин о друзьях и дружбе**

*А. С. Пушкин (1799-1837) – великий русский поэт, мыслитель, родоначальник новой русской литературы*

Что дружба? Легкий пыл похмелья,

Обиды вольный разговор,

Обмен тщеславия, безделья

Иль покровительства позор.

«Дружба», 1824

Друзья мои, прекрасен наш союз!

Он, как душа, неразделим и вечен,

Неколебим, свободен и беспечен,

Срастался он под сенью дружных муз.

Куда бы нас ни бросила судьбина,

И счастье куда б ни повело,

Все те же мы: нам целый мир чужбина;

Отечество нам Царское Село.

«19 октября», 1825

**Вопросы и задания:** 1. Какие черты дружбы выделяет А. С. Пушкин в стихотворении «Дружба» 1824 года? 2. Сравните два стихотворения А.С. Пушкина о дружбе, сделайте необходимые выводы. Какое эмоциональное отношение к дружбе выражено в каждом из приведенных стихотворений? Какие слова на это указывают? 3. Какие слова в стихах указывают на связь дружбы с общением?

##### **Вариант 2.**

*И. С. Кон – современный российский ученый, психолог, социолог, философ, академик Российской академии образования*

#### **Неписанные правила дружбы:**

##### **Обмен**

Делиться новостями о своих успехах.

Выказывать эмоциональную поддержку.

Добровольно помогать в случае нужды.

Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе.

Возвращать долги и оказанные услуги.

##### **Интимность**

Уверенность в друге и доверие к нему.

Отношение к третьим лицам  
Защищать друга в его отсутствие.  
Быть терпимым к остальным его друзьям.  
Не критиковать друга публично.  
Сохранять доверенные тайны.  
Не ревновать и не критиковать прочие личные отношения другого.

#### **Координация**

Не быть назойливым, не поучать.  
Уважать внутренний мир и автономию друга.

**Вопросы и задания:** 1. Какие из перечисленных правил дружбы вы разделяете? 2. С какими правилами вы не согласны и почему? 3. Какие правила вы добавили бы к указанному перечню?

#### **Виды межличностных отношений.**

Многообразие непосредственных отношений между людьми позволяет выделить разные виды межличностных отношений. Самый распространенный вид межличностных отношений – **знакомства**.

В круг знакомых входит множество людей – все студенты техникума, может быть, пассажиры автобуса, с которыми каждый день едешь, продавцы соседнего магазина и т.д. Есть среди знакомых более узкий круг. Это те знакомые люди, которые узнают тебя, с которыми ты при встрече разговариваешь, беседуешь на общие темы.

Из круга знакомых при условии привлекательности одного человека для другого (взаимной приязни) возникают **приятельские** отношения. Само слово «приятель» указывает на особую роль симпатии. Здесь основным условием возникновения межличностных отношений является взаимная тяга, стремление к контакту, к общению. Помните, в детских стихах:

*Мы с приятелем вдвоем*

*Замечательно живем.*

*Мы такие с ним друзья,*

*Куда он – туда и я.*

Более близкими межличностными отношения становятся отношения **товарищества**. Они основываются на деловых связях. Участников таких отношений объединяет общая цель, средства и результаты общей деятельности. Более высокий уровень отношений характеризуется словом **дружба**. Обычно настоящих друзей много не бывает. Это вы знаете по себе. Тот, кто говорит, что у него полно друзей, либо лукавит, либо не отличают дружбу от приятельства. Дружба – великая ценность и дорогой дар, которого удостоивается тот, кто сам умеет и хочет дружить. Найти друга – значит разделить беду и умножить радость, найти опору и завоевать доверие. В подростковом возрасте о дружбе мечтают все без исключения. Друж्या юности – часто самые надежные и верные спутники на всем жизненном пути.

#### **Выполнение задания №5.**

Предложите приемлемые для вас варианты формулировок фраз, как правило, вызывающих раздражение:

Ты должен хорошо учиться!

Ты должен уважать старших!

Сколько можно бездельничать! Займись полезным делом!

Ты мне мешаешь вести урок!

*(Я уверена, что ты можешь хорошо учиться! Уважение старших – неотъемлемая часть общей культуры человека! Мне будет приятно, если ты мне поможешь. Будь внимательнее)*

### **Практическая работа № 5**

**Тема:** Познание мира.

**Цель работы:** сформировать представления обучающихся по теме «Познание мира»

1. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Существует только два вида познания: житейское и научное.
  - 2) Научное познание состоит на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом.
  - 3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проникательных выводах и предположениях.

- 4) Познание это процесс получения человеком нового знания, открытие ранее известного.  
 5) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
 «В труде, учении, \_\_\_\_\_ (А) формируются и проявляются все стороны психики. Особенно встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства \_\_\_\_\_ (Б) ее способности и характерологические черты формируются в ходе жизни. Врожденные \_\_\_\_\_ (В) организма являются лишь \_\_\_\_\_ (Г) весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства \_\_\_\_\_ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и оттачиваются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Список терминов: 1) особенность 2) способности 3) личность 4) игра  
 5) общество 6) задатки 7) общение 8) деятельность 9) группа

Ответ: А Б В Г Д Е З.

3. Выберите верные суждения о человеческой деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- 2) Результатом человеческой деятельности является создание предметов только материальной культуры.
- 3) Человеческая деятельность направлена исключительно во внешнюю среду и не преобразуют самого человека.
- 4) Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что он позволяет ему выйти и за пределы своей природной ограниченности.
- 5) Продуктивный характер деятельности позволил человеку создать знаковые системы, а также орудия воздействия на себя и природу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Запишите слово, пропущенное в схеме. Уровни научного познания Ответ:  
 ..... Теоретический \_\_\_\_\_.

5. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результат познания не может зависеть от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.
- 2) Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
- 3) Познание возникло и существует благодаря тому, что обслуживает процесс жизнедеятельности людей.
- 4) Чувственное познание составляет неотъемлемую сторону житейского познания, а в научном познании оно невозможно, так как ведет к субъективным выводам.
- 5) Цель, ради которой осуществляется познание, это постижение истины. Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Целостность и противоречивость современного мира».

7. Установите соответствие между особенностями поведенческой активности, свойственной человеку, и поведенческой активности, свойственной животным: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ	АКТИВНОСТИ
А) в основе инстинкт	1) человек	
Б) целесообразность	2) животные	
В) продуктивность		

- Г) преобразующий характер  
Д) обусловленный генетической программой  
Ответ: А Б В Г Д

8. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Теоретическое обоснование 2) Экспериментальная проверка 3) Опора на авторитеты 4) Использование специальных знаний 5) Сложность усвоения 6) Опора на повседневный опыт

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Установите соответствие между видами мышления и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

А) ощущение

1) чувственное

Б) понятие

2) рациональное

В) представление

Г) суждение

Д) восприятие

Ответ:

А

Б

В

Г

Д

10. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.

11. В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент.

Ведутся постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабатываются и анализируются по установленным критериям. Назовите три метода научного исследования, упомянутые в условии задания. Опираясь на обществоведческие знания, укажите и кратко охарактеризуйте еще один метод, используемый в науке.

12. Прочитайте фрагмент научного текста: «Гравитация, в отличие от других взаимодействий, универсальна в действии на всю материю и энергию. Не обнаружены объекты, у которых вообще отсутствовало бы гравитационное взаимодействие». Укажите два критерия, которые позволяют отнести данный текст к научным. Опираясь на обществоведческие знания, назовите еще одну черту, присущую научному познанию.

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. «Наблюдение — это целенаправленное систематическое \_\_\_\_\_ (А) объекта. Концентрируя внимание на объекте, наблюдатель опирается на имеющиеся у него некоторые \_\_\_\_\_ (Б) о нем, без которых нельзя определить цель наблюдения. Наблюдение характеризуется активностью \_\_\_\_\_ (В), его способностью к отбору нужной информации, определяемой целью исследования. В научном наблюдении взаимодействие между субъектом и объектом опосредуется \_\_\_\_\_ (Г) наблюдения: приборами и инструментами, с помощью которых ведется наблюдение. Микроскоп, телескоп, фото и телеаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают недоступные органам чувств человека микробы, элементарные частицы и т.п. в эмпирические \_\_\_\_\_ (Д). Как метод научного познания наблюдение дает исходную \_\_\_\_\_ (Е) об объекте, необходимую для его дальнейшего исследования». Слова в списке даны в именительном падеже. Список терминов:

1. восприятие 2. знания 3. объекты 4. информация  
5. познание 6. наблюдатель 7. средства 8. методы 9. истина

### Практическая работа № 6

**Тема:** Наука и образование в современном мире

**Цель работы:** сформировать умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию.

Повторить материал по теме «Наука и образование на рубеже XXI веков» сформировать представления обучающихся по теме «Наука и образование в современном мире».

Краткие теоретические и учебнометодические материалы по теме:

Образование – целенаправленный и организованный процесс освоения научных знаний, умений и подготовка человека к включению в различные сферы жизни общества. Знания – усвоенная человеком информация, ставшая личным достоянием, и составляющая основу его культуры. Самообразование – образование, получаемое самостоятельно вне учебного заведения без помощи обучающего. Обеспечение новых технологий требует не только исследований, но и участие в них подготовленных людей. Выдвижение новых идей в гуманитарном секторе науки, разработка принципов экономики требует юристов, историков. Так наука и образование создадут национальное образование страны. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан России. Три ступени образования: дошкольная, общеобразовательная, профессиональная. В современном мире образование – это основа развития человека. Но современное образование не может ограничиваться только процессом учебы в школе или университете. Для полноценного развития и познания мира необходимо самообразование. Наука – это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности.

Наука рассматривается с трех точек зрения:

как особая система, совокупность знаний о природе, обществе, человеке; -  
как особый вид деятельности, система научных исследований, направленных на получение новых знаний; как система специфических организаций и учреждений. Для всякого научного познания важно, что исследуется, и то, как оно исследуется. Вопрос, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, вопрос, как исследуется, какими приемами – метод исследования. По своему предмету науки делятся: -  
естественнонаучные, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования; общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, в том числе социальноэкономические, а также самого человека как существа социального (гуманитарные науки). Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. -  
в естественных науках одним из главных методов является эксперимент, -  
в общественных науках – абстрактное обобщение, статистика.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое образование?
2. В чем состоит роль образования в современном мире?
3. Что такое наука?
4. Назовите предмет и методы исследования науки.

Задания для практического занятия

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы «Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и начнет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности. Будем надеяться, что этого не

произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный. утечку умов, Несмотря на эмиграцию, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития. Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.

Вопросы. 1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

2. Прочитайте цитату. Попробуйте подтвердить примерами эту мысль.

Врач и педагог Н. И. Пирогов писал: «Школа есть одно из проявлений жизни с ее борьбой и с ее влечениями к достижению вечной правды». 3. Прочитайте цитату. Выскажите свое мнение об актуальности этого замечания римского философа.

Известный римский философ Сенека утверждал: «Мы учимся — увы! — для школы, а не для жизни».

4. Прочитайте текст. Выскажите свое мнение по этой актуальной проблеме?

Существует мнение, что остающееся бесплатным нынешнее высшее образование поскольку недостаточно его финансирование (низка оплата деградирует, преподавателей, мало современную оборудования и т.д.). В то же время устойчиво мнение, что платные высшие учебные заведения в настоящий момент дают образование невысокого уровня и ориентированы на тех, кто готов «покупать» диплом.

## Практическая работа № 7

**Тема:** Искусство.

**Цель работы:** сформировать представление об искусстве, его функциях.

### 1. ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО

Вы знаете, что в рамках культуры человек формирует разностороннюю картину окружающего мира: наука познает мир посредством достижения истины, мораль отражает его в категориях добра и зла, а искусство представляет объекты в художественно-образной форме. Оно позволяет увидеть мир сквозь призму образности, где реальность причудливо сочетается с вымыслом, давая человеку возможность творить эти образы и облекать их в рациональную форму.

Искусство не ставит себе целью выявлять закономерности развития природы и общества или решать материально-практические проблемы. Как и наука, искусство стремится выявить значимые свойства предметов и явлений, но, в отличие от науки, представляет эти характеристики в виде конкретных чувственно-наглядных образов. Понятие «искусство» многозначно. Во-первых, искусство как мастерство, умение, ловкость, например, на уроках истории вы не раз говорили об искусстве, т. е. мастерстве, ремесленников Древней Руси. Во-вторых, искусство понимается как специфический вид духовно-практического освоения действительности и эстетического отношения к ней. Именно во втором значении оно является одним из компонентов духовной культуры общества.

### 2. СПОРЫ О СУЩНОСТИ ИСКУССТВА

Многие века теоретики культуры пытаются выработать понимание сущности искусства.

С Античности до наших дней прослеживается понимание искусства как подражания, отражения природы. Его сторонники рассматривают искусство в связи с познанием, зачастую представляя эстетическую деятельность как низшее звено познавательной деятельности человека. Так, для философа Платона искусство — это подражание миру чувственных предметов, каждый из которых представляет собой копию идеи, т. е. художник, по сути, создает копию копии — «тени теней». Аристотель также основывал искусство на подражательной способности, полагал, что подражание — познавательная способность. Аристотель ввел понятие катарсиса — очищения человеческой души от низменных страстей посредством созерцания. Искусству, по мысли античных авторов, непременно присущ элемент удовольствия. Основная же его задача — воспитание ума: «Как учитель детей наставляет на ум, так людей уже взрослых — поэты».

Отношение к искусству как подражанию природе свойственно и эпохе Возрождения. Отражение природы и величайшего ее творения — человека — основная задача искусства.

Достижение идеального внешнего правдоподобия обеспечивалось точными знаниями анатомии, математики. С другой стороны, возрожденческий гуманизм — это утверждение безграничности творческого потенциала человека.

В эпоху классицизма на первый план выдвигается не натуралистическое воспроизведение природы и человека, но отражение человеческих типов. Особенно актуальной становится воспитательная составляющая искусства. В век Просвещения и позднее сторонники концепции отражения рассматривают искусство как своеобразную «школу нравственности». Художник обладает более тонким, нежели обычный человек, восприятием действительности, поэтому он способен увидеть и достоверно отобразить реальность. Беспристрастное отражение жизни несет в себе огромный воспитательный потенциал, оно может выступить и в качестве приговора определенным социальным реалиям. Таким образом, даже в рамках концепции отражения (подражания) действительности оценка социальной значимости искусства существенно менялась с течением времени — от вторичного образования, слепо копирующего отдельные объекты окружающего мира, до своеобразной совести общества. По мысли сторонников теории самовыражения, искусство является безграничной сферой проявления творческого потенциала личности. Оно представляется своеобразным шифром душевных переживаний художника, который выплескивает свои эмоции, желания, комплексы, любит их, оправдывает и компенсирует их в созданном им мире иллюзий. Можно сказать, что искусство с этой точки зрения — своеобразная исповедь художника, опирающаяся на единство духовного опыта людей. Неудивительно, что читатель, зритель «заражается» эмоциями автора. При таком понимании сущности искусства на первый план выдвигаются неэстетические, зачастую житейские переживания человека, творца или зрителя, а художественные образы представляют собой лишь средство их выражения. Знаково-символическая концепция искусства рассматривает его не как открытую систему взаимодействия человека с окружающим миром, а как замкнутую или автономную сферу деятельности, а также как способ связи человека с иным, потусторонним миром. По мысли сторонников этой точки зрения, произведение искусства является своеобразным шифром, несущим в себе «закодированную» творцом информацию. Например, только в знаково-символическом контексте может быть понята иконопись — система символов, с помощью которых творцы пытались отразить объект своего религиозного почитания. «Прочтение» иконы требует освобождения от стереотипов восприятия — в ее пространстве отсутствует прямая перспектива, привычная нам глубина, изменены пропорции, нарушены временные отношения событий.

## 2. ФУНКЦИИ ИСКУССТВА.

Многообразие форм эстетического освоения действительности порождает разнообразие функций искусства, к которым можно отнести познавательную, информационную, коммуникативную, ценностно-ориентирующую, воспитательную, компенсаторную, эстетическую и др. Проблема соотношения функций искусства друг с другом в полной мере не решена до сих пор. Если говорить о моделировании творцом особой художественной реальности как основе искусства, то основополагающей становится эстетическая функция. Существует также точка зрения, согласно которой искусство, поскольку оно отображает действительность, в равной мере выполняет все названные функции. Искусство является неотъемлемым элементом познавательной деятельности, предлагая неожиданные повороты событий, сочетая несовместимое, стимулируя воображение.

Остановимся подробнее на содержании некоторых функций искусства. Познавательная функция искусства теснейшим образом связана с информационной. Искусство весьма информативно. В

творениях отражаются культурно-исторические, национальные, религиозные и другие черты эпохи, народа, а также особенности мировосприятия самого творца. Коммуникативная функция искусства не может быть сведена только к общению людей по поводу конкретного произведения или к контакту автора и зрителя посредством художественного образа. Художественное произведение всегда неоднозначно, оно несет в себе избыточную информацию, смысл которой требует поэтапного истолкования. Парадоксально, но искусство в некоторой мере затрудняет повседневный процесс общения людей, заставляя задуматься об общечеловеческих ценностях. Но этим оно помогает ощутить непреходящую ценность человеческого взаимодействия, общения в самом широком смысле. Ценностно-ориентирующая функция проявляется двояко: с одной стороны, произведения искусства являются культурными ценностями, т. е. приобретают особую общественную и личностную значимость; с другой стороны, содержание конкретных произведений ориентирует людей в существующей системе социальных норм и ценностей, способствует выбору жизненных ориентиров. Ценностно-ориентирующей является воспитательная функция. Искусство всегда предполагает воздействие на мировоззрение и деятельность людей. Участие человека в процессе художественного творчества, соприкосновение с произведениями искусства также позволяет в некоторой мере, как правило, иллюзорно компенсировать социальные и духовные проблемы, негативные переживания человека. Эстетической функции искусства еще древние мыслители придавали первостепенное значение. Искусство очищает нашу душу, просветляет, влияет на наши эмоции, расширяя их предмет. Оно стимулирует поиск деятельности, соответствующей этим эмоциям, обращает нас к самопознанию.

### 3. СТРУКТУРА ИСКУССТВА.

Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце. Каждая среда, материал требует специфических выразительных и технологических средств, своего «языка». Об этом свидетельствует, например, то, что содержание произведений одного вида искусства невозможно адекватно передать средствами другого вида. Известный немецкий философ Ф. Шеллинг в начале XIX в. предложил классификацию основных видов искусства, которая сохраняет значение и в наши дни. Он делил искусства на реальные и идеальные. Реальные — музыка, живопись, пластика (архитектура и скульптура). Идеальные — литература и поэзия, причем эти виды, пользующиеся словом как наиболее свободным и богатым средством выражения художественных идей, он ставил впереди реальных искусств, а поэзию вообще признавал высшей формой художественного творчества, выражающей самую суть искусства. Существуют и иные классификации видов искусства, например, выделяются пространственные, или пластические, виды, к которым относятся архитектура, все виды изобразительного искусства, художественная фотография. Для этих видов искусства существенным в раскрытии художественного замысла является пространственное построение объектов. Ко второй группе относятся временные или динамические виды — литература и музыка, основой которых является разворачивающаяся во времени композиция. Третью группу составляют пространственно-динамические виды, которые также называют синтетическими или зрелищными, — театр, киноискусство, хореография, цирк и др. Очевидно, что создание универсальной классификации видов искусства невозможно не только из-за значительного количества оснований, но и потому, что искусство динамично развивается — появляются все новые виды. Однако каждая историческая эпоха выдвигает на первый план те виды искусства, которые в наибольшей мере способны выразить дух времени. Искусство можно также классифицировать по социологическому принципу, выделив элитарное, народное и массовое. Мы рассмотрим их в следующем параграфе. В каждом виде искусства исторически сложилась своя система жанров. Понятие «жанр» обобщает специфические свойства художественной формы и содержания значительной группы произведений искусства какой-либо исторической эпохи, народа или мира в целом. Основания для выделения жанров весьма многочисленны, поэтому мы вспомним лишь некоторые из них. Так, из курса литературы вы знаете, что по способу отражения действительности выделяются, например, эпос, лирика и драма. В изобразительном искусстве выделение жанров может основываться на специфических чертах предмета изображения: портрет, натюрморт, пейзаж, батальная или историческая картина. Иногда жанры определяются характером изображения: карикатура или шарж. В музыке жанры различаются, во-первых, по способу исполнения — вокальные и инструментальные; во-вторых, по содержанию — лирические, эпические и драматические; в-третьих, по месту и условиям

исполнения — театральные, концертные, камерные и др. Система жанров искусства динамически развивается - появляются новые жанры, меняется удельный вес традиционных. Несомненна современная тенденция к стиранию границ, синтезу различных видов и жанров искусства.

Вопросы и задания:

- 1) Что такое искусство? Каковы его отличительные черты?
- 2) Какие предположения о причинах возникновения искусства выдвигают исследователи?
- 3) Как понимали сущность искусства мыслители различных исторических эпох?

### Практическая работа № 8

**Тема:** Рыночный спрос. Цифровые финансовые услуги .

**Цель работы:** сформировать представление о рыночном спросе.

Задача № 1. Ниже приведены данные о ситуации на рынке телевизоров.

Цена	16	32	48	64	80
Спрос	70	60	50	40	30
Предложение	10	30	50	70	90

- а) Начертите график спроса и предложения на телевизоры.
- б) Какая ситуация сложится на рынке (излишек или дефицит) при цене 32 ден. ед. Определите объём излишков или дефицита.
- в) Выполните тоже задание при условии, что цена составила 64 ден. единицы за телевизор.
- г) Чему равна равновесная цена?

Задача № 2.

Начертите график с произвольной кривой спроса на подержанные автомобили иномарок. Как изменится ваша кривая спроса на этот товар, если:

- а) таможенные пошлины на ввоз в Россию этих автомобилей возрастут в 2 раза;
- б) денежные доходы покупателей возрастут на 50%;
- в) цена автомобильного бензина возрастет в 3 раза

Задача № 3.

Начертите график с произвольной кривой предложения стиральных машин. Как изменится ваша кривая предложения стиральных машин, если:

- а) на рынках факторов производства подешевеют важнейшие конструкционные материалы для авиационной промышленности;
- б) в отрасли будут внедрены новые, более дорогие технологии;
- в) увеличится число фирм производящих данный товар

Задача № 4.

Вы покупаете автомобиль в рассрочку на 1 год. Цена автомобиля 100 000 рублей. Первый взнос составляет 20%, плата за услуги- 10%. Рассчитайте ежемесячный взнос и сумму, в которую обошлась покупка автомобиля. Объясните, почему покупка в рассрочку привлекает покупателей.

### Практическая работа № 9

**Тема:** Предприятие в экономике.

**Цель работы:** сформировать представление о роли предприятия в экономике.

1. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца.

ТИП ИСТОЧНИКА	ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА
---------------	---------------------------------

- |                      |  |
|----------------------|--|
| А) чистая прибыль    | 1) внутренние источники финансирования бизнеса |
| Б) банковский кредит |  |

- В) амортизационные отчисления
- Г) государственные дотации
- Д) средства населения
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

2. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нарастивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

3. Запишите пропущенное слово

... - Затраты, которые не зависят от объёма выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объёма производства.

... - Затраты, напрямую зависящие от объёма производства

4. Фирма оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде.

- 1) плата за охрану офиса
- 2) приобретение моющих средств
- 3) оплата транспортных услуг
- 4) выплата сдельной заработной платы работникам
- 5) обслуживание банковского кредита
- 6) арендная плата за офис фирмы

5. Руководство фирмы по изготовлению фейерверков решило расширить производство в связи с приближением праздников. В краткосрочной перспективе были рассчитаны следующие издержки: закупка материалов, привлечение рабочих на сдельную оплату труда, закупка обёрточной бумаги и другие.

Как называется этот вид издержек? Какие ещё издержки этого вида Вы можете назвать? Приведите два примера. Какие решения должно принять руководство для интенсификации производства? Приведите два возможных решения.

6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Кооператив, предприятие, товарищество, акционерное общество, корпорация.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Юридическое лицо, производственный кооператив, унитарное предприятие, полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью.

8. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) коммандитное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) хозяйственное общество

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

- Г) общественное объединение
- Д) общество с ограниченной ответственностью

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Гражданский кодекс РФ. Извлечения

Статья 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.

<...>

3. Хозяйственные товарищества могут создаваться в организационно-правовой форме полного товарищества или товарищества на вере (коммандитного товарищества).

4. Хозяйственные общества могут создаваться в организационно-правовой форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

5. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования.

6. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе участвовать от своего имени в хозяйственных товариществах и обществах.

Учреждения могут быть участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере с разрешения собственника имущества учреждения, если иное не установлено законом.

Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий лиц в хозяйственных товариществах и обществах.

Хозяйственные товарищества и общества могут быть учредителями (участниками) других хозяйственных товариществ и обществ, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Статья 66.1. Вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества

1. Вкладом участника хозяйственного товарищества или общества в его имущество могут быть денежные средства, вещи, доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ, государственные и муниципальные облигации. Таким вкладом также могут быть подлежащие денежной оценке исключительные, иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, если иное не установлено законом.

Статья 68. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ

1. Хозяйственные товарищества и общества одного вида могут преобразовываться в хозяйственные товарищества и общества другого вида или в производственные кооперативы по решению общего собрания участников в порядке, установленном настоящим Кодексом и законами о хозяйственных обществах.

9. Назовите две формы, в которых могут создаваться хозяйственные общества. Приведите три характеристики одной из них.

10. Кто в соответствии с ГК РФ может быть участником полного хозяйственного товарищества? Что может быть запрещено или ограничено законом в отношении отдельных категорий граждан?

## Практическая работа № 10

**Тема:** Семья и брак в современном мире

**Цель работы:** сформировать представление о семье и браке.

Семья играет важную роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Семья –

группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, имеющих общие расходы и доходы. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, поэтому семья – есть морально-правовой союз мужчины и женщины.

Семейная жизнь, ее уклад определяет здоровье членов семьи как прямо, так и косвенно. В счастливых семьях продолжительность жизни выше, а болезни

встречаются реже. Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям, формируется комплекс привычек, стереотипы поведения, непосредственно влияющих на здоровье: режим отдыха, питания, психоэмоциональный климат.

Счастье в семейной жизни зависит от способности сохранить в течение всей совместной жизни заботливость, доброту, внимание, ответственность, отзывчивость; умения ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета. Легкомысленное отношение к семье и браку может уродовать личную жизнь.

Основной функцией семьи является ее репродуктивная функция – это рождение и воспитание детей, обеспечивающее смену поколений, передача своим детям нравственных ценностей и норм, трудовых навыков. Брак, заключенный в возрасте от 20 до 24 лет, соответствует как законам биологии и медицины, так и законам общественного развития. Разница в возрасте между мужем и женой желательна, лучше, если муж старше жены на 5-6 лет. Вредны ранние, а так же слишком поздние браки. В большинстве городских семей, состоящих из двух или трех поколений, контакты членов семьи нередко бывают затруднены из-за психоэмоциональной напряженности. Члены семьи мало общаются друг с другом, контакты подавлены просмотром телевизионных передач. Все эти причины оказывают существенное влияние на устойчивость семьи и неблагоприятно влияют и на здоровье населения в целом. Взаимное уважение супругов, забота друг о друге, детей и старых членах семьи – вот признаки здоровой семьи. Надо помнить, что брак не решает всех проблем личности и не может восполнить несовершенство других сторон образа жизни.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какую роль играет семья в обществе?
2. Какова основная функция семьи?
3. Какие причины оказывают влияние на устойчивость семьи?

1. Прочитайте различные определения семьи и выполните задание

“Группа живущих вместе родственников / муж и жена, родители с детьми”.

С.И. Ожегов

“Социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, общим ведением хозяйства и воспроизводством обоих полов, причем двое из нее поддерживают социально одобренные сексуальные отношения и имеют одного или более собственных или приемных детей”. Д. Мердок, англ. социолог “Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми”. Э. Гидденс, англ. социолог “Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью”. Энциклопедический словарь “Экономическая ячейка общества. Ф. Энгельс “Наиболее эффективное средство сохранения культуры народа и передачи социальной наследственности”. Л.Н. Боголюбов, академик

Задание.

Определите наиболее точное, с вашей точки зрения, определение понятия “

семья”. Выбор обоснуйте. 2. Прочитайте отрывок из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание” и ответьте на вопросы.

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер...

Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества.

В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей.

Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов... и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и

брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святыня святых” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети радость... тогда как в других они лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

Задания. 1. 2. 3. В чем основная идея документа? Какая социальная функция семьи в центре внимания автора? Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания взаимосвязи семьи и общества? 4. Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

3. Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н. В. Гоголя (1809—1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» ответьте на вопросы и выполните задания. Советы молодой жене

Распределите ваше время: положите всему непременно часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не увиделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какойнибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное. Вопросы и задания 1. О какой функции семьи пишет Н. В. Гоголь?

Свой ответ подкрепите цитатами. 2. Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность. 3. Н. В. Гоголь употребил в названии произведения слово «чем», которое используется по отношению к неодушевленным объектам. Как вы думаете, стоит ли женщинам из-за этого обижаться на писателя? Свой ответ аргументируйте

### Практическая работа № 11

**Тема:** Социальные нормы и отклоняющееся поведение

**Цель работы:** сформировать представление о социальных нормах и отклоняющемся поведении.

Выполняя работу помните, что Социальное поведение личности — это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества.

Человеческое поведение приобретает социальный смысл, когда индивид включен в общение с другими людьми. Социальное поведение личности всегда разумно и обдуманно. На него оказывают влияние отношение человека к себе, к окружающим, к обществу, предрасположенность и готовность к активной деятельности. Все это называется социальная установка. В зависимости от смены ситуации может меняться и социальная установка. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам, называется девиантное (отклоняющееся) поведение. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер. Первый проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а второй — в стремлении ее

совершенствовать. Что бы определить сущность девиантного поведения, нужно четко выделить все его составляющие. Это, во - первых, человек, совершающий поступок, во - вторых, нормы которые нарушены, и, в-третьих, группа л ю д е й или все общество, реагирующие на поведение. Выделяют пять типов поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Из них только конформизм не является девиацией. Причины девиантного поведения объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов. Отсутствие отклонений в поведении субъектов способствует становлению в обществе социального порядка, который представляет систему, включающую взаимоотношения индивидов, правила поведения, способствующие выполнению различных видов деятельности.

**Выполните задания: Задание 1. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ НОРМ	ВИДЫ НОРМ
А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	1) <i>этикет</i> 2) <i>корпоративная норма</i>
Б) детальные правила вежливого поведения	3) <i>закон</i>
В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации	4) <i>обычай</i>
Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	

**Задание 2.** Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.
- 2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.
- 3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.
- 4) Отклоняющееся поведение всегда ведёт к негативным последствиям.
- 5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

**Задание 3.** Установите соответствие между видами отклоняющегося поведения и иллюстрирующими их конкретными примерами:

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
А) молодой человек собирает коллекцию старинных дверных замков, в	1) позитивное

его коллекции уже более 300 экземпляров

2) негативное

Б) предприниматель Н. открыл в своём родном городе музей крестьянских промыслов, в котором в свободное от бизнеса время проводит экскурсии для посетителей

В) футбольный болельщик во время матча выстрелом петарды нанёс травму вратарю команды-соперника

Г) граждане Н. и П., отмечая уход в отпуск, злоупотребили алкоголем и устроили драку на своём рабочем месте

Д) 12-летняя М. выиграла международный конкурс исполнителей оперы и начала выступать в местном театре

Е) 16-летнего гражданина П. после победы на международной олимпиаде по математике зачислили на механико-математический факультет МГУ

**Задание 4.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

«Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным \_\_\_ (А). Поведение индивида в группе, не соответствующее ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, называется \_\_\_ (Б). Негативная дезорганизация на уровне личности проявляется в \_\_\_ (В) и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп в деформациях \_\_\_ (Г) людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных \_\_\_ (Д) дезорганизация проявляется в бюрократизме, \_\_\_ (Е), волоките и других болезненных явлениях».

Термины:

- 1) отклоняющееся
- 2) взаимоотношения
- 3) нормы
- 4) организация
- 5) партия
- 6) коррупция
- 7) ответственность
- 8) санкция
- 9) преступление

### Практическая работа № 12

Тема: Федеративное устройство Российской Федерации.

Цель работы: обобщить знания обучающихся по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»

1. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

- А) административное законодательство
- Б) уголовное законодательство
- В) гражданское законодательство
- Г) законодательство об охране окружающей среды

Д) трудовое законодательство

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

2. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

- А) координация вопросов здравоохранения
- Б) гражданское законодательство
- В) федеральные фонды регионального развития
- Г) природопользование
- Д) установление общих принципов налогообложения

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты РФ

3. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

- А) установление общих принципов организации системы государственной власти
- Б) защита прав и свобод человека и гражданина
- В) судостроительство
- Г) разграничение государственной собственности
- Д) амнистия и помилование

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты РФ

4. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

- А) природопользование, охрана окружающей среды
- Б) кадры судебных и правоохранительных органов
- В) внешняя политика и международные отношения РФ
- Г) денежная эмиссия
- Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты РФ

5. Что из перечисленного, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

1. Федеративное устройство и территория РФ
2. Установление правовых основ единого рынка
3. Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
4. Общие вопросы воспитания, образования
5. Оборона и безопасность
6. Уголовное законодательство

6. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия

- А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- Б) принятие и изменение федеральных законов
- В) выполнение международных договоров РФ
- Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами
- Д) судоустройство

Субъекты власти РФ

- 1. Только федеральный центр
- 2. Федеральный центр и субъекты РФ

7. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия

- А) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- Б) установление общих принципов налогообложения и сборов в РФ
- В) установление правовых основ единого рынка
- Г) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления
- Д) определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники

Субъекты власти

- 1. Российская Федерация
- 2. Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)

8. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия

- А) защита семьи, материнства, отцовства и детства
- Б) определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства
- В) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование
- Г) разграничение государственной собственности
- Д) социальное обеспечение

Субъекты власти

- 1. Российская Федерация
- 2. Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)

9. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) гражданство в РФ
- Б) денежная эмиссия
- В) общие вопросы воспитания, образования, науки и культуры
- Г) ядерная энергетика
- Д) деятельность адвокатуры, нотариата

Субъекты власти

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

10. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) судостроительство
- Б) федеральные налоги и сборы
- В) оборона и безопасность
- Г) разграничение государственной собственности
- Д) адвокатура, нотариат

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

11. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) природопользование, охрана окружающей среды
- Б) кадры судебных и правоохранительных органов
- В) внешняя политика и международные отношения РФ
- Г) денежная эмиссия
- Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

12. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) обеспечение экологической безопасности
- Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование
- В) вопросы войны и мира
- Г) внешнеэкономические отношения РФ
- Д) природопользование, охрана окружающей среды

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

13. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

- А) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры
- Б) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
- В) федеральный бюджет
- Г) оборона и безопасность
- Д) кадры судебных и правоохранительных органов

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты.

### Практическая работа № 13

Тема: Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Цель работы: сформировать представление о задачах, структуре системы национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы:

Задачи системы национальной безопасности.

Структура системы национальной безопасности.

Функционирование системы национальной безопасности России.

Защита национальных интересов государства осуществляется системой национальной безопасности, которая создается и функционирует на основе концепции национальной безопасности.

Система национальной безопасности - это совокупность органов управления, сил и средств, законодательных актов, ориентированных на обеспечение безопасности и защиту жизненно важных интересов государства и общества от внешних и внутренних угроз.

1. Задачи системы национальной безопасности.

Задачами системы национально-государственной безопасности являются:

- разработка и осуществление оперативных планов и других мер по защите национальных интересов;
- формирование, обеспечение и развитие органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности;
- восстановление объектов национальной безопасности, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

2. Структура системы национальной безопасности.

Структуру названной выше системы составляют:

- органы и силы безопасности;
- государственные, общественные и гражданские организации и объединения, действующие в соответствии с федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решениями Совета Безопасности РФ, краткосрочными федеральными программами обеспечения национальной безопасности;
- отдельные граждане, привлекаемые на законном основании уполномоченными государственными органами к реализации мер по обеспечению национальной безопасности.

Органы и силы национально-государственной безопасности.

К органам национальной безопасности относятся:

органы внешней безопасности РФ: Минобороны, МИД, Служба внешней разведки;

органы внутренней безопасности: МВД - ведомство гражданской безопасности; ФСБ - ведомство по охране конституции и государственных институтов; ФПС (Федеральная пограничная служба), Прокуратура, Главное управление охраны (служба безопасности президента);

органы экономической безопасности РФ: Минэкономики, Минфин, Налоговая служба и налоговая полиция, Таможенная служба, МВЭС;

органы экологической и техносферной безопасности РФ: МЧС, Минэкологии, органы технического надзора - Ростехнадзор, Госпожнадзор;

органы демографической безопасности РФ: Минздравсоцразвития, Минобрнауки, комитеты Федерального собрания по демографии;

органы информационной и компьютерной безопасности: ФАПСИ при Президенте РФ, комитеты Федерального собрания по информационной политике, ЦСУ, Гостехкомиссия России, Роскоминформ, Межведомственная комиссия по защите государственной тайны.

К силам национальной безопасности РФ относятся:

- внешние силы национальной безопасности РФ: Вооруженные Силы Российской Федерации и все законные формирования, ведущие оперативную работу за рубежом в защиту национальных интересов РФ;

- внутренние силы национальной безопасности РФ: Внутренние войска МВД; подразделения МВД, наделенные исполнительными функциями и реализующие их; войска ФПС; оперативные и создаваемые в кризисных ситуациях подразделения министерств, и все другие законные вооруженные формирования внутри страны.

К внутренним силам национальной безопасности относятся общественные силы безопасности (ДНД, ДПД, народные ополчения, спасательные отряды и др.), создаваемые с целью защиты национальных интересов РФ в кризисных ситуациях.

### 3. Функционирование системы национальной безопасности России.

Система национальной безопасности Российской Федерации функционирует в четырех режимах, действующих в общегосударственном, региональном или отраслевом масштабах:

1. мирного времени;
2. повышенной готовности;
3. чрезвычайного положения;
4. военного времени.

Режим мирного времени - это нормальное функционирование системы национальной безопасности в условиях отсутствия угроз национальным интересам России или их практической нейтрализации.

Режим повышенной готовности - это функционирование системы национальной безопасности при наличии угроз, требующих их пресечения.

Режим чрезвычайного положения - это функционирование системы национальной безопасности при наличии угроз национальным интересам России, требующих локализации и устранения.

В режиме чрезвычайного положения вводится цензура средств массовой информации с целью защиты национальных интересов.

Режим военного времени - это функционирование системы национальной безопасности при наличии угроз национальным интересам России, требующих отражения и уничтожения. Данный режим регулируется Законом РФ "О военном положении". При этом все мероприятия режимов повышенной готовности и чрезвычайного положения дополняются введением военного положения и созданием на базе Совета Безопасности Государственного комитета по обороне.

### 4. Обеспечение национальной безопасности.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации – это целенаправленная деятельность государственных и общественных институтов, а также граждан по выявлению, предупреждению угроз безопасности личности, общества и государства и противодействию им в качестве обязательного и неперемного условия защиты национальных интересов России. Она проявляется в определении политическим руководством страны целей и постановке принципиальных задач по защите национальных интересов страны и выработке форм, методов и способов достижения этих целей.

Политика национальной безопасности осуществляется на принципах строгой законности; соблюдения баланса интересов личности, общества и государства; взаимной ответственности личности, общества и государства за национальную безопасность и интегрированности с международными системами коллективной безопасности.

Главная цель обеспечения национальной безопасности России – создание и поддержание необходимого уровня защищенности жизненно важных интересов всех объектов безопасности, создающего благоприятные условия для развития личности, общества и государства и исключающего опасность ослабления роли и значения Российской Федерации как субъекта международного права, подрыва способности государства реализовывать национальные интересы Российской Федерации.

Данная цель достигается путем решения целого ряда задач.

Основными из них являются:

1. своевременное прогнозирование и выявление внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации;
2. реализация оперативных и долгосрочных мер по предупреждению и нейтрализации внутренних и внешних угроз;
3. обеспечение суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации безопасности ее пограничного пространства;
4. обеспечение на территории России личной безопасности человека и гражданина, его конституционных прав и свобод;
5. укрепление правопорядка и сохранение социально-политической стабильности общества;
6. обеспечение неукоснительного соблюдения законодательства Российской Федерации всеми гражданами, должностными лицами, государственными органами, политическими партиями, общественными и религиозными организациями;
7. подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала государства;
8. укрепление режима нераспространения оружия массового уничтожения и средств его доставки;
9. принятие эффективных мер по выявлению, предупреждению и пресечению разведывательной и подрывной деятельности иностранных государств, направленной против Российской Федерации;
10. выявление, устранение и предупреждение причин и условий, порождающих преступность;
11. усиление роли государства как гаранта безопасности личности и общества, создание необходимой для этого правовой базы и механизма ее применения;
12. укрепление системы правоохранительных органов, прежде всего структур, противодействующих организованной преступности и терроризму, создание условий для их эффективной деятельности;
13. привлечение государственных органов в пределах их компетенции к деятельности по предупреждению противоправных деяний;
14. расширение взаимовыгодного международного сотрудничества в правоохранительной сфере, в первую очередь с государствами - участниками СНГ;
15. содействие урегулированию конфликтов, включая миротворческую деятельность под эгидой ООН и других международных организаций;
16. достижение прогресса в сфере контроля над ядерными вооружениями, поддержание стратегической стабильности в мире на основе выполнения государствами своих международных обязательств в этой сфере;
17. выполнение взаимных обязательств в области сокращения и ликвидации оружия массового уничтожения, обычных вооружений, 18. осуществление мер по укреплению доверия и стабильности, обеспечение международного контроля за экспортом товаров и технологий, а также за оказанием услуг военного и двойного назначения.

Таким образом, сущность системы национальной безопасности определяется как состояние защищенности страны, которое возникает в процессе взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений для защиты национальных интересов от угроз.

#### **Практическая работа № 14**

**Тема:** Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Цель работы:** сформировать представление о роли средств массовой информации в политической жизни общества. изучить деятельность СМИ и их влияние на политическую жизнь государства. Обобщить и систематизировать знания об информации, предоставляемых СМИ и ответственности журналистов, за содержание предоставляемой информации. Развивать умение самостоятельно анализировать, систематизировать информацию, применять полученные знания при выполнении практических заданий.

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

*Средства массовой информации* — это организации (издательства, теле- и радиокomпании и др.), основными целями деятельности которых являются сбор, обработка и открытая публичная передача различной

информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств. *Отличительные признаки СМИ:*

- 1) Сбор, обработка и предоставление информации с помощью специальных технических средств.
- 2) Неограниченный круг потребителей.
- 3) Распространение информации осуществляется в специальных формах, с помощью специальных технических средств (печатное издание, теле- и радиопередача, страничка в интернете и др.).
- 4) Работа СМИ носит периодический либо постоянный характер.
- 5) Движение основного информационного потока в одном направлении — от СМИ к потребителю.

*Общие принципы деятельности СМИ:*

- а) приоритетность, привлекательность темы;
- б) сенсационность, экстремальность, неординарность темы;
- в) сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях;
- г) официальная информация.

Средства массовой информации (СМИ) - это составная часть политической системы общества. Каково общество, такова и система массовой информации. Каковы функции СМИ в политике? Во-первых, СМИ выполняет функцию критики и контроля, тем самым позволяя гражданам анализировать и оценивать деятельность органов власти, чтобы знать какая работа совершается для пользы граждан. Во-вторых, идет предоставление различных точек зрения, мнений с разных сторон, будь то комментариев государственного служащего или же простого рабочего. Также роль СМИ состоит в формировании общественного мнения и прививание людям политических ценностей и норм. Ведь каждый человек должен иметь собственную точку зрения и взгляд на политическую жизнь. Немаловажным является тот факт, что СМИ создает имидж того или иного политического деятеля или же партии на выборах. Телевидение, показывая каждый день рекламу выборного лица, влияет на то, кого гражданин изберет на выборах. Или же озвучивая информацию о результатах проделанной работы партии, радио постоянно напоминает о ней и “внушает” людям, насколько деятельность этой партии хороша для общества. Мобилизационная же функция объединяет все выше названные. Эта функция побуждает людей к политическим действиям, вовлекает их в политическую жизнь.

Во все времена СМИ очень сильно влияло на сознание людей, их мнение и взгляд на вещи. Без газет, аудио и видео носителей информации не все люди могут разобраться в сложных понятиях и сделать правильный выбор. СМИ предоставляет информацию и имеет неограниченные возможности в сфере влияния. Как только не называют средства массовой информации: и «великий арбитр», и «четвертая власть», ставя ее в одну линию с тремя ветвями власти. Роль в политической жизни СМИ такова, что многие политики не мыслят свою деятельность без телевидения. Контроль телевидения равен контролю страны. И действительно, современную политику сложно представить без телевизионных дебатов в прямом эфире, предвыборных агитаций и громких политических лозунгов на первых полосах газет.

Политические функции СМИ довольно многообразны. Телевидение, печать, радио, Интернет призваны не только освещать события, происходящие внутриполитические процессы, но и контролировать, комментировать, побуждать к определенной политической активности. Роль СМИ в политике заключается и в формировании определенных норм и идеалов. СМИ в любом обществе выполняют важную информационную роль, т.е. становятся своеобразным посредником между журналистом и аудиторией. Они должны сказать человеку сегодня о том, что произошло вчера и сегодня. Отсутствие достоверной информации порождает слухи, мифы, а в кризисные моменты - страх, панику, неразбериху.

В то же время СМИ осуществляют серьёзное воздействие на общество, его состояние и развитие. Они могут содействовать прогрессу или тормозить его. *Основные последствия появления СМИ в политике:*

- 1) Прямое общение политических лидеров с населением → не нужность участия в этом процессе политических партий → потеря значения партий в политической системе.
- 2) Население и политическая элита участвуют в политике вне зависимости от местонахождения.
- 3) Возможно всепроникающее воздействие власти во все сферы жизни общества (тоталитаризм), создание

социально-политических мифов, массовое манипулирование общественным сознанием.

Обладая большими правами и возможностями, работники СМИ несут ответственность перед обществом, и злоупотребление свободой слова законодательно наказуемо во всех странах мира. Не допускается использование СМИ для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, призыва к насильственному свержению или изменению существующего государственного и общественного строя, пропаганды войны, насилия и жестокости, расовой, национальной, религиозной исключительности или нетерпимости, распространение порнографии, в целях совершения иных уголовно наказуемых деяний. Также запрещается и преследуется в соответствии с законом использование СМИ для вмешательства в личную жизнь граждан, посягательства на их честь и достоинства.

Осуществляя программу деятельности СМИ, журналист имеет право получать информацию из любого источника, но вместе с тем они обязаны проверять достоверность сообщаемой информации, отказаться от данного им поручения, если оно связано с нарушением закона, уважать права, законные интересы граждан, организаций. За те или иные нарушения журналист может быть привлечён к уголовной и другой ответственности.



### **Выполните задания:**

1. Дайте определение СМИ..

2. Перечислите признаки СМИ.

3. Вставьте пропущенное слово: Основная \_\_\_\_\_ деятельности СМИ — информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, представление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом.

4. Соотнесите столбики таблицы:

#### **Наименование функции**

#### **Её сущность**

1. Формирование общественного мнения

А. Удовлетворение потребности населения в информировании о событиях через газеты, радио, телевидение.

2. Образование и социализация граждан

Б. Информирова население о злоупотреблениях власти, осуществляют контроль за ней, предотвращая, возможно, ещё большие злоупотребления.

3. Информационная

В. Сопровождение рассказа о событиях оценками и комментариями, которые могут быть скрытыми, неочевидными и которые сильно влияют на восприятие происходящего населением.

4. Объединение граждан

Г. Предоставление населению таких сведений, которые позволяют ему ориентироваться в сфере политики, понимать суть происходящих процессов, оценивать те или иные события.

5. Осуществление общественного контроля за действиями власти

Д. Выявление актуальных проблем, формулирование интересов различных слоёв населения, их потребностей и оценок, что даёт власти возможность получать информацию о реальных настроениях населения.

6. Выражение общественных интересов

Е. Мобилизация граждан на единые действия, поскольку гражданин информируется о том, что его интересы и потребности разделяются и другими людьми и что существует возможность объединиться с целью их достижения.

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные термины.

Средства массовой информации находятся под защитой \_\_\_\_\_ (А). Они играют роль стража \_\_\_\_\_ (Б) демократического общества: они снабжают граждан \_\_\_\_\_ (В), необходимой им для того, чтобы самостоятельно составить мнение и выбрать государственных деятелей, проводящих политику, которую поддерживает народ. Джеймс Мэдисон, четвертый \_\_\_\_\_ (Г) США, которого считают «отцом Конституции

США», писал: «Народное правительство без информации или средств ее получения - это пролог к фарсу или трагедии, или к тому и другому вместе». Таким образом, свободная \_\_\_\_\_ (Д) - это существенная часть демократического общества. Она дает людям возможность делать осознанный \_\_\_\_\_ (Е) .

Термины:

- |               |               |             |               |           |
|---------------|---------------|-------------|---------------|-----------|
| 1. люди       | 2. информация | 3. Интересы | 4. деньги     | 5. закон. |
| 6. демократия | 7. пресса     | 8. выбор    | 9. президент. |           |

6. Соотнесите понятие и его содержание:

Понятие	Содержание
Периодическое печатное издание	(А) - периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием)
СМИ	(Б) - сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Законом
Сетевое издание	(В) - газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год

7. Найдите понятие, которое является обобщающим к данной теме, и выпишите его в тетрадь: печатные СМИ; электронные СМИ; виды СМИ; аудиовизуальные СМИ.

8. Закончите таблицу:

Категории \_\_\_\_\_

локальная

национальная

международная

9. Выберите верные суждения о СМИ:

- А) СМИ не оказывают существенного воздействия на поведение людей.
- Б) Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах
- В) СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям (или сознательному бездействию), вовлекают в политику.
- Г) СМИ обеспечивают получение и распространение сведений о наиболее важных политических событиях.
- Д) СМИ влияют на восприятие человеком политической и социальной информации.
- Е) В демократическом обществе деятельность СМИ ограничивают не закон, а общественное мнение.

### Практическая работа № 15

**Тема:** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества

**Цель:** сформировать представление о роли профсоюзов в формировании основ гражданского общества.

Профсоюз – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов. (ст. 2 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».)

Профсоюзное движение зародилось в Великобритании на рубеже 18 – 19 веков с появлением наемного труда на производстве. Противоречия между промышленниками собственниками и рабочими привели к формированию самосознания рабочих, осознанию им необходимости объединения в организацию, отстаивающую их социально-экономические интересы (продолжительность рабочего дня, условия труда и их безопасность, уровень заработной платы).

Труд был тяжелым и незащищенным. Продолжительность рабочего дня составляла от 13 до 15 часов. Оплачиваемого отпуска не было. Предписания на фабриках были строгими и не допускали перерывов для отдыха.

Возникновение профсоюзов было закономерным ответом наемных работников на действия собственников средств производства. Первые профсоюзы появились в 70 – 80 гг. XVIII в. в Англии, ранее других вставшей на путь капитализации производства. Они объединяли в основном высококвалифицированных рабочих одной профессии. Со временем эти организации стали называться профессиональными союзами – тред-юнионами (trade – профессия, ремесло и union – объединение). Впоследствии происходило объединение на уровне отраслей и включение в свои организации неквалифицированных рабочих. Этот процесс оказался длительным. В Англии профсоюзы подобного типа появились лишь в конце XIX в., а в США – только в 20 – 30-е гг. XX в. С момента возникновения профсоюзов они ощущали жесткое воздействие со стороны работодателей и государства. Уже в 1799 и 1800 гг. английский парламент принял законы о рабочих коалициях, в соответствии с которыми профсоюзы и стачки категорически запрещались. За нарушение этих законов профлидерам грозило тюремное заключение, денежные средства подлежали конфискации. Во Франции по закону Ле Шепелье 1791 г. запрещались стачки, а создание рабочих коалиций объявлялось преступлением против «свободы и прав человека».

Профсоюзы России возникли позже, чем профсоюзы стран Западной Европы и Америки. Датой рождения российских профсоюзов считается начало октября 1905 года, когда впервые было создано объединение отдельных профессиональных союзов. Первой Всероссийской конференцией профсоюзов (6 октября 1905 г.) было образовано Московское бюро уполномоченных, или Центральное бюро профессиональных союзов (ЦБПС). Вторая Всероссийская конференция профсоюзов прошла нелегально в Петербурге с 24 по 28 февраля 1906 г.

4 марта 1906 г. были приняты «Временные правила о профессиональных обществах».

В июне 1917 г. состоялась третья Всероссийская конференция профсоюзов, которая сыграла важную роль в организационном оформлении профсоюзного движения страны. Конференция избрала временный Всероссийский центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС). Первый Всероссийский съезд профсоюзов состоялся в январе 1918 г.

С конца 80 – начала 90-х гг. прошлого века в нашей стране происходят существенные политические, социальные и экономические преобразования. Рыночные условия заставляют профсоюзы иначе смотреть на приоритетные цели своей деятельности, оценивать эффективность способов их достижения по сравнению с советским периодом, когда профсоюзы были встроены в государственную систему социально-экономического регулирования.

Право на объединения в профсоюзы – одно из важнейших демократических прав граждан Российской Федерации, закрепленное Конституцией (ст. 30) и Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (гл. I, ст. 2), 1990 г. Главная цель объединения в профсоюзы – обеспечение представительства социально-экономических и трудовых интересов и прав работников перед работодателем (директором завода, школы, фирмы) и органами власти (Правительством РФ, Правительством Москвы, Министерствами и ведомствами).

В современной России в 1990 году состоялся Учредительный съезд профсоюзов России.

Съезд провозгласил создание Федерации независимых профсоюзов России – ФНПР, которая объединила отраслевые профсоюзы, их региональные и иные объединения – 122 членские организации

Юридическую основу прав профсоюзов по международному праву составляют универсальные нормативные документы, признанные мировым сообществом: Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, конвенции, рекомендации Европейского союза, Совета Европы, Международной организации труда и др.

Международная организация труда, созданная в 1919 г. при Лиге Наций. Основные идеи Международной организации труда – мирное обсуждение и регулирование вопросов труда с участием представителей государств, трудящихся и работодателей.

Конвенция № 87, 1948 г. о свободе ассоциаций и защите права на организацию. Согласно ст. 2 Конвенции МОТ № 87 о свободе ассоциаций и защите права на организацию, «трудящиеся и предприниматели без какого бы то ни было различия имеют право создавать по своему выбору организации без предварительного на то разрешения, а также вступать в такие организации на единственном условии подчинения уставам этих последних».

Конвенции МОТ № 98, 1951г. «О применении принципов права на организацию и ведение коллективных переговоров», которая также ратифицирована Российской Федерацией, говорится о том, что «трудящиеся пользуются надлежащей защитой против любых дискриминационных действий, направленных на ущемление свободы объединения в области труда» (п. 1 ст. 1),  
Современные цели и задачи профсоюзного движения были сформулированы в **Европейской Социальной Хартии** принятой в Турине 18 октября 1961 года.

### **Работа в группах. (Социальные, экономические и трудовые интересы работников)**

Что относится к социальным интересам работников?  
Отсутствие безработицы, гарантия занятости (получение места работы с учётом профессии, образования и желания работника), социальное страхование (оплата больничных листов, санаторно-курортное лечение, пособия по уходу за ребёнком и др.), обеспечение жильём.  
Что относится к экономическим интересам работников?  
Уровень жизни, уровень заработной платы и пенсии работников.  
Что относится к трудовым интересам работников?  
Условия труда, оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска, безопасность труда.

Каковы полномочия профсоюзов в решении этих вопросов? Какие методы используют профсоюзы для защиты прав работников?

#### **Полномочия:**

Ведут переговоры с государством, органами местного самоуправления, с работодателями.  
2. Проверяют исполнение трудового законодательства.  
3. Проводят митинги, шествия, демонстрации, забастовки.  
4. Участвуют в работе органов законодательной власти.  
5. Заключают коллективные договоры работников с работодателями.

#### **Задачи:**

##### **• улучшение условий труда и обеспечение его безопасности.**

Речь идет о том, что обычно все профсоюзы стараются добиться улучшения санитарно-гигиенических условий труда (например, снижения шумности и запыленности в цехах). Заботит профсоюзы и предоставление льготных условий труда (в частности, сокращенного рабочего дня) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим маленьких детей).

Наконец, постоянная забота профсоюзов — снижение риска гибели работников на производстве или получения ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты специальные законы и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.

Но в мире экономики все имеет свою цену. И такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для фирм-покупателей. Чем больше денег работодатель должен тратить на улучшение условий труда, тем дороже ему в итоге обходится каждый работник и тем меньшее их число он может нанять;

##### **повышение заработной платы,**

Осознав ограниченность своих возможностей добиваться роста заработной платы

Эта задача решается путем проведения коллективных переговоров с работодателями

Поэтому профсоюзам надо вести переговоры о повышении заработной платы очень взвешенно, обращаясь за консультациями к экономистам, чтобы победа на этих переговорах не обернулась падением занятости. Современные профсоюзы, в том числе и в России, уже прибегают к услугам высококвалифицированных экономистов, чтобы точно оценить максимальную величину повышения заработной платы, которой можно добиться от владельцев фирм без угрозы их разорения и массовых увольнений.

У современных профсоюзов сохраняются следующие основные **функции**, позволяющие сделать вывод об их жизнестойкости и востребованности:

- **организационная** (к ней можно отнести осуществление социального партнерства, колдоговорного процесса, проведение акций и т. д.);
- **регуляция социально-трудовых отношений** (в области оплаты труда,

организации труда, обеспечения безопасных условий, обеспечение своевременности и в полном объеме выплаты заработной платы, стипендий, ограничение заключений срочных трудовых договоров, участие в аттестации кадров, т. д.);

**-защитная.** Ее легче всего проследить в случае конфликта работника с администрацией. Профсоюз участвует в разрешении конфликта вплоть до представления интересов работника в суде. Профсоюз может

помочь своему члену финансово (материальная помощь), путем предоставления льгот (льготный кредит, льготная путевка на отдых, в оздоровительный лагерь для ребенка);

**-представительская** (профсоюзам законодательно предоставлено право выступать от имени и по поручению трудовых коллективов, целых отраслей, во взаимодействии с органами государственной и исполнительной власти, объединениями работодателей);

**-контрольная** (которая особенно нелюбима работодателями) Профсоюз контролирует вопросы охраны труда, исполнение трудовых прав работников;

**-информационная.** В период, когда время от времени принимаются законы и решения, ущемляющие права и гарантии трудящихся, а информация о них или не поступает, или же она рассказывает о великих «преимуществах» этих решений, профсоюзы зачастую являются единственным источником своевременной и достоверной информации.

#### **Обобщение:**

В странах, где экономическая ситуация неблагоприятна, где рынок труда нестабилен, а благосостояние граждан не растет или даже падает, роль профсоюзов остается по сей день достаточно велика.

Свободные, независимые и сильные профсоюзы возможны только в демократических, правовых, социально ориентированных государствах.

### **Практическая работа № 16**

**Тема:** Конституция Российской Федерации.

**Цель:** сформировать представление о роли Конституция Российской Федерации.

составить общее представление о Конституции РФ;

- познакомиться со структурой документа;
- объяснить новые понятия;
- научиться работать с документом и использовать его в необходимых ситуациях;
- показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, дать общую характеристику основного закона РФ;
- развивать умение анализировать статьи Конституции, высказывать собственную точку зрения, отстаивать ее;
- воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства.

В переводе с латинского понятие «Конституция» означает установление, учреждение, устройство.

Конституцию принято называть основным законом страны, поскольку только этот закон имеет высшую юридическую силу. Это значит, что все иные законы, правовые акты, принимаемые в государстве, должны ориентироваться на Конституцию и не могут ей противоречить.

**Конституция** – это юридический документ, который принимают в современном обществе, чтобы установить и закрепить:

- отношения между властью и гражданином;
- устройство государственной власти;
- устройства государства.

Первые попытки создать Конституцию в России принадлежат декабристам П. Пестелю и Н. Муравьеву. Следующая попытка создания Конституции была предпринята в период правления Александра II – царя-реформатора. Во время его правления было отменено крепостное право, проведены земская, военная, судебная реформы. В те же годы

комиссией под руководством графа М. Лорис - Меликова был разработан конституционный проект, который так и не был принят.

Следующий крупный шаг на пути к Конституции в России был сделан уже в XX в. 17 октября 1905 г. Николай II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», по которому народ получал политические и гражданские права и свободы, а страна – новый законодательный орган – Государственную думу.

Этот документ фактически принято считать первой русской Конституцией.

Потом были четыре советские Конституции:

1918 г. – Конституция РСФСР

1924 г. – Конституция СССР

1936 г. – «сталинская» Конституция

1977 г. – «брежневская» Конституция.

Но многие положения этих законов не работали, оставались лишь на бумаге. Все изменилось только после распада СССР в 1991 году. Тогда в стране начались коренные преобразования. А **12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации** – первая Конституция демократической России.

Содержание Конституции РФ:

Преамбула (вступление);

Первый раздел (9 глав, 137 статей)

Второй раздел (заключение и переходные предложения)

**Задание 1.** Прочтите преамбулу к Конституции РФ и определите основные ценности, провозглашаемые в ней.

**Задание 2 .** Используя ст.10 Конституции РФ определите, в чьих руках находится законодательная, исполнительная и судебная власть?

**Задание 3.** Используя текст Конституции РФ (Глава 2) заполните таблицу.

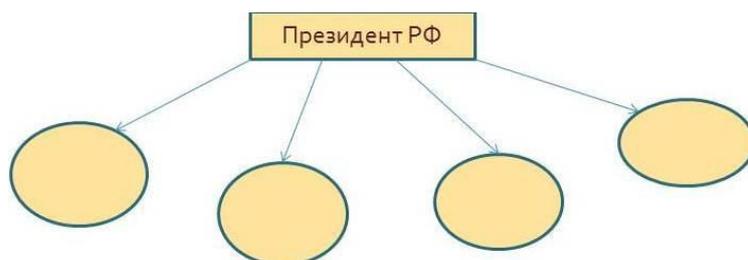
Виды прав	Примеры	Номер статьи Конституции РФ.
Гражданские(личные)		
Политические		
Социально-экономические		
Культурные		

**Задание 4.**Используя ст.44,57,58,59 допишите конституционные обязанности граждан РФ:

- уважение прав и свобод других лиц;
- соблюдение Конституции и закона;
- забота о детях и нетрудоспособных родителях;...

**Задание 5.** Конституция – это основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека. Конституция в переводе с латинского – устройство.

Используя ст.80 Конституции РФ составьте кластер.



**Задание 6.**Прочитайте ст. 81,82 Конституции РФ и ответьте на вопросы:

- а) Кто может быть избран Президентом РФ?
- б) На какой срок избирается Президент РФ?

в) Какие ограничения предусматриваются в Конституции относительно срока пребывания Президента в должности?

**Задание 7.** Используя представленные портреты политических деятелей, определите Ф.И.О., статус(ы), период нахождения в указанном статусе.



**Задание 8.** Используя ст.83-89 определите полномочия Президента РФ:

- А) при формировании правительства;
- Б) по отношению к Государственной думе;
- В) при проведении внешней политики.

**Задание 9.** Используя ст. 95,96,102,103 заполните схему Федеральное собрание



### Практическая работа № 17

**Тема:** Трудовые споры и порядок их разрешения.

**Цель:** сформировать представление о трудовые споры и порядке их разрешения

1. Составление глоссария. Выпишите и раскройте следующие основные понятия: трудовое право; трудовые отношения; работник; работодатель; принудительный труд; минимальный размер оплаты труда; коллективный договор; трудовое соглашение; безработный; правила внутреннего трудового распорядка; индивидуальный трудовой спор; забастовка; трудовой арбитраж; дисциплинарное взыскание; рабочее время; совместительство; сверхурочная работа; время отдыха; праздничные дни; государственная аккредитация; иждивенцы.

2. Выполните тестовые задания:

- 2.1. Не относятся к системе трудового права ...
- а) нормы, регулирующие прием и увольнение с работы;
  - б) нормы, устанавливающие продолжительность рабочего времени;
  - в) нормы, закрепляющие условия труда и вознаграждение за труд;
  - г) нормы, определяющие порядок разрешения трудовых споров;
  - д) нормы, определяющие качество работы.
- 2.2. Трудовые правоотношения возникают в связи ....
- а) с процессом труда;
  - б) с результатом труда;
  - в) с качеством труда;
  - г) верны все варианты.
- 2.3. Трудовая правоспособность в качестве общего правила возникает ...
- а) с 14 лет;
  - б) с 15 лет;
  - в) с 16 лет;
  - г) с 17 лет;
  - д) с 18 лет.
- 2.4. Для кого можно установить при приеме на работу испытательный срок в 6 месяцев?
- а) для молодых специалистов;
  - б) для лиц, не достигших 18 лет;
  - в) для заместителей руководителей структурных подразделений;
  - г) для избранных на выборную должность.
- 2.5. Нельзя заключать срочные трудовые договоры ...
- а) с лицами в районах Крайнего Севера;
  - б) с лицами, поступающими на работу к индивидуальным предпринимателям;
  - в) с лицами, направляемыми на работу за границу;
  - г) с лицами, поступающими на работу в закрытые акционерные общества;
  - д) с лицами, обучающимися по дневным формам обучения.
- 2.6. Временными считаются работники ...
- а) с которыми заключен трудовой договор сроком до 2 месяцев;
  - б) с которыми заключен трудовой договор сроком до 6 месяцев;
  - в) с которыми заключен трудовой договор сроком до 1 года;
  - г) верны все варианты.
- 2.7. Изменение трудового договора возможно ...
- а) по соглашению сторон;
  - б) для замещения отсутствующего работника;
  - в) для устранения последствий производственной аварии;
  - г) для реализации решения руководителя.
- 2.8. Прекращение трудового договора возможно по основанию ...
- а) отказ работника от перевода на другую работу по медицинским показаниям;
  - б) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора;
  - в) немотивированный отказ работника от работы.
- 2.9. Предупредить работодателя о расторжении трудового договора надо ...
- а) за 3 дня;
  - б) за неделю;
  - в) за две недели;
  - г) за месяц.
- 2.10. Работодатель обязан предупредить работника об увольнении при сокращении численности или штатов ...
- а) за 2 недели;
  - б) за месяц;

- в) за 2 месяца;  
г) за 3 месяца.
- 2.11. Работник, находящийся в отпуске или на больничном, уволен быть ...  
а) может;  
б) не может;  
в) может, лишь в оговоренных законом случаях.
- 2.12. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ ...  
а) 36 часов в неделю;  
б) 40 часов в неделю;  
в) 42 часа в неделю;  
г) 46 часов в неделю.
- 2.13. Работодатель не обязан предоставлять возможность работать неполный рабочий день ...  
а) беременной женщине;  
б) одному из родителей ребенка до 14 лет;  
в) родителям ребенка-инвалида;  
г) все варианты верны.
- 2.14. Работник может быть привлечен к сверхурочной работе ...  
а) когда он сам согласен;  
б) когда надо предотвратить производственную аварию;  
в) когда надо заменить заболевшего коллегу;  
г) когда есть распоряжение руководителя.
- 2.15. В РФ установлена минимальная продолжительность основного отпуска  
а) 18 календарных дней;  
б) 24 календарных дней;  
в) 28 календарных дней;  
г) 36 календарных дней.
- 2.16. Не входит в примерный перечень оснований для поощрения работников, перечисленных в ТК РФ ...  
а) объявление благодарности;  
б) выдача премии;  
в) награждение ценным подарком;  
г) награждение почетной грамотой;  
д) представление на Доску почета;  
ж) представление к званию лучшего по профессии.
- 2.17. ТК РФ не вводит в перечень дисциплинарных взысканий  
а) замечание;  
б) выговор;  
в) строгий выговор;  
г) увольнение.
- 2.18. Трудовым правом регулируются отношения, возникающие в процессе \_\_\_\_\_
- 
- 2.19. Трудовое правоотношение, в отличие от гражданского, возникает не в связи с результатом труда, а в связи с его \_\_\_\_\_
- 
- 2.20. У физических лиц трудовая правоспособность в качестве общего правила наступает с возраста \_\_\_\_\_
- 
- 2.21. При приеме на работу работника работодатель обязан заключить с ним ... \_\_\_\_\_
- 
- 2.22. После подписания трудового договора издается приказ (распоряжение), который объявляется работнику под роспись в срок до \_\_\_\_\_

2.23. Сведения о трудовой деятельности работника, её начале и окончании записываются в \_\_\_\_\_

2.24. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, договор считается заключенным на \_\_\_\_\_

2.25. Продолжительность рабочего времени в день для совместителей не может превышать \_\_\_\_\_

2.26. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за ... \_\_\_\_\_

2.27. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации работники должны предупреждаться работодателем не менее, чем за \_\_\_\_\_

2.28. Прогулом считается непрерывное отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение \_\_\_\_\_

2.29. Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ не должна превышать в неделю \_\_\_\_\_

2.30. Продолжительность непрерывного еженедельного отдыха должна быть не менее \_\_\_\_\_

2.31. О времени начала отпуска работник должен быть извещен до его начала не позднее, чем за \_\_\_\_\_

2.32. Часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника, может быть заменена \_\_\_\_\_

2.33. За нарушение трудовой дисциплины работодатель, согласно ТК РФ, может применить: замечание, выговор, \_\_\_\_\_

2.34. Трудовые споры в РФ рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и \_\_\_\_\_

2.35. Работник вправе обратиться в суд, если комиссия по трудовым спорам не рассмотрела спор в течение \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие:

3.1. Между признаками трудового договора и их конкретным выражением

Предмет договора

работник и работодатель

Стороны в договоре

исполнение рабочей функции

Социальная защищенность

в соответствии с ТК РФ

3.2. Между признаками трудового договора и их конкретным выражением

Предмет договора

нет

Стороны в договоре

заказчик и исполнитель

Социальная защищенность

конечный результат работы

3.3. Между заключением трудового договора и конкретными категориями работников

Не заключается

сезонные работники

Заключается на определенный срок

лица, не прошедшие по конкурсу

Заключается на неопределенный срок

основная масса работников

3.4. Между категориями работников и выплатой выходных пособий при увольнении

Совместители

не выплачивается

Временные работники

месячный средний заработок

Сезонные работники

2-х недельный средний заработок

3.5. Между расторжением трудового договора и их возможными основаниями

По инициативе работника

приказ о сокращении штатов

По инициативе работодателя

письменное заявление работника

По независящим основаниям

призыв на военную службу

3.6. Между расторжением трудового договора и их возможными основаниями

По инициативе работника

письменное заявление работника

По инициативе работодателя

прогул

По независящим основаниям

не избрание на должность

3.7. Между характеристикой рабочего времени и его конкретным выражением

Нормальная продолжительность

40 часов в неделю

Сокращенная продолжительность

36 часов в неделю

Неполное рабочее время

по соглашению сторон

3.8. Между категориями работников и продолжительностью их рабочего

времени

Для основной массы работников

40 часов в неделю

Для работников в возрасте до 16 лет

36 часов в неделю

Для работников с вредными условиями

труда

24 часа в неделю

4. Выполните задания

4.1. Выберите из списка терминов один, не связанный с понятием «прием на работу»: работник; трудовой договор; работодатель; правила; права и обязанности.

4.2. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

«Прием на работу оформляется \_\_\_\_\_ (1) работодателя, который издается на основании заключенного с работником \_\_\_\_\_ (2). При заключении трудового договора работник должен представить работодателю \_\_\_\_\_ (3), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документ об образовании, \_\_\_\_\_ (4), документы воинского учета. Трудовая книжка является основным документом о трудовой деятельности и трудовом \_\_\_\_\_ (5) работника. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под \_\_\_\_\_ (6) в трехдневный срок со дня подписания трудового договора».

Список слов: а) трудовая книжка; б) паспорт; в) трудовой договор; г) приказ (распоряжение); д) стаж; е) расписка.

4.3. Выберите из списка терминов один, не связанный с понятием

«занятость»: трудоустройство; пособие по безработице; дееспособность; профессиональная переподготовка; безработный.

5. Решите ситуационные задачи

5.1. Бригада рабочих строителей была приглашена ООО «Вектор» для строительства резервуаров для хранения нефти. Договоры были заключены с

каждым строителем. Трудовые книжки на рабочих заведены не были, приказ о назначении на работу не издавался. Вознаграждение выплачивалось конкретному рабочему за каждый построенный резервуар в зависимости от той функции, которую он выполнял в подряде. Через пять месяцев работа была окончена, и строители потребовали выплатить им компенсацию за неиспользованный отпуск и выходное пособие.

Являются ли возникшие отношения трудовыми? Подлежат ли удовлетворению требования строителей? В каком случае и кто может применить в возникшем споре со строителями нормы трудового законодательства? При решении задачи см. также ст. 11 ТК РФ.

5.2. Директор птицефабрики заключил договор с Лазаревым на ремонт офиса правления птицефабрики. Ремонт должен был быть осуществлен в течение четырех 8 месяцев, со дня заключения договора. При этом в договоре прямо предусматривалось, что начальным сроком выполнения работ является дата подписания договора. В договоре также определена стоимость работ в виде сметы.

Какой договор заключили стороны? Применяются ли к гражданско-правовым договорам нормы трудового права?

5.3. Локов заключил с ректором университета договор, согласно которому его бригада обязалась починить крышу учебного корпуса. Работа длилась две недели. По ее окончании Локов потребовал от ректората оплатить работникам сверхурочную работу. Администрация вуза отказалась сделать это, ссылаясь на то, что фамилии членов бригады в договоре не указаны и на работу они оформлены не были.

Какова природа возникших отношений? Разрешите спор по существу.

5.4. В детском загородном лагере «Березка» для приёма детей решили провести капитальный ремонт одного из спальных корпусов. Был составлен перечень необходимых для выполнения работ: заменить электропроводку, оконные рамы, двери, настелить новый линолеум, оштукатурить и покрасить стены. Для осуществления замены оконных рам и дверей, а также штукатурки и покраски стен приглашены две компании, которые занимаются выполнением соответствующих работ. Электропроводку и линолеум меняли электрик и рабочий детского лагеря. Все работы осуществлялись, не нарушая общий распорядок работы лагеря.

Какие договоры заключены детским загородным лагерем? Какие отношения являются трудовыми?

5.5. В суд обратилась Иванова с заявлением о принуждении к труду ее бывшего мужа (развод оформлен год назад), который в соответствии с ранее вынесенным решением обязан уплачивать алименты на содержание двух несовершеннолетних детей, однако с тех пор нигде не работает и никаких средств на детей не предоставляет. При этом Иванова, ссылаясь на его обязанности как отца, предусмотренные Конституцией РФ и СК РФ. Каковы возможные действия суда, иных компетентных органов в данной ситуации?

5.6. При приеме на работу в строительную компанию, находящуюся на территории России Беккер, предоставил паспорт гражданина Молдовы. На этом основании ему отказали в приеме на работу и заключении трудового договора. Расценивая такой отказ как дискриминацию по признаку национальности, Беккер обратился с просьбой дать разъяснения в трудовую инспекцию.

Вы в роли инспектора. Какую консультацию следует дать Беккеру?

5.7. При приеме на работу перед кандидатами на должность юриста были поставлены следующие вопросы:

- 1) Определить содержание и соотношение понятий «трудовое право», «трудовое законодательство» и «иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права».
- 2) Какое значение для разрешения конкретного трудового спора имеют:

Постановления Пленума Верховного Суда РФ, Обзоры практики, издаваемые Пленумом Верховного Суда РФ, Решения, принятые Верховным Судом РФ по конкретному делу.

Сформулируйте ответы на заданные вопросы.

5.8. Баринанова обратилась к руководителю организации с просьбой выдавать часть заработка (соответствующую размеру алиментов на их двух детей) своего бывшего мужа Короткова ей на руки, ссылаясь на его обязанности как отца, предусмотренные Конституцией РФ и СК РФ. Она указывала, что всю свою заработную плату бывший муж пропивает. Директор организации распорядился выдавать часть заработка Короткова на руки Баринановой.

Решите вопрос по существу? При решении задачи см. также ст. 136 ТК РФ

5.9. К родителям на праздник приехали пятеро их детей, за столом заспорили, на кого из них распространяется трудовое законодательство. Отец – механик электростанции, мать работает в совхозе надомницей по пошиву мешков, сын Александр – капитан речного корабля, дочь Мария – продавец в палатке своего мужа, дочь Екатерина – свободный художник, рисует и продает свои картины, сын Владимир – военнослужащий, а сын Иван – член рыболовецкого колхоза, работает рыбаком, а его жена – домохозяйка.

На кого из перечисленных лиц распространяется трудовое законодательство?

5.10. Зацепин устроился на работу в бригаду маляров. Не получив причитающуюся ему заработную плату, он обратился в суд с иском о взыскании с работодателя (лица, в интересах которого производились малярные работы) заработной платы. Суд отказал ему в иске, указав, что бригада не является субъектом трудового права.

Является ли позиция суда законной и обоснованной?

5.11. Могут ли выступать в качестве работодателей: а) религиозные организации, б) общественные организации, в) воинские части, г) филиалы и представительства организации, д) садово-огороднические товарищества, е) товарищества собственников жилья.

5.12. 14-летний Воробьев пришел устраиваться на работу в продуктовый магазин.

Какие обязательные условия должны быть соблюдены, чтобы прием на работу Воробьева был правомерным?

5.13. 8-летнего Сашу Еремина пригласили на киностудию сниматься в детском журнале «Ералаш».

При каких условиях заключение трудового договора между Сашей и киностудией будет правомерным? Кто должен подписывать трудовой договор со 22 стороны работника? Будет ли Саша нести ответственность за нарушение своих трудовых обязанностей?

5.14. Васин был зарегистрирован в качестве безработного и получал пособие по безработице. Вскоре в отделе занятости стало известно, что Васин по договоренности с организацией, занимающейся ремонтом бытовой техники на дому изготавливает платы и имеет определенный доход.

Имеются ли основания лишить Васина статуса безработного и пособия по безработице?

5.15. Договоры на выполнение общественных работ заключались центром занятости населения с разрешения администрации города, организовавшей проведение указанных работ. Безработные граждане привлекались к выполнению общественных работ без их согласия. Инспектор центра занятости ежемесячно проверял соблюдение условий найма безработных граждан для выполнения общественных работ. В случае выявления нарушений безработными трудовой дисциплины они лишались права на получение пособия или увольнялись с такой работы с одновременным снятием с учета.

Укажите на имеющиеся место нарушения закона?

5.16. Воронина работала на должности нормировщика металлургического комбината. 17 марта 2014 г. Воронина приказом директора комбината была переведена на 0,5 ставки в связи с компьютеризацией ее рабочего места и сокращением объема работы. Воронина обратилась с жалобой в Федеральную инспекцию труда, указав, что с данным переводом она не согласна.

Вы – в роли государственного инспектора труда.

5.17. Работница находится в отпуске по уходу за ребенком, получает пособие по уходу за ребенком.

Какой максимальной продолжительностью может быть ее рабочий день (в часах), чтобы за ней сохранилось право на получение пособия?

5.18. Овечкин в возрасте 16 лет был принят на работу электромонтером в общежитие училища. По трудовому договору он был обязан работать 40 часов в неделю, а проработанные сверх этого часы ему должны были компенсироваться отгулами. Через три месяца он уволился и попросил оплатить ему сверхурочную работу. Администрация отказалась оплачивать 60 часов переработки, так как за период работы Овечкину было предоставлено 60 часов отгулов.

Правомерен ли отказ администрации?

5.19. Работник представил руководителю организации данные учета своего времени, из которых следовало, что он проработал 52 часа сверхурочно.

Однако по данным отдела кадров работник сверхурочно не работал.

Руководитель организации отказал в оплате сверхурочных работ.

Правомерны ли действия руководителя организации?

5.20. Марков обратился в суд с иском к войсковой части о взыскании денежной компенсации за неиспользованный дополнительный отпуск – 17 дней, сославшись на то, что она ему не была выплачена при увольнении, Суд удовлетворил данное требование в части, сославшись на то, что за период работы истца неоднократно увольняли, а затем решениями суда восстанавливали в прежней должности. Поэтому в связи с перерывами в работе он не выполнял трудовые обязанности в общей сложности 8 месяцев 20 дней, которые, по мнению суда, подлежат исключению из стажа работы, дающего право на дополнительный отпуск.

Законно ли решение суда?

5.21. В связи с проведением в организации Дня здоровья с выездом на природу, суббота, 15 августа и воскресенье, 16 августа были объявлены дополнительными выходными днями для работников, работающих по сменному режиму. При начислении заработной платы, главный бухгалтер обратился к директору, сообщив, что он не может произвести оплату за данные два дня, так как нерабочие праздничные дни устанавливаются исключительно законодательством.

Прав ли главный бухгалтер? Какие варианты разрешения спора Вы можете предложить?

5.22. Тюрин, проработавший пять месяцев в организации по совместительству, обратился к директору с просьбой предоставить ему ежегодный отпуск через неделю, так как в это время он уйдет в отпуск по основному месту работы. Директор отказал в предоставлении отпуска.

## Практическая работа № 18

**Тема:** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах

**Цель:** сформировать представление о Законодательстве Российской Федерации о налогах и сборах

Налог — обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, принудительно взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. Взимание налогов регулируется налоговым законодательством. Совокупность установленных

налогов, а также принципов, форм и методов их установления, изменения, отмены, взимания и контроля образуют налоговую систему государства.

**Налог (сбор, пошлина)** – обязательный денежный взнос, взимаемый государством с физических и юридических лиц, и перечисляемый в государственный бюджет или во внебюджетные фонды.

**Объект налога** – то, с чего взимается налог (прибыль, доход, транспортное средство, фонд оплаты труда и т.д.).

**Субъект налога (налогоплательщик)** – физическое или юридическое лицо, которое уплачивает налог.

**Налоговая база** – объект налога, измеренный в денежных, либо в физических единицах.

**Налоговая ставка** – величина налога, которая устанавливается в процентах от налоговой базы либо в абсолютной денежной форме с единицы налоговой базы.

### **Федеральные налоги и сборы**

Федеральными налогами и сборами признаются налоги и сборы, которые установлены НК РФ и обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации.

Перечень федеральных налогов и сборов установлен ст. 13 НК РФ:

- 1) Налог на добавленную стоимость (НДС);
- 2) Акцизы;
- 3) Налог на доходы физических лиц;
- 5) Налог на прибыль организаций;
- 6) Налог на добычу полезных ископаемых;
- 8) Водный налог;
- 9) Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- 10) Государственная пошлина.

### **Региональные налоги**

Региональными налогами признаются налоги, которые установлены НК РФ и законами субъектов Российской Федерации о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации.

Перечень региональных налогов установлен ст. 14 НК РФ:

- 1) Налог на имущество организаций;
- 2) Налог на игорный бизнес;
- 3) Транспортный налог.

Особенности региональных налогов регулируются п. 3 ст. 12 НК РФ:

Региональные налоги вводятся в действие и прекращают действовать на территориях субъектов Российской Федерации в соответствии с НК РФ и законами субъектов Российской Федерации о налогах.

При установлении региональных налогов законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации определяются в порядке и пределах, которые предусмотрены НК РФ, следующие элементы налогообложения: налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов, если эти элементы налогообложения не установлены НК РФ. Иные элементы налогообложения по региональным налогам и налогоплательщики определяются НК РФ.

Законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации законами о налогах в порядке и пределах, которые предусмотрены НК РФ, могут устанавливаться особенности определения налоговой базы, налоговые льготы, основания и порядок их применения.

### **Местные налоги**

Местными налогами признаются налоги, которые установлены НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований.

Перечень местных налогов определен ст. 15 НК РФ:

- 1) Земельный налог;
- 2) Налог на имущество физических лиц.

- 3) Торговый сбор
- 4) Курортный сбор

### **Праваналогоплательщика**

1. Получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
2. Использование при наличии оснований налоговые льготы
3. Требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
4. Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
5. Получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

### **Обязанности налогоплательщика**

1. Выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
2. Представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов
3. Уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды
4. Выполнять законные требования налогового органа об устранении нарушений

## **Практическая работа № 19**

**Тема:** Гражданские споры

**Цель:** сформировать представление о гражданских спорах.

1. Дайте определение:

Гражданское право

Юридическое лицо

Гражданская правоспособность

Доверенность

Общая совместная собственность

2. Источники гражданского права(несколько вариантов):

СМИ

Конституция РФ

Все кодексы, действующие на территории РФ

Гражданский кодекс 1964г.

Гражданский кодекс РФ (современный)

3. Малолетние, в возрасте 6-14 лет, в праве самостоятельно (несколько вариантов):

Совершать мелкие бытовые сделки

Осуществлять авторские и изобретательные права

Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

Совершать сделки направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального заверения

Иметь членство в кооперативе (т.е. находится в предпринимательском праве)

4. Перечислите формы юридических лиц, некоммерческих организаций.

5. Сделка может быть признана не действительной по следующим показателям (несколько вариантов):

Если она не соответствует требованиям закона

Если она заведомо совершена с целью противной правопорядку

Если ее участником является недееспособное лицо

Если одна из сторон скоропостижно скончалась

Если одна из сторон уже отбывала срок

6. Максимальный срок действия доверенности (если он не указан в тексте):

Год

Два года  
Три года

7. Дайте характеристику договора дарения.

8. В соответствии с законодательством в России признаются и защищаются (несколько вариантов):

Частная собственность

Предпринимательская собственность

Государственная собственность

Кооперативная собственность

Муниципальная собственность

Сельская собственность

9. Виды гражданско-правовой ответственности ( раскрыть каждый вид).

10. Раскройте понятие индивидуальное предпринимательство.

11. Раскройте понятие «унитарное предприятие».