

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 31. 08. 2023г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 31. 08.2023г.
Председатель ПЦК ГФ Г.Ф. Ямаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ

Разработала преподаватель: Фаттахова Н.Г.

2023 г.

Пояснительная записка

Преподавание учебной дисциплины «История» в средних специальных учебных заведениях на 2 курсе имеет четко определенную цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории во второй половине XX - начала XXI вв.

Задачи данного курса:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Согласно учебному плану на практические занятия по дисциплине «История» на 2 курсе отводится 42ч. часа учебного времени

Предусмотренные учебной программой **практические занятия** по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и обучающихся по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

Методические рекомендации педагогу по проведению практических работ обучающихся

Подготовка педагога к практическим занятиям обучающихся:

1. Подобрать необходимую учебную и справочную литературу для обучающихся. Технология организации практической работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- учебную и учебно-методическую литературу (список рекомендуемой литературы смотри далее).

2. Определиться в целях и особенностях предстоящей работы обучающихся.

3. Отобрать методики, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей работы.

При проведении практических занятий используются следующие **типы работы** обучающихся:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Тематика практических занятий

№	Тема	Кол-во часов
1	Составление схемы противостояния двух систем социализма и капитализма	2
2	Составление таблицы – характеристики «застойных» явлений в СССР	2
3	Составление схемы «вертикали» власти в РФ.	2

Практическая работа № 1.

Тема: Составление схемы противостояния двух систем социализма и капитализма

Сравнение

Поскольку социализм отвергает частную собственность, то вся собственность в стране (кроме личной) становится государственной. Исключение – колхозы, которые изначально подразумевали коллективную собственность их членов на все имущество. Однако стремление государства контролировать все отрасли хозяйства привело к тому, что к моменту краха СССР колхозов осталось не очень много. Их заменили совхозы (советские хозяйства), которые, по сути, были государственными сельскохозяйственными предприятиями.

Подобная организация хозяйства делала в принципе невозможной любую конкуренцию, однако давала социальную стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Отсутствие конкуренции и привело к «застою» во всех сферах деятельности, а в дальнейшем – к упадку. В отличие от социализма капитализм, подверженный циклическим катаклизмам в виде больших и малых кризисов, развивался, и государства, где существовал капиталистический (то есть основанный на частной собственности) способ производства, медленно обгоняли Советский Союз. В конце концов отставание СССР стало критическим, что побудило руководство страны сначала объявить «перестройку», а позже повлекло развал державы. Однако развитие общества не остановилось, и каким будет социальное устройство завтра или послезавтра – предмет дискуссий теоретиков от общественных наук.

Таблица

В компактной таблице подведен итог, в чем разница между капитализмом и социализмом. Разумеется, в формате таблицы невозможно осветить все аспекты проблемы, поэтому тем, кто хочет изучить вопрос более подробно, можно порекомендовать обратиться к специалистам – благо по данной тематике написаны горы литературы.

	Социализм	Капитализм
Отношение к частной собственности	Отвергает	Частная собственность – основа капиталистического способа производства
Отношение к социальным правам	Во многих случаях провозглашенные при социализме социальные права стали первыми в мире	Часть социальных прав существовала изначально, часть была введена после появления социалистических государств
Формы собственности	Государственная, личная, кооперативная (колхозы)	Все формы
Стабильность формации	Стабильный социум, но отсутствие здоровой конкуренции медленно подтачивает основы формации	Подвержен периодическим экономическим катаклизмам, однако в долгосрочной перспективе имеет большой запас прочности

Практическая работа № 2

Тема: Составление таблицы – характеристики «застойных» явлений в СССР.

Положительные черты	Отрицательные черты
<ul style="list-style-type: none"> • Подъём экономики СССР в середине 1970-х гг. из-за благоприятной ситуации на внешнем рынке энергоносителей – нефти и газа. • Увеличение капиталовложений. • Позитивный сдвиг в обеспечении населения жильём. • Рост денежных доходов населения. • Развитие военной промышленности. • Освоение космического пространства. • Строительство Волжского автомобильного завода (1971 г.), Камского автомобильного завода (Камаз) (1976 г.), Байкало-Амурской магистрали (БАМ) (1984 г.). • Создание первого крупного нефтепровода «Дружба» (1974 г.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Незавершённость экономической реформы 1965 г. (связана с именем А. Н. Косыгина) → отсутствие реформ в экономике. • Отставание в области научно-технической революции¹. • Низкий уровень производительности труда. • Зависимость экономики от экспорта полезных ископаемых. • Неэффективное производство. • Падение темпов экономического роста. • Обширная мелиорация и химизация → ухудшение состояния земель → понижение урожайности → кризис в аграрном секторе → обострение продовольственной проблемы → рост закупки продовольствия за границей. • Низкое качество продукции

Практическая работа №3.

Тема: Составление схемы «вертикали» власти в РФ.

Вертикаль власти

Укрепление вертикали (исполнительной) власти — комплекс мер, предпринятых президентом [России](#) Владимиром [Путиным](#) в [2000-е](#) годы с целью укрепления центральной власти в стране и ослабления региональных элит и политической оппозиции.

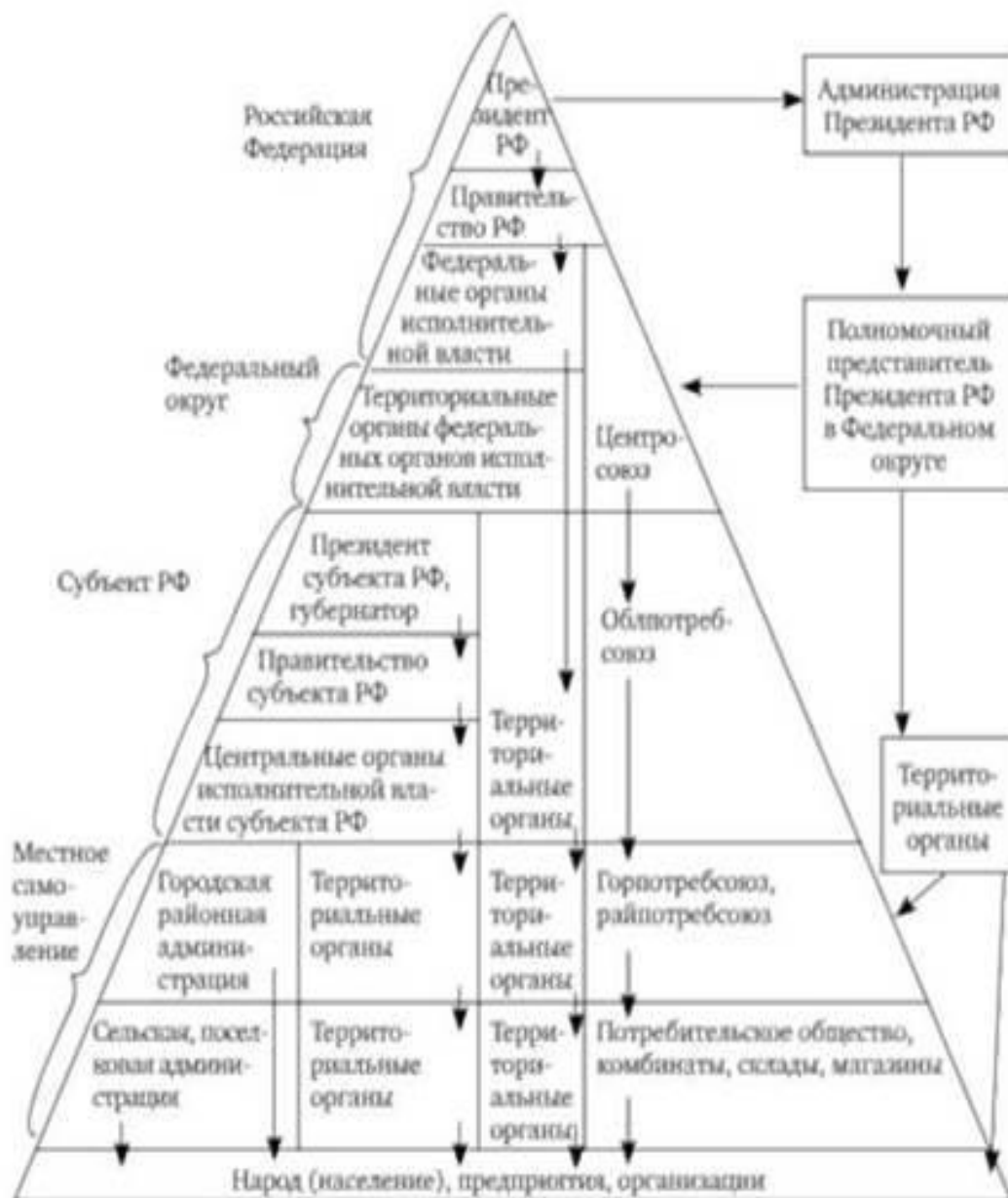
Реформа [Совета Федерации](#) ([2000](#) – [2002](#)), в результате которой главы исполнительной и законодательной власти регионов, ранее являвшиеся по должности членами Совета Федерации (верхней палаты Федерального Собрания РФ), лишились возможности лично представлять свои регионы в Москве, а орган этот из избираемого стал назначаемым (по одному представителю от исполнительной и законодательной власти каждого региона);

Создание, в качестве «компенсации» для руководителей регионов, [Госсовета России](#) совещательного органа при президенте России, призванного координировать деятельность губернаторов по решению важнейших государственных проблем (сентябрь 2000);

Приведение законодательства [субъектов федерации](#) (особенно республик) в соответствие с Конституцией РФ;

Формирование семи новых территориальных образований — [федеральных округов](#) (май [2000](#)), ставших дополнительным звеном государственно-административного управления, не предусмотренным Конституцией РФ.

Владимир Путин предложил создать [Общественную палату России](#) в качестве совещательного органа, призванного представлять гражданское общество, и перейти к выборам в [Государственную думу](#) на исключительно партийной основе. Основным поводом для реформ, начатых в 2004 году, стал [террористический акт в Беслане](#); Владимир Путин в обращении к народу [4 сентября](#) 2004 года обозначил в качестве причин ослабление власти и доверия к ней, ослабление охраны правопорядка и ухудшение управления государством



Основные источники:

1. Артемов, В. В. История: учеб. для студ. учр. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2018. 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. рек. / Н. И. Шевченко. М.: Академия, 2019. 272 с.

Дополнительная литература

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2019.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2019.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2019.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2020.
5. Война в Корее. — СПб., 2019.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2020
7. Галактионов М. Париж М., 2020.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2020.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2020.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2019
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2019
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2019
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2019
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2019.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2019.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2019.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2019
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2019.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2019
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2019

Интернет-ресурсы:

Сайты, содержащие нормативно-правовые акты

<http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования РФ

<http://k-obr.spb.ru/> Сайт Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга

<http://www.kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ

Сайты негосударственных и общественных организаций

<http://www.garant.ru/> Гарант (законодательство с комментариями)

<http://www.consultant.ru/> Консультант-плюс (справочные правовые системы)

<http://ed-union.ru/> Профсоюз работников народного образования и науки РФ

(мероприятия, документы, обзоры)

Сайты образовательных учреждений, образовательные порталы

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://ismo.ioso.ru/> Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.

<http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режим доступа:

<http://www.gumer.info/>, свободный. Загл. с экрана.

Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный.