

Приложение №16
к ООП ППКРС по профессии
СПО 19.01.18 Аппаратчик – оператор
производства продуктов питания
из растительного сырья

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2023г.

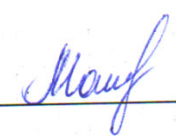
Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 31. 08.2023г.
Председатель ПЦК  Г.Ф.Ямаева

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработана на основе:

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 973 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья"

Организация-разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж, Республика Башкортостан

Разработчики: Мансурова Регина Фаилевна, преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины СЦ.02 «Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СЦ.02 «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины СЦ.02 «Иностранный язык» на ступени основного общего образования направлено на формирование общеучебных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины СЦ.02 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

знать/понимать:

лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 9

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР14
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР16
Способный реализовать лидерские качества в процессе профессиональной	ЛР 17

деятельности	
Обладающий стрессоустойчивостью и коммуникабельностью	ЛР 18
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 19
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 21
Обладающий мотивацией к самообразованию и развитию	ЛР 22
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 23
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа	ЛР 24

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка -50 часов;

обязательная аудиторная нагрузка - 42 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины СЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.История развития пищевой промышленности.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №1. Из истории развития пищевой промышленности.	2	
	Практическое занятие №2. Методы и процессы производства в пищевой промышленности.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	2	
Раздел 2.Питание и здоровье.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме:	4	ОК 01, ОК 02,

	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом thereis/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №3. Основы рационального питания.	2	
	Практическое занятие №4. Нормы и режим питания.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 3. Пищевые продукты и их составляющие.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - простое настоящее время; - степени сравнения наречий; - модальные глаголы.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №5. Химический состав продуктов.	2	
	Практическое занятие №6. Минеральные вещества.	2	
	Практическое занятие №7. Витамины.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	2	
Раздел 4. Технология хлебопекарного производства.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразовательные суффиксы; - страдательный залог;	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10,

	- функции причастия прошедшего времени; - придаточные предложения.		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №8. Технология хлебопекарного производства.	2	
	Практическое занятие №9. Компоненты теста и способы его замешивания.	2	
	Практическое занятие №10. Виды хлеба.	2	
	Контрольные работы:	-	
Раздел 5.Технология мяса и мясных продуктов.	Самостоятельная работа:	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - причастие прошедшего времени; - страдательный залог; - числительные; - самостоятельные причастные обороты.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №11. Виды мяса и мясопродуктов.	2	
	Практическое занятие №12. Хранение мясопродуктов.	2	
	Контрольные работы:	-	
Раздел 6.Технология молока и молочных продуктов.	Самостоятельная работа:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - инфинитивные конструкции; - основные типы сложноподчиненных предложений; - вспомогательные глаголы; условные обозначения и сокращения.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №13. Молоко и молочные продукты. Практическое занятие №14. Кисломолочные продукты.	2 2	

	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 7.Технология производства сахара.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование однокоренных слов; - словообразовательные суффиксы и префиксы; - образование прилагательных; - инфинитив; - модальные глаголы; - сравнение употребления модальных глаголов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №15. Производство сахара. Виды сахара.	2	
	Практическое занятие №16. Процессы получения сахара	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 8. Технология кондитерских изделий.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитивные обороты; - согласование времён; - виды придаточных предложений; - модальный глагол must и его употребление; - модальный глагол should и его употребление; - модальный глагол can и его употребление.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №17. Развитие кондитерской промышленности.	2	
	Практическое занятие №18. Из истории появления шоколада.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 10. Технология пищевых жиров.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме.	4	ОК 01, ОК 02,

	Грамматический материал: - словообразование; - модальные глаголы и их употребление; - инфинитивные обороты; - согласование времён; - виды придаточных предложений; - модальный глагол must и его употребление; - модальный глагол should и его употребление; - модальный глагол can и его употребление.		ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №19. Пищевые жиры. Отличие масел от жиров.	2	
	Практическое занятие №20. Виды животных и растительных жиров	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		50 часов	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 203у «Иностранного языка»,
оснащенный оборудованием:

- аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.
техническими средствами обучения:
- учебник английского языка;
- плакаты по грамматике;
- словари (англо-русский, русско-английский);
- диски с записями на английском языке;
- телевизор;
- компьютер.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФИРО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Рекомендуемая литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала: учебное пособие, И.П. Агабекян – М.: ФЕНИКС СПО, 2018. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
4. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд. 6-е. – Ростов н\Д: Феникс, 2019. – 317 с.
2. Бобылева С.В., Жаткин Д.Н. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса: учебное пособие / С.В.Бобылева, Д.Н.Жаткин. – Ростов н\Д: Феникс, 2020. – 332 с.
3. Бабинская П.К. Методика преподавания иностранных языков – Минск, 2003. – 288 с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 4-е изд., – СПб.: КАРО, 2013. – 544 с.
5. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка – М.: Дрофа, 2000.
6. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола – М.: Просвещение, 2011.
7. www.homeenglish.ru – на сайте представлены различные материалы для изучения английского языка.
8. enactive.narod.ru – этот интенсивный курс **английской** разговорной речи предназначен для самостоятельной работы изучающих **английский язык**.
9. krugosvet.ru – все о лингвистике.
10. Native-English.ru – информация о деловом английском языке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональные терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля;	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена в виде: - письменных / устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every; количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little; глагол, понятие глагола-связки; образование и употребление глагола в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.		
Общие умения: – использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. Диалогическая речь: – участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; – осуществлять запрос и обобщение информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) – к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; – вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора,	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд. Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме). Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.	

при переходе к новым темам); – поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); – завершать общение. Монологическая речь: – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность уместность. Письменная речь: – небольшой рассказ (эссе); – заполнение анкет, бланков; – написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. Аудирование: – понимать: – основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. – отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты; – определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. Чтение: – извлекать необходимую, интересующую информацию; – отделять главную информацию	Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур. Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. Наличие способности отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
---	--

от второстепенной; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Правильное чтение и адекватное понимание текстов профессиональной направленности. Понимание логической связи слов в предложении, причинно-следственных связей в предложении, значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.)	
--	--	--