

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 31. 08. 2022 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
воспитателей
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Н.Г.Фаттахова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.05 ИСТОРИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
09.01.03 «МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Разработала преподаватель _____ Фаттахова Н.Г..

2022г.

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине «История».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Конечным результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
 - основные исторические термины и даты;
- уметь:
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

3. Контрольно-измерительные материалы по разделам дисциплины «История»

3.1 Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - современные научные концепции происхождения человека и общества. - природное и социальное в человеке. - расселение древнейшего человека. - формирование рас и языковых семей. - неолитическая революция - родоплеменные связи. - предпосылки перехода от первобытного общества к цивилизациям Древнего мира. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильная интерпретация теорий происхождения человека, причин расселения, формирования рас и языковых семей. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода неолита, правильная датировка периодов. Написание конспекта по теме «Новое в жизни людей периода неолита».	Терминологический диктант (приложение1), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос

Приложение 1

Терминологический диктант:

- 1) История, 2) исторический факт, 3) периодизация истории, 4) человек, 5) антропогенез, 6) род, 7) искусство, 8) религия, 9) неолитическая революция, 10) присваивающее хозяйство, 11) производящее хозяйство, 12) государство.

3.2 Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - хронологические и географические рамки истории Древнего мира. - ранние цивилизации: Древний Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. - материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. - расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. - Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. - Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. - религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильная интерпретация терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода бронзы, правильная датировка периодов. Написание конспекта по темам «Крылатые выражения, пришедшие из Древней Греции», «10 достижений человечества, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни»	Терминологический диктант (приложение2), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос

Приложение 2

Терминологический диктант:

- 1) цивилизация, 2) деспотия, 3) фараон, 4) варна, 5) ван, 6) великая держава, 7) полис, 8) демократия, 9) олигархия, 10) патриции, 11) плебеи, 12) гражданская война, 13) культура.

3.3 Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - периодизация средневековья, хронологические рамки. - роль религий в формировании и развитии цивилизаций. - великое переселение народов и его историческое значение. - государства Европы 8-9вв. - политическая раздробленность и ее причины. - материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Ближний Восток, Индия). - аграрный характер средневековых цивилизаций. - ремесло, торговля, развитие городов. - социальная структура средневекового общества. - социальные движения в средние века. - сословно-представительные монархии. - крестовые походы. Встреча христианской и мусульманской цивилизаций Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильная интерпретация терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода средневековья, правильная датировка периодов. Написание эссе по теме «Культура Византии», написание конспекта по теме «Культура арабов»	Терминологический диктант (приложение3), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 3.1), тесты (приложение 3.2)

Приложение 3

Терминологический диктант:

Варвары, 2) великое переселение народов, 3) ислам, 4) мозаика, 5) фреска, 6) самурай, 7) сегун, 8) феодал, 9) феодальная раздробленность, 10) натуральное хозяйство, 11) феодализм, 12) сословие, 13) вассал, 14) сеньор, 15) ярмарка, 16) коммуна, 17) папа, 18) патриарх, 19) инквизиция, 20) крестовый поход, 21) ересь, 22) Реконкиста, 23) централизованное государство.

Контрольная работа

1 вариант:

1. Что такое неолитическая революция? Где и почему она началась?
2. Назовите признаки цивилизации? В чем состояли отличия древневосточной и античной цивилизации?
3. Что такое феодализм? В чем причины его зарождения?
4. Дайте определение терминам:
 - полис,
 - патриции,
 - культура,
 - сословие,
 - Возрождение.

2 вариант:

1. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?
2. В чем причины появления великих держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
3. Из каких сословий состояло феодальное общество? Их права и обязанности.
4. Дайте определение терминам:
 - демократия,
 - плебеи,
 - религия,
 - феодал,
 - гуманизм.

Приложение 3.2

Тесты

Вариант -1

1. Закончите предложение: «Наследственная земельная собственность, которая давалась в средневековой Европе за несение военной службы и оказание иной помощи сюзерену, называлась _____».
2. Найдите правильный ответ: Крестовые походы – это:
 - А) походы с целью распространения ислама;
 - Б) великое переселение народов;
 - В) борьба с ересями;
 - Г) походы с целью освобождения Гроба Господа Иисуса Христа.
3. Вставьте пропущенные слова: Буддизм, христианство, ислам известны как _____.
4. Реформация началась в :
 - А) Германии;
 - Б) Франции;
 - В) Италии;
 - Г) Англии.
5. Отличительными чертами культуры эпохи Ренессанса являлись:
 - А) _____;
 - Б) _____;
 - В) _____.
6. Капитализм – это _____.

Вариант – 2

1. Закончите предложение: «Франкское государство достигло расцвета в правление _____».
2. Найдите правильный ответ: Великой схизмой в средние века называли:
А) гуситское движение в Чехии;
Б) раздел христианства на православие и католичество;
В) борьбу с ересями;
Г) антипапские проповеди М. Лютера.
3. Вставьте пропущенные слова: Будда, Иисус Христос, Аллах известны как _____.
4. Родиной Ренессанса является:
А) Германия;
Б) Франция;
В) Италия;
Г) Англия.
5. Причинами распространения капитализма являлись:
А) _____;
Б) _____;
В) _____.
6. Мануфактура – это _____.

Ключ к вопросам

Вариант – 1

- | | |
|---|--------|
| Феод | 1 балл |
| Г | 1 балл |
| Мировые религии. | 1 балл |
| А | 1 балл |
| А) светский характер; | 1 балл |
| Б) гуманизм; | 1 балл |
| В) обращение к культурному наследию Греции и Рима.- | 1 балл |
6. Капитализм – это общественный строй, который характеризуется наличием в обществе двух классов: капиталистов и наемных работников и производством основной доли продукции в промышленности – 2 балла.

Вариант -2

- | | |
|-----------------|--------|
| Карла Великого. | 1 балл |
| Б | 1 балл |
| Боги. | 1 балл |
| В | 1 балл |
- А) Зап Европа – наследница греко-римского мира, где были развиты товарно-денежные отношения 1 балл
Б) в городах имелись люди, обладавшие свободными капиталами -1 балл
В) церковь не осуждала занятия предпринимательством - 1 балл
6. Мануфактура – это промышленное предприятие, на котором применяется труд наемных работников и за которыми закрепляется одна из функций усложняющегося технологического процесса 2 балла

Всего 9 баллов из них:

8 - 9 баллов – «5» отлично

6 - 7 баллов – «4» - хорошо

5 баллов – «3» - удовлетворительно

Менее 5 баллов – «2» - неудовлетворительно

3.4 Раздел 4. История России с древнейших времен до конца ХУП в.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. - Быт и хозяйство восточных славян. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. -Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. -Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. -- Введение христианства. -Право в Древней Руси. Власть и собственность. - Основные категории населения. -Истоки русской культуры. - Причины раздробленности. - Борьба Руси с иноземными захватчиками. - Русь под властью Золотой Орды. - Характер и особенности объединения Руси. - Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. - Россия в царствование Ивана Грозного. - Смута в России в ХУП в. - Россия в середине и второй половине ХУП в Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол.. Основные направления внешней политики России. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильная интерпретация различных точек зрения на происхождение Древнерусского государства. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода средневековья, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий: появлении е государственности у восточных славян, крещение Руси, феодальная раздробленность, монгольское иго, Куликовская битва, свержение ига, Судебники, правление Ивана IV, оформление крепостного права) Написание конспекта по теме «Значение Куликовской битвы»	Терминологический диктант (приложение4), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, Контрольная работа (приложение 4.1), Тесты (приложение 4.2)

Терминологический диктант:

- 1) полюдь, 2) вече, 3) бояре, 4) вотчина, 5) политическая раздробленность, 6) монгольское иго, 7) ордынский выход, 8) опричина, 9) смута, 10) мануфактура, 11) крепостное право, 12) всероссийский рынок.

Приложение 4.1

Контрольная работа

Вариант 1

- 1 Каковы причины феодальной раздробленности на Руси?
2 Охарактеризуйте предпосылки объединения русских земель и роль Москвы в этом процессе?
3 Перечислите наиболее существенные изменения в государстве, произошедшие в XIV в., которые показывают укрепление центральной власти.

Вариант 2

- 1 Почему Русь была крещена? Какую роль сыграла христианизация Руси?
2 Докажите, что в конце XV в. образовалось единое государство – Россия.
3 Какие явления в хозяйственной России XIV в. позволяют сделать вывод о том, что это время было новым этапом развития страны?

Приложение 4.2

Тесты

Вариант 1

- 1 Древнерусское государство можно охарактеризовать как:

- А) раннефеодальное**
Б) развитое феодальное
В) централизованное
Г) федеративное

- 2 Значение Куликовской битвы состояло в том, что она способствовала (укажите лишнее):

- А) падению ордынского ига
Б) росту авторитета Москвы
В) установлению контактов Руси с Западной Европой
Г) распаду Золотой Орды

- 3 Первым правителем единого русского государства был:

- А) Дмитрий Донской

Вариант 2

- 1 Двумя центрами образования Древнерусского государства были:

- А) Владимир и Киев
Б) Киев и Новгород
В) Москва и Киев
Г) Новгород и Чернигов

- 2 Битва на реке Калке произошла в

- А) 1223 г**
Б) 1236 г
В) 1240 г
Г) 1242 г

- 3 Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в

- А) XIV в

- Б) Василий III
- В) Иван III**
- Г) Иван IV

4 Опричниной современники называют:

- А) систему мер, направленных на установление режима личной власти Ивана IV**

- Б) территорию, выделенное в особое управление
- В) личную гвардию Ивана IV
- Г) правительство Ивана IV

5 Основным явлением в экономической жизни России XVII в считается:

- А) начало промышленного переворота
- Б) формирование всероссийского рынка
- В) расцвет мануфактурного производства**
- Г) ликвидации натурального хозяйства

6 Главными особенностями народных движений в России XVII в были (лишнее зачеркните)

- А) массовый состав участников
- Б) многочисленность выступлений
- В) антимонархическая направленность
- Г) создание восставшими собственных армий.

- Б) XV в
- В) начале XVI в**
- Г) конце XVI в

4 Первым русским царем был

- А) Иван III

- Б) Василий III
- В) Иван IV**
- Г) Михаил Романов

5 В период Смуты боевые действия против русских войск вели войска

- А) Пруссии
- Б) Швеции**
- В) Турции
- Г) Дании

6 Соборное уложение 1649г предусматривал (лишнее зачеркните)

- А) вечное право хозяев на розыск беглых крестьян
- Б) увеличение срока розыска беглых крестьян до 9 лет**
- В) защиту интересов богатых горожан
- Г) введение понятия «государственное преступление»

Всего 6 баллов из них:

- 6 баллов – «5» отлично
- 5 баллов – «4» - хорошо
- 4 баллов – «3» - удовлетворительно
- Менее 4 баллов – «2» - неудовлетворительно

3.5 Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы и Востока в XVI-XVIII вв.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. - Великие географические открытия. - Европа в период Реформации и контрреформации. - Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. - Основные научные открытия и технические изобретения. - Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. - Понятие «Просвещение» и его содержание. - Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. - Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. - Образование США. - Французская революция XVIII в. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильная интерпретация точек зрения на модернизацию, Реформацию, английскую буржуазную революцию, образование США, терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Нового времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (Возрождение, Реформация в странах Европы, Английская буржуазная революция, «Просвещенный абсолютизм», просвещение, Великий промышленный переворот, образование США) Написание конспекта по темам «Полководцы Западной Европы XVII-XVIII вв», «Сулейман 2 Завоеватель Великолепный»	Терминологический диктант (приложение 5), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 5.1)

Приложение 5

Терминологический диктант:

- 1) метрополия, 2) колония, 3) капиталист, 4) капиталистическое предприятие, 5) Возрождение, 6) реформация, 7) контрреформация, 8) абсолютизм, 9) промышленный переворот, 10) коалиция, 11) сикхи, 12) агрессия, 13) просвещение, 14) федерация, 15) конфедерация, 16) революция,

Контрольная работа

Вариант 1

- 1 В чем состояли причины Великих географических открытий?
- 2 Каковы причины Реформации? Какие идеи содержались в учениях М.Лютера и Ж.Кальвина?
- 3 Что такое абсолютизм? Почему он появился?

Вариант 2

- 1 В чем суть мировоззрения, характерного для эпохи Возрождения?
- 2 Как католическая церковь боролась с Реформацией?
- 3 Что такое эпоха Просвещения? В чем состояли основные идеи главных деятелей просвещения?

3.6 Раздел 6. Россия в XVIII вв.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. - Северная война и ее итоги. - Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. - Культурный переворот петровского времени. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I - Причины дворцовых переворотов. - «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. - Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. - Внешняя политика России во второй половине XVIII в. - Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильное объяснение различных точек зрения на реформы Петра1, дворцовые перевороты, воцарение Екатерины 2, терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Нового времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (реформы Петра1, Северная война, дворцовые перевороты, восстание Е Пугачева, войны за черноморское побережье. Написание конспекта по темам «Екатерина 2», «Емельян Пугачев».	Терминологический диктант (приложение6), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 6.1) тесты (приложение 6.2)

Приложение 6

Терминологический диктант:

1) рекрут, 2)фискал, 3)коллегии, 4)кунсткамера, 5) дворцовые перевороты, 6) просвещенный абсолютизм, 7) империя.

Контрольная работа

Вариант 1

- 1 Чем объяснить поражение Петра 1 под Нарвой? Какие неудачи извлек царь из этой неудачи?. Какие преобразования им были проведены?
- 2 Почему период истории России, который последовал за годами правления Петра Великого, назван «эпохой дворцовых переворотов»?
- 3 Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Какие для этого есть основания?

Вариант 2

- 1 Для чего были нужны экономические реформы? В чем они состояли? Как повлияли на жизнь страны?
- 2 В чем причины дворцовых переворотов? Какими силами и в чьих интересах они совершались?
- 3 Охарактеризуйте внешнеполитическую деятельность Екатерины II.

Приложение 6.2

Тесты

Вариант 1

- 1 Россия перешла на летоисчисление от Рождества Христова
 - А) 1 сентября 1698г
 - Б) 1 января 1700г**
 - В) 1 сентября 1700г
 - Г) 1 сентября 1703г
- 2 Созданные Петром 1 коллегии пришли на смену
 - А) министерства
 - Б) земствам
 - В) приказам**
 - Г) управам
- 3 Постоянная армия с конца XVIII в формировалась на основе
 - А) наемников
 - Б) дворянского ополчения
 - В) казачества
 - Г) рекрутского набора**
- 4 С середины 1700 г. основным в политике России становится
 - А) южное направление
 - Б) сибирское направление
 - В) западное направление**
 - Г) северное направление
- 5 Первым крупным эпизодом Северной войны для России было:
 - А) поражение шведского флота под Архангельском
 - Б) поражение русской армии под Нарвой**
 - В) взятие русскими войсками крепости Ниеншанц
 - Г) взятие Нарвы русскими войсками

Вариант 2

- 1 Высшим органом государственного управления с 1711г стал(а)
 - А) Преображенский приказ
 - Б) Сенат**
 - В) Синод
 - Г) Боярская дума
- 2 В ходе административно-территориальной реформы Россия была разделена на 8
 - А) воеводств
 - Б) уездов
 - В) губерний**
 - Г) округов
- 3 Гласный надзор за деятельностью центральных и местных органов управления осуществляли
 - А) фискалы
 - Б) прокуроры**
 - В) жандармы
 - Г) наместники
- 4 Форма монархии, утвердившаяся при Петре 1, носит название
 - А) сословно-представительная
 - Б) парламентская
 - В) абсолютная**
 - Г) конституционная
- 5 Решающее значение на весь ход Северной войны оказало
 - А) взятие Нарвы
 - Б) сражение у Лесной
 - В) Полтавское сражение**
 - Г) Гангутское сражение

6 По итогам Северной войны был заключен

А) Столбовский мир

Б) Ништадский мир

В) Абосский мир

Г) Поляновский «вечный» мир

7 В петровскую эпоху наибольшее распространение получили

А) духовные школы

Б) художественные школы

В) балетные школы

Г) специальные школы

8 К изменениям в быту в начале 18 века не относится

А) замена традиционного костюма европейским

Б) возврат к двоеперстию

В) запрещение ношения бороды

Г) внедрение табакокурения

6 К концу правления Петра 1 Россия не имела выхода к

А) Каспийскому морю

Б) Черному морю

В) Белому морю

Г) Балтийскому морю.

7 Первая российская печатная газета называлась

А) «Новости»

Б) «Ведомости»

В) «Истина

Г) «Известия»

8 При Петре 1 особое внимание уделялось

А) вопросам всемирной истории

Б) истории Азовских походов

В) истории династии Романовых

Г) истории Северной войны

Всего 8 баллов из них:

8 баллов – «5» отлично

6-7 баллов – «4» - хорошо

5 баллов – «3» - удовлетворительно

Менее 5 баллов – «2» - неудовлетворительно

3.7 Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - европейские революции середины XIXв. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. - объединительные процессы в Европе и Америке. - развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIXв. Вера в прогрессии и культ «положительных» знаний. - научные открытия. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века». Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильная интерпретация точек зрения на переход от традиционного общества к индустриальному; объединительные процессы в Европе; особенности духовной жизни; научное объяснение происхождения мира и человека, терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Нового времени, хронологии важнейших событий (революции в Европе). Написание реферата по теме «Биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв»	Терминологический диктант (приложение7), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос

Приложение 7

Терминологический диктант:

- 1) внутренний рынок, 2)капитал, 3)промышленный пролетариат, 4) конкуренция, 5) монополия, 6) картель, 7)синдикат, 8) трест, 9)концерн, 10) коалиция, 11) Антанта, 12) деколонизация, 13) социализм, 14) марксизм, 15) интернационал, 16)декаданс.

3.8 Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. - «восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. - проблема Суэцкого канала. - от самоизоляции к практике модернизации. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильная интерпретация точек зрения на попытки модернизации в странах Востока, европейскую колониальную экспансию, политику самоизоляции, межкультурный диалог; терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Нового времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (завершение колониального раздела мира, восстание сипаев, опиумные войны).	Терминологический диктант (приложение 8), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 8.1)

Приложение 8

Терминологический диктант:

- 1) сипаи, 2) экстерриториальность, 3) оппозиция, 4) контрибуция.

Приложение 8.1

Контрольная работа

Вариант 1

- 1 Какое влияние имел промышленный переворот на развитие европейских стран?
- 2 В были чем причины революций 1848-1849гг в странах Европы? Каковы были последствия этих революций?
- 2 С какой целью европейские страны стремились захватить колонии?

Вариант 2

- 1 Что такое Венская система? В чем состояло ее значение?
- 2 Каковы причины, ход, результаты гражданской войны в США.
- 3 Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чем причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания.

3.9 Раздел 9. Россия в XIX в.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Территория и население империи. Особенности российской колонизации. - Власть и реформы в первой половине XIX в. - Реформы начала царствования Александра I - Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. - Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. - Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. - Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». - Социалистические идеи в России. Правительственные репрессии и революционный террор. - Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.. - Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. - Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. - Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. - Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильная интерпретация точек зрения на географический фактор, социальную структуру общества, аристократическую оппозицию, официальную народность», терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Нового времени, хронологии важнейших событий (Отечественная война, Крымская война, русско-турецкие войны, реформы второй половины XIX в..восстание декабристов). Написание рефератов по темам «Судьба декабристов в Сибири», об одном их политических деятелей периода Николая I	Терминологический диктант (приложение9), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 9.1) тесты (приложение 9.2)

Приложение 9

Терминологический диктант:

1) военные поселения, 2) Отечественная война, 3)сословия, 4) крепостное право, 5)декабристы, 6) славянофилы, 7) западники, 8) социализм, 9) контрреформы.

Приложение 9.1

Контрольная работа

Вариант 1

1Почему после войны 1812-1814гг были поставлены вопросы об отмене крепостного права, о конституции?

2 Перечислите основные положения реформы 1861г.

3Что такое народничество? Охарактеризуйте его цель, задачи, состав?

Вариант 2

1Каков был состав тайных организация декабристов? Чем объяснить активное участие дворян в борьбе за освобождение крестьян, за введение конституции?

2В чем историческое значение крестьянской реформы?

3В чем состоял утопизм народников?

Приложение 9.2

Тесты

Вариант 1

1 Бородинское сражение состоялось

А) 1 июня1812г

Б) **26 августа 1812г**

В) 12 декабря 1812г

Г) 17 ноября 1812г

Вариант 2

1 «Битвой народов» современники назвали битву

А) при Бородине

Б)под Лейпцигом

В) под Пари жжем

Г) при Ватерлоо.

3.10 Раздел 10. От новой истории к новейшей.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: -Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. . Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. -Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. -Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. -Социальный и демографический состав российского общества Российская правовая система. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. -Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг. -Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. -Истоки и причины первой мировой войны -Россия в Первой мировой войне. Причины и ход февральской революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. -Первые шаги советской власти. -Государственное устройство. - «Военный коммунизм». -Гражданская война. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (реформы П.Столыпина, русско-японская война, первая мировая война, февральская революция Двоевластие, приход к власти большевиков, гражданская война.). Написание реферата по теме «П Столыпин»	Терминологический диктант (приложение10), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 10.1) тесты (приложение 10.2)

Терминологический диктант:

- 1) конкуренция, 2) монополия, 3)партия, 4) революция, 5)колония, 6) декрет, 7) триумфальное шествие Советской власти, 8) социализм, 9) интервенция, 10) гражданская война, 11) военный коммунизм, 12)национализация, 13) продразверстка, 14) однопартийная система.

Контрольная работа

Вариант 1

- 1 Каковы причины революции 1905-1907гг.? Что послужило поводом к революции?
2Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы последствия?
3 Каковы были причины поражения белых и победы красных в гражданской войне?

Вариант 2

- 1Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905г.какие изменения вводились согласно ему в России?
2 Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
3 Каковы причины гражданской войны в России? На какие слои населения опирались враждующие силы?

Тесты

Вариант 1

1 В начале XXв.(до 1905г) в России существовали:

- А) легальные политические партии; Б) нелегальные политические партии;
В) выборные органы государственной власти; Г) демократические выборы.

1 балл

2 Вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства называется _____. 1 балл

3 Вставьте пропущенное слово:

- А) В ходе февральской революции в России образовалось _____.
Б) В. Ленин был лидером партии _____.

2 балла

4.Согласны ли Вы с утверждением (ответ «да» или «нет»):

- А) большевики пришли к власти незаконным, вооруженным путем?
Б) партия большевиков одержала победу на выборах в Учредительное собрание?
В) после октябрьского вооруженного восстания в России была установлена однопартийная система?

3 балла

5Определите правильную последовательность событий:

2 балла

- А) разгон Учредительного собрания;
Б) заключение Брестского мира;
В)октябрьское вооруженное восстание в Петрограде;
Г) установление советской власти на территории России.

6 Дайте определение термину «двоевластие». 1 балл

Вариант 2

1 Царский манифест от 17 октября 1905г. предусматривал:

- А) учреждение Государственной думы; Б) установление республики с однопалатным парламентом;
Б) создание федераций губерний; В) созыв Земского собора и переход к ограниченной монархии. 1 балл

2 Вооруженная борьба между гражданами одной страны за власть и собственность называется _____. 1 балл

3 Вставьте пропущенное слово:

- А) 2 марта 1917г император Николай 2 _____
Б) лидером партии большевиков был _____
- 2 балла

4 Согласны ли Вы с утверждением (ответ «да» или «нет»)

- А) 25 февраля в Петрограде произошло вооруженное восстание?
Б) партия большевиков проиграла выборы в Учредительное собрание.
В) советская власть – это власть партии большевиков.

5 Определите правильную последовательность событий:

- А) кризисы Временного правительства
Б) падение самодержавия
В) попытка установления диктатуры Корнилова
Г) образование двоевластия
- 2 балла

6 Дайте определение термину «национализация»	1 балл
--	--------

Всего 10 баллов из них:

- 10 баллов – «5» отлично
9-8 баллов – «4» - хорошо
7-6 баллов – «3» - удовлетворительно
Менее 6 баллов – «2» - неудовлетворительно

3.11 Раздел 11. Между мировыми войнами .

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. - Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. - Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. - Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. - народы Азии, Африки, Латинской Америки в 1 половине XXв. - Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. - Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. - Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. - Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. - Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. - «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное интерпретация точек зрения на пути выхода из мирового экономического кризиса, возникновение фашизма, тоталитарную систему, пути выхода из кризиса, образование и значение Лиги Наций, пакт Молотова- Риббентропа, строительство социализма в СССР, установление культа личности Сталина, репрессии против народа; терминов Написание эссе об одной из строек пятилеток	Терминологический диктант (приложение 11), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 11.1)

Терминологический диктант:

- 1) Кейнсианство, 2) диктатура, 3) тоталитаризм, 4) репрессии, 5) оккупация, 6) агрессия, 7) политика умиротворения агрессора, 8) индустриализация, 9) коллективизация, 10) культ личности.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Назовите причины, ход, итоги индустриализации.
2. Охарактеризуйте советское общество в 20-30 гг XX в.
3. 3 какова обстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

Вариант 2

1. Назовите причины, ход, итоги коллективизации.
2. Каковы особенности развития культуры в 30 гг XX в.
3. Как был установлен советско-германский пакт о ненападении? Каковы были его условия, последствия?

3.12 Раздел 12. Вторая мировая война .

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. - СССР в годы Вов. - Общество в годы войны. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. - Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. - Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. - Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное интерпретация точек зрения на причины второй мировой войны, изменения в системе международных отношений, «Второй фронт», начало Вов, значение и цена победы. терминов Правильное объяснение причинно-следственных связей периода новейшего времени, правильная датировка периода, знание хронологии важнейших событий (начало –окончание Второй мировой войны, Вов, основных сражений Вов). Написание реферата об одном из полководцев Второй мировой войны.	Терминологический диктант (приложение12), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 12.1) тесты (приложение 12.2)

Приложение 12

Терминологический диктант:

- 1)блицкриг, 2) план «Барбаросса», 3)оккупация, 4) Великая Отечественная война, 5)движение «Сопrotивления», 6)коренной перелом в ходе войны, 7) капитуляция, 8)второй фронт, 9) акт о безоговорочной капитуляции.

Приложение 12.1

Контрольная работа

Вариант 1

1Как началась Вторая мировая война? Каковы были цели воюющих сторон?

2 Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?

3 Какие последствия имела Великая отечественная война?

Вариант 2

1 Как началась Великая Отечественная война? В чем причины поражения Красной армии в начальный период войны?

2 Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?

3 каковы результаты Второй мировой войны?

Тесты

3.13 Раздел 13. Мир во второй половине XXв .

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - «Холодная война». Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. - Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». - Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. - Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное интерпретация точек зрения на возникновение «холодной войны», гонку вооружений, НТР, движение неприсоединения, проблемы развивающихся стран; терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (начало распада колониальной системы, прорыв в космос, появление IT-средств).	Терминологический диктант (приложение12), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 12.1)

Приложение 12

Терминологический диктант:

- 1) «холодная война», 2) биполярный мир, 3)интеграция, 4) «бархатные революции», 5) референдум, 6)апартеид, 7)расовая дискриминация, 8)латифундизм, 9)разрядка,10)постмодернизм.

Приложение 12.1

Контрольная работа

Вариант1

1Что такое «холодная» война? В чем были ее причины?

2Каковы причины кризисов 40-50гг XXв?

3 Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигнуты соглашения?

Вариант 2

1Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60-80 гг XXв?

3Какие изменения произошли в соотношении сил в мире в конце XX-XXIвв?

3.14 Раздел 14. СССР в 1941-1991гг .

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. -Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. -Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. -Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. -Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. -Либерализация внешней политики. -СССР в конце 1960- начале1980гг. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. -Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». - Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. -Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. -СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Война в Афганистане. . -Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное интерпретация точек зрения на послевоенную модернизацию; борьбу за власть после смерти Сталина, приход к власти Н.Хрущева, «оттепель», реформы А.Косыгина, причины перестройки, распад СССР; терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий («оттепель», «разрядка», война в Афганистане). Написание реферата о Ю.Гагарине.	Терминологический диктант (приложение14), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 14.1), тесты (приложение 14.2)

Терминологический диктант:

- 1) «холодная война», 2) «оттепель», 3) диссидент, 4) перестройка, 5) гласность.
9) разрядка, 10) постмодернизм.

Приложение 14.1

Контрольная работа

Вариант 1

- 1 Как была восстановлена советская экономика после ВОВ? Каких успехов добились советские люди в экономическом развитии? С чем были связаны трудности?
2 Охарактеризуйте период «оттепели».
3 Каковы были цели реформ, начатых М. Горбачевым.

Вариант 2

- 1 Каковы были основные особенности внутренней политики после ВОВ?
2 Охарактеризуйте период «застоя».
3 Как распался СССР?

Приложение 14.2

Тесты

Вариант 1

- 1 В годы правления Н. Хрущева
А) деятели культуры получили полную свободу творчества
Б) произошла деидеологизация общественной жизни
В) церковь была полностью независима от государства
Г) сохранялось господство коммунистической идеологии
2 «Шестидесятники» по своим убеждениям были

- А) сторонниками лозунга «Россия для русских»
Б) противниками социализма

В) сторонниками «гуманного социализма»

- Г) последовательными антикоммунистами

3 В годы правления Н. Хрущева

- А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) колхозникам запрещено иметь подсобные хозяйства

- Г) развернулось широкое жилищное строительство

4 Экономическая реформа 1965 г в СССР характеризовалась

А) мерами материального стимулирования труда

- Б) невмешательство партийных органов в дела предприятий

- В) сокращением государственных дотаций предприятию

- Г) отказом от государственного планирования в промышленности

Вариант 2

1 Признаками «оттепели» в начале 1960 гг было

А) издание работ антисталинской направленности

- Б) изменение избирательной системы

- В) расширение политических свобод граждан

- Г) разрешение свободного выезда граждан за границу.

2 В докладе Н. Хрущева «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление

- А) особенностями русской истории

- Б) характером Октябрьской революции 1917 г

- В) сущностью большевистской идеологии

Г) особенностями личности и характера Сталина.

3 Какие события соответствовали приведенным ниже датам

- А) 5 марта 1953 г

- Б) 4 октября 1957 г

- В) 12 апреля 1961 г

- Г) 14 октября 1964 г

4 Реформы 1965 г не дали результатов из-за

- А) их неприятия большинством населения

- Б) внутрипартийной борьбы в КПСС

- В) противодействия руководителей военной промышленности

Г) смешивания либеральных и командных методов управления

5 Для политической жизни в СССР в 1960-1970 было характерно

Укажите лишнее

А) усиление борьбы с инакомыслием

Б) **расширение политических прав личности**

В) ослабление критики Сталина и сталинизма

Г) расширение привилегий партийной номенклатуры

6 Массовое освоение целинных земель началось в период, когда

Руководителем СССР являлся:

А) **Н.С.Хрущев;**

Б) Л.И.Брежнев;

В) Ю.В.Андропов;

Г) М.С.Горбачев.

Всего 6 баллов из них:

6 баллов – «5» отлично

5 баллов – «4» - хорошо

4 баллов – «3» - удовлетворительно

Менее 4 баллов – «2» - неудовлетворительно

5 Номенклатура в СССР в 1960-1980гг – это

А) **слой руководящих привилегированных работников**

Б) высококвалифицированные специалисты в промышленности

В) низший слой административных чиновников

Г) ведущие представители науки и культуры

6 Что из перечисленного относится к достижениям советской науки и техники 1950-х гг

А) создание первой советской атомной бомбы

Б) **запуск первого в мире искусственного спутника Земли**

В) осуществление первого в мире полета человека в космос

Г) появление персонального компьютера

3.15 Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв .

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные исторические термины и даты; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: - Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. - Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. - Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. - Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. - Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях Правильное чтение исторической карты. Правильный анализ табличных и схематичных данных. Правильное интерпретация точек зрения на становление новой российской государственно-правовой системы, политический кризис 1993г, рыночные отношения, место России в международных отношениях; терминов. Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (политический кризис 1993г, президентские выборы).	Терминологический диктант (приложение15), Самостоятельная работа, задания учебника «История» (авт. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков), устный опрос, контрольная работа (приложение 15.1)

Приложение 15

Терминологический диктант:

Приложение 15.1

Контрольная работа

1 Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991-1993гг? в чем причины конфликта 1993г между президентом РФ и Верховным Советом?

2 Какие перемены происходили в России в начале XXI в? как они повлияли на жизнь населения страны?

3 Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 90-е гг XX в и в начале XXI в?

3. Контрольно-измерительные материалы по разделам дисциплины «Обществознание»

3.1 Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Человек в учебной и трудовой деятельности. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильная интерпретация теорий. Правильное объяснение причинно-следственных связей.	Самостоятельная работа, задания учебника «Обществознание» (авт. А.Г.Баженов), устный опрос и контрольное тестирование

Контрольное тестирование.

А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

создание славянской азбуки

подсечно-огневое земледелие восточных славян

сбор дани с подвластных племен
написание свода законов «Русская правда»

A2. Для традиционного общества характерно:

длительное существование общины
широкое участие народа в общественной жизни
занятие основной массы населения в сфере услуг
признание в качестве главной ценности права и свободы личности

A3. Верны ли следующие суждения?

А) «Исторически общество первично, а государство вторично»

Б) «Государство порождает общество»

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

A4. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:

научой 3) образованием

искусством 4) творчеством

A5. И человеку, и животному свойственна потребность в:

самовыражении

сохранении потомства

общественном признании

трудовой деятельности

A 6. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие

у человека:

эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды

ответственности за свои действия и их последствия

обусловленности поведения генетическими особенностями

инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

A7. Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности

человека:

вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов

давать отпор любым агрессивным выпадам против него

приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной

к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

A8. Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом

деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:

мотивы 3) навыки

инстинкты 4) способности

А9. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?
экономической
социальной
политической
духовной

А10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

формированием рыночной экономики
ограничением социальной мобильности
расширением возможностей массовой коммуникации
организацией массового промышленного производства

А11. Природа, в отличие от общества:

испытывает влияние человеческой деятельности
является средой обитания человека
изменяется в направлении от низшего к высшему

способна развиваться независимо от человека

А12. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

обнаружение ранее неизвестной древней летописи
дебаты кандидатов в президенты страны
захоронение радиоактивных отходов
реформа календаря

А13. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

- А) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.
- Б) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

А14. Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:

- выдвижением целей
- осознанным выбором средств
- 3) удовлетворением потребностей
- 4) механизмами самоконтроля

А15. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А) Человек остается частью природного мира.
- Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

верно только А

верно только Б
 верны оба суждения
 оба суждения неверны
 Ключи к тесту «Общество как сложная система».

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
2	1	1	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3

3.2 Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов - представлять результаты изучения	Называть: Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Основные принципы и нормы морали. <i>Религия как феномен культуры. Религиозные объединения Российской Федерации.</i> Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильная интерпретация терминов.	Самостоятельная работа, задания учебника «Обществознание» (авт. А.Г.Баженов), устный опрос и контрольное тестирование

материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		
---	--	--

A1. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

- 1) науки 2) морали 3) искусства 4) образования

A2. Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

A. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы стремления людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. К духовной культуре относится:

- 1) традиция 2) техника 3) украшение 4) орудие труда

A4. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

A. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.

Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Известный художник Г. - автор исторических композиций и портретов - отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

- 1) морали 2) религии 3) искусства 4) науки

A6. Верны ли следующие суждения о науке?

A. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.

Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Культурно - мировоззренческая функция современной науки проявляется в:

- 1) стимулировании технического прогресса
2) прогнозирование вектора развития человечества
3) разработке проблемы происхождения человека
4) снятии социальных конфликтов за счёт расширения знаний людей

A8. К духовным ценностям не принадлежит:

- 1) теория 2) убеждения 3) техника 4) образ

A9. Верны ли следующие суждения об образовании?

A. Образование регулирует общественные отношения.

Б. Образование воспроизводит рабочую силу различной квалификации.

- 1) верно только А
 3) верны оба суждения
 А10. Наукой о морали, нравственности является:
 1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	3	1	1	3	3	3	3	2	1

3.3 Раздел 3. 3 Социальные отношения.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов уметь: -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - представлять результаты изучения	Называть: Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильная интерпретация терминов. Правильное объяснение материала по определенным проблемам.	Самостоятельная работа, задания учебника «Обществознание» (авт. А.Г.Баженов), устный опрос и контрольное тестирование

материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		
---	--	--

Контрольное тестирование.

Вариант 1

A1. Перемещение отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы:

- 1) социальная структура 2) социальная мобильность
3) социальный лифт 4) социальная стратификация

A2. Для какой группы характерно требование соблюдения определенной дисциплины?

- 1) малой 2) формальной 3) неформальной 4) первичной

A3. Верны ли суждения о конфликте:

- а) конфликт, затрагивающий интересы большинства государств мира, называется локальным;
б) конфликт несет в себе конструктивное начало?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о стратах общества:

- а) основными критериями деления общества на страты считают доход, власть и образование;
б) современные страты не являются замкнутыми группами?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Что из перечисленного является лифтом, способствующим вертикальной социальной мобильности?

- 1) вступление в брак

- 2) образование
- 3) перемена места жительства
- 4) политическая деятельность
- 5) пассивное наблюдение
- 6) надежда на везение, удачу

Ответ:

С 1. Приведите примеры вертикальной социальной мобильности.

Вариант 2

A1. Социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями:

- 1) социальная роль 2) социальная структура 3) социальная страта 4) социальный статус

A2. В рамках отдельного общества наиболее масштабным конфликтом является:

- 1) ссора между членами одной группы
- 2) социальная революция
- 3) политические выборы
- 4) критика правительства

A3. Верны ли суждения о первичной группе:

- а) первичная группа играет наиболее важную роль в социализации личности;
- б) примером первичной группы является семья?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о социальной мобильности:

а) социальная мобильность может осуществляться вопреки желанию человека;

б) социальная мобильность в странах традиционного общества выше, чем в индустриальном обществе?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Какие из приведенных примеров являются горизонтальной социальной мобильностью?

- 1) переход рабочего с одного завода на другой
- 2) повышение военнослужащего в звании
- 3) назначение директора школы министром образования
- 4) переезд семьи в другой город
- 5) переход директора магазина на должность продавца
- 6) перевод врача скорой помощи в другую бригаду

Ответ: _____

С 1. Назовите три признака социальной группы. _____

Ключи

Вариант 1 *Вариант 2*

А 1. 2 *А 1.4*

А 2. 2 *А 2. 2*

А 3.2 *А 3. 3*

А 4. 3 *А 4. 1*

В 1. 1 2 4 *В 1. 1 4 6*

3.4 Раздел 4. Политика как общественное явление.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов уметь: - применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями - представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Называть: Понятие власти. Типы общественной власти. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильная интерпретация различных точек зрения. Правильно применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий.	Самостоятельная работа, задания учебника «Обществознание» (авт. А.Г.Баженов), устный опрос и контрольное тестирование

Контрольный тест

Вариант №1

Определение, соответствующее понятию «государство»:

единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
основные направления по упорядочению общественных отношений
основной институт политической системы

«Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:

либерализма
коммунизма
консерватизма
популизма

Политический плюрализм означает:

противостояние официальному курсу
множественность политических взглядов и группировок
взаимное стремление к положительному результату
единство взглядов

По какому принципу образован ряд:

- 1) Политика государства определяется верховенством парламента,
- 2) правительство формируется лидером партии, победившей на выборах,
- 3) члены правительства ответственны перед парламентом.

Ответ: _____

Что является лишним в ряду?

Местное самоуправление:

- 1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами
- 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность
- 3) содействует укреплению государственности
- 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

экономическая самостоятельность граждан
господство одной идеологии
правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
невмешательство государства в частную жизнь граждан

господство государства над обществом
наличие общественных и политических организаций
представительная законодательная власть

Установите соответствие:

экономическая функция государства

социальная функция государства

политическая функция

законодательная функция государства

охранительная функция государства

а) поддерживает необходимый уровень жизни населения

б) составляет систему общеобязательных норм

в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности

г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни

д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак " + " или " — "

от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов

правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества

в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны

политические институты выражают интересы властных структур

политическая власть по своей сути равна государственной власти

органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны

в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии

одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание

принцип: «Царствует, но не правит» - характерен для республиканской формы правления.

антидемократический режим характеризуется тотальным контролем

государства над всеми сторонами общественной жизни

+	
—	

Вариант № 2

Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

Франция

Великобритания

США

Германия

К институту законодательной власти в современной России относится:

Федеральное собрание

Администрация Президента

Совет Министров

Верховный Суд

Легитимность означает:

терпимость к другим мнениям

противостояние политических идей

законность власти

приведение к присяге главы государства

По какому принципу образован ряд?

1) Конституционный суд РФ

2) Верховный суд РФ

3) Высший арбитражный суд РФ

Ответ: _____

Что является лишним в ряду?

Характерные признаки тоталитаризма:

1) вторжение государства в жизнь каждого человека,

2) верховенство закона во всех сферах жизни общества,

3) атмосфера страха и репрессий,

4) культ личности.

Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

верховенство закона

наличие «телефонного права»

мощный репрессивный аппарат

разделение властей

политический и идеологический плюрализм

защита государством прав и свобод граждан

засилье бюрократии

Установите соответствие:

гражданское общество

государство

правовое государство

гражданство

оппозиция

а) особая форма организации общества

б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях

в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур

- г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей
 д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё
 8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак "+" или "—" :

одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
 в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
 концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
 На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
 Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
 Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
 Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
 В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
 Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
 В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

+	
—	

Ответы:

I вариант:

- 4
- 1
- 2
- парламентская республика
- 2
- 1, 3, 4, 7
- 1 г, 2 а, 3 д, 4 б, 5 в
- "+" 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
- "—" 1, 4, 9

II вариант

- 2
- 1
- 3
- судебная власть
- 2
- 1, 4, 5, 6
- 1 в, 2 а, 3г, 4б, 5д

- "+" 3, 4, 6, 7, 9, 10

"—" 1, 2, 5, 8

3.5 Раздел 5. Экономика.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; уметь: - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - исследование реальных связей и зависимостей; - умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями; -представлять результаты изучения	Называть: Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Спрос на труд и его факторы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильно анализировать информацию, выявляя их общие черты и различия.	Самостоятельная работа, задания учебника «Обществознание» (авт. А.Г.Баженов), устный опрос и контрольное тестирование

материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		
---	--	--

Контрольный тест.

А 1 . Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

А2 Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

А 3 Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

А 4 Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б . Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Доход получаемый собственником акций, называется

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом

А 6. К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

А 7. Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
- 2) увеличивают издержки производства
- 3) рационально соотносят производство с потреблением
- 4) всегда зависят от производителя

А 8 Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 9. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них
- 2) удовлетворения общественных потребностей
- 3) достижения стабильного развития экономики
- 4) снижения загрязнения окружающей среды

А 10. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

- 1) является формой частной собственности
- 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
- 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
- 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

А 11. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен
- 3) директивное планирование производства
- 4) снабжение населения товарами

А 12. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

А 13. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

А 14 Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
4	2	2	2	4	2,3	3	3	3	1	1	4	3	2

3.6 Раздел 6. Право.

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
знать/понимать: - систему и структуру права, современные правовые системы; - содержание прав и свобод человека; - основные функции, принципы, нормы, институты и отрасли права; - правомерное поведение и его признаки; - возможности правовой системы по реализации прав и свобод человека и гражданина; уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,	Называть: Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Гражданское право и гражданские правоотношения. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан: честь,	Самостоятельная работа, задания учебника «Обществознание» (авт. А.Г.Баженов), устный опрос и контрольное тестирование

важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	достоинство, имя. Правильный анализ табличных и схематичных данных . Правильное объяснение различных точек зрения.	
--	---	--

Контрольный тест

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Основная цель гражданского права:

- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.
- Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.
- Г. Гарантировать вещные права.

2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:

- А. Деликтом.
- Б. Кондикцией.
- В. Сервитутом.
- Г. Обязательством.

3. Публично-правовыми образованиями являются:

- А. Физические лица
- Б. Юридические лица.
- В. Муниципальные образования.
- Г. Акционерные общества

4. Выберите пропущенное слово:

_____ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- А. ОАО.
- Б. Унитарное предприятие.
- В. Хозяйственное общество.

Г. Производственный кооператив.

Ответ:

5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:

А. Заключение договора о покупке телевизора.

Б. Договоренность о перевозке дивана.

В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.

Г. Договор купли-продажи земельного участка.

Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег в займы.

Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

Укажите верный ответ

Ответ:

6. Что не относится к характеристикам брака:

А. Свободный союз.

Б. Ведение общего хозяйства.

В. Равноправный союз.

Г. Цель брака – создание семьи.

7. Назовите личное право ребенка:

А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи..

Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком..

В. Право на защиту.

Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:

А. Работа.

Б. Работник.

В. Работодатель.

Г. Трудовой договор.

9. Назовите обязательное условие трудового договора:

А. Об испытании при приеме на работу.

Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).

В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.

Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:

- А. Замечание.
- Б. Штраф.
- В. Увольнение по соответствующим основаниям.
- Г. Выговор.

Вставьте пропущенные слова.

11. Административно-правовые отношения составляют _____ административного права.
12. То или иное административное правонарушение характеризуется совокупностью определенных признаков, которые называются _____ **административного правонарушения**.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите принципы **уголовного права** и их характеристики.

- А. Принцип справедливости
- Б. Принцип законности
- В. Принцип вины
- Г. Принцип равенства
- Д. Принцип гуманизма
- Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности

Ответ:

1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.
2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.
3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.
4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.
5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.
6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

14. Соотнесите элементы состава преступления с их характеристиками.

- А. Субъект преступления
- Б. Объект преступления
- В. Объективная сторона преступления
- Г. Субъективная сторона преступления

Ответ:

1. Противоправное поведение, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.
2. Общественные, государственные или личные блага и интересы, против которых направлены действия преступников.
3. Психическое отношение лица к содеянному, наступившим последствиям, которое проявляется в виде вины, мотивов, цели.
4. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	г	з	б	в	а	г	б

11- предмет

12- составом

13- А-3, Б-6, В-4, Г- 5, Д- 1, Е-2.

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

Каждый вариант **дифференцированного зачета** состоит из 3 частей и содержит 50 заданий.

По форме представления и уровню сложности задания сгруппированы следующим образом.

Часть I содержит 45 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных (задания на установление соответствия, на установление последовательности и т.д.) (базового уровня сложности). Задания А1 - А45

Часть II содержит 2 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности). Задания В46 - В47

Часть III содержит 3 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности). Задания С48 - С50.

Общее представление о количестве заданий в каждой из частей представлено в таблице:

Части работы

Число заданий

Максимальный первичный балл

% максимального первичного балла за данную часть работы (от общего максимального количества баллов, равного)

Тип заданий

Часть I

20б.

90

Задания с выбором ответа (на установление соответствия, на установление последовательности

Часть II

2

20б.

4

Задания с кратким ответом

Часть III

3

10б.

6

Задания с развернутым ответом

Итого

50

100%

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 50 б.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30-37 б. (60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 38-42 б. (76%-85%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 43-50 б.(86%-100%)

Задания с развернутым ответом могут быть выполнены обучающимися разными способами.

Итоговая оценка определяется по 5-балльной шкале.

Ресурсы, необходимые для проведения контроля и оценки:

Во время проведения дифференцированного зачета у каждого обучающегося должны быть следующие материалы и оборудование:

- Конспекты лекций

- Учебник История: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования: в 2ч. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2011.

Норма времени:

На выполнение работы отводится 90 минут

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий,

составляет:

- для каждого задания части 1 – 40 минут

- для каждого задания части 2 – 25 минут
- для каждого задания части 3 – 15 минут

Задания.

Часть 1.

К каждому из заданий А1–А45 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.

А1. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

А2. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882г. б) 945г. в) 972г. г) 980г.

А3. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

- а) феодальная вечевая республика б) конфликтный тип власти в) княжеская монархии г) сословно-представительная монархия

А4. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский б) Госпитальеров в) Ливонский г) Тамплиеров

А5. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск б) Владимир в) Торжок г) Псков

А6. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

- а) 1300г. б) 1325г. в) 1327г. г) 1340г.

А7. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского б) Василия II Темного в) Ивана III г) Василия III

А8. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством б) сословно-представительным органом в) военным советом при царе г) личным охранным отрядом царя

A9. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

а) грандиозный московский пожар 1547г. б) разгром русских войск в Ливонской войне в) массовые опричные казни г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

A10. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

а) ремесленное производство б) мануфактурное производство в) металлургическое производство г) меновая торговля

A11. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

а) 1697-1698гг. б) 1709г. в) 1711г. г) 1722-1723

A12 . В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы б) министерства в) коллегии г) государственные комиссии

A13. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

а) Ф.Апраксин б) Э.Бирон в) М.Голицын г) А.Меншиков

A14. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:

а) правление Елизаветы Петровны б) Участие России в Семилетней войне в) правления Петра III г) русско-турецкой войны

A15. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

а) учреждение в России нового свода законов б) замещение ею сената в) проведение реформы местного самоуправления г) проведение переписи населения

A16. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

а) Центрального и Северо-Западного районов России б) Украины и Белоруссии в) Сибири и Казахстана г) Урала и Поволжья

A17. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

а) взятие Константинополя (Стамбула) б) взятие Берлина в) переправа через Дунай г) переход через Альпы

A18. Укажите годы правления Павла I.

а) 1792-1801 б) 1796-1801 в) 1796-1806 г) 1801-1806

A19. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

а) Украине б) войску Донскому в) Бессарабии г) Царству Польскому

A20. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

а) А.Юшневский и Н.Муравьев б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский в) П.Пестель и К.Рылеев г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

A21. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

а) Правительствующем Сенате б) Государственном совете в) Личной Императорской канцелярии г) Специальном совещании

A22. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

а) 1825-1830гг. б) 1830-1831гг. в) 1835-1837гг. г) 1837-1841гг.

A23. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

а) А.Герцен б) Н.Чернышевский в) В.Белинский г) М.Катков

A24. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями

в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

A25. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

а) развал экономики страны б) внешнеэкономическое ослабление страны в) политическое усиление самодержавия г) создание рынка вольнонаемного труда

A26. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества б) содействие развитию благотворительности для низших сословий

в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий г) создание особой системы государственного социального презрения

A27. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

а) фабричное законодательство б) машинное производство в) организованное революционное движение г) корпоративное самоуправление

A28. Съезд РСДРП состоялся в:

а) 1895г. б) 1898г. в) 1903г. г) 1905г.

А29. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.

а) судебные б) исполнительные в) законосовещательные г) законодательные

А30. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

а) Россия вступила в войну с Японией б) Россия стала конституционной монархией в) в России был совершен государственный переворот
г) был убит Г.Распутин

А31. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

а) А.Брусилов б) Я.Жилинский в) П.Ренненкампф г) А.Самсонов

А32. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

а) Временным правительством б) Петроградским советом в) II Съездом Советов г) Учредительным собранием

А33. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

а) генерала А.Деникина б) генерала П.Врангеля в) генерала Н.Юденича г) адмирала А.Колчака

А34. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

а) «автономизации» б) «федерализация» в) «унитаризации» г) «агрегации»

А35. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

А36. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

а) вступление СССР в Лигу Наций б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий» в) советско-финская война
г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

А37. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

а) битва под Москвой б) битва под Сталинградом в) битва на Орлово-Курской дуге г) Ясско-Кишиневская операция

A38. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

а) генерал б) маршал в) фельдмаршал г) генералиссимус

A39. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

а) МТС б) СНХ (Совнархозы) в) Экономические советы г) Госплан

A40. Конституция СССР 1977г.называлась:

а) «конституцией развитого социализма» б) «конституцией победившего социализма» в) «общенародной конституцией» г) «конституцией советской демократии»

A41. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

а) Ю.Андропов б) К.Черненко в) М.Суслов г) М.Горбачев

A42. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

а) А.Громыко б) А.Козырев в) Е.Примаков г) Э.Шеварнадзе

A43. Действующая конституция РФ была принята в:

а) 1991 б) 1993 в) 1996 г) 1998

A44. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

а) Китай б) США в) Украина г) Япония

A 45. Начавшееся в период оттепели восстановление доброго имени м прав незаконно осужденных людей называется:

А) гласностью Б) реабилитацией В) репатриацией Г) демократизацией.

Часть 2

Для ответов на задания В46 - В47 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем краткий ответ к нему.

В46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

В47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?

Часть 3

Для ответов на задания С48-С50 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему.

С48. Назовите основные функции государства.

С49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

С50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР?

Ответы:

Часть1.

1б	2б	3в	4в	5а	6в	7в	8в	9г	10б	11а	12в
13г	14б	15в	16г	17г	18б	19г	20в	21в	22г	23в	24а
25в	26г	27а	28б	29в,г	30б	31а	32в	33г	34а	35б	36в
37в	38г	39б	40а	41а	42г	43б	44а	45б			

Часть2.

46 Раздробленность

47 Либеральные