

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Согласовано  
Директор ООО  
«Стройэлектромонтаж»

  
О.В. Никитин  
« 31 » 08 2022 г.

Утверждаю Директор  
ГБПОУ Октябрьский  
многопрофильный профессиональный  
колледж

  
И.В. Еленкин  
« 31 » 08 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ

ОКТЯБРЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)  
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

Квалификация *электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования*

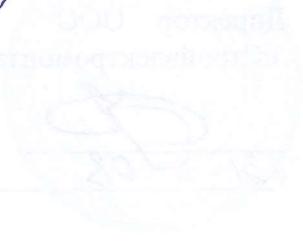
Форма обучения *очная*

Нормативный срок обучения – *2 года 10 месяцев*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Совета родителей  
протокол №1 от 31.08 2022 г.  
Председатель *Ульто Кетко Г.Б.*



Рассмотрено и одобрено  
на заседании Студсовета  
протокол №1 от 31.08. 2022 г.  
Председатель *Артур Е. Артурович*



Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) далее ОПОП ППКРС государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, утвержденного Министерством образования и науки РФ 02.08.2013г №802 (в редакции Приказа Минобнауки России от 17.03.2015 №247).

Организация-разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж.

Рассмотрена на заседании Педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2022г.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Общие компетенции.

4.2. Профессиональные компетенции.

4.3. Личностные результаты.

Раздел 5. Структура образовательной программы.

5.1. Учебный план.

5.2. Календарный учебный график.

5.3. Рабочая программа воспитания.

5.4. Календарный план воспитательной работы.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык

Приложение 2. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 02 Литература

Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

Приложение 4. Рабочая программа учебной дисциплины ОДУ.04 Математика

Приложение 5. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 05 История

Приложение 6. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 06 Физическая культура

Приложение 7. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 8. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 08 Астрономия

Приложение 9. Рабочая программа учебной дисциплины ОДУ. 09 Информатика

Приложение 10. Рабочая программа учебной дисциплины ОДУ. 10 Физика

Приложение 11. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 11 Родной язык

Приложение 12. Рабочая программа учебной дисциплины ОДД. 12 Башкирский язык (государственный)

Приложение 13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение

Приложение 14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника

Приложение 15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Основы технической механики и слесарных работ

Приложение 16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение

Приложение 17. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Охрана труда

Приложение 18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 19. Рабочая программа профессионального модуля 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования

Приложение 20. Рабочая программа профессионального модуля 02. Проверка и наладка электрооборудования

Приложение 21. Рабочая программа профессионального модуля 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

Приложение 22. Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура.

Приложение 23. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 24. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

## Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная образовательная программа - программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих (далее – ОПОП ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 02.08.2013г №802 (далее ФГОС СПО), требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» учетом получаемой профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

ОПОП ППКРС определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП ППКРС разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

### 1.2. Нормативные основания разработки ООП ППКРС

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании» от 01.07.2013 №696-з;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» (в ред. Законов РБ от 05.01.2001 №156-з, от 01.03.2002 №297-з, от 17.03.2003 №482-з, от 05.04.2004 №74-з),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (в редакции Приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 №247),
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 15.12.2014 №1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464»;
- приказ Минпросвещения РФ от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464»;

- приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
- приказ Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»,
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.09.2014г. «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик»,
- приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;
- приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;
- письмо Минобрнауки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014г № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017 №ТС- 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Минпросвещения РФ от 20.07.2020 №05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- письмо ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.) Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25. мая 2017г.;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устав ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж;
- локальные акты ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ППКРС

ФГОС СПО – Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования,  
 ОПОП ППКРС - основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих,  
 МДК – междисциплинарный курс,  
 ПМ – профессиональный модуль,  
 ОК – общие компетенции,  
 ПК- профессиональные компетенции,  
 ЛР- личностные результаты.

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4176 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора.

Объекты профессиональной деятельности:

- материалы и комплектующие изделия;
- электрические машины и электроаппараты;
- электрооборудование;
- технологическое оборудование;
- электроизмерительные приборы;
- техническая документация;
- инструменты, приспособления.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименование основных видов деятельности  | Наименование профессиональных модулей   | Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
|---|---|---|
| Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций. | ПМ. 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций | осваивается   |
| Проверка и наладка электрооборудования  | ПМ. 02 Проверка и наладка электрооборудования   | осваивается   |
| Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования  | ПМ. 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования   | осваивается   |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Виды деятельности и компетенции

В результате освоения ОПОП ППКРС среднего профессионального образования выпускник профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) должен обладать следующими общими компетенциями.

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения  |
|-----------------|--|---|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                        | <p>Умения: описывать значимость своей профессии; определять и выстраивать траектории профессионального развития и саморазвития; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; возможные траектории профессионального развития и самообразования; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.                | <p>Умения: распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и /или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и / или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной или смежной областях; методы работы работ в профессиональной или смежной областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 3            | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | ответственность за результаты своей работы   | перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |
|      |  | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач              | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и саморазвития                              |
|      |  | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                     | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  |
|      |  | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                               | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|      |  | Знания: психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Умения: описывать значимость своей профессии   |
|      |  | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии  |

## 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации рабочего с освоением профессиональных компетенций.

### Профессиональные компетенции

| Основные виды | Код и наименование | Показатели освоения компетенции |
|---------------|--------------------|---------------------------------|
|---------------|--------------------|---------------------------------|

| деятельности   | компетенции  |   |
|--|--|---|
| Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций | <p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p> <p>ПК 1.2 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</p> <p>ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке в процессе ремонта.</p> <p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования</p> | <p>Практический опыт: выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ; проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования; сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования</p> <p>Знания: технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта; слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение; приемы и правила выполнения операций; рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования; наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ</p> <p>Умения: выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей; выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты; выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие; читать электрические схемы различной сложности; выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия; выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий; ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; применять безопасные приемы ремонта</p> |
| Проверка и наладка электрооборудования   | <p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу</p> <p>ПК 2.2. Производить испытания и пробный</p>   | <p>Практический опыт: заполнения технологической документации; работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;</li> <li>-проводить электрические измерения;</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала</p> <p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p>  | <p>-снимать показания приборов;<br/>-проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;</p> <p>Знания:<br/>общую классификацию измерительных приборов;<br/>схемы включения приборов в электрическую цепь;<br/>документацию на техническое обслуживание приборов;<br/>систему эксплуатации и поверки приборов;<br/>общие правила технического обслуживания измерительных приборов</p> <p>Умения: выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;<br/>проводить электрические измерения;<br/>снимать показания приборов;<br/>проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям</p>  |
| <p>Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.</p> | <p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования</p> <p>ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам</p> <p>ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей</p> | <p>Практический опыт: выполнение работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;</p> <p>Знания: задачи службы технического обслуживания;<br/>виды и причины износа электрооборудования;<br/>организацию технической эксплуатации электроустановок;<br/>обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;<br/>порядок оформления и выдачи нарядов на работу;<br/>общие положения действующих норм и правил при работе в электроустановках;<br/>правила освобождения пострадавшего от действия электрического тока;<br/>электрозачитные средства;<br/>характерные дефекты оборудования подстанций, приводящие к аварийным ситуациям.<br/>защитные меры от поражения людей электрическим током.</p> <p>Умения:<br/>разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>предупредительный ремонт ( ППР ) в соответствии с графиком;</p> <p>производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;</p> <p>оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;</p> <p>устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;</p> <p>производить межремонтное обслуживание электродвигателей;</p> <p>выполнять технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ;</p> <p>пользоваться электротехническими средствами;</p> <p>устанавливать и снимать переносные заземления</p> |
|--|--|--|

### 4.3. Личностные результаты

|  |       |
|--|-------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,  | ЛР 12 |

|   |       |
|---|-------|
| отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  |       |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР13  |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   | ЛР14  |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем                         | ЛР15  |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики                             | ЛР16  |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основе поступающей информации   | ЛР17  |
| Способный реализовать лидерские качества в процессе профессиональной деятельности   | ЛР 18 |
| Обладающий стрессоустойчивостью и коммуникабельностью   | ЛР 19 |
| Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу  | ЛР 20 |
| Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии  | ЛР 21 |
| Обладающий мотивацией к самообразованию и развитию  | ЛР 22 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости  | ЛР 23 |
| Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа   | ЛР 24 |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Основная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

разделы:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Учебный план отражает следующие характеристики ОПОП ППКРС по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по курсам обучения.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную работу.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем предполагает учебные и практические занятия, лабораторные работы, консультации и промежуточную аттестацию.

Самостоятельная работа организуется в форме, установленной рабочей программой, включая в себя выполнение проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

В рамках ППКРС реализуется образовательная программа среднего общего образования, представленная общеобразовательным учебным циклом.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО, рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссий в установленном порядке, утверждены методическим советом.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся. Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

В программах практик отражена связь с теоретическим обучением. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки знаний, умений и освоенных обучающимися компетенций при текущем контроле знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана предметно-цикловой комиссией, согласована с работодателем и утверждена педагогическим советом.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## 5.1 Учебный план

Директор ГБПОУ  
Октябрьский многопрофильный  
профессиональный колледж

\_\_\_\_\_ Г.В. Еленкин  
« » 202 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

по основной профессиональной образовательной программе  
программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

по профессии среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)**

Квалификация *электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования*

Форма обучения *очная*

Нормативный срок обучения – *2 года 10 месяцев на базе основного общего образования*

Профиль получаемого образования *технологический*

### **Пояснительная записка**

Настоящий учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, утвержденного Министерством образования и науки РФ 02.08.2013г №802 (в редакции Приказа Минобнауки России от 17.03.2015 №247).

Срок обучения на базе основе общего образования – 2 года 10 месяцев с присвоением квалификации электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Объем учебных занятий и практики при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

С учетом вариативной части нормативный срок ОПОП ППКРС базовой подготовки при очной форме составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам – 77 недель;

Учебная практика – 13 недель;

Производственная практика – 26 недель;

Промежуточная аттестация – 5 недель;

Государственная (итоговая) аттестация – 2 недели;

Объем каникулярного времени по курсам составляет:

на первом курсе – 11 недель;

на втором курсе- 11 недель;

на третьем курсе- 2 недели.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Продолжительность учебного занятия - 45 минут (учебные занятия группируются парами).

Учебный план предусматривает следующие виды учебной деятельности: учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности.

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Система оценок по пятибалльной шкале.

При реализации ОПОП ППКРС предусматривается прохождение учебной и производственной практик. Учебная и производственная практики проводятся при освоении профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится на базе колледжа. Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующему образовательной программе, на основании договора, заключаемого между организацией и колледжем.

Для подгрупп девушек 70% учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

На втором курсе с юношами проводятся пятидневные учебные сборы.

### **Общеобразовательный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательный цикл формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,

«Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 №06-259).

В соответствии со спецификой ООП СПО, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» определен технологический профиль получаемого образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 57 недель, промежуточная аттестация - 3 недели, каникулярное время - 22 недели.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с социально-экономическим профилем получения среднего общего образования (2052 академических часа учебных занятий) содержит следующие учебные дисциплины:

учебные дисциплины (общие) (1454 часа):

«Русский язык» (114 часов)

«Литература» (182 часа);

«Иностранный язык» (180 часов);

«Математика» (310 часов);

«История» (328 часов);

«Физическая культура» (190 часов);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (100 часов);

«Астрономия» (50 часов);

учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (528 часов):

«Информатика» (216 часов);

«Физика» (276 часов);

«Родной язык» (36 часов);

учебные дисциплины дополнительные (70 часов):

«Башкирский язык (государственный)» (70 часов).

В соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» реализация среднего общего образования в рамках освоения профессиональной образовательной программы предусматривает организацию практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю.

Учебная деятельность в форме практической подготовки организована в рамках учебных предметов из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки: ОДУ.04 Математика, ОДУ.09 Информатика, ОДУ.10 Физика.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект (в том числе в форме практической подготовки), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме, утвержденной на заседании предметно-цикловой

комиссии, в рамках учебного предмета «Физика», любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

### **Формирование вариативной части ОПОП ППКРС**

На основании рекомендаций социального партнера – Р.М. Гайсина - генерального директора АО «ОЭС», решения предметно-цикловой комиссии - вариативная часть ООП ППКРС сформирована с учетом потребностей регионального рынка труда. Объем времени (144 часа) распределен следующим образом:

- увеличен объем освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - на 8 часов,
- увеличен объем освоения дисциплины «Электротехника» на 82 часа,
- увеличен объем освоения МДК 03.01 Организация технического обслуживания промышленных предприятий» на 54 часа.

### **Порядок аттестации обучающихся**

Текущий контроль проводится по изученным учебным дисциплинам, МДК и модулям в соответствии с дидактическими единицами знаний. Аттестация по изученным темам дисциплин и МДК проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме

- опросов
- контрольных работ
- отчетов по результатам самостоятельной работы
- отчетов по выполненным практическим работам в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части ППКРС, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена. Промежуточная аттестация проводится для оценки уровня освоения дисциплин и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

По дисциплине «Физическая культура» рекомендуемая форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет); самостоятельная нагрузка включает формы внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях.

Обязательны экзамены по дисциплинам общеобразовательного цикла: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика».

Форма промежуточной аттестации по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ - Э (экзамен), МДК.01.02 - Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных предприятий - Э (экзамен), У/П–ДЗ (дифференцированный зачет), П/П –ДЗ (дифференцированный зачет); МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования - Э (экзамен); МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы- ДЗ (дифференцированный зачет), У/П – ДЗ (дифференцированный зачет, П/П- ДЗ(дифференцированный зачет), МДК.03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий - Э (экзамен), У/П – ДЗ (дифференцированный зачет, П/П- ДЗ(дифференцированный зачет).

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программ профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Государственная (итоговая) аттестация проводится целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и требованиям работодателей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании «Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ОПОП СПО ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж».

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях) – для очной формы обучения**

| Курсы        | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика         | Производственная практика                      |                         | Промежуточная аттестация | Государственная (итоговая) аттестация | Каникулы | Всего (по курсам) |
|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------|-------------------|
|              |  |                          | по профилю профессии НПО или специальности СПО | преддипломная (для СПО) |                          |                                       |          |                   |
| 1            | 2  | 3                        | 4  | 5                       | 6                        | 7                                     | 8        | 9                 |
| I курс       | 37 нед (17+20)<br>(1332час=612+720)                | 3н (108ч)                |  |                         | 1                        | -                                     | 11       | 52                |
| II курс      | 34нед (16+18)<br>(1224 час=576+648)                | 5 (1+4)<br>(180ч=36+144) |  |                         | 2                        |                                       | 11       | 52                |
| III курс     | 6 нед (216 час)                                    | 5 н (180ч)               | 26 нед(6+20)<br>(936час=216+720)               |                         | 2                        | 2                                     | 2        | 43                |
| <b>Всего</b> | 77нед (2772час)                                    | 13н (468)                | 26нед (936час)                                 |                         | 5                        | 2                                     | 24       | 147               |

## План учебного процесса (группа № 7 ЭМ 22, срок обучения 2022-2025гг)

| Индекс                | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации |          |          | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |                                |                      |                            | Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр) |               |                      |                |                |                     |               |              |                    |
|-----------------------|--|--------------------------------|----------|----------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------|--|---------------|----------------------|----------------|----------------|---------------------|---------------|--------------|--------------------|
|                       |  |                                |          |          |                                     |                                |                      |                            | 1 курс   |               |                      | 2 курс         |                |                     | 3 курс        |              |                    |
|                       |  | зач                            | Диф зач  | ЭКЗ      | максимальная                        | самостоятельная учебная работа | обязательная         | в т.ч. лаб и практ занятий | 1 сем 17нед.   | 2 сем. 23нед. | Итого за 1 курс 40 н | 3 сем. 17 нед. | 4 сем. 22 нед. | Итого за 2 курс 39н | 5 сем. 17нед. | 1бсем 20нед. | Итого за 3курс 37н |
| <b>Общие</b>          | <b>Общеобразовательный цикл</b>  | <b>2</b>                       | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>3078</b>                         | <b>1026</b>                    | <b>2052</b>          |                            | <b>538</b>   | <b>564</b>    | <b>1102</b>          | <b>466</b>     | <b>484</b>     | <b>950</b>          |               |              |                    |
| ОДБ.01                | Русский язык   |                                |          | 4        | 171                                 | 57                             | 114                  |                            | 30   | 40            | 70                   | 34             | 10             | 44                  |               |              |                    |
| ОДБ.02                | Литература   |                                | 4        |          | 273                                 | 91                             | 182                  |                            | 50   | 40            | 90                   | 32             | 60             | 92                  |               |              |                    |
| ОДБ.03                | Иностранный язык (английский)  |                                | 4        |          | 270                                 | 90                             | 180                  |                            | 40   | 40            | 80                   | 40             | 60             | 100                 |               |              |                    |
| ОДУ.04                | Математика   |                                |          | 4        | 465                                 | 155                            | 310                  |                            | 66   | 86            | 152                  | 70             | 88             | 158                 |               |              |                    |
| ОДБ.05                | История  |                                | 4        |          | 492                                 | 164                            | 328                  |                            | 85   | 87            | 172                  | 76             | 80             | 156                 |               |              |                    |
| ОДБ.06                | Физическая культура  | 1,2                            | 3        |          | 285                                 | 95                             | 190                  |                            | 51   | 69            | 120                  | 70             |                | 70                  |               |              |                    |
| ОДБ.07                | Основы безопасности жизнедеятельности                                  |                                | 2        |          | 150                                 | 50                             | 100                  |                            | 50   | 50            | 100                  |                |                |                     |               |              |                    |
| ОДБ.08                | Астрономия   |                                | 4        |          | 75                                  | 25                             | 50                   |                            |  |               |                      | 26             | 24             | 50                  |               |              |                    |
| ОДУ.09                | Информатика  |                                |          | 4        | 324                                 | 108                            | 216                  |                            | 70   | 58            | 128                  | 36             | 52             | 88                  |               |              |                    |
| ОДУ.10                | Физика   |                                |          | 4        | 414                                 | 138                            | 276                  |                            | 66   | 54            | 120                  | 64             | 92             | 156                 |               |              |                    |
| ОДБ.11                | Родной язык  |                                | 4        |          | 54                                  | 18                             | 36                   |                            |  |               |                      | 18             | 18             | 36                  |               |              |                    |
| <b>Дополнительные</b> |  |                                |          |          |                                     |                                |                      |                            |  |               |                      |                |                |                     |               |              |                    |
| ОДД.12                | Башкирский язык (государственный)                                      |                                | 2        |          | 105                                 | 35                             | 70                   |                            | 30   | 40            | 70                   |                |                |                     |               |              |                    |
|                       | Индивидуальный проект  |                                |          |          |                                     |                                |                      |                            |  |               |                      |                |                |                     |               |              |                    |
| <b>ОП.00</b>          | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                       | <b>0</b>                       | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>489</b>                          | <b>163</b>                     | <b>326 (вар 90)</b>  | <b>150</b>                 | <b>74</b>  | <b>36</b>     | <b>110</b>           | <b>88</b>      | <b>92</b>      | <b>180</b>          | <b>36</b>     |              | <b>36</b>          |
| ОП.01                 | Техническое черчение   |                                | 5        |          | 54                                  | 18                             | 36                   | 18                         |  |               |                      |                |                |                     | 36            |              | 36                 |
| ОП.02                 | Электротехника   |                                | 4        |          | 210                                 | 70                             | 140<br><i>вар 82</i> | 70                         |  |               |                      | 68             | 72             | 140                 |               |              |                    |
| ОП.03                 | Основы технической механики и слесарных работ                          |                                | 2        |          | 54                                  | 18                             | 36                   | 18                         | 20   | 16            | 36                   |                |                |                     |               |              |                    |
| ОП.04                 | Материаловедение   |                                | 2        |          | 57                                  | 19                             | 38                   | 19                         | 34   | 4             | 38                   |                |                |                     |               |              |                    |
| ОП.05                 | Охрана труда   |                                | 2        |          | 54                                  | 18                             | 36                   | 18                         | 20   | 16            | 36                   |                |                |                     |               |              |                    |
| ОП.06                 | Безопасность жизнедеятельности   |                                | 4        |          | 60                                  | 20                             | 40<br><i>вар 8</i>   | 7                          |  |               |                      | 20             | 20             | 40                  |               |              |                    |
| <b>П.00</b>           | <b>Профессиональный цикл</b>   | <b>0</b>                       | <b>7</b> | <b>7</b> |                                     |                                |                      |                            |  |               | <b>120</b>           | <b>120</b>     | <b>22</b>      | <b>72</b>           | <b>94</b>     | <b>140</b>   | <b>140</b>         |

|              |  |          |          |          |            |            |                         |            |  |            |            |           |           |            |            |     |            |
|--------------|--|----------|----------|----------|------------|------------|-------------------------|------------|--|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----|------------|
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>   | <b>0</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>531</b> | <b>177</b> | <b>354<br/>(вар 54)</b> | <b>177</b> |  | <b>120</b> | <b>120</b> | <b>22</b> | <b>72</b> | <b>94</b>  | <b>140</b> |     | <b>140</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования</b> |          |          | <b>6</b> | <b>180</b> | <b>60</b>  | <b>120</b>              | <b>60</b>  |  | <b>120</b> | <b>120</b> |           |           |            |            |     |            |
| МДК.01.01    | Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ   |          |          | 2        | 90         | 30         | 60                      | 30         |  | 60         | 60         |           |           |            |            |     |            |
| МДК.01.02    | Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных предприятий  |          |          | 2        | 90         | 30         | 60                      | 30         |  | 60         | 60         |           |           |            |            |     |            |
| УП.01        | Учебная практика   |          | 4        |          |            |            | 216                     |            |  | 108        | 108        | 36        | 72        | <b>108</b> |            |     |            |
| ПП.01        | Производственная практика  |          | 6        |          |            |            | 360                     |            |  |            |            |           |           |            | 216        | 144 | <b>360</b> |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Проверка и наладка электрооборудования</b>  |          |          | <b>6</b> | <b>165</b> | <b>55</b>  | <b>110</b>              | <b>55</b>  |  |            |            | <b>22</b> | <b>72</b> | <b>94</b>  | <b>16</b>  |     | <b>16</b>  |
| МДК.02.01    | Организация и технологии проверки электрооборудования  |          |          | 4        | 90         | 30         | 60                      | 30         |  |            |            | 22        | 38        | <b>60</b>  |            |     |            |
| МДК.02.02    | Контрольно-измерительные приборы   |          | 5        |          | 75         | 25         | 50                      | 25         |  |            |            |           | 34        | <b>34</b>  | 16         |     | <b>16</b>  |
| УП.02        | Учебная практика   |          | 5        |          |            |            | 144                     |            |  |            |            |           | 72        | <b>72</b>  | 72         |     | <b>72</b>  |
| ПП.02        | Производственная практика  |          | 6        |          |            |            | 288                     |            |  |            |            |           |           |            |            | 288 | <b>288</b> |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</b>  |          |          | <b>6</b> | <b>186</b> | <b>62</b>  | <b>124</b>              | <b>62</b>  |  |            |            |           |           |            | <b>124</b> |     | <b>124</b> |
| МДК.03.01    | Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий   |          |          | 5        | 186        | 62         | 124<br><i>Var 54</i>    | 62         |  |            |            |           |           |            | 124        |     | <b>124</b> |
| УП.03        | Учебная практика   |          | 5        |          |            |            | 108                     |            |  |            |            |           |           |            | 108        |     | <b>108</b> |
| ПП.03        | Производственная практика  |          | 6        |          |            |            | 288                     |            |  |            |            |           |           |            |            | 288 | <b>288</b> |
| <b>ФК.00</b> | <b>Физическая культура</b>   |          | 5        |          | 80         | 40         | 40                      | 38         |  |            |            |           |           |            | 40         |     | <b>40</b>  |

|   |                                       |   |    |    |      |      |      |              |                 |     |      |      |     |      |      |        |        |     |
|---|---------------------------------------|---|----|----|------|------|------|--------------|-----------------|-----|------|------|-----|------|------|--------|--------|-----|
| УП.00   | Учебная практика                      |   |    |    |      |      | 468  |              |                 |     |      |      |     |      |      |        |        |     |
| ПП.00   | Производственная практика             |   |    |    |      |      | 936  |              |                 |     |      |      |     |      |      |        |        |     |
| Всего   | Всего                                 | 2 | 22 | 11 | 4178 | 1406 | 2772 | 1205         | 612             | 720 | 1332 | 576  | 720 | 1224 | 216  |        | 216    |     |
|   | Учебная нагрузка в нед                |   |    |    |      |      |      |              | 36              | 36  | 36   | 36   | 36  | 36   | 36   | 36     | 36     |     |
|   | Промежуточная аттестация              |   |    |    |      |      |      |              |                 | 1   | 1    |      | 2   | 2    |      | 2      | 2      |     |
| ГИА   | Государственная (итоговая) аттестация |   |    |    |      |      |      |              |                 |     |      |      |     |      |      | 2 нед. | 2 нед. |     |
| <p><b>Консультации:</b> по 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год</p> <p><b>Государственная (итоговая) аттестация:</b><br/>выпускная квалификационная работа – 2 нед</p> |                                       |   |    |    |      |      |      | <b>всего</b> | дисциплин и МДК | 612 | 720  | 1332 | 576 | 648  | 1224 | 216    |        | 216 |
|   |                                       |   |    |    |      |      |      |              | учебн практ     | 0   | 108  | 108  | 36  | 144  | 180  | 180    |        | 180 |
|   |                                       |   |    |    |      |      |      |              | произв прак     | 0   | 0    | 0    | 0   | 0    | 0    | 216    | 720    | 936 |
|   |                                       |   |    |    |      |      |      |              | экзаменов       |     | 2    | 2    |     | 5    | 5    | 1      | 3      | 4   |
|   |                                       |   |    |    |      |      |      |              | дифф. зачет     | 0   | 5    | 5    | 1   | 8    | 9    | 5      | 3      | 8   |
|   |                                       |   |    |    |      |      |      |              | зачет           | 1   | 1    | 2    |     |      |      |        |        |     |



### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих (служащих) на практике.

Задачи:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 23 к основной образовательной программе.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 23.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам с учетом ООП ППКРС.

Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя перечень кабинетов, лабораторий, мастерских др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выпускной квалификационной работы. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Для реализации программы по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) необходимо наличие следующих кабинетов, лабораторий, мастерских:

| №  | Наименование                                 |
|----|--|
| 1  | Кабинет русского языка и литературы          |
| 2  | Кабинет иностранного языка                   |
| 3  | Кабинет математики                           |
| 4  | Кабинет истории                              |
| 5  | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности |
| 6  | Кабинет физики                               |
| 7  | Кабинет астрономии                           |
| 8  | Кабинет родного языка                        |
| 9  | Кабинет башкирского языка                    |
| 10 | Кабинет электротехники                       |
| 11 | Кабинет охраны труда                         |
| 12 | Кабинет безопасности жизнедеятельности       |

|    |  |
|----|--|
| 13 | Кабинет технического черчения  |
| 14 | Кабинет технической механики   |
| 15 | Кабинет материаловедения   |
| 16 | Лаборатория электротехники и электроники   |
| 17 | Лаборатория информационных технологий  |
| 18 | Лаборатория контрольно-измерительных приборов                                    |
| 19 | Лаборатория технического обслуживания электрооборудования                        |
| 20 | Мастерская слесарно-механическая   |
| 21 | Мастерская электромонтажная- рабочее место мастера производственного обучения    |
|    | Спортивный комплекс  |
|    | Спортивный зал   |
|    | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий                |
|    | Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
|    | Залы   |
|    | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет                              |
|    | Актовый зал  |

### 6.1.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория электротехники и электроники

мультиметры ДТ 838,  
авометры Ц 4342-М1,  
мегаомметры ЭС 020212-Г,  
амперметры – 2,5-5А,  
вольтметры – 7,5-60В,  
вольтметры – 75- 600В,  
ваттметры,  
фазометры,  
счетчики электрической энергии,  
генератор ГЗ – 112,  
осциллограф С1 – 72, С1- 73.

Лаборатория информационных технологий

Персональные компьютеры, макет системного блока, компьютерные столы, кресла компьютерные, стол преподавателя, стул преподавателя, принтер, видеопроектор, маркерная доска, доска, парты ученические, стулья ученические.

Лаборатория контрольно - измерительных приборов

осциллографы С1 – 72, С1- 73,  
генераторы низкочастотные ГЗ – 112, ГЗ- 36,  
генераторы высокочастотные Г4-102, Г4-154,  
генераторы импульсные Г5-54,  
вольтметры В3- 38, В7-26, ВК7-10А,  
измерительные механизмы МЭС, ЭДС, ФСС, ЭМС, ФДС,  
логометры,  
частотометры ЧЗ-34, ЧЗ-7  
измерители параметров элементов Л2-23.

Лаборатория технического обслуживания электрооборудования

макет мостового крана,  
макет пассажирского лифта,  
макет участка поточно-транспортной системы ПТС,  
лабораторный стенд «Насосная установка»,

универсальные лабораторные стенды НТЦ -15 «Монтаж и наладка электроборудования предприятий и гражданских зданий»

### **6.1.2. Оснащение мастерских**

Мастерская слесарно-механическая:

доска учебная,

рабочее место мастера производственного обучения: письменный стол, демонстрационный стол (кабинет слесарного дела);

выдвижные скамейки для обучающихся.

Технические средства обучения:

стенд «Основы слесарного дела» (разметка, рубка, резка, опиливание, сверление, нарезание резьбы, клепка, шабрение); комплект плакатов по слесарному курсу; экран;

плакатница; стенд по правилам техники безопасности;

чертежный инструмент;

технологические карты «Изготовление слесарно-монтажного инструмента»;

комплект эталонов образцов слесарного инструмента;

инструкции к станкам и оборудованию.

Оборудование рабочих мест:

слесарный верстак с плитой разметочной, с тисками,

защитные экраны для тисков,

вертикально-сверлильный станок 2Н 118,

настольный вертикально-сверлильный станок СНВ 1/1,

заточной станок АОП 21/4,

токарно-винторезный станок 1М6-10,

ножницы по металлу,

комплект слесарных инструментов,

приспособления и шаблоны для слесарных работ, заготовки для выполнения слесарных работ.

Мастерская электромонтажная:

рабочее место мастера производственного обучения

рабочие столы электромонтажника,

система принудительной вентиляции,

сеть переменного тока,

технологические карты по темам,

дидактические материалы (тесты, проверочные работы, карточки-задания, раздаточный материал по темам).

Технические средства обучения:

плакаты по технике безопасности,

комплект плакатов по электромонтажным работам,

электрические схемы для стендов.

стенд «Сборка схемы квартирной разводки»,

стенд «Включение освещения выключателями с функцией переключателя»,

стенд «Сборка схемы квартирной разводки с электросчетчиком СКАТ 101 М5 (60) АЕК ф 1ф с устройством защитного отключения УЗО»,

стенд «Сборка схемы с подключением трехфазного асинхронного двигателя магнитным пускателем с динамическим торможением»,

стенд «Сборка схемы с подключением трехфазного асинхронного двигателя магнитным пускателем с применением сигнальных ламп»,

стенд «Сборка схемы с подключением трехфазного асинхронного двигателя с местным и дистанционным управлением»,

стенд «Сборка схемы реверсивного пуска трехфазного асинхронного двигателя магнитным пускателем с подключением электросчетчика ЦЭ6803 ВМ-60А 3ф через трансформатор тока»,

стенд «Сборка схемы с подключением трехфазных промышленных счетчиков активной энергии»,

стенд «Сборка схемы реверсивного пуска трехфазного асинхронного двигателя магнитным пускателем с подключением электросчетчика ЦЭ6803 8/1 на 1-7,70А 3ф (прямого включения)»,

стенд «Сборка схемы автоматического пуска замедлением при включении двигателя М2».

неревверсивного асинхронного двигателя с

Электроизмерительные приборы и электромонтажные инструменты:

мультиметры ДТ 838,

авометры Ц 4342-М1,

мегаомметры ЭС 020212-Г,

электропаяльники,

клещи КСИ,

ножи для зачистки проводов,

плоскогубцы,

бокореzy,

пассатижи,

отвертки плоские,

отвертки крестовые,

заготовки проводов и кабелей.

### **6.1.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на предприятиях и в организациях города и республики. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды колледжа принадлежит сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о колледже, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В колледже имеется необходимое количество информационных стендов: учебный, методический, воспитательной работы, учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве, социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информируют их о предстоящих мероприятиях.

Состав электронной библиотеки колледжа:  
электронный каталог библиотеки,  
электронные ресурсы библиотеки,  
электронные ресурсы информационно-поисковых систем,  
электронные ресурсы образовательных порталов сети INTERNET.

Электронная библиотека ориентирована на создание электронных ресурсов и оперативное и информационное обслуживание учащихся и преподавателей как через локальную сеть INTERNET.

Она призвана выполнять следующие основные функции:  
учебную, направленную на содействие учебному процессу, как в рамках учебных занятий, так и в самостоятельной работе студентов;  
научную, направленную на содействие исследовательской деятельности студентов;  
справочно-информационную, направленную на удовлетворение запросов информации по различным отраслям знаний;  
фондообразующую, направленную на пополнение фонда библиотеки документами, имеющимися только в электронном виде и восполнение существующих в фонде пробелов за счет приобретения электронных копий с печатных документов.

Каждому студенту предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация ООП ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися: информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) массовые и социокультурные мероприятия; спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; -деятельность творческих объединений, студенческих организаций; психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.); - профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); - опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для

выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Информация о персональном составе педагогических работников размещается на сайте колледжа.

### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы:

1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения.
2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО.
3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы
4. Затраты на приобретение транспортных услуг
5. Затраты на организацию учебной и производственной практики
6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Затраты на общехозяйственные нужды:

1. Затраты на коммунальные услуги
2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги
3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)
4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися.

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО.

7.2. Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают комплект оценочной документации, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 24.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

по профессии  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1.**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2.**

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РАЗДЕЛ 3.**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 4.**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по профессии<br><b>13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</b>   |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>— Конституция Российской Федерации;<br>— Конвенция ООН о правах ребенка;<br>— Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;<br>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;<br>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 892 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»;<br>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;<br>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике   |
| Сроки реализации программы         | На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев;  |
| Исполнители программы              | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель кабинета физвоспитания, члены Совета студентов и Совета родителей, представители организаций - работодателей  |
| Авторы-составители:                | Садурская Наталья Николаевна   |

Рабочая программа воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве разработана с учетом: федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве (приказ Минобрнауки России № 892 от 02.08.2013, (ред. от 09.04.2015), примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным

направлениям:

- профессионально-ориентирующее воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания:

- создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- подготовка квалифицированных рабочих, готовых к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами   | ЛР 11  |

|  |       |
|--|-------|
| эстетической культуры  |       |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.                                 | ЛР13  |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | ЛР14  |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.   | ЛР15  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>  |       |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.   | ЛР16  |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основе поступающей информации.   | ЛР17  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>  |       |
| Способный реализовать лидерские качества в процессе профессиональной деятельности  | ЛР 18 |
| Обладающий стрессоустойчивостью и коммуникабельностью  | ЛР 19 |
| Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу   | ЛР 20 |
| Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии   | ЛР 21 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>2</sup> (при наличии)</b>  |       |
| Обладающий мотивацией к самообразованию и развитию   | ЛР 22 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости   | ЛР 23 |
| Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа  | ЛР 24 |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

|  |                |
|--|----------------|
| Наименование профессионального модуля, | Код личностных |
|--|----------------|

| учебной дисциплины  | результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>   |   |
| Русский язык  | ЛР 2,7,8, 11                                |
| Литература  | ЛР 1-9, 11-12                               |
| Иностранный язык (государственный)  | ЛР 1-9, 11-12                               |
| Математика  | ЛР 13-14, 18,21                             |
| История   | ЛР1, ЛР3, ЛР12, ЛР8                         |
| Физическая культура   | ЛР 9  |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | ЛР1,2,3,5,9                                 |
| Астрономия  | ЛР4, ЛР9, ЛР10                              |
| Информатика   | ЛР4, 9,10                                   |
| Физика  | ЛР6,10                                      |
| Родной язык   | ЛР 5,6,8                                    |
| <b>Дополнительные</b>   |   |
| Башкирский язык (государственный)   | ЛР 13-15,17-20,22-24                        |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
| Техническое черчение  | ЛР22, 13-17                                 |
| Электротехника  | ЛР4, ЛР9, ЛР10                              |
| Основы технической механики и слесарных работ   | ЛР 5, ЛР11                                  |
| Материаловедение  | ЛР21,22                                     |
| Охрана труда  | ЛР 2, 18, 22                                |
| Безопасность жизнедеятельности  | ЛР1,2,3,5,9                                 |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>  |   |
| <b>ПМ 01.</b> Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования | ЛР 14, ЛР16, ЛР17, ЛР20, 22                 |
| МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ  | ЛР 14, ЛР16, ЛР17, ЛР20, 22                 |
| МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных предприятий                                       | ЛР 14, ЛР16, ЛР17, ЛР20, 22                 |
| УП.01 Учебная практика  | ЛР 14, ЛР16, ЛР17, ЛР20, 22                 |
| ПП.01 Производственная практика   | ЛР 14, ЛР16, ЛР17, ЛР20, 22                 |
| <b>ПМ 02.</b> Проверка и наладка электрооборудования  | ЛР 17-21                                    |
| МДК.02.01 Организация и технологии проверки электрооборудования   | ЛР 17-21                                    |
| МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы  | ЛР 17-21                                    |
| УП.02 Учебная практика  | ЛР 17-21                                    |
| ПП.02 Производственная практика   | ЛР 17-21                                    |
| <b>ПМ 03.</b> Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования  | ЛР 13-17                                    |
| МДК.03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий  | ЛР 13-17                                    |
| УП.03 Учебная практика  | ЛР 13-17                                    |
| ПП.03 Производственная практика   | ЛР 13-17                                    |
| Физическая культура   | ЛР 9  |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

**Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы**

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы  | Единица измерения | Значение показателя учебной группы |            |            |  |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|--|
|       |   |                   | на 1 курсе                         | на 2 курсе | на 3 курсе |  |
| 1.    | <b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>   |                   |                                    |            |            |  |
| 1.1.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед.               |                                    |            |            |  |
| 1.2.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы        | ед.               |                                    |            |            |  |

|       |  |              |   |   |  |  |
|-------|--|--------------|---|---|--|--|
| 1.3.  | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся   | ед.          |   |   |  |  |
| 1.4.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |   |   |  |  |
| 1.5.  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся  | ед.          |   |   |  |  |
| 1.6.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            |   |   |  |  |
| 1.7.  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |   |   |  |  |
| 1.8.  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | %            |   |   |  |  |
| 1.9.  | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе                 | %            |   |   |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | %            |   |   |  |  |
| 2.    | <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>  |              |   |   |  |  |
| 2.1.  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |   |   |  |  |
| 2.2.  | Средний балл освоения ППКРС по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)   | 1,0-5,0 балл |   |   |  |  |
| 2.3.  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            |   |   |  |  |
| 2.4.  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы   | чел.         |   |   |  |  |
| 2.5.  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе  | чел.         |   |   |  |  |
| 2.6.  | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию президента РБ от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |   |   |  |  |
| 2.7.  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |   |   |  |  |
| 2.8.  | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            | - | - |  |  |
| 2.9.  | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            | - |   |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            | - | - |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            | - | - |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            | - | - |  |  |
| 2.13. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»  | чел.         | - | - |  |  |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            |   |   |  |  |
| 2.15. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе             | %            |   |   |  |  |
| 2.16. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе   | %            |   |   |  |  |
| 2.17. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы                      | %            |   |   |  |  |
| 2.18. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля   | чел.         |   |   |  |  |

|       |   |      |  |  |  |  |
|-------|---|------|--|--|--|--|
| 2.19. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.20. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год   | ед.  |  |  |  |  |
| 2.21. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий   | чел. |  |  |  |  |

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. В ходе реализации данной программы используется следующая нормативно-правовая документация:

- ФЗ 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан «О государственной программе «Развитие молодёжной политики в Республике Башкортостан» от 20.06.2012 №201
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Закон Республики Башкортостан №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г.
- Закон Республики Башкортостан «О молодёжной политике в Республике Башкортостан» от 12.11.1991 ЗВС-9/74

- Постановление Правительства Республики Башкортостана «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» от 21.02.2013№ 54
- Рабочая программа по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности                         | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
|--|-----------------------|--|
| Директор колледжа                              | 1                     | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации  |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1                     | Координация деятельности по реализации Программы воспитания  |
| Заместитель директора по учебной работе        | 1                     | Координация деятельности по реализации Программы воспитания  |
| Социальный педагог                             | 1                     | Социальная помощь и поддержка обучающихся  |
| Педагог-психолог                               | 1                     | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса   |
| Преподаватель                                  | 12                    | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии   |
| Классный руководитель учебной группы           | 1                     | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции                     |
| Педагог-организатор                            | 1                     | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.   |
| Преподаватель ОБЖ                              | 1                     | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции  |
| Преподаватель физического воспитания           | 1                     | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.   |
| Воспитатели общежития                          | 2                     | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный, информационный центр, читальный зал (с выходом в интернет);
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии/специальности

### Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

-на период 2022 - 2023 г.

-на период 2023 - 2024 г.

-на период 2024 - 2025 г.

г. Октябрьский, 2022

| Содержание и формы деятельности  | Участники             | Место проведения                   | Ответственные   | Коды ЛР      |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------|--------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |                       |                                    |                 |              |
| День знаний.<br>Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. | Обучающиеся 1-3 курса | Актальный зал, спортивная площадка | Кл.руководитель | ЛР 2, 11, 15 |
| «Правила поведения в условиях ЧС.  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория                  | Кл.руководитель | ЛР 1, 3, 5   |
| 1.Мы-Россия.Возможности-   | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория                  | Кл.руководитель | ЛР 1, 3, 5   |

|  |   |                        |                   |                                   |                 |
|--|---|------------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------|
|  | будущее.  |                        |                   |                                   |                 |
|  | Месячник профилактики «Всеобуч – семья» по выявлению подростков, не приступивших к обучению или склонных к пропускам занятий                      | Обучающиеся 1-3 курса  | По плану          | Кл.руководитель                   | ЛР 1, 3, 5      |
|  | Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"   | Обучающиеся 1-3 курса  | Фойе корпуса      | Кл.руководитель<br>Актив группы   | ЛР 2, 5, 10, 11 |
|  | Конкурс «Россия против террора» -творческих работ, буклетов, видеороликов, плакатов (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)                  | Обучающиеся 1-3курса   | Учебная аудитория | Кл.руководитель<br>Актив группы   | ЛР 1,3,5        |
|  | Конкурс на лучшую листовку «Корона вирус! СТОП!».   | Обучающиеся 1-3 курса  | Учебная аудитория | Кл.руководитель<br>Актив группы   | ЛР 9            |
|  | «Разговоры о важном»<br>1.Мы сами создаем свою Родину.<br>2.Невозможное сегодня станет возможным завтра.  | Обучающиеся 1-3 курса  | Учебная аудитория | Кл.руководитель                   | ЛР 1, 3, 5      |
|  | Составление (обновление) социальных паспортов групп. Выявление групп риска и обучающихся нуждающихся в социальной защите                          | Обучающиеся 1- 3к урса | Учебная аудитория | Кл.руководитель<br>Актив группы   | ЛР25            |
|  | «Азбука прав и обязанностей студента»-классный час об особенностях образовательного процесса, правах и обязанностях обучающихся.                  | Обучающиеся 1курса     | Учебная аудитория | Кл.руководитель<br>Мастер п/о     | ЛР3, 25         |
|  | «Моё здоровье-моё богатство!» мастер-класс (здоровое питание, гигиена, настроение, образ жизни, профилактика вирусных и инфекционных заболеваний) | Обучающиеся 2 курса    | Учебная аудитория | Класный руководитель,<br>Фельдшер | ЛР 9,10         |

|  |                       |                   |                                 |                  |
|--|-----------------------|-------------------|---------------------------------|------------------|
| Классный час на тему: «Культура семейных отношений» - актуализировать знания обучающихся о семье, о ценности семейных отношений  | Обучающиеся 3 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель           | ЛР 5, 8          |
| «Береги себя» - проведение инструктажа по ТБ, правилам поведения в ЧС, поведения в природной среде и быту. Эвакуация.  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель,          | ЛР 1, 2, 3, 9,10 |
| Кл.час «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» - посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель,          | ЛР 1,3, 5        |
| Акции «Осторожно - ВИРУС!» - по информированию обучающихся о методах защиты от вирусных заболеваний  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель, Фельдшер | ЛР9              |
| «Директорский час» на темы:<br>1. Права и обязанностей студентов колледжа. Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность.<br>2. Профилактика употребления ПАВ | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель           | ЛР 3, 25         |
| Кл.час «Скажи алкоголю: «НЕТ»»- посвященная Всероссийскому Дню трезвости.  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель           | ЛР9              |
| Беседа «Грамоте учиться всегда пригодится!»- посвященная Международному дню грамотности.   | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель           | ЛР 4,5           |
| Классный час «Кто я? Социальный портрет обучающегося и его окружения», посвященный вопросам адаптации обучающихся, выбору актива группы.                                     | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель           | ЛР3              |

|   |                       |                   |  |                  |
|---|-----------------------|-------------------|--|------------------|
| Деловая игра «Правила движения достойны уважения!»– (неделя безопасности дорожного движения)                                | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель                          | ЛР 3, 9          |
| Классный час «Мир без войны», посвящённый всемирному дню мира, окончанию II мировой войны                                   | Обучающиеся 3 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель<br>Актив группы          | ЛР 2, 3          |
| Лекция –беседа в рубрике «Знать, чтобы жить» по теме «COVID-19. Основы личной гигиены, гигиена жилого пространства»         | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель<br>Фельдшер колледжа,    | ЛР9              |
| «Моя самооценка, или как полюбить и принять себя» - беседа по профилактике аутистического поведения Мониторинг тревожности. | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория | Педагог-психолог<br>Классный руководитель      | ЛР 9,7           |
| «Непокоренные рубежи Родины. Бородинское сражение 1812 года» - интерактивный классный час, посвященный Дню воинской славы   | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель,<br>Актив группы         | ЛР 5, 8          |
| Классный час: «Пожарная безопасность» - как правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.                                  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель<br>Преподаватель истории | ЛР 5, 8          |
| «Алкоголь –растворитель судеб»-встреча в рамках проекта «Общее дело» просмотр и обсуждение фильма «История одного обмана»   | Обучающиеся ВКУ       | Читальный зал     | Кл.руководитель<br>Социальный педагог,         | ЛР 9, 6,23       |
| «Территория возможностей» - в рамках проекта «Общее дело» просмотр и обсуждение фильма «Четыре ключа к твоим победам»,      | Обучающиеся 1-2 курса | Читальный зал     | Социальный педагог<br>Классный руководитель    | ЛР 2, 3, 5,9, 10 |
| «Разговоры о важном» 1.Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?                                 | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Кл.руководитель                                | ЛР 5, 8          |
| «Непокоренные рубежи Родины. Куликовская битва» - интерактивный   | Обучающиеся 1 курса   | Учебные аудитории | Классный руководитель,<br>Актив группы         | ЛР 5,8           |

|   |                          |                        |   |                        |
|---|--------------------------|------------------------|---|------------------------|
| классный час,<br>посвященный Дню<br>воинской славы<br>(21 сентября)   |                          |                        |   |                        |
| «Успешный человек.<br>Какой он? Формула<br>твоего успеха» - классный<br>час в форме дискуссии.<br>Встреча рубрике «Свои<br>люди» с успешными<br>людьми города                                   | Обучающие<br>я 2 курса   | Учебная<br>аудитория   | Педагог-<br>психолог,<br>классный<br>руководитель,<br>актив учебной<br>группы | ЛР18-20                |
| «Твой трудовой старт» -<br>классный час по вопросам<br>успешного прохождения<br>производственной<br>практики и<br>трудоустройства (с<br>приглашением<br>работодателей, ЦЗ)                      | Обучающие<br>я 3 курса   | Учебная<br>аудитория   | Классный<br>руководитель<br>Представители<br>работодателей                    | ЛР 4, 7, 13, 14,1<br>5 |
| Акция «Я тебя слышу» -<br>просмотр<br>документального фильма<br>«Услышь меня»<br>(Международный день<br>жестовых языков и день<br>глухих просмотр фильма,<br>размещенной на сайте<br>колледжа). | Обучающие<br>я 1-3 курса | Учебная<br>аудитория   | Классный<br>руководитель,<br>Актив группы                                     | ЛР 6, 8                |
| Спартакиада « День<br>первокурсника», сдача<br>норм ГТО   | Обучающие<br>я 1-3 курса | Спортивная<br>площадка | Кл.руководитель<br>Физорг   | ЛР9                    |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |                          |                        |   |                        |
| «Разговоры о важном»<br>1.Какие качества<br>необходимы учителю?<br>2.Отчество – от слова<br>«отец».<br>3.Что мы музыкой зовём?<br>4.Счастлив тот, кто<br>счастлив у себя дома.                  | Обучающие<br>я 1-3 курса | Учебная<br>аудитория   | Кл.руководитель   | ЛР 5, 8                |
| Первенство колледжа по<br>настольному теннису   | Обучающие<br>я 1-3 курса | Спортивный зал         | Физорг  | ЛР 2, 3, 5             |
| Конкурс «С днем<br>учителя» - на лучшую<br>открытку и поздравление  | Обучающие<br>я 1-3 курса | Учебная<br>аудитория   | Редколлегия   | ЛР4,6                  |

|   |                                |                     |  |                      |
|---|--------------------------------|---------------------|--|----------------------|
| «Учитель, перед именем твоим!» поздравление преподавателей с Днем учителя и ветеранов колледжа с днём пожилых людей.  | Обучающиеся 1-3 курса          | Актовый зал корпуса | Актив группы   | ЛР 2, 11, 5, 23      |
| «Живое слово» -конкурс чтецов, посвящённый Дню Республики.  | Обучающиеся 1-2 курса          | Актовый зал корпуса | Актив группы   | ЛР 8,11              |
| «Секреты сохранения жизни в условия ЧС» - Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню ГО РФ  | Обучающиеся 1 курса            | Учебная аудитория   | Кл.руководитель  | ЛР 1, 3, 5           |
| Классный час, посвященный дню профессионального технического образования «Мой колледж. Страницы прошлого и настоящего»  | Обучающиеся 2 курса            | Учебная аудитория   | Классный руководитель                                      | ЛР 2<br>ЛР 5         |
| «Моя семья, моё богатство» - классный час в форме литературно-музыкального мероприятия с использованием игровых форм.   | Обучающиеся 3 курса            | Учебная аудитория   | Классный руководитель<br>Актив группы                      | ЛР1, 2, 12           |
| «Добро пожаловать в наш дом» -посвящение в студенты   | Обучающиеся 1 курса            | Актовый зал корпуса | Классный руководитель,<br>Актив группы                     | ЛР 2, 11, 13, 14, 23 |
| «Край Курая»- классный час, посвящённые Дню республики экскурсия в краеведческий музей города.  | Обучающиеся 2 курса            | Учебная аудитория   | Классный руководитель<br>Актив группы                      | ЛР 5, 8              |
| «Сила России – в единстве народов. Патриотизм против национализма»-классный час, посвященный профилактике межнациональных конфликтов, воспитанию уважения к человеку другой веры. | Обучающиеся 3 курса            | Учебная аудитория   | Классный руководитель<br>Актив группы                      | ЛР8                  |
| Общее родительское собрание №1<br>1.Особенности УВП колледжа. Нормативно-правовая база.   | Родители обучающихся 1-3 курса | Актовый зал         | Директор<br>Заместители директора<br>Классные руководители | ЛР 12                |

|  |                                       |                           |   |                 |
|--|---------------------------------------|---------------------------|---|-----------------|
| <p>2. Проблемы адаптации студентов. Азбука прав и обязанностей студента.</p> <p>3. Правовая культура студента. Роль семьи в формировании правовой культуры. Выборы Совета родителей, родительской поддержки при ОНП, членов конфликтной комиссии.</p>  |                                       |                           | <p>Инспектор ОУУП и ПДН ОМВД, КДНиЗП</p>      |                 |
| <p>Родительское собрания в группе №1</p> <p>1. Ознакомление родителей с действующими локальными актами; особенностями УВП; маршрутными листами; факторами адаптации; условиями предоставления льгот, питания, дополнительных услуг.</p> <p>2. Составление (обновление) соц. паспорта.</p> <p>3. Успеваемость и посещаемость. Ответственность родителя за воспитание детей. Информирование о службах психологической помощи и организации досуга обучающихся.</p> | <p>Родители обучающихся 1-3 курса</p> | <p>Учебная аудитория</p>  | <p>Классный руководитель<br/>Мастер п/о</p>   | <p>ЛР3,25</p>   |
| <p>Беседа «Россия против наркотиков» - по профилактике употребления обучающимися ПАВ.</p>  | <p>Обучающиеся 1-3 курса</p>          | <p>Учебная аудитория</p>  | <p>Классный руководитель</p>                  | <p>ЛР9</p>      |
| <p>Конкурс «Минута славы», по итогам которого участие в общеколледжном конкурсе «Молодые таланты».</p>   | <p>Обучающиеся 1-2 курса</p>          | <p>Актный зал корпуса</p> | <p>Классный руководитель<br/>Актив группы</p> | <p>ЛР11, 23</p> |
| <p>Беседа «В мире полезных привычек» - урок</p>  | <p>Обучающиеся 1 курса</p>            | <p>Учебная аудитория</p>  | <p>Классный руководитель,</p>                 | <p>ЛР 9</p>     |

|  |                       |                      |  |                     |
|--|-----------------------|----------------------|--|---------------------|
| экологической грамотности (изучение основ личной гигиены, правил питания, профилактике сезонных вирусных заболеваний)  |                       |                      | Актив группы<br>Преподаватель биологии       |                     |
| «Смысл жизни! Выбираем вместе! ЗОЖ-как основа жизненного успеха» - беседа по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся с приглашением педагога-психолога.  | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория    | Классный руководитель                        | ЛР 7, 9             |
| Математический КВН «Знатоки математики», посвященный Всемирному дню математики (15 октября)  | Обучающиеся 1- курса  | По плану             | Классный руководитель<br>Учебный сектор      | ЛР 4, 5, 6          |
| Вечерний, профилактический рейд в общежития  | Студенты, общежития   | Общежитие по графику | Классный руководитель<br>Мастер п/о          | ЛР 9, 25, 23, 11,12 |
| «От безответственности до преступления один шаг. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»- беседа (об ответственности за производство, хранение, распространение, употребление и пропаганду ПАВ; употребление алкоголя, табака и иные приравненных к ним средств; занятие проституцией) | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория    | Классный руководитель<br>Социальный педагог, | ЛР 9, 2             |
| Классный час: «Зависимость... Миф или реальность?» профилактика зависимостей, в рамках проекта «Общее дело» просмотр и обсуждение фильма «Путь героя»  | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория    | Классный руководитель<br>Социальный педагог, | ЛР9                 |
| Беседа «Особенности подготовки к прохождению производственной практики. Советы   | Обучающиеся 3 курса   | Учебная аудитория    | Классный руководитель<br>Мастер п/о          | ЛР13-17             |

|      |  |                       |                           |   |            |
|------|--|-----------------------|---------------------------|---|------------|
|      | психолога»   |                       |                           |   |            |
|      | «Управление личными финансами, деньги и формирование семейного бюджета»- урок финансовой грамотности   | Обучающиеся 3 курса   | Учебная аудитория         | Классный руководитель<br>Мастер п/о                             | ЛР, 12     |
|      | Фотоконкурс и конкурс эссе «Мой портрет с любимой книгой» (Международный день библиотек)   | Обучающиеся 1-2 курса | Библиотека, читальный зал | Классный руководитель   | ЛР 6, 5, 8 |
|      | «Преступления и наказание несовершеннолетних. Антиобщественное поведение и его опасность»- лекция беседа с приглашением инспекторов полиции.   | Обучающиеся 1 курса   | Актный зал корпуса        | Социальный педагог<br>Кл.руководитель                           | ЛР2,3      |
|      | «Зажги свечу» - классный час посвященная Дню памяти жертв политических репрессий (30 октября)  | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория         | Классный руководитель   | ЛР 2, 5, 8 |
|      | «От безответственности до преступления один шаг. Преступления против личности, собственности и государственной власти» -классный час ( об ответственности за преступления против личности, половой свободы, чести и достоинства. | Обучающиеся 3 курса   | Учебные аудитории         | Классный руководитель,<br>Социальный педагог                    | ЛР2,3      |
| 1-30 | «На что потратишь жизнь. Выход есть всегда, или как не совершить не поправимое» -классный час по профилактике аутоагрессивного поведения. Мониторинг по шкале тревоги Спилберга-Ханина   | Обучающиеся 3-курса   | Учебная аудитория         | Педагог-психолог<br>Классный руководитель                       | ЛР9        |
|      | Акция «Безопасный интернет» -профилактика опасного влияния интернета на жизнь и здоровье обучающихся, мониторинг социальных сетей обучающихся и  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория         | Социальный педагог<br>Классный руководитель<br>Педагог-психолог | ЛР10       |

|   |                       |                     |   |                     |
|---|-----------------------|---------------------|---|---------------------|
| проведение проф. бесед  |                       |                     |   |                     |
| Деловая игра «Уголовная ответственность несовершеннолетних»   | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория   | Кл.руководитель   | ЛР3                 |
| Первенство колледжа по теннису  | Обучающиеся 1-3 курса | Спортивный зал      | Классный руководитель<br>Актив группы                           | ЛР9                 |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |                       |                     |   |                     |
| «Разговоры о важном»<br>1.Мы едины, мы – одна страна!<br>2.Многообразие языков и культур народов России.<br>3.Материнский подвиг.<br>4.Государственные символы России: история и современность. | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория   | Кл.руководитель   | ЛР, 12              |
| Конкурс «Я выбираю жизнь»- конкурс на лучшую творческую работу по пропаганде негативного отношения к ПАВ  | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория   | Классный руководитель   | ЛР 3, 9             |
| СПТ. Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления ПАВ   | Обучающиеся 1-3 курса | По плану            | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Классный руководитель | ЛР 3, 9             |
| Акция «Твори добро по всей земле» - акция по сбору средств и посещение детского реабилитационного центра  | Обучающиеся 1-2 курса | Детский реаб. центр | Педагог организатор<br>Классный руководитель                    | ЛР2, 6              |
| Подготовка и участие в региональном этапе национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям специальности   | Обучающиеся 3 курса   | По плану            | Классный руководитель<br>Мастер п/о                             | ЛР 4, 7, 13, 14, 15 |
| «Я часть твоя великая Россия» классный час о событиях 1612 г, (К. Минин и Д. Пожарский).  | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория   | Классные руководители<br>Актив группы                           | ЛР 1, 2, 3, 5       |
| «Я против террора» - урок безопасности на с приглашение специалистов.   | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория   | Педагог-психолог<br>Классный руководитель                       | ЛР 1, 3, 5          |

|  |                       |                   |   |                 |
|--|-----------------------|-------------------|---|-----------------|
| Проведение мониторинга -диагностика Давыдова Д.Г. и Хломова К.Д  |                       |                   |   |                 |
| Лекция – беседа в рубрике «Знать, чтобы жить» с приглашением фельдшера нарколог. отделения города на тему: «ЗОЖ – как основа физического и психического здоровья человека».  | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория | Социальный педагог<br>Классный руководитель | ЛР9             |
| Кл.час «Мы разные, мы равные» - посвященная дню толерантности.   | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель                       | ЛР 2, 3, ЛР 8   |
| Конкурс «Танцуют все»  | Обучающиеся 1-2 курса | Актовый зал       | Кл.руководитель<br>Актив группы             | ЛР11, 23        |
| «Социальные сети. Жизнь виртуальная или реальная» - урок правовой грамотности по формированию навыков медиабезопасности  | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория | Социальный педагог<br>Классный руководитель | ЛР4, 9 ЛР10     |
| «От безответственности до преступления один шаг. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» - классный час (об ответственности за преступления связанные с терроризмом, экстремизмом, национализмом, нацизмом, нарушением порядка проведения собраний, митингов; антиобщественной пропаганды в социальных сетях) | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория | классный руководитель                       | ЛР2,3           |
| Беседа «Сделаем мир чище» - пропаганда раздельного сбора мусора.   | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель                       | ЛР10            |
| <u>Мероприятия в рамках «Месячника профессий»:</u>   |                       |                   | Кл.руководитель,<br>учебный сектор          |                 |
| 1. Олимпиады по дисциплинам  | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель                       | ЛР 4<br>ЛР 7    |
| 2. Конкурс «Моя профессия -мой выбор и моя судьба»- на   | Обучающиеся 1-2 курса |                   | руководитель<br>Актив группы                | ЛР 4<br>ЛР 7,15 |

|                |   |                       |                   |                                     |                 |
|----------------|---|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------|
|                | лучшую стенгазету.  |                       |                   |                                     |                 |
|                | 3. Конкурс-эстафета «Лучший знаток профессии»   | Обучающиеся 1-2 курса | Актальный зал     | Классный руководитель               | ЛР 4,6,15       |
|                | 4. Классный час «История возникновения профессии», посвящен труженикам профессии, рубрика «Свои люди» - встреча с выпускниками прошлых лет.   | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель               | ЛР 4,6,15       |
|                | «Самая прекрасная женщина – женщина с ребенком на руках!»- кл. час, посвященный дню матери.   | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель, Актив группы | ЛР 2, 11, 5, 23 |
|                | Акция «ТО, ЧТО Я ЕМ» - формирование основ правильного питания, отказ от ГМО.  | Обучающиеся 1-3 курса |                   | Классный руководитель<br>Фелдшер    | ЛР 9, 10        |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |                       |                   |                                     |                 |
|                | «Вахта памяти»- возложение цветов к Памятнику Неизвестному солдату  | Обучающиеся 1-2 курса | По плану          | Классный руководитель, Актив группы | ЛР 2, 5, 8      |
|                | «Разговоры о важном»<br>1. жизнь – значит действовать.<br>2. Память – основа совести и нравственности (Д.Лихачёв).<br>3. Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер).<br>4. Светлый праздник Рождества. | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель               | ЛР 2, 5, 8      |
|                | Первенство колледжа по волейболу.   | Обучающиеся 1-3 курса | Спортивный зал    | Классный руководитель, актив группы | ЛР9             |

|   |                                |                   |  |              |
|---|--------------------------------|-------------------|--|--------------|
| Беседа «Коррупция – STOP» - направленная на пропаганду норм уголовной ответственности за коррупционную деятельность. Размещение информации на сайте и стендах колледжа.   | Обучающиеся 1-3 курса          | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР1,2,3, 23  |
| Урок правовой грамотности «История конституции - история страны»  | Обучающиеся 1 курса            | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 3<br>ЛР 5 |
| «Непокорённые рубежи Родины. Начало контрнаступления советских войск под Москвой, 1941г.» - интерактивный классный час, посвященный Дню воинской славы.   | Обучающиеся 2 курса            | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 2, 5, 8   |
| Беседа «Особенные люди. За гранью возможного», посвященную Дню инвалидов  | Обучающиеся 1-2 курса          | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 6, 8      |
| Лекции –беседы с приглашением инспекторов ОДН «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними»  | Обучающиеся 1-2 курса          | Учебная аудитория | Социальный педагог, классный руководитель  | ЛР3,7        |
| Общее родительское собрание №2<br>1. Пубертатный суицид как социальное явление. Кризисы юности. Роль семьи в формировании позитивной самооценки подростка.<br>2. Воспитание без насилия и жестокости. Профилактика буллинга, скулшутинга и т.п.<br>3. Формирование навыков безопасного использования социальных сетей. Профилактика зависимостей от | Родители обучающихся 1-3 курса | Актный зал        | Директор, заместители директора, педагог – психолог, социальный педагогклассные руководители | ЛР 12        |

|   |                                |                              |   |            |  |
|---|--------------------------------|------------------------------|---|------------|--|
| интернета и игр.  |                                |                              |   |            |  |
| Родительское собрание в группе №2<br>1. Факторы, влияющие на успеваемость. Анализ пропусков занятий и успеваемости, дисциплины. Значение домашнего задания в учебной деятельности.<br>2. Я взрослый, я свободен. Проблемы ранних половых взаимоотношений. Ранняя беременность, «гражданский брак» - «за» и «против» | Родители обучающихся 1-3 курса | Учебные аудитории            | Классный руководитель<br>Мастер п/о           | ЛР 12      |  |
| Беседа «Язык моих предков угаснуть не должен»-м, посвященная Дню башкирского языка  | Обучающиеся 1 курса            | Учебная аудитория            | Классный руководитель                         | ЛР 5, 11   |  |
| «Береги себя» - проведение инструктажа по ТБ, правилам поведения в ЧС, поведения в природной среде и быту (в т.ч в каникулярное время)  | Обучающиеся 1-3 курса          | Учебная аудитория            | Инженер по ТБ<br>Классный руководитель        |            |  |
| Беседа «Имею право»- день правовых знаний, посвященный Дню конституции (12 декабря)   | Обучающиеся 1-3 курса          | Учебная аудитория            | Классный руководитель                         | ЛР 2 3     |  |
| «Помяни нас Россия в декабрьскую стужу» - общий классный час о героическом подвиге Российских солдат в Чеченской войне, просмотр и обсуждение фильма «Грозные ворота» (День воинской славы -9 декабря)  | Обучающиеся 2 курса            | Учебная аудитория            | Классный руководитель,<br>Педагог-организатор | ЛР 2, 5, 8 |  |
| Беседа «Мы против СПИДА!» - по профилактике распространения ВИЧ/СПИД  | Обучающиеся 1-3 курса          | Читальный зал, фойе колледжа | Классный руководитель                         | ЛР 3, 9    |  |
| «Жестокость и насилие: как им противостоять?»-  | Обучающиеся 1 курса            | Учебная аудитория            | Педагог-психолог<br>Классный                  | ЛР 3,9     |  |

|  |                       |                   |  |                |
|--|-----------------------|-------------------|--|----------------|
| классный час, посвящен ознакомлению обучающихся с правилами поведения при угрозе насилия и жестокости        |                       |                   | руководитель   |                |
| «World Skills Russia – шаг в будущее» - общий классный час об истории развития движения, достижения колледжа | Обучающиеся 2-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель, актив учебной группы                      | ЛР13-21,       |
| Беседа «Сдаем, а не сдаемся. Моя первая сессия»  | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория | Педагог-психолог<br>Классный руководитель                        | ЛР19           |
| «Бюджет студента. Деньги - плохой хозяин или хороший слуга?» - урок финансовой грамотности                   | Обучающиеся 2 курса   | Учебные аудитории | Педагог-организатор, классный руководитель, актив учебной группы | ЛР2            |
| Конкурс «Новогодний кабинет» на лучшее новогоднее оформление учебной аудитории                               | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория | Педагог-организатор<br>Совет студентов                           | ЛР11, 23       |
| Беседа «Осторожно, пиротехника или безопасный новый год  | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 2,3, 11, 23 |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                       |                   |  |                |
| «Разговоры о важном»<br>1. Полет мечты<br>2. Кибербезопасность: основы                                       | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 2, 5, 8     |
| «Этикет-этикетка или красота и удобство общения» классный час посвященный международному дню «Спасибо»       | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель, актив учебной группы                      | ЛР11           |
| «Если друг оказался вдруг. И не друг, и не враг. А так»- классный час в форме дискуссии                      | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель, актив учебной группы                      | ЛР7            |
| «Разговоры о важном»<br>3. Ты выжил, город на Неве...  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 2, 5, 8     |
| «Азбука семейного счастья» - Круглый стол  | Обучающиеся           | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР12,6         |

|  |                          |                                    |  |            |
|--|--------------------------|------------------------------------|--|------------|
| по профилактике конфликтных ситуаций в семье (с приглашением священнослужителей)   |                          |                                    |  |            |
| «Разговоры о важном»<br>4.С чего начинается театр?   | Обучающиеся<br>1-3 курса | Учебная аудитория                  | Классный руководитель                          | ЛР 2, 5, 8 |
| Беседа «Блокадный хлеб» - посвящённая снятию блокады Ленинграда (27 января)  | Обучающиеся<br>1-2 курса | Учебная аудитория                  | Классный руководитель                          | ЛР 2, 3, 5 |
| Конкурс «Студенчества, весёлая пора...» на выявление лучшей группы среди 1 курса (День студента)   | Обучающиеся<br>1 курса   | Актный зал,<br>спортивная площадка | Классный руководитель,<br>Актив учебной группы | ЛР23       |
| «ЗОЖ- как основа моего жизненного и профессионального успеха» - классный час (направленный на формирование позитивного отношения к жизни и своему здоровью, осознание потребности заботы о своем здоровье) | Обучающиеся<br>1 курса   | Учебная аудитория                  | Классный руководитель                          | ЛР9, 19    |
| Соревнование по лыжным гонкам  | Обучающиеся<br>1-3 курс  | Спортивная площадка                | Классный руководитель<br>физорг                | ЛР9        |

### ФЕВРАЛЬ

|   |                          |                   |  |              |
|---|--------------------------|-------------------|--|--------------|
| «Разговоры о важном»<br>1.Ценность научного познания<br>2.Россия в мире   | Обучающиеся<br>1-3 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель                          | ЛР 2, 5, 8   |
| Беседа «Сетевой этикет»- по пропаганде правил пользования социальными сетями, интернетом.   | Обучающиеся<br>1-2 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель,<br>Актив учебной группы | ЛР 9, 10     |
| «Человек и наука. Великие изобретатели России» - классный час, посвященный Дню науки Важнейшие открытия, связанные со специальностью (8- февраля) | Обучающиеся<br>1 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель,<br>Актив учебной группы | ЛР 4<br>ЛР 2 |
| «В плену иллюзий» -   | Обучающиеся              | Учебная           | Классный                                       | ЛР 9, 3      |

|  |                       |                        |  |            |
|--|-----------------------|------------------------|--|------------|
| классный час посвящён формированию негативного отношения к курению (кальяну, электронным сигаретам, насваю).   | я 2 курса             | аудитория              | руководитель<br>Актив учебной группы           |            |
| Конкурс «День снега»   | Обучающиеся 1-2 курса | Прилегающая территория | Классный руководитель,<br>Актив учебной группы | ЛР19       |
| «Вахта памяти»- возложение цветов к Памятнику Воинов-интернационалистов  | Обучающиеся 1-2 курса | По плану               | Классный руководитель,<br>Актив учебной группы | ЛР 2, 5, 8 |
| «Осторожно, мошенники! Как не стать жертвой обмана»-лекции –беседа с приглашением инспекторов полиции  | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория      | Классный руководитель                          | ЛР2,3      |
| «Горькие плоды сладкой жизни» - классный час (проблемы наркомании, алкоголизма)  | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория      | Класн. руководитель                            | ЛР9,3      |
| «Непокоренные рубежи Родины. Битва за Сталинград» - классный час - (День воинской славы-2 февраля)   | Обучающиеся 2курса    | Учебная аудитория      | Классный руководитель<br>Актив учебной группы  | ЛР 2, 3, 5 |
| «Разговоры о важном»<br>3.Признательность доказывается делом (О. Бальзак)  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория      | Классный руководитель                          | ЛР 2, 5, 8 |
| Беседа «Держава армией крепка» - интеллектуально-познавательная игра, посвящённая Дню защитника Отечества, о вооруженных силах страны, их история и традиции | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория      | Классный руководитель<br>Актив учебной группы  | ЛР3,4,5    |
| «Пока живые помнят» - классный час -встреча с родственниками выпускников, погибших при выполнении интернационального воинского долга.                        | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория      | Классный руководитель<br>актив группы          | ЛР5,1      |
| Спортивно-массовая игра «Вертушка»   | Обучающиеся 1-2 курса | Спортивный зал         | Классный руководитель<br>физорг                | ЛР 9       |

|  |                          |                            |   |               |
|--|--------------------------|----------------------------|---|---------------|
| «Разговоры о важном»<br>4.Нет ничего невозможного  | Обучающиеся<br>1-3 курса | Учебная аудитория          | Классный руководитель   | ЛР 2, 5, 8    |
| «Вирус сквернословия» -<br>классный час, просмотр и<br>обсуждение рамках<br>проекта «Общее дело»<br>фильма «Грязные слова»   | Обучающиеся<br>1 курса   | Учебная аудитория          | Классный руководитель<br>Актив учебной группы                   | ЛР3           |
| Беседа: «Качество личности человека»   | Обучающиеся<br>1-3 курса | Учебная аудитория          | Классный руководитель<br>актив группы                           | ЛР5,1         |
| Экспертиза психологической безопасности образовательной среды (эффективность процесса адаптации, комфортности, безопасности, удовлетворенность воспитательным и образовательным процессом-анкетирование) | Обучающиеся<br>1-2 курса | Учебная аудитория          | Педагог-психолог,   | ЛР3,9         |
| Конкурс: «Наркотикам – НЕТ» - на лучшую антинаркотическую листовку. Размещение информации на сайте и стендах колледжа и общежития  | Обучающиеся<br>1-2мкурса | Учебная аудитория          | Педагог-организатор,<br>председатель Совета студентов           | ЛР9           |
| <b>МАРТ</b>  |                          |                            |   |               |
| «Разговоры о важном»<br>1.Букет от коллег  | Обучающиеся<br>1-3 курса | Учебная аудитория          | Классный руководитель   | ЛР 2, 5, 8    |
| Первенство колледжа по баскетболу  | Обучающиеся<br>1-4 курса | Спортивный зал             | Руководитель физвоспитания                                      | ЛР9           |
| «Мир без террора» - лекция беседа  | Обучающиеся<br>1-3 курса | Учебная аудитория по плану | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Классный руководитель | ЛР1,2,3,5     |
| Конкурс «Мистер и мисс колледж»  | Обучающиеся<br>1-3 курса | Актный зал                 | Классный руководитель<br>Актив группы                           | ЛР11,19, 18   |
| «Разговоры о важном»<br>2.Гимн России  | Обучающиеся<br>1-3 курса | Учебная аудитория          | Классный руководитель   | ЛР 2, 5, 8    |
| «Контакты и конфликты. Способы противостояния агрессии»- классный час, посвященный   | Обучающиеся<br>1 курса   | Учебная аудитория          | Классный руководитель<br>Актив группы<br>Педагог -              | ЛР 2, 3, 5,11 |

|   |                                |                   |  |             |
|---|--------------------------------|-------------------|--|-------------|
| профилактике конфликтных ситуаций   |                                |                   | психолог   |             |
| «Дорога и мы. Берегите жизнь» классный час - ПДД, последствия и ответственность.  | Обучающиеся 2 курса            | Учебная аудитория | Классный руководитель, Актив учебной группы                                  | ЛР2,3,9     |
| «Разговоры о важном» 3.Крым на карте России   | Обучающиеся 1-3 курса          | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 2, 5, 8  |
| Крым и Россия - навеки вместе»- интерактивный классный час  | Обучающиеся 1 курса            | Учебная аудитория | Классный руководитель Актив группы   | ЛР1, 2,5    |
| Общее родительское собрание<br>1.Семья- как институт предупреждения экстремизма и терроризма. Проблемы вовлечения молодежи.<br>2. Основы ЗОЖ. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Профилактика алкоголизма и наркомании.<br>Экологическое просвещение.   | Родители обучающихся 1-3 курса | Актный зал        | Директор<br>Заместители директора,<br>Социальный педагог<br>Педагог психолог | ЛР12,9      |
| Родительское собрание в группе № 7 ЭМ 22<br>1. Анализ пропусков занятий и успеваемости, дисциплины.<br>2. Анкетирование родителей: об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом колледжа, основами безопасности.<br>3. Путь к успеху. Как выбрать ВУЗ, после окончания колледжа.<br>4. Особенности прохождения учебной и производственной практики. | Родители обучающихся 1-3 курса | Учебные аудитории | Классный руководитель<br>Заведующий отделением                               | ЛР12, 9, 22 |
| «Разговоры о важном» 4.Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)  | Обучающиеся 1-3 курса          | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 2, 5, 8  |

|   |                        |                   |  |             |
|---|------------------------|-------------------|--|-------------|
| Конкурс видеороликов и фоторабот «Моя профессия - моё будущее»  | Обучающиеся 1-3 курса  |                   | Классный руководитель<br>Актив учебной группы                    | ЛР 4, 7, 13 |
| Лекция –беседа в рубрике «Знать, чтобы жить» по теме: «Осторожно! Туберкулёз» с приглашением врача – фтизиатра  | Обучающиеся 1-2курса   | Читальный зал     | Социальный педагог<br>Кл.руководитель                            | ЛР9         |
| «Наука ресурсосбережения» - урок экологической грамотности (проблемы экологии, дефицита чистой воды, природного топлива и электроэнергии)   | Обучающиеся 2 курса    | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 10       |
| Акция «Безопасный интернет» - профилактика опасного влияния интернета на жизнь и здоровье обучающихся, мониторинг социальных сетей обучающихся и проведение профилактических бесед      | Обучающиеся 1-4 курса  | Учебная аудитория | Классный руководитель,<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог | ЛР10        |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |                        |                   |  |             |
| «Разговоры о важном» 1.Истории великих людей, которые меня впечатлили   | Обучающиеся 1-3 курса  | Учебная аудитория | Классный руководитель  | ЛР 2, 5, 8  |
| Лекция –беседа в рубрике «Знать, чтобы жить» по теме «Профилактика наркозависимости, табакокурения, алкоголизма среди подростков» с приглашением инспекторов наркологического контроля» | Обучающиеся 1-2- курса | Читальный зал     | Социальный педагог   | ЛР3,9       |
| Литературно-музыкальное мероприятие «Максималист, романтик и герой» -посвящённый дню поэзии и М.  | Обучающиеся 1 курса    | Учебная аудитория | Классный руководитель<br>Актив группы                            | ЛР5,11      |

|  |                       |                           |   |              |
|--|-----------------------|---------------------------|---|--------------|
| Джалилю  |                       |                           |   |              |
| «Территория смерти» - киноурок, посвященный Дню освобождению узников концлагерей (просмотр и обсуждение видеоматериала)                                    | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория         | Преподаватели<br>Классный руководитель                                  | ЛР1,2,3,5    |
| «Разговоры о важном» 2. Есть такие вещи, которые нельзя простить?  | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория         | Классный руководитель   | ЛР 2, 5, 8   |
| Акция «Космос — это мы!»   | Обучающиеся 1-3 курса | Фойе колледжа             | Педагог-организатор<br>Совет студентов                                  | ЛР1,2,3,5    |
| Киноурок «Звезды и тайны космоса» - мероприятие, посвященное Дню космонавтики  | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория         | Классный руководитель<br>Преподаватель астрономии                       | ЛР1,2,3,5    |
| «Легенды космоса. Ю. Гагарин» литературно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню космонавтики  | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория         | Классный руководитель<br>Педагог-организатор<br>Актив группы            | ЛР1,2,3,5    |
| Профориентационное мероприятие «День открытых дверей» (мастер-класс)   | Абитуриенты           | Актный зал,<br>Мастерские | Зам. директора<br>Отв. секретарь приемной комиссии,<br>Председатель ПЦК | ЛР 22,24     |
| «Разговоры о важном» 3. Экологично VS вредно   | Обучающиеся 1-3 курса | Учебная аудитория         | Классный руководитель   | ЛР 2, 5, 8   |
| «Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение» -урок экологической грамотности с просмотром видеофильма «За секунду до катастрофы (авария в г. Чернобыль). | Обучающиеся 1 курса   | Учебная аудитория         | Классный руководитель<br>Преподаватель                                  | ЛР10         |
| «Мир марионеток» - классный час о неформальных, антиобщественных движениях, как не попасть в сети вербовщика.  | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория         | Социальный педагог<br>Педагог-организатор<br>Актив группы               | ЛР3,2        |
| Вечерний профилактический рейд   | Студенты общежитий    | Общежитие                 | Зам директора по ВР   | ЛР 9, 11, 12 |

|  |                          |  |  |             |
|--|--------------------------|--|--|-------------|
| в общежития  |                          |  | Совет студентов<br>Воспитатель   |             |
| Конкурс «Будь здоров!»<br>флэш-моб, посвящённый<br>Всемирному Дню<br>здоровья  | Обучающиеся<br>1-2 курса | Спортивная<br>площадка                 | Педагог-<br>организатор<br>Преподаватели<br>физв.оспитания                 | ЛР9         |
| «Разговоры о важном»<br>4.если ты не умеешь<br>использовать минуту, ты<br>зря проведешь и час, и<br>день, и всю жизнь (А.<br>Солженицын) | Обучающиеся<br>1-3 курса | Учебная<br>аудитория                   | Классный<br>руководитель   | ЛР 2, 5, 8  |
| «Сила огня»-<br>Всероссийский<br>открытый урок «ОБЖ»<br>(30 апреля-День<br>пожарной охраны)  | Обучающиеся<br>1 курса   | Учебные<br>аудитории                   | Преподаватели<br>ОБЖ   | ЛР 1, 3, 5  |
| Лекции –беседы с<br>приглашением<br>инспекторов ОДН,<br>КДНиЗП: «Как не<br>совершить преступление<br>и не стать его жертвой»             | Обучающиеся<br>2 курса   | Читальный зал                          | Социальный<br>педагог  | ЛР3         |
| Акция «Чистый дом»<br>(уборка колледжа,<br>общежития, их<br>территорий)  | Обучающиеся<br>1-2 курса | Аудитории,<br>помещения,<br>территория | комендант,<br>классные<br>руководители,<br>воспитатели,<br>Совет студентов | ЛР24, 4     |
| <b>МАЙ</b>   |                          |  |  |             |
| «Разговоры о важном»<br>1.Словом можно убить,<br>словом можно спасти,<br>словом можно,полки за<br>собой повести...                       | Обучающиеся<br>1-3 курса | Учебная<br>аудитория                   | Классный<br>руководитель   | ЛР 2, 5, 8  |
| Акция: «Весенняя неделя<br>добра» (уборка жилых<br>помещений и<br>приусадебных участков<br>ветеранов и инвалидов,<br>памятников),        | Обучающиеся<br>1-2 курса | Места<br>нахождения<br>объектов        | Кл.руководитель<br>Актив группы  | ЛР4         |
| Конкурс творческих<br>проектов «Нет в России<br>семьи такой, где б не<br>памятен был свой<br>герой...»                                   | Обучающиеся<br>1-2 курса | Учебная<br>аудитория                   | Кл.руководитель<br>Актив группы  | ЛР1,2,3,8,5 |
| Конкурс: «Строя и песни»<br>(участие в городском<br>конкурсе)  | Обучающиеся<br>1-2 курса | Городская<br>площадка                  | Кл.руководитель<br>Актив группы  | ЛР1,5       |
| Участие в городской<br>легкоатлетической<br>эстафете, посвящённой 9  | Обучающиеся<br>1-2 курса | Городской парк                         | Кл.руководитель<br>Физорг  |             |

|   |                        |                                 |   |               |
|---|------------------------|---------------------------------|---|---------------|
| мая   |                        |                                 |   |               |
| «Разговоры о важном»<br>2.о важности социальнор-общественной активности   | Обучающиеся 1-3 курса  | Учебная аудитория               | Классный руководитель   | ЛР 2, 5, 8    |
| Литературно-музыкальная постановка: «Детство, опалённое войной», посвящённая дню Победы 1941-1945гг.                                  | Обучающиеся 1 курса    | Учебная аудитория               | Классный руководитель<br>Актив группы                                     | ЛР 1, 2, 3, 5 |
| Диспут «Подвиг народа» (просмотр и обсуждение фильмов о событиях войны)   | Обучающиеся 1-3 курсов | Учебная аудитория               | Классный руководитель<br>Актив группы                                     | ЛР 1, 2, 3, 5 |
| «Вахта памяти»- возложение цветов к Памятнику Неизвестному солдату  | Обучающиеся 1-2 курса  | По плану                        | Классный руководитель<br>Актив группы                                     | ЛР 2, 5, 8    |
| Участие в акции «Бессмертный полк», посвящённой памяти участников ВОВ.  | Обучающиеся 1-2 курса  | Площадь города, социальные сети | Преподаватель<br>ОБЖ Классный руководитель                                | ЛР 2, 5, 8    |
| «Разговоры о важном»<br>3.Счастливы не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций) | Обучающиеся 1-3 курса  | Учебная аудитория               | Классный руководитель   | ЛР 2, 5, 8    |
| Акция «Красная лента памяти СПИД/ВИЧ». Социологический опрос об информированности о ВИЧ.  | Обучающиеся 1-2 курса  | Учебная аудитория               | Классный руководитель   | ЛР9           |
| Кл. час «Вместе не страшно и тучи», посвящён. Международному Дню семьи  | Обучающиеся 1 курса    | Учебная аудитория               | Классн. руководитель,   | ЛР 8, 12      |
| «Право на веру. Терроризм-религия демонов» -лекция -беседа (с приглашением священнослужителей)  | Обучающиеся 2 курса    | Читальный зал                   | Социальный педагог, классн. Руководитель,<br>руководитель группы «Вектор» | ЛР1,2,3,5,8   |
| Беседа «День российского флага»   | Обучающиеся 1-2 курса  | Учебная аудитория               | Классный руководитель   | ЛР 1, 2, 3, 5 |
| Беседа «Я путь определяю не по звездам», посвящённое поэту Мустаю Кариму  | Обучающиеся 1 курса    | Учебная аудитория               | Классный руководитель   | ЛР11,5        |

|  |                                  |                   |  |            |
|--|----------------------------------|-------------------|--|------------|
| «И нравы, и язык, и старина святая. Славянская письменность» - литературно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуре (24 мая)  | Обучающиеся 2 курса              | Учебная аудитория | Преподаватель истории<br>Классный руководитель           | ЛР 6, 5. 8 |
| Беседа «Всемирный день отказа от курения»  | Обучающиеся 1-2 курса            | Учебная аудитория | Классный руководитель                                    | ЛР9        |
| Общее родительское собрание №4<br>1. Современные увлечения молодежи. Риски и последствия (молодежные субкультуры, экстремальные хобби)<br>2. ВИЧ безопасность. Определению уровня информированности родителей о ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ/СПИД.<br>3. Вопросы трудоустройства     | Родители обучающихся 1-3 курса   | Актальный зал     | Директор, заместители директора<br>Классный руководитель | ЛР12       |
| Родительское собрание в группе № 4<br>1. Анализ пропусков занятий и успеваемости, дисциплины.<br>2. Летняя занятость студентов. Вопросы трудоустройства студентов в летнее время. Условия трудоустройства несовершеннолетних. Техника безопасности;<br>3. Организационные моменты ГИА. | Родители обучающихся 1,2,3 курса | Учебные аудитории | Классный руководитель,                                   | ЛР12       |
| <b>ИЮНЬ</b>  |                                  |                   |  |            |
| Беседа «Особенности подготовки к ГИА и прохождения производственной  | Обучающиеся 3 курса              | Учебная аудитория | Кл.руководитель  | ЛР13-17    |

|             |   |                       |                   |   |             |
|-------------|---|-----------------------|-------------------|---|-------------|
|             | практики. Советы психолога»   |                       |                   |   |             |
|             | Беседа «От улыбки станет мир светлей!», посвященная Дню защиты детей.   | Обучающиеся 1-2 курса | По плану          | Классный руководитель   | ЛР3, 5      |
|             | «Береги себя» - проведение инструктажа по ТБ, правилам поведения в ЧС, поведения в природной среде и быту. Эвакуация.                   | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель,  | ЛР9         |
|             | «Профилактика преступлений и правонарушений с участием подростков в летний период» - лекции – беседа с приглашением инспекторов полиции | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель   | ЛР3         |
|             | «Березовая Русь» - классный час, посвященный Дню России   | Обучающиеся 2 курса   | Учебная аудитория | Классный руководитель<br>Актив группы                                   | ЛР 1,2, 3,5 |
|             | Беседа «Свеча памяти»- день скорби, посвященный началу ВОВ. Возложение цветов к Памятнику   | Обучающиеся 1-2 курса | По плану          | Заместитель директора,<br>педагог-организатор,                          | ЛР 2, 5, 8  |
|             | Беседа: «Право на труд. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Риски и последствия.»   | Обучающиеся 1-2 курса | Учебная аудитория | Классный руководитель   | ЛР2         |
|             | «Салават Юлаев - славный сын башкирского народа» - киноурок (16 июня - День рождения С.Юлаева)  | Обучающиеся 2-курса   | Читальный зал     | Преподаватель башкирского языка, классный руководитель                  | ЛР1,5       |
|             | Проведение выпускного вечера «В добрый путь, выпускники».   | Обучающиеся 3 курса   | Актный зал        | Директор,<br>замдиректора,<br>классный руководитель,<br>Совет студентов | ЛР 3, 11    |
| <b>ИЮЛЬ</b> |   |                       |                   |   |             |
|             | Фотоконкурс (Онлайн-) «МОЯ СЕМЬЯ» (День семьи, любви и верности)  | Обучающиеся 1-2 курса | По плану          | Педагог-организатор,<br>Совет студентов                                 | ЛР 5, 2, 9  |

|  |                       |   |                                      |                |
|--|-----------------------|---|--------------------------------------|----------------|
| Онлайн-викторина «Крещение Руси»   | Обучающиеся 1-2 курса | По плану  | Педагог-организатор, Совет студентов | ЛР 5, 2, 9     |
| Онлайн-опрос «Мое летнее настроение»<br>Как организовать свой досуг. Как использовать разнообразные формы проведения свободного времени. | Обучающиеся 1-2 курса | По плану  | Педагог-организатор, Совет студентов | ЛР 2, 9, 23    |
| <b>АВГУСТ</b>  |                       |   |                                      |                |
| Онлайн-викторина «Коренные народы России» (Международный день коренных народов)<br>Трансляция видеоролика «Игры и обычаи народов»        | Обучающиеся 1-2 курса | <a href="https://vk.com/oksk_rb">https://vk.com/oksk_rb</a> | Педагог-организатор, Совет студентов | ЛР 5, 2, 23, 9 |
| Онлайн -акция «Они защищали Родину» - посвященная событиям Курской битвы   | Обучающиеся 1-2 курса | <a href="https://vk.com/oksk_rb">https://vk.com/oksk_rb</a> | Педагог-организатор, Совет студентов | ЛР 5, 2, 23, 9 |

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА  
ПО ПРОФЕССИИ**

***13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)***

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА  
СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ  
ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 2 августа 2013 г. № 802 (ред. от 17.03.2015 N 247)

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

| Квалификация (сочетание квалификаций)                       | Профессиональный стандарт             | Компетенция Ворлдскиллс  |
|---|---------------------------------------|--|
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | Слесарь-электрик от 28.09.2020 № 660н | КОД 1.1 разработан на основе ФНЧ Молодые профессионалы 2021 Стандарт компетенции №18 «Электромонтаж» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), |

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним  | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий ( <i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i> )  |
|--|---|
| <b>Демонстрационный экзамен</b>  |   |
| ВД 1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий<br>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.<br>ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.<br>ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.<br>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.<br>ВД 2. Проверка и наладка электрооборудования.<br>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.<br>ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно- | Тематика заданий, выполняемых в ходе демонстрационного экзамена по компетенции №18 «Электромонтаж» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) по КОД 1.1, позволяет оценить знания, умения и практические навыки освоения профессиональных компетенций, основных видов деятельности в соответствии ФГОС и уровням квалификаций в соответствии с профессиональным стандартом.<br>Задания демонстрационного экзамена включают разделы <b>WSSS (%)</b> критерии / модули:<br>Монтаж в промышленной и гражданской отраслях<br>Программирование логического реле<br>Поиск неисправностей |

технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Вид деятельности: 3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправности

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР.13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР.14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

|   |  |
|---|--|
| <p>деятельности</p> <p>ЛР.15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР.17 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основе поступающей информации</p> <p>ЛР.21 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии</p> |  |
|---|--|

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной частью образовательной программы по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» среднего профессионального образования и проводится в форме демонстрационного экзамена.

ГИА:

- *демонстрационный* экзамен по стандартам WorldSkills Russia по образовательным программам среднего профессионального образования, протокол №1 от 10.12.21 г.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

#### **2.2.1. Демонстрационный экзамен**

Для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж» используется комплект оценочной документации из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям. Разработанные союзом задания размещены в открытом доступе на сайте <http://worldskills.ru>.

Выбор КОД в рамках проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» осуществляется на заседании ПЦК профессионального профиля и утверждается приказом директора колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД 1.1, представляющим собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ. Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1. рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 8 часов и может быть рекомендован для оценки освоения основных профессиональных образовательных программ и их частей, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.

Демонстрационный экзамен проводится только в специально аккредитованных ЦПДЭ.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе eSim.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты регистрируются в электронной системе eSim с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе eSim.

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе eSim и удостоверяются электронным документом – Паспортом компетенции (Skills Passport), форма которого установлена Союзом Ворлдскиллс Россия.

Использование выбранного КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции №18 «Электромонтаж» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации**

**Таблица 1**

| <b>Раздел WSSS</b> | <b>Наименование раздела WSSS</b>            | <b>Важность (%)</b> |
|--------------------|---|---------------------|
| 1.                 | Организация рабочего места и охрана труда   | 2,85                |
| 2.                 | Нормативная и сопроводительная документация | 2,0                 |
| 3.                 | Коммуникации и навыки общения               | 4,0                 |
| 4.                 | Менеджмент                                  | 4,0                 |
| 5.                 | Кабеленесущие системы                       | 12,2                |
| 6.                 | Провода и кабели                            | 6,5                 |
| 7.                 | Внешнее оборудование                        | 3,7                 |
| 8.                 | Щитовое оборудование                        | 9,7                 |
| 9.                 | Контрольно-измерительные приборы            | 7,0                 |
| 10.                | Программирование и отладка                  | 10,0                |

**Таблица 2**

| <b>Раздел WSSS</b> | <b>Наименование раздела WSSS</b>  |
|--------------------|---|
| <b>1</b>           | <b>Организация рабочего места и охрана труда</b>  |
|                    | <p><b>Специалист должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документацию и правила по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• основные принципы безопасной работы с электроустановками;</li> <li>• ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность;</li> <li>• назначение, правила использования и хранения применяемых материалов;</li> <li>• важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии;</li> <li>• мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане применения безопасных материалов и их повторного использования;</li> <li>• влияние новых технологий.</li> </ul> |
| <b>2</b>           | <b>Нормативная и сопроводительная документация</b>  |
|                    | <p><b>Специалист должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве;</li> <li>• различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования;</li> <li>• виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в</li> </ul>  |

|          |   |
|----------|---|
|          | различных средах; • соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам; • порядок проведения и составления отчетных документов при 2,0 37 проведении пусконаладочных работ; методы создания моделей объектов с использованием программ компьютерного моделирования.   |
| <b>3</b> | <b>Коммуникации и навыки общения</b>  |
|          | <b>Специалист должен знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значимость установления и поддержания доверия во взаимоотношениях с заказчиком;</li> <li>• важность поддержания знаний на высоком уровне;</li> <li>• значение культуры речи;</li> <li>• умение донести информацию в понятной и доступной форме</li> </ul>   |
| <b>4</b> | <b>Менеджмент</b>   |
|          | <b>Специалист должен знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение экономного использования ресурсов;</li> <li>• основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы;</li> <li>• значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время;</li> <li>• значение построения продуктивных рабочих отношений</li> </ul>   |
| <b>5</b> | <b>Кабеленесущие системы</b>  |
|          | <b>Специалист должен знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кабеленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• высокие стандарты качества работ и технологий.</li> </ul>   |
| <b>6</b> | <b>Провода и кабели</b>   |
|          | <b>Специалист должен знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• диапазон использования электропроводок для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр.</li> <li>• внедрять и постоянно использовать современные стандарты качества работ и технологий.</li> <li>• методики и средства по подготовке проводников к подключению.</li> </ul> |
| <b>7</b> | <b>Внешнее оборудование</b>   |
|          | <b>Специалист должен знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, принципы работы внешнего коммутационного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• виды разъемов для различных областей применения;</li> <li>• виды осветительного оборудования для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок</li> </ul>  |
| <b>8</b> | <b>Щитовое оборудование</b>   |
|          | <b>Специалист должен знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и методы коммутации и защиты проводников для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать,</li> </ul>   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>когда и где их применять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;</li> <li>• выбирать и устанавливать оборудование согласно имеющимся чертежам и документации;</li> <li>• номенклатуру, характеристики принципы действия различных устройств защиты и распределения электрической энергии;</li> <li>• режимы работы электроустановки в соответствии с документацией;</li> <li>• различные виды электроустановок для различных областей применения;</li> <li>• различные поколения электроустановок;</li> <li>• назначение специальных электроустановок</li> </ul> |
| <b>9</b>  | <b>Контрольноизмерительные приборы</b>  |
|           | <p><b>Специалист должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами;</li> <li>• контрольно-регулирующие приборы коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;</li> <li>• различные виды измерительных инструментов и методики проведения измерений; • уметь производить измерения;</li> <li>• системы автоматического управления</li> </ul>   |
| <b>10</b> | <b>Программирование и отладка</b>   |
|           | <p><b>Специалист должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию;</li> <li>• структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр.</li> </ul>   |

Колледж формирует экзаменационную группу – группу экзаменуемых, сдающих экзамен на одной площадке ЦПДЭ по одной компетенции.

Колледж формирует график проведения демонстрационного экзамена, направляет для согласования в Союз Ворлдскиллс Россия.

Количественный состав экспертной группы определяется в соответствии с требованиями, предусмотренными выбранным КОД 1.1

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции №18 «Электромонтаж» - 3 чел.

Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников осуществляется по схеме согласно Таблице 3:

| Количество постов-рабочих мест | 1-5 | 6-10 | 10-15 |
|--------------------------------|-----|------|-------|
| Количество участников —        |     |      |       |
| От 1 до 5                      | 3   |      |       |
| От 6 до 10                     |     | 6    |       |
| От 11 до 15 и более            |     |      | 6     |

Состав экспертной группы утверждает директор Колледжа.

Колледж обеспечивает предоставление информации об участниках демонстрационного экзамена и экспертах в Региональный Координационный Центр Ворлдскиллс Россия (далее -РКЦ) для занесения в систему eSim.

Колледж обеспечивает предоставление в Союз Ворлдскиллс Россия согласий участников на обработку персональных данных.

Колледж обеспечивает регистрацию участников в системе eSjm.

Колледж обеспечивает участие экспертов, владеющих методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Колледж разрабатывает план мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает отработку заданий с обучающимися в условиях, приближенных к демонстрационному экзамену.

Колледж обеспечивает проведение демонстрационного экзамена в соответствии с графиком, утвержденным Союзом Ворлдскиллс Россия.

На период проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия директором колледжа назначается технический эксперт, отвечающий за техническое оснащение площадки, состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы и не регистрируется в системе eSjm.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации. Кандидатура председателя ГЭК утверждается учредителем образовательной организации не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии могут присутствовать на демонстрационном экзамене.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Представители экспертной группы включаются в состав ГЭК.

#### **Подготовительный день**

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

В подготовительный день главным экспертом осуществляется:

- контрольная проверка и прием площадки в соответствии с критериями аккредитации;
- сверка состава экспертной группы с подтвержденными в системе eSjm данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в системе eSjm и схемы их распределения по экзаменационным группам;
- изменения 30% задания.

Проведение подготовительного дня С-1 включает:

- подготовка экзаменационной документации;
- регистрация, ознакомление с нормативной документацией;
- ОТ и ТБ, СМП;
- жеребьевка;
- инструктаж по ЭЗ;
- ознакомление с рабочим местом и оборудованием;
- подготовка оценочных ведомостей .

Сверка состава сдающих демонстрационный экзамен осуществляется на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе eSjm, не явившийся экзаменуемый исключается из списка сдающих и вносятся соответствующие корректировки и схемы распределения экзаменационных групп.

В случае отсутствия участника в подготовительный день по уважительной причине, ему предоставляется возможность повторно сдать демонстрационный экзамен в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж».

Техническим экспертом, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов экспертной группы под роспись в протоколе, форма которого устанавливается Союзом.

Ответственность за соблюдение норм охраны труда и техники безопасности несет ЦПДЭ.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе, форма которого устанавливается Союзом.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказания медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

В подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в системе eSjm главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

### **Проведение демонстрационного экзамена**

Условием допуска к демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации является отсутствие у обучающегося академической задолженности, и в полном объеме выполненный учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Допуск к экзамену осуществляется главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены экспертной группы, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Перед началом экзамена членами экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

## **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **3.1. Структура и содержание типового задания**

КОД 1.1 демонстрационного экзамена имеет пять модулей. Демонстрационный экзамен длится 8 часов в течение 1 дня.

В подготовительный день главный эксперт оглашает варианты заданий.

Если участник демонстрационного экзамена не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других сдающих, такой участник может быть отстранён от сдачи демонстрационного экзамена.

Жеребьёвку проводит главный эксперт в подготовительный день до начала демонстрационного экзамена. На выполнение задания демонстрационного экзамена предусмотрено 8 часов

| <b>Модули 1, 2, 3</b> | <b>Монтаж в промышленной и гражданской отраслях</b>  |
|-----------------------|--|
| Описание              | <p>Участнику, в отведенное время необходимо выполнить монтаж электроустановки реверсивного управления асинхронным двигателем, включающего в себя кабеленесущие системы, элементы управления и сигнализации, выполнить монтаж и коммутацию НКУ руководствуясь монтажными, принципиальными или иными схемами, предусмотренными заданием.</p> <p>Управление двигателем осуществляется кнопочными выключателями (SB1«Вперед», SB2«Стоп», SB3«Назад») расположенными на пульте управления и концевыми выключателями (SQ1, SQ2). Вращение двигателя подтверждается световой сигнализацией (HL1, HL3), наличие напряжения на щите подтверждается световой сигнализацией (HL2). Схема должна быть защищена от одновременного срабатывания контакторов механической блокировкой контакторов (KM1, KM2). Режимы работы: Нажатие SB1 «Вперед» - вращение М через KM1 (в прямом направлении) Нажатие SB2 «Стоп» - остановка М Нажатие SB3 «Назад» - вращение М через KM2 (в обратном направлении) Нажатие SQ1 - остановка М (в прямом направлении) Нажатие SQ2 - остановка М (в обратном направлении) Срабатывание КК - остановка М, включение НА(звонок)</p> <p>Монтажная схема является частью варианта задания и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день</p> |
| <b>Модуль 4</b>       | <b>Программирование логического реле</b>   |
| Описание              | <p>Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма.</p> <p>Среда программирования – FBD.</p> <p>Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования.</p> <p>Минимальные требования к стенду: Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт. Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт. Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт. Принципиальная схема.</p>   |
| <b>Модуль 5</b>       | <b>Поиск неисправностей</b>  |
| Описание              | <p>Электроустановка может содержать: цепь освещения; розеточная цепь; силовая цепь; цепь управления.</p> <p>Типы неисправностей, которые могут быть внесены в электроустановку:</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>неправильный цвет проводника; неправильная фазировка; короткое замыкание; разрыв цепи; Interconnection (взаимная связь). На рисунке представлены стандартные символы неисправностей; По завершению всеми участниками этого модуля, они могут увидеть внесенные неисправности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Короткое замыкание</li> <li>-Разрыв цепи</li> <li>-Низкое сопротивление изоляции</li> <li>-Неправильные настройки (таймер/перегрузка)</li> <li>-Визуальная неисправность</li> <li>-Полярность/чередование фаз</li> <li>-Соединение с высоким сопротивлением</li> </ul> <p>Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности. Стенд «Поиск неисправностей» является отдельным неотъемлемым приложением к КОД 1.1 и должен соответствовать ФНЧ/Hi-Tech 17,18,19 г.г.</p> |
|--|---|

### **3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которые не включаются в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол, форма которого устанавливается Союзом.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания главного эксперта.

Организация деятельности экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом.

Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительной причине, направляет письменное уведомление в адрес Союза в соответствии с порядком, устанавливаемым Союзом с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей главного эксперта и периода его отсутствия.

Нахождение других лиц на площадке, кроме главного эксперта, членов экспертной группы, технического эксперта, экзаменуемых, членов ГЭК – не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – Сопровождающее лицо). Далее с привлечением сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего

участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую незавершенную работу.

В случае болезни выпускника при невозможности его возвращения к выполнению экзаменационного задания ему предоставляется возможность повторного прохождения демонстрационного экзамена в соответствии с «Положением о проведении государственно итоговой аттестации (ГИА) в ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж».

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций, форма которого устанавливается Союзом.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается главным экспертом и всеми членами экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями главного эксперта и всех членов экспертной группы.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны труда и техники безопасности. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил охраны и техники безопасности может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от главного эксперта и членов экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимуществ тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

При проведении демонстрационного экзамена в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее – члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации, обеспечения объективности ее результатов. Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы.

Все замечания, связанные по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения главного эксперта.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

### **3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

#### **3.2.1. Порядок оценки**

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 61,95.

| <b>№ п/п</b> | <b>Модуль задания, где проверяется критерий</b> | <b>Критерий</b> | <b>Длительность моду</b> | <b>Разделы WSSS</b> | <b>Судейские баллы</b> | <b>Объективные баллы</b> | <b>Общие баллы</b> |
|--------------|---|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|--------------------|
|--------------|---|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|--------------------|

|              |  |                                | ля       |               |       |       |       |
|--------------|--|--------------------------------|----------|---------------|-------|-------|-------|
| 1            | 2  | 3                              | 4        | 5             | 6     | 7     | 8     |
| 1            | Монтаж в промышленной и гражданской отраслях | Электрические сети             | 3:00:00  | 1,4,5,6,7     | 8,50  | 11,40 | 19,90 |
| 2            | Монтаж в промышленной и гражданской отраслях | Электрические щиты             | 2:00:00  | 1,4,5,6,8     | 2,00  | 10,10 | 12,10 |
| 3            | Монтаж в промышленной и гражданской отраслях | Пусконаладочные работы         | 1:00:00  | 1,2,3,4,7,8,9 | 2,00  | 9,70  | 11,70 |
| 4            | Программирование логического реле            | Настройка систем автоматизации | 1:00:00  | 1,10          |       | 10,15 | 10,15 |
| 5            | Поиск неисправностей                         | Поиск неисправностей           | 00:30:00 | 1,2,3,9       | 2,00  | 6,10  | 8,10  |
| <b>Итого</b> | -  | -                              | 8:00:00  | -             | 14,50 | 47,45 | 61,95 |

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

На основании итогового протокола, сформированного системой CIS, члены ГЭК переводят полученные баллы в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Перевод баллов в оценку

| Оценка ГИА   | «2» (неудовлетворительно) | «3» (удовлетворительно) | «4» (хорошо)    | «5» (отлично)    |
|--|---------------------------|-------------------------|-----------------|------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00%- 19,99%             | 20,00%- 39,99%          | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |
| Сумма максимальных баллов по модулям задания                                   | 0-12.38                   | 12.39-24.77             | 24.78-43.35     | 43.36-61.95      |

## **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **Порядок подачи апелляции**

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является директор ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж