

Приложение №15  
к ООП ПССЗ по специальности СПО  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022г.

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
профессионального цикла  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Г.Ф.Ямаева

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработана на основе:

Программа среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г. №1565.

Приказ от 17 декабря 2020 года №747 О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования

Организация-разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж,  
Республика Башкортостан

Разработчики: Мансурова Регина Фаилевна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки). Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» на ступени основного общего образования направлено на формирование общеучебных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне**, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

**знать/понимать:**

лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

<p align="center"><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код</b> <b>личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации</b> <b>программы</b> <b>воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
<b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР13
<b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР14
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР15
<b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	

---

Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР16
Способный реализовать лидерские качества в процессе профессиональной деятельности	ЛР 17
Обладающий стрессоустойчивостью и коммуникабельностью	ЛР 18
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 19
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 20
<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>реализации программы воспитания, определенные субъектами</b></p> <p><b>образовательного процесса<sup>2</sup> (при наличии)</b></p>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 21
Обладающий мотивацией к самообразованию и развитию	ЛР 22
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 23
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа	ЛР 24

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка -162 часа;

обязательная аудиторная нагрузка - 162 часа.

---

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Код ЛР реализации программы воспитания
<b>Тема 1. Shopping</b> (Покупки)	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Введение приветственных и прощальных фраз. Формы обращения <b>Задание на дом:</b> выучить фразы приветствия и прощания, формы обращения	2	ЛР7
	2. Введение лексики «Покупки» в речевой ситуации «В магазине» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр. 10 – ответить на вопросы; стр.7-9 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	3. Чтение и пересказ текста «Восточный рынок» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр. 13 – ответить на вопросы; стр.11-12 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР8
	4. Развитие диалогической речи по теме «В магазине» <b>Задание на дом:</b> выучить диалог по ролям; выполнить упр. 4 стр. 16 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР4
	5. Развитие грамматического навыка: Артикли. Притяжательный падеж существительного. Множественное число существительного. Глагол to be. Типы вопросов <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 15, 16 стр. 21 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	6. Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях <b>Задание на дом:</b> выполнить тест 1 и 2 стр. 22-23 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы	2	



		общественного питания)		
	7.	Чтение и перевод текста «Полезные советы» <b>Задание на дом:</b> читать и переводить текст на стр. 25-26 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
<b>Тема 2. At the Restaurant</b> (В ресторане)			<b>14</b>	
	8.	Введение лексики «В ресторане». Развитие лексического навыка <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр. 30; стр.28-29 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	9.	Чтение и перевод текста «В столовой колледжа» <b>Задание на дом:</b> стр.31 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР18
	10.	Развитие диалогической речи по теме «В ресторане (кафе)» <b>Задание на дом:</b> выучить диалог; выполнить упр. 5 стр.34 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР20
	11.	Развитие лексического навыка в рамках темы «В ресторане» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 6 стр.35-36 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	12.	Развитие грамматического навыка: Времена глаголов. Типы вопросов. Местоимения much/many и др. Модальные глаголы <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 10, 11 стр. 38 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	13.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях <b>Задание на дом:</b> выполнить тест 1 и 2 стр. 39-40 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	

	14.	Чтение и перевод текста «Полезные советы» в рамках речевой ситуации «В ресторане» <b>Задание на дом:</b> читать и переводить текст на стр. 43-44 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
<b>Тема 3. Meals in the USA and Great Britain</b> (Как и что едят в США и Великобритании)	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	15.	Чтение и перевод текста «Как и что едят в США» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 4 стр. 47; стр.46 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР8
	16.	Чтение и перевод текста «Как и что едят в Великобритании» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр. 50; стр.49 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР8
	17.	Чтение и перевод текста «Британская (английская) кухня» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр. 52; стр.51 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	18.	Развитие диалогической речи в рамках темы «Английская кухня» <b>Задание на дом:</b> выучить диалог	2	
	19.	Развитие лексического навыка в рамках темы <b>Задание на дом:</b> повторять изученные слова стр. 46, 49 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	20.	Развитие грамматического навыка: Типы предложений. Конструкция to be going to. Степени сравнения прилагательных. <b>Задание на дом:</b> выполнить тест 1 и 2 стр. 57-58 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	21.	Чтение и перевод текста «Полезные советы» в рамках речевой ситуации «Английская еда»	2	

		<b>Задание на дом:</b> читать и переводить текст на стр. 61-63 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)		
<b>Тема 4. Russian Cuisine</b> (Русская кухня)	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	22.	Введение лексики по теме «Русская кухня» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр. 68; стр.66-67 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР15
	23.	Чтение и перевод текста «Фирменные блюда русской кухни» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр. 70 стр.70 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР3
	24.	Развитие диалогической речи в рамках темы «Меню ресторана «Русский стиль» <b>Задание на дом:</b> выучить диалог по теме	2	
	25.	Развитие лексического навыка по изучаемой теме <b>Задание на дом:</b> упр. 1, 2 стр. 75 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	26.	Развитие грамматического навыка: Времена глаголов. оборот either... or, neither... nor. Предлоги. <b>Задание на дом:</b> выполнить тест 1 и 2 стр. 78-79 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	27.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях <b>Задание на дом:</b> выполнить тест 1 и 2 стр. 78-79 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	28.	Чтение и перевод текста «История слов» <b>Задание на дом:</b> перевести текст - стр. 79 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11

<b>Тема 5. Cooking</b> (Приготовление пищи)	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
	29.	Введение лексики «Приготовление пищи». Развитие лексического навыка <b>Задание на дом:</b> стр.84 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР22
	30.	Чтение и перевод текста «Подготовка к вечеринке» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр.85 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	31.	<b>Тест</b>	2	
	32.	Чтение и перевод текста «Что такое фондю?». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр.88; учить слова стр.86-87 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	33.	Развитие диалогической речи в рамках темы «За столом» <b>Задание на дом:</b> учить диалог	2	ЛР11
	34.	Развитие лексического навыка в рамках темы «Приготовление пищи». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр.90; повторить слова стр.84-87 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	35.	Развитие навыков говорения в рамках речевой ситуации «Преимущества и недостатки основных методов приготовления пищи». <b>Задание на дом:</b> ответить на в. 1-7 стр. 92 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР17
	36.	Развитие диалогической речи с новой лексикой. <b>Задание на дом:</b> учить мини-диалог; учить слова стр. 92-94 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	37.	Развитие грамматического навыка: Времена глаголов. <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 5 стр.95	2	

		(Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)		
	38.	Развитие грамматического навыка: Причастие I и Причастие II <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 10 стр.96 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	39.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. <b>Задание на дом:</b> выполнить тест 1 и 2 стр. 97-98 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	40.	Чтение и перевод текста «Интересно знать». <b>Задание на дом:</b> выучить пословицы – стр. 100 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	41.	Чтение и перевод текста «Про курицу - мясо». <b>Задание на дом:</b> перевести текст - стр. 101-102 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
<b>Тема 6. Service</b> (Обслуживание)	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
	42.	Введение лексики по теме «Обслуживание». Развитие лексического навыка. <b>Задание на дом:</b> учить слова стр. 104-105 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР20
	43.	Чтение и перевод текста «Планирование меню». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр. 105 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР17
	44.	Чтение и перевод текста «За столом». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр. 108; стр. 107-108 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	45.	Чтение и перевод текста «Выбираем правильное вино» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2	2	

		стр. 109; стр. 109 учить слова (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)		
	46.	Чтение и перевод текста «Сервировка стола в ресторане» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр. 110 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	47.	Развитие диалогической речи в рамках темы «Завтрак (обед, ужин)». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 4 стр. 112 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	48.	Развитие диалогического навыка в рамках речевой ситуации «Меню ресторана». <b>Задание на дом:</b> составить меню	2	
	49.	Развитие грамматического навыка: Времена глаголов. Глаголы to be, to have. <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 7, 8 стр. 120 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	50.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. <b>Задание на дом:</b> выполнить тест 1 и 2 стр. 121-122 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	51.	Чтение и перевод текста в рамках речевой ситуации «Полезные советы». <b>Задание на дом:</b> выучить пословицы – стр. 123 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	52.	Чтение и перевод текста «Кукуруза». <b>Задание на дом:</b> повторить слова по теме.	2	
	53.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. <b>Задание на дом:</b> повторить изученный материал по теме «Обслуживание»	2	
	54.	Урок-повторение темы	2	

		«Обслуживание». <b>Задание на дом:</b> повторять изученную лексику по теме		
<b>Тема 7. My Profession Is a Cook</b> (Моя профессия — повар)	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
	55.	Введение лексики по теме «Моя профессия — повар». Развитие лексического навыка. <b>Задание на дом:</b> учить слова стр. 126 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР20
	56.	Чтение и перевод текста «Моя профессия — повар». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр. 127 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР17
	57.	Чтение и перевод текста «Безопасная еда». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр. 129; учить слова стр. 128-129 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР10
	58.	Чтение и перевод текста «Как я пришел в профессию» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр. 131; учить слова стр. 130 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР18
	59.	<b>Контрольная работа</b>	2	
	60.	Чтение и перевод текста «Карьерный рост». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр. 132; учить слова стр. 132 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР18
	61.	Чтение и перевод текста «Поиск работы (вакансий)». <b>Задание на дом:</b> составить резюме по образцу стр.133; учить слова – стр. 134 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР20
	62.	Развитие диалогического навыка в рамках речевой ситуации «Мой	2	ЛР4

		профессиональный путь». <b>Задание на дом:</b> учить диалог		
	63.	Развитие грамматического навыка: Инфинитив. Герундий <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 4 стр. 136 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания).	2	
	64.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях <b>Задание на дом:</b> выполнить тест 1 и 2 стр. 136-137 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания).	2	
	65.	Чтение и перевод текста «Это интересно знать». <b>Задание на дом:</b> выучить пословицы – стр. 139 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР11
	66.	Чтение и перевод текста «Желатин». <b>Задание на дом:</b> составить вопросы к тексту – стр. 139-140 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	67.	Урок-повторение темы «Моя профессия. Карьерный рост». <b>Задание на дом:</b> повторять изученную лексику по теме «Моя профессия».	2	
<b>Тема 8. Healthy Food</b> (Здоровое питание)	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
	68.	Введение лексики по теме «Здоровое питание». Развитие лексического навыка. <b>Задание на дом:</b> учить слова стр. 142 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР9
	69.	Чтение и перевод текста «Еда для здоровья». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр. 143 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР9
	70.	Чтение и перевод текста «Вегетарианизм». <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 3 стр. 145; учить слова стр. 144-145 (Щербакова Н.И. Английский	2	ЛР10



		язык для специалистов сферы общественного питания).		
	71.	Чтение и перевод текста «Сколько сахара употребляем?» <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 2 стр. 146; учить слова стр. 146 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР22
	72.	Чтение и перевод текста «Как стать здоровым». <b>Задание на дом:</b> ответить на в. 1-4 стр. 147 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	ЛР9
	73.	Развитие диалогического навыка в рамках речевой ситуации «Как похудеть». <b>Задание на дом:</b> учить диалог.	2	
	74.	Развитие лексического навыка по изучаемой теме. <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 5 стр. 149 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания).	2	
	75.	Развитие лексического навыка по изучаемой теме. <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 7 стр. 150 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания).	2	
	76.	Развитие грамматического навыка: Инфинитив. Причастие. Сложное дополнение. Союзы. <b>Задание на дом:</b> выполнить упр. 7, 8 стр. 152-153 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	77.	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. <b>Задание на дом:</b> выполнить тест 1 и 2 стр. 153-154 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	78.	Чтение и перевод текста «Это интересно знать». <b>Задание на дом:</b> выучить пословицы – стр. 156 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)	2	
	79.	Чтение и перевод текста «Морские овощи». <b>Задание на дом:</b>	2	

		составить вопросы к тексту стр. 156-157 (Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания)		
	80.	Урок-повторение темы «Здоровое питание». <b>Задание на дом:</b> повторять изученную лексику по теме «Здоровое питание»	2	ЛР9
	81.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Итого за весь курс обучения:</b>	<b>162 часа</b>	

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>чтение:</b> просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>,</p>

	<p><i>gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного,</p>

	включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. *Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2017.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

<http://englishmylife.ucoz.ru/>

<https://videouroki.net/blog/>

<http://englishmylife.ucoz.ru/>

<https://www.italki.com/>

<http://www.memorysecrets.ru/>

<https://solncesvet.ru/>

<https://fgostest.ru/>