

Приложение №3
к ООП ППССЗ по специальности СПО
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа рассмотрена на заседании ПЦК
преподавателей ООД, воспитателей
протокол № 1 от 31.08.2022г.
Председатель ПЦК _____ / Фаттахова Н.Г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе:
приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

приказ Минобрнауки России от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2015г. № 413»,

Программа среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г. №1565.

Приказ от 17 декабря 2020 года №747 О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования

«Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015г.,

«Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Основных положений Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж,
Республика Башкортостан

Разработчики: Мансурова Регина Фаилевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 **Поварское и кондитерское дело**.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина **Иностранный язык в профессиональной деятельности** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы

(профессиональные и бытовые);

У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4 особенности произношения;

З5 правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны освоить следующие компетенции.

Общие компетенции:

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	

Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР14
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР16
Способный реализовать лидерские качества в процессе профессиональной деятельности	ЛР 17
Обладающий стрессоустойчивостью и коммуникабельностью	ЛР 18
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 19
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 21
Обладающий мотивацией к самообразованию и развитию	ЛР 22
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 23
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа	ЛР 24

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциям

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и
---	--	---

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	языковые средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

ОК 5. Использовать
информационно-
коммуникационные
технологии в
профессиональной
деятельности

различных источников.

МР 05. Умение использовать средства
информационных и коммуникационных
технологий в решении когнитивных,
коммуникативных и организационных задач с
соблюдением требований эргономики, техники
безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
правовых и этических норм, норм
информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естественнонаучный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	166
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объём часов	Код ЛР реализации программы воспитания
		Аудиторная	
Введение.	Добро пожаловать на планету английского языка.	1	
Раздел 1. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества, характер)		11	
1.1 Знакомство. Рассказ о себе	Ведение лексики и выражений. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Правила этикета: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Present Simple .Инфинитив.	2	ЛР1
1.2 Внешность	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Порядок слов в английском языке	2	
1.3 Части тела	Описание человека, введение лексики по теме, работа с текстом. Определенный/неопределенный артикль	1	
1.4 Черты характера	Описание человека, введение лексики по теме, работа с текстом. Суффиксы –ful в прилагательных	2	
1.5 Моя семья	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Составление синквейна. Present Simple. Суффикс существительного - ship	2	ЛР12
1.6 Мои друзья	Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного материала. Выполнение заданий. Глаголы can, must	2	ЛР12
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. написать сочинение на тему “Я и моя семья” 2. составить рассказ о друге 3. заполнить таблицу качеств человека 4. заполнить таблицу “дружба/любовь/семья” 5. выучить новую лексику наизусть.		
Раздел 2. Повседневная жизнь. Условия жизни.		10	
2.1 Время	Введение понятия особенностей объяснения времени в	2	

	английском языке. Отличие 12- и 24-часового формата времени Числа: количественные, порядковые.		
2.2 Дни недели, месяца, времена года	Введение лексики по теме, чтение стихотворений по теме, работа с ними. Правила этикета: выражение благодарности. Множественное число существительных. Future Simple	1	
2.3 Знаки зодиака	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Герундий.	1	ЛР7
2.4 Гороскоп	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Суффиксы существительных	1	
2.5 Распорядок дня. Студенческая жизнь.	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста: «Распорядок дня». Выполнение заданий по тексту. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	2	
2.6 Моё хобби	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий по текстам. Love/like/enjoy etc + infinitive/ Ving	2	ЛР9
Внеаудиторная самостоятельная работа	1.Составить распорядок дня. 2.Выучить новую лексику. 3.Написать сочинение “Моё хобби”		
	Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)	1	
Раздел 3. Город, деревня, инфраструктура.		9	
3.1 Родной дом	Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Анализ прочитанного текста. Грамматические структуры There is/there are	1	
3.2 Описание жилища	Повторение изученной лексики, чтение и перевод текста “Мой дом – моя крепость?” Выполнение заданий по тексту. Предлоги места и направления	2	
3.3 Понятие инфраструктура. Жизнь в городе.	Введение понятия инфраструктуры. Введение новой лексики по теме. Чтение текста “Дома Британии”, выполнение заданий по нему. Present Continuous	2	ЛР8
3.4 Понятие инфраструктура. Жизнь в деревне	Введение понятия инфраструктуры. Введение новой лексики по теме. Чтение текста “Ферма”, выполнение заданий по нему. Антонимы; -ing-form or infinitive?	2	ЛР8
3.5 Сельская местность или город?	Повторение изученной лексики, обобщение материала. Текст “Жизнь в городе. За и против”. Чтение, выделение	2	

	основной информации из текста. Степени сравнения прилагательных		
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Выучить новую лексику. 2. Подробно описать свой дом, комнату. 3. Написать сочинение по теме.		
Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.		16	
4.1 Описание местоположения.	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Почему в объединенном королевстве Великобритании левостороннее движение?” Выполнение заданий по тексту. “Как мне пройти...?” Составление диалога по образцу. Типы вопросов. Общий вопрос. Предлоги места направления.	2	ЛР11
4.2 Магазины	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Что нам предлагают магазины?”. Выполнение заданий по тексту. Составление диалогов по образцу. Типы вопросов. Специальный вопрос.	2	ЛР7
4.3 Товары	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Что нам предлагают магазины?”. Выполнение заданий по тексту. Типы вопросов. Вопрос к подлежащему.	1	
4.4 Шопинг	Чтение, текста. Развитие навыков поискового чтения. Выполнение заданий по тексту. Типы вопросов. Альтернативный вопрос	1	
4.5 Виды отдыха	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Типы вопросов. Разделительный вопрос	2	ЛР9
4.6 Планирование отпуска	Повторение изученной лексики, чтение и обсуждение диалогов по теме. Составление диалогов по образцу. To be going to	1	ЛР9
4.7 Правила этикета в гостинице.	Изучение клише по теме “В гостинице”, составление диалогов, инсценировка ситуаций в гостинице. Неопределённые местоимения	1	
4.8 Миклухо-Маклай	Расширение кругозора. Чтение текста, выделение основной информации из текста. Введение новой лексики по тексту. Past simple	2	ЛР7
4.9 Кто такие аборигены?	Расширение кругозора. Чтение текста, выделение основной информации из текста. Введение новой лексики по тексту. Used to + инфинитив	2	
4.10 Советы тем, кто едет за границу	Расширение кругозора. Чтение, перевод, обсуждение текста.	1	

	Артикли с географическими названиями		
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Выучить слова. 2. Задать 5 типов вопросов к тексту. 3. написать сочинения с использованием to be going to. 4. Выучить клише наизусть. 5. Выполнить тест по тексту. 6. Выучить правила использования артиклей.		
	Контроль лексических и грамматических навыков №2 (Unit 3-4)	1	
Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.		11	
5.1 Роль спорта в жизни общества	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий по тексту. Активный залог	2	ЛР9
5.2 История Олимпийских игр. Олимпийские игры	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий по тексту. Степени сравнения прилагательных. Страдательный залог	2	ЛР5
5.3 Спорт в англо - говорящих странах	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Неличные формы глагола	2	ЛР9
5.4 Спорт в России	Изучение материала. Чтение и перевод текста. Сравнение спортивных игр в Британии и России. Правила этикета: выражение согласия/несогласия, своего мнения. Present Perfect	2	ЛР9
5.5 Мой любимый вид спорта	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о своем виде спорта. Формирование навыков устной и письменной речи. Past Perfect	2	ЛР9
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Выучить новую лексику наизусть 2. Написание сочинения на тему “Спорт и здоровый образ жизни “. 3. Поиск дополнительной информации по теме. 4. Составление кроссворда на тему “Спорт”		
	Контроль лексических и грамматических навыков №3 (Unit 5)	1	
Раздел 6. Культурные и национальные традиции РФ, краеведение, обычаи		14	

и праздники.			
6.1 Россия, её национальные символы	Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста “Москва: вечно молодая и красивая” Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Выполнение заданий по тексту. Present Perfect/ Past Perfect/Past Simple	2	ЛР3
6.2 Государственное и политическое устройство России	Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста “Политическая система России”, построение графической таблицы. Выполнение заданий по тексту. Модальные глаголы	2	ЛР5
6.3 Обычаи и традиции, поверья России	Введение лексики. Просмотр фильма о праздниках и традициях России. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Чтение и обсуждение текста “Москва: вечно молодая и красивая” Выполнение заданий по тексту. Условные предложения.	3	ЛР5
6.4 Праздники в России	Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста, выделение основной информации. Формирование навыков говорения и перевода. Выполнение заданий по тексту. Условные предложения.	1	ЛР5
6.5 Россия её достопримечательности	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Союзы в придаточно-условных предложениях	2	ЛР11
6.6 Национальная кухня России	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о любимом блюде. Формирование навыков устной и письменной речи. Согласование времён	2	ЛР5
6.7 Мой родной город	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о своем городе. Формирование навыков устной и письменной речи. Префиксы глаголов ge -	2	ЛР1
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. написать сочинение по темам “Праздники РФ”, “Мой родной город” 2. Тест “Государственное устройство России” 3. составить презентацию по теме “Национальная символика России” 4. Читать дополнительные тексты по темам		
Раздел 7. Искусство и культура		8	
7.1 Наследие России	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Наследие российского искусства”.	1	ЛР11

	Выполнение заданий по тексту. Составление диалога по образцу. Времена группы Present Continuous		
7.2 Живопись. Известные люди	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста. Выполнение заданий по тексту. Составление диалога по образцу. Present Perfect Continuous	1	ЛР5
7.3 Музыка. Жанры и исполнители	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов по теме. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам. Future Perfect Continuous	1	ЛР11
7.4 Звёзды театра и кино.	Введение лексики. Голливуд – родина кино. Чтение и обсуждение текстов по теме. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам. Past Perfect Continuous	2	
7.5 Читать или не читать?	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Чтение по ролям “Бал Сатаны”. Формирование навыков беглого чтения. Выполнение заданий по текстам. Косвенная речь	1	ЛР11
Внеаудиторная самостоятельная работа	Тестовое задание по темам. Написать сочинение на тему «Мой любимый киноактер» Подготовить инсценировку отрывка из текста “Бал Сатаны”		
	Контроль лексических и грамматических навыков №4 (Unit 6-7)	2	
Раздел 8. Наука и техника		6	
8.1 История важнейших изобретений	Введение лексики. Чтение текста, систематизация полученной информации в виде таблицы. Чтение и обсуждение текста “Изобретения. За и против”. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам. Should + infinitive без частицы	2	ЛР4
8.2 Что такое компьютер?	Введение лексики. Чтение текста, систематизация полученной информации в виде таблицы. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам	2	ЛР4
8.3 Аббревиатуры общения on-line	Введение лексики. Систематизация полученной информации в виде таблицы. Выполнение заданий.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Написать сочинение об одном из изобретений человечества. 2. Сделать тест на тему “Компьютер” 3. Расшифровать написанное, используя таблицу		

	аббревиатур.		
Раздел 9. Страны изучаемого языка		26	
9.1 Символы Америки	Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Выполнение заданий по тексту. Причастие I	1	ЛР8
9.2 Политическое и государственное устройство Америки	Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста “Политическая система Америки”, построение графической таблицы. Выполнение заданий по тексту. Причастие I	1	ЛР8
9.3 Обычаи и традиции	Введение лексики. Просмотр фильма о праздниках и традициях Америки. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Чтение и обсуждение текстов по теме. Выполнение заданий по текстам. Причастие I	3	
9.4 Америка, её достопримечательности	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий по текстам. Формирование навыков говорения. Причастие I	3	
9.5 Символы Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия.	Введение лексики. Просмотр фильма о Великобритании. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Чтение и обсуждение текста “Несколько фактов об объединенном королевстве Великобритании”. Выполнение заданий по тексту. Причастие II	2	ЛР8
9.6 Политическое и государственное устройство Великобритании	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Изучение состава королевской семьи. Причастие II	2	ЛР8
9.7 Обычаи и традиции Великобритании	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и обсуждение текста “Какие у них традиции?” Формирование навыков устной и письменной речи. Выполнение заданий по тексту. Причастие II	2	ЛР11
9.8 Достопримечательности Великобритании	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий по текстам. Формирование навыков говорения. Причастие II	2	
9.9 Символы, обычаи и традиции Канады, Австралии и Новой	Введение лексики. Чтение текстов и перевод, обсуждение текстов. Формирование навыков перевода. Выполнение заданий по текстам.	3	

Зеландии	Subjunctive I		
9.10 Политическое и государственное устройство Канады, Австралии и Новой Зеландии	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текстов. Формирование навыков устной и письменной речи. Subjunctive I	2	ЛР8
9.11 Достопримечательности Канады, Австралии и Новой Зеландии	Введение страноведческого материала, лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Subjunctive II	2	
9.12 Сравнение американского, британского и канадского английского языка	Введение новой лексики, проведение аналогий и отличий между британским, американским и канадским вариантами английского языка. Построение таблицы. Subjunctive II	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Тесты “Страны изучаемого языка” 2. Составить презентацию на тему «Страны изучаемого языка» 3. Построение графического изображения политического устройства стран изучаемого языка. 4. заполнить сравнительную таблицу вариантов английского языка. 5. Выучить новую лексику.		
	Контроль лексических и грамматических навыков №5 (Unit 8-9)	1	
Раздел 10. Человек и природа		9	
10.1 Чудеса света	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода.	1	ЛР10
10.2 У природы нет плохой погоды	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного стихотворения “Во время серебряного дождя”. Выполнение заданий по тексту.	2	ЛР10
10.3 Животные России. Животные англо-говорящих стран. Красная книга.	Введение лексики. Чтение и перевод текста “Животные в опасности”. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Выполнение заданий по тексту.	3	ЛР10
10.4 Охрана окружающей среды	Введение лексики. Чтение и перевод текста “Что может помочь нашей планете?”. Формирование навыков чтения, перевода.	2	ЛР10
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Составление памятки для сохранения окружающей среды. 2. Написание сочинения «Топ-5 моих любимых животных» 3. Найти стихотворения по теме “Погода”		

	Контроль лексических и грамматических навыков №6 (Unit 10)	1	
Раздел 11. Покупки и заказы		13	
Тема 11.1 В супермаркете	Введение лексики. Чтение и перевод текста “At the supermarket”. Формирование навыков чтения, перевода. Разбор диалогов по теме, составление собственных по примеру. “Mother’s Helper”, “Going shopping”, “At the Greengrocer’s”, “At the supermarket”. Падеж существительных	4	ЛР9
Тема 11.2. В ресторане	Введение лексики. Чтение и перевод текстов. “Eating out in Moscow”, “At the College Canteen”. Формирование навыков чтения, перевода. Разбор диалогов по теме, составление собственных по примеру. “Eating out”, “At the Self-service Cafe”, “A Quick Snack”, “Refreshment at the Office”, “At the Restaurant” Личные местоимения.	4	ЛР11
Тема 11.3 В столовой колледжа	Введение лексики. Чтение и перевод текста “At the college canteen”. Формирование навыков чтения, перевода. Выполнение заданий по тексту. Притяжательные, неопределенные местоимения	4	ЛР15
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Чтение и перевод дополнительного текста. 2. Составление диалога “Заказ в ресторане” 3. Соотнести виды магазинов с продуктами в них. 4. Вставить артикли в предложение. 5. Чтение и перевод текста “At the Oriental Market”.		
	Контроль лексических и грамматических навыков №7 (Unit 11)	1	
Раздел 12. Еда в России и англоговорящих странах.		12	
Тема 12.1 Как и что едят в США и Великобритании	Введение лексики. Чтение и перевод текстов “How do the Americans eat?”, “What do the English eat?”, “British cuisine”. Формирование навыков чтения, перевода. Выполнение заданий по тексту. Разбор диалогов по теме, составление собственных по примеру “What Tania Likes”, “English Breakfast”.	4	ЛР8
Тема 12.2 Русская кухня	Введение лексики. Чтение и перевод текста “Russian cuisine”, “Specialties of Russian Cuisine”. Формирование навыков чтения, перевода. Выполнение заданий по тексту. Модальные глаголы	4	ЛР5
Тема 12.3 Способы приготовления пищи	Введение лексики. Формирование навыков чтения, перевода. Выполнение заданий по тексту. Разбор диалогов по теме, составление собственных по примеру “Making cabbage Rolls”, “At Table”. Разбор	3	

	таблицы по теме «Способы приготовления». Повелительное наклонение.		
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Составление таблицы по теме “Еда России, США и Британии” 2. Оформление рецепта любимого блюда 3. Чтение и перевод текста “What is fondue?”. 4. Чтение и перевод текста “Preparing for the party” 5. Составить диалог, выучить (парная работа) 6. Заполнить пропуски в тексте. 7. Выучить пословицы и подобрать русские эквиваленты.		
	Контроль лексических и грамматических навыков № 8 (Unit 12)	1	
Раздел 13. Организация сферы обслуживания		13	
Тема 13.1 Мой выбор профессии	Введение лексики. Чтение и перевод текстов “My profession is a cook”, “How I got into cooking”, “Working his way up”, “You are looking for a job”. Формирование навыков чтения, перевода. Ответы на вопросы к тексту. Составление резюме. Разбор, перевод и инсценировка диалогов. Построение диалогов по примеру. Основные предлоги направления, места и времени	5	ЛР13 ЛР15
Тема 13.2 Условия хранения продуктов питания	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов “Food safety”, “What’s the difference between margarine and butter?”. Формирование навыков чтения и перевода. Выполнение заданий по тексту. Хронологические даты, время	3	ЛР9
Тема 13.3 Здоровое питание	Введение лексики. Просмотр фильма о здоровом питании. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Чтение и обсуждение текстов “Eating for health”, “Vegetarianism”, “The health benefits”, “How much sugar do we eat?”, “How to stay healthy?” Неправильные глаголы	4	ЛР9
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Сочинение на тему “Моя профессия” 2. Вычеркни лишнее слово. 3. Дополнить предложения, используя таблицу. 4. Чтение и перевод текста о калориях. 5. Выучить выражения и составить с ними предложения. 6. Выполнение заданий по тексту. 7. Изучение пословиц и поговорок по теме. 8. Чтение, перевод диалогов по теме.		
	Контроль лексических и грамматических навыков №9 (Unit 13)	1	
Раздел 14. Приготовление пищи		10	
Тема 14.1 Основные	Введение лексики. Чтение и перевод текстов “Menu	4	ЛР17

правила обслуживания клиента	planning”, “Choosing the right wine”. Формирование навыков чтения, перевода. Выполнение заданий по тексту. Разбор, перевод и инсценировка диалогов “Family dinner”, “Sam’s breakfast”. Местоимения much, many, a lot of, few, a few, little, a little		
Тема 14.2 Сервировка стола.	Введение лексики. Чтение и перевод текстов “Setting the table”, “Serving wines at a restaurant”. Формирование навыков чтения, перевода. Выполнение заданий по тексту. Страдательный залог	3	ЛР11
Тема 14.3 Составление меню питания.	Введение лексики. Чтение и разбор меню. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Выполнение заданий по тексту. Союзы either...or, neither...nor.	3	ЛР20
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Составление диалога на предложенные темы. 2. Составление меню, с опорой на данный пример, его оформление. 3. Сделать заказ. 4. Чтение и перевод текста “Corn (Maize)” 5. Соотнести слова с их значениями.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		166	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.

	Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной

	и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в

	сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2017.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com

www.ldoceonline.com

<http://englishmylife.ucoz.ru/>

<https://videouroki.net/blog/>

<http://englishmylife.ucoz.ru/>

<https://www.italki.com/>

<http://www.memorysecrets.ru/>

<https://solncesvet.ru/>

<https://fgostest.ru/>