

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 31. 08. 2022 г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
профессионального цикла
Протокол № 1 от 31. 08.2022г.
Председатель ПЦК _____ Г.Ф.Ямаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО
ИМУЩЕСТВА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО – ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

Требования федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» диктуют необходимость развития у обучающихся творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Формирование умений самостоятельной работы обучающихся – важная задача всех преподавателей.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся позволяет:

- систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки обучающихся, в том числе с использованием специальной литературы;
- развивать познавательные способности и активность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формировать ключевые компетенции, а именно: углублять эрудицию и кругозор обучающихся, способствовать освоению ими информационных технологий.

Предлагаемая система методических указаний призвана помочь обучающимся сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной литературой, отвечать на поставленные вопросы.

Если научиться самостоятельно изучать новый материал, пользуясь учебником или какими-то специально подобранными заданиями, то будет успешно решена задача сознательного овладения знаниями.

Междисциплинарный курс "Оценка недвижимого имущества " является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Изучение обучающимися МДК «Оценка

недвижимого имущества» помогает будущим специалистам в формировании профессионального мышления.

Освоение профессионального модуля предлагает практическое осмысление ее разделов и тем в результате самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, которые должны способствовать формированию у обучающегося соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Компетенции – интегральные характеристики качества подготовки выпускников, связанные с их способностью применять комплекс знаний, умений и способов деятельности в отношении широкого круга

междисциплинарных вопросов. Под компетентной личностью понимают человека, обладающего выраженной социальной позицией и ценностными ориентациями, системой знаний, в том числе и профессиональных, а также способностью и готовностью к непрерывному личностному и

профессиональному развитию. Целью деятельности преподавателя является комплексное формирование у обучающегося общих, обще учебных компетенций и знаний, умений и навыков по дисциплине.

Процесс обучения должен носить комплексный характер, овладение знаниями, умениями, навыками по дисциплине не являются самоцелью, но средством развития личности специалиста и гражданина.

Формируемые компетенции:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Профессиональные:

ПК 1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 2. Производить расчеты, по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками

ПК 5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией

ПК 6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

В результате освоения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:

- оценки недвижимого имущества;

уметь:

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным Законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

знать:

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;

права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1. Цели, основные виды самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы – является формированием теоретических знаний, связанных с оценкой недвижимого имущества.

Виды самостоятельной работы – это:

1. Проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников.
2. Оформление конспекта.

3. Приготовление ответов на поставленные вопросы по темам.

В рамках освоения МДК 04.01. «Оценка недвижимого имущества» формируется профессиональная деятельность по оценочной деятельности.

В методических рекомендациях приведены требования к формируемым компетенциям, умениям и полученным знаниям. методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы включают:

1. цели и задачи данной с/р;
2. алгоритм действий;
3. перечень источников и интернет-ресурсов;
4. сроки и формы отчетности.

Опережающая самостоятельная работа обучающихся является ключевым понятием компетентностно-деятельностной концепции образовательного процесса.

Приступая к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, следует внимательно изучить материал, выполнить задание и ответить на вопросы самоконтроля.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
 - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
- Общее время на самостоятельную внеаудиторную работу – 50 часов.

Методические рекомендации по работе с текстом учебника

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к экономическим словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфа, главы.

9. Выполните задания, предложенные преподавателем.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы

усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например, "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Памятка для выполнения самостоятельных заданий

1. Продумайте план выполнения задания:

1.1 Наметьте вопросы для изучения.

1.2 Определите сроки выполнения задания.

1.3 Согласуйте с преподавателем намеченный план, если надо, скорректируйте его.

2. Продумайте из какой литературы можно взять материал для получения ответов на вопросы.

3. Выполните составленный план.

4. Убедитесь, что задание выполнено полностью:

4.1 Оцените, достаточно ли собранного материала.

4.2 Обдумайте собранную информацию, обобщите ее.

4.3 Уточните дополнительные вопросы, возникшие в процессе выполнения задания.

5. Изложите результаты выполнения задания в соответствии с указанием преподавателя в устной или письменной форме.

2. Карта самостоятельной работы обучающихся

Тема	Количество часов	Вид работы
Раздел 1. Основные понятия оценки недвижимого имущества.	33	
Тема 1.1. Понятия, цели и принципы оценки недвижимости.	10	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников Доклады по теме: ФЗ -135«Об оценочной деятельности в РФ».
Тема 1.2. Особенности функционирования рынка недвижимости.	4	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников
Тема 1.3. Регулирование оценочной деятельности	4	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников Доклады по теме: ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в РФ»
Тема 1.4. Информационное обеспечение при оценке недвижимости.	8	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников
Тема 1.5. Временная оценка денежных потоков	7	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников
Раздел 2. Подходы и методы оценки недвижимости	54	
Тема 2.1. Доходный	14	Изучение нового материала, проработка

подход к оценке недвижимости		конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников Доклады по теме: Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков.
Тема 2.2. Сравнительный подход	11	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников
Тема 2.3. Сметная стоимость строительства и виды себестоимости строительных работ	9	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников
Тема 2.4. Затратный подход к оценке недвижимости	8	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников
Тема 2.5. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости	6	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников
Тема 2.6. Особенности процесса оценки недвижимости в условиях современного Российского рынка.	6	Изучение нового материала, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников
Итого:	119	

3. Перечень вопросов вынесенных на самостоятельную работу обучающихся.

Раздел 1. Основные понятия оценки недвижимого имущества.

1. ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в РФ».
2. Международные стандарты оценки.
3. Федеральные стандарты оценки, стандарты оценки.
4. Правила оценки.

Раздел 2. Подходы и методы оценки недвижимости.

1. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков.

2. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков.
3. Основные технико-экономические показатели.
4. Ценообразование в строительстве.
5. Методы определения сметной стоимости строительства.

Рекомендации для выполнения самостоятельной работы обучающихся

В связи с введением в образовательный процесс нового Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

По МДК 04.01. «Оценка недвижимого имущества» практикуется следующие виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендуемой литературы;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных работ, самостоятельных работ.
- подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов, самостоятельное составление опорных конспектов по изучаемой теме (по указанию преподавателя);
- работа над выполнением наглядных пособий (таблиц, глоссарий и др.)

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, в читальном зале библиотеки, дома.

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 50% от всего времени изучаемого цикла.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность обучающихся к самостоятельному труду.

Наличие и доступность необходимого учебно - методического и справочного материала, консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяется при разработке рабочих программ учебных дисциплин, содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности обучающихся.

Рекомендации для выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная,
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Список источников и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №11-ФКЗ – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 27.12.201 –Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 27.12.2019) –Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
4. Налоговый кодекс Российской Федерации Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция) – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998. ФЗ № 135-ФЗ – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/
7. Постановление Правительства РФ от 06.07.2001 N 519 (ред. от 14.12.2006) "Об утверждении стандартов оценки" – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32407/

Основная учебная литература:

1. Касьяненко, Т.Г. Оценка недвижимого имущества : учебник / Касьяненко Т.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 397 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06729-1. — URL: <https://book.ru/book/930822>
2. Коланьков С.В. Оценка недвижимости [Электронный ресурс]: учебник/ Коланьков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78734.html>
3. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-105773-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1065575>

4. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Липски. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 306 с. — 978-5-4497-0036-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86680.html>

Дополнительная учебная литература

1. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1045704>.

2. Пушкина М. Коммерческая недвижимость как объект инвестирования [Электронный ресурс]/ Пушкина М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82904.html>.

3. Тепман, Л. Н. Оценка недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Н. Тепман, В. А. Артамонов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — 978-5-238-02633-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81607.html>.

4. Оценка объектов недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие к выполнению курсового проекта / сост. В. М. Круглякова, В. Я. Мищенко, И. А. Косовцева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — 978-5-89040-596-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72931.html>.

5. Жулькова, Ю. Н. Оценка стоимости земельных участков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Жулькова, О. О. Орлова, Д. А. Куделина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 101 с. — 978-5-528-00129-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80918.html>

Интернет – ресурсы

[Электронный ресурс]: СПС «Консультант Плюс» www.consultant.ru

[Электронный ресурс]: СПС «Гарант» <http://www.garant.ru/>

[Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии <https://rosreestr.ru/wps/portal>

[Электронный ресурс]: ГИС <http://www.gissystem.ru/>.