

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 31. 08. 2022 г.

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
профессионального цикла  
Протокол № 1 от 31. 08.2022г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Г.Ф.Ямаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Разработала преподаватель \_\_\_\_\_ Ильина М.В.

## Пояснительная записка

### Цель и задачи проведения практических работ

Основной целью проведения практических работ является закрепление базовых вопросов, терминов и ситуаций, которые являются содержательной стороной экономической науки.

Достигать поставленной цели позволяет решение следующих задач:

- обеспечение ситуации самостоятельного осмысления обучающимся теории с помощью предлагаемых заданий и вопросов;
- применение обучающимся знаний и навыков по смежным наукам. Материалы практических работ способствуют закреплению обучающимися теоретических знаний, а также овладению методами практических расчетов важнейших показателей, форм и взаимосвязей, предусмотренных стандартами программы курса «Основы экономической теории».

Задания практических работ позволяют приобрести навыки аналитического исследования, творческого выбора экономических решений, обеспечивают высокий уровень самостоятельного их выполнения.

Проведение практических занятий обогащает теорию, делает предмет более понятным и приближенным к реальности, что повышает Интерес студента к образовательному процессу.

Освоение теоретического материала на практике позволяет студентам повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень.

Практические работы проводятся на основе утвержденных министерством образования РФ учебной и учебно-методической литературы.

Практические работы содержат учебные задания по всем основным блокам тем учебной дисциплины «Основы экономической теории».

Материалы практических работ включают темы по микроэкономике, макроэкономике. В блок тем по микроэкономике включены следующие темы: «Методология и функция экономической теории», «Проблемы производственных возможностей и эффективности экономики», «Предельная полезность. Выбор потребителя», «Деньги в рыночной экономике. Виды денег», «Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие»,

«Конкуренция и монополия, виды конкуренции», «Издержки производства и прибыль», «Рынки производственных ресурсов», «Макроэкономические показатели, методы их расчета», «Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства», «Инфляция и антиинфляционная политика».

В заданиях рассмотрены основные термины, приведены расчеты производственных показателей, такие как издержки производства, цена продукции, а также требуется провести расчет макропоказателей (агрегированных величин) - ВВП (ВВП), ЧИП, индекса цен. Требуется рассчитать уровень инфляции и безработицы, проанализировать положение экономики по принципу деловых циклов.

Задания позволяют повторить суть теоретических положений, усвоить навыки расчетов на примерах и выполнить самостоятельно задания путем заполнения форм и таблиц.

В большинстве заданий по разделу «Макроэкономика», приводимые статистические данные являются достоверными, из обработки и подборки российских экономистов, соответственно характеризующие динамику развития отечественной экономики за предшествующий период.

Данные в заданиях по «Микроэкономике», в большей степени, являются условными, в том числе и приводимые по каким - либо предприятиям. Они приспособлены для учебных целей.

Используя тесные связи экономической теории со статистикой в практических заданиях сделана попытка дополнить качественный анализ явлений и процессов количественным. Количественная определенность теоретических положений позволяет реально представить масштабы экономики страны, отдельных отраслей и предприятий, осмысленно воспринимать экономическую информацию.

### **Методические рекомендации**

#### **Оформление таблиц**

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Таблица может иметь тематический заголовок, который должен отражать ее содержание, быть точным кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Все таблицы, если их несколько, нумеруются в пределах каждого раздела. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается приносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над первой частью.

Заголовки граф указываются в единственном числе. Заголовки граф начинаются с прописных букв, а подзаголовки - со строчных. Если подзаголовки имеют самостоятельное значение, их начинают с прописной буквы.

Если цифровые данные в графах таблицы имеют различную размерность, она указывается в заголовке каждой графы. Если все параметры, размещенные в таблице, имеют одну размерность, ее указывают в соответствующей строке боковика таблицы.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик.

Слова «более», «не более», «менее», «не менее», «в пределах» помещают рядом с наименованием соответствующего параметра или показателя (после размерности) в боковике таблицы или заголовке граф

Если цифровые или иные данные в графе таблицы не приводятся, то в графе ставят прочерк.

Числовые величины в одной графе приводятся с одинаковым количеством десятичных знаков.

## **Практическая работа №1 «История развития экономической теории»**

### **Цель практического занятия:**

1. Изучение развития и эволюции экономической мысли
2. Освоение важнейших экономических категорий и законов, принципов поведения экономических агентов и их взаимодействия в условиях рынка.
3. Освоение основных инструментов экономического анализа, включая использование базового математического аппарата.

### **Темы докладов:**

1. Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
2. Экономическая мысль Средневековья. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, Ибн-Хальдун.
3. Меркантилизм – теория и практика.
4. Русский меркантилизм.
5. У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии в Англии.
6. Зарождение классической политэкономии во Франции: П. Буагильбер (1646–1714).
7. Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).
8. Экономическое учение А. Смита.
9. Экономическое учение Д. Рикардо.
10. Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).
11. Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди (1773–1842).
12. Экономическое учение П. Прудона (1809 – 1865).
13. Т. Мальтус – представитель классической политической экономии Англии (1766–1834).
14. Экономические воззрения Д.С. Милля (1806–1873).
15. Марксистская политическая экономия.
16. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер (1840–1921).
17. «Австрийская школа» маржинализма. О. Бём-Баверк, Ф. Визер.
18. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции». У.С. Джевонс (1935 – 1882).
19. «Лозаннская школа» маржинализма. Л. Вальрас, В. Парето.
20. «Американская школа» маржинализма. Д.Б. Кларк. (1847–1938).
21. Теория кредитно-денежного регулирования цикла К. Викселля (1851 – 1926).
22. А. Пигу: экономическая теория благосостояния.
23. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. Э. Бернштейн (1850 – 1932).
24. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. К. Каутский (1854 – 1938), Р. Гильфердинг (1877 – 1941)/
25. Экономические взгляды А. Маршалла.
26. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
27. Зарождение американского институционализма. Т. Веблен (1857–1929).
28. Течения институционализма. Дж.Р. Коммонс (1862–1945), У.К. Митчелл (1874–1948).
29. Французский институционализм. Ф. Перру (1903 –1987): экономика доминирования.
30. Неоклассические теории процента и денег.
31. Теория экономического развития Й. Шумпетера (1883 – 1950)..
32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
33. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
34. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система.
35. Концепция «социального рыночного хозяйства» и «сформированного общества». (А. Мюллер – Армак, В. Репке, Л. Эрхард)..
36. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса.
37. Экономические воззрения Ф. Хайека.
38. Чикагская школа неолиберализма: Ф. Найт (1885 – 1972). Теория «конкурентной экономики».
39. «Неоклассический синтез». Дж. Хикс, П. Самуэльсон.
40. Эволюция взглядов М. Фридмана – лидера монетаристического направления в экономической теории.
41. Неокейнсианские теории экономического роста. Р. Харрод, Е. Домар..
42. «Фрайбургская школа» в Германии и «социальное рыночное хозяйство».
43. Новая институциональная теория (Р. Коуз, Дж. Бьюкенен, Д. Норт, Г. Беккер).
44. Теория «нового индустриального общества» Дж.К. Гэлбрейта.

45. Экономические взгляды И.И. Туган-Барановского (1865–1919).
46. Н.Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики.
47. Экономические модели В.В. Леонтьева.
48. А.В. Чаянов как исследователь крестьянского хозяйства и проблемы кооперации.
49. Традиции отечественной экономико-математической школы.
50. Футурологи об основных закономерностях развития постиндустриальной экономики (Э. Тоффлер, Д. Белл).

**Критерии оценок:**

«удовлетворительно» - тема раскрыта полно, но отсутствует презентация

«хорошо» - тема раскрыта с замечаниями, есть презентация

«отлично» - тема полностью раскрыта, есть презентация

**Практическая работа №2 Расчет альтернативных издержек и построение кривой производственных возможностей (КПВ).**

**Цель практического занятия:**

Изучить измерение альтернативных затрат и анализ производственных возможностей фирмы.

**Задание №1. Проиллюстрируйте закономерность производственного выбора предпринимателя, основываясь на знаниях эффективного распределения ресурсов.**

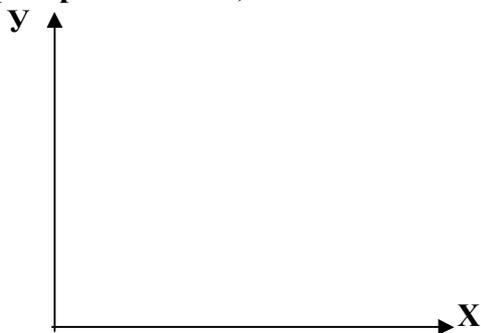


Рис.1. Кривая производственных возможностей.

**Задание 2. В стране производят автомобили и тракторы. Определите альтернативные издержки производства:**

а) одного дополнительного автомобиля:

б) одного дополнительного трактора.

Таблица1

**Производство автомобилей и тракторов**

Автомобили	5	4	3	2	1	0
Тракторы	0	7	13	18	22	25

**Задание 3. Прочитайте и аргументировано ответьте на поставленные вопросы в тетради**

1. Какие факторы определяют производственный выбор предпринимателя в условиях современного рынка?
2. Почему предпринимателю всегда необходимо учитывать соотношение количественного и качественного использования факторов производства?
3. От чего зависят темпы экономического роста?
4. Как оценить альтернативные издержки?
5. На машиностроительном заводе хотят внедрить новую автоматическую линию по производству шестерен. Всегда ли выгодно это решение? В каком случае оно будет невыгодным?

**Задание 4. При защите практической работы дайте пояснение следующим понятиям:**

- альтернативные издержки;
- экономическая эффективность;
- кривая производственных возможностей;

- закон возрастания альтернативных издержек;
- экономический рост;
- экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.

### Критерии оценок:

«удовлетворительно» - задания № 1, 2

«хорошо» - задания № 1, 2, 3

«отлично» - задания № 1, 2, 3, 4.

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

### Практическая работа №3 Определение полезности и выбора потребителя.

#### Цель практического занятия:

1. Освоение теории предельной полезности
2. Освоение построение кривых предельной полезности

#### Задание №1

#### Тесты

#### 1. Максимум удовлетворения потребности достигается, когда:

- а) предельная полезность равна нулю;
- б) предельная полезность максимальна;
- в) предельная полезность минимальна;
- г) все перечисленное неверно.

#### 2. Гипотеза о рациональном поведении заключается в том, что потребитель:

- а) делает только то, за что ему платят;
- б) заботится не только о себе, но и об обществе;
- в) стремится к максимуму полезности при ограниченном доходе;
- г) сравнивает все варианты выбора и останавливается на лучшем.

#### 3. Смысл первого закона Госсена состоит в том, что в процессе потребления полезность каждой последующей единицы потребляемого лага:

- а) убывает;
- б) стремится к оптимуму;
- в) возрастает;
- г) все перечисленное неверно.

#### 4. Увеличение дохода потребителя графически выражается:

- а) в изменении наклона бюджетной линии;
- б) в параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
- в) в параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
- г) в уменьшении наклона бюджетной линии.

#### 5. Какой числовой ряд значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

- а) 10,15,10, 5;
- б) 10,15,20,25;
- в) 10,15,10,20;
- г) 10,15,15,15.

#### Задание №2

#### Задача №1

Студент читает и слушает музыку, записанную на кассеты. В табл.1 показана полезность, которую он получает от потребления различного количества журналов и кассет.

Таблица 1

Количество	Журналы	Кассеты

	Полезность, ед	Предельная полезность	МШ»	Полезность, ед.	Предельная полезность, ед.	MU/P
1	60			360		
2	111			630		
3	156			810		
4	196			945		
5	232			1050		

Цена журнала —1,5 долл., цена кассеты - 7,5 долл. Предположим, что обычно студент покупает 2 кассеты и 10 журналов. Изобразите на рисунке кривую предельной полезности кассет и заполните пропущенные строки в таблице.

#### Задача №2

В набор потребителя входят два товара: молоко и абрикосы. Общая полезность характеризуется следующими данными:

**Молоко, кружки** 1, 2, 3,4, 5, 6

Общая полезность 10,18,24,28, 31, 33

**Булочки, штуки** 10,20, 30,40, 50, 60 Общая полезность 7,13,18,22,25,27

Цена одной кружки молока равна 10 руб., цена одного абрикоса - 50 коп. Общий доход потребителя, который он потратит на молоко и абрикосы, равен 25 руб.

Какое количество кружек молока и абрикосов покупает рациональный потребитель в состоянии равновесия? Данные занесите в таблицу в тетради.

Таблица 2

Qмол.	TUмол.	MUмол.	MU/P	Qабр.	TUабр.	MUабр.	MU/P

Задание № 3. Нарисуйте графическую модель равновесного состояния потребителя

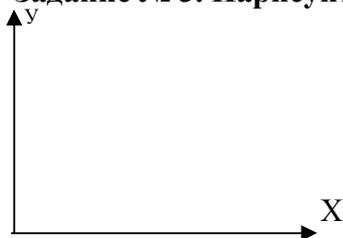


Рис. 1. Равновесие потребителя

Задание № 4. При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:

- товар;
- полезность;
- потребительная стоимость;
- меновая стоимость;
- кривая безразличия;
- бюджетное ограничение;
- эффект замещения.

#### Критерии оценок:

«удовлетворительно» - задания № 1, 2

«хорошо» - задания № 1, 2, 3

«отлично» - задания № 1, 2, 3, 4.

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

## **Практическая работа 4 Расчет показателей уравнения обмена**

### **Цель практического занятия:**

1. Освоение расчета денежной массы и скорости обращения денег

#### **Задача 1.**

В конце 2013 года объем денежной массы в России составил 28629 млрд рублей.

В начале 2014 года Центробанк осуществил эмиссию денег в размере 5 млрд рублей, а также принял решение установить (НР) норму обязательных резервов в 10%. Найдите объем денежной массы в России после эмиссии.

#### **Задача 2**

Объем денежной массы в России в конце 2013 года составил 28629 млрд рублей.

Центральный банк (ЦБ) осуществляет политику «дорогих денег». Для реализации данной политики ЦБ выставляет на продажу гос. облигации на 20 млрд руб.

Ценные бумаги на 3 млрд приобретаются покупателями за наличные деньги, а 17 млрд руб покупатели снимают со своих счетов в коммерческих банках.

ЦБ установил норму обязательных резервов в 15%. Рассчитайте денежную массу в стране.

#### **Задача 3**

Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долл. Определите величину спроса на деньги для сделок.

#### **Задача 4**

Рассчитайте денежные агрегаты  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ , используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

#### **Задача 5**

Избыточные резервы банка равны 3000 ден. ед., а общая сумма текущих вкладов – 30000 ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20%. Определите фактические резервы банка.

#### **Задача 6**

Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Норма обязательных резервов 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

#### **Задача 7**

Объем депозитных вкладов в банковской системе увеличился в 3 раза, в то время как общий объем кредитования сократился в 1,5 раза. Определите, как при этом изменилась норма резервирования для коммерческих банков.

**Задание № 8 При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:**

- Понятие деньги.
- Виды денег.
- Функции денег.
- Методы стабилизации денежного обращения.
- Уравнение обмена (И. Фишера).

#### **Критерии оценок:**

«удовлетворительно» - задания № 1, 2,3,4,

«хорошо» - задания № 1, 2, 3,5,6,7

«отлично» - задания № 1, 2, 3, 4,5,6,7,8

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

## Практическая работа 5 Расчет равновесной цены и равновесного объема продаж. Определение эластичности спроса.

### Цель практического занятия: Обеспечить

1.Понимание экономических категорий и законов теории потребительского выбора, как одной из теорий поведения потребителя, принципов поведения экономических агентов и их взаимодействия в условиях рынка.

2.Системное представление о цене и ее сущности, раскрыть и охарактеризовать механизм рыночного ценообразования в целом и его особенностей в России.

3.Освоение теории эластичности и рассмотрение вариантов её практического применения.

### Задача 1

Маркетолог изучает спрос на говядину в розничной торговле. Анализ спроса позволил выявить следующую функцию спроса:

$$Q^D = 874 - 12P_g + 12P_y - 3P_x + 3D_1,$$

где  $Q^D$  — количество говядины реализуемой в торговой сети;  $P_g$  - цена в руб. за 1 кг говядины;

$P_y$  - цена в руб. за 1 кг ливерной

колбасы;  $P_x$  - цена одной

бутылочки кетчупа;

$D_1$  - среднемесячный располагаемый доход покупателей.

а) Являются ли говядина и кетчуп взаимозаменяемыми или взаимодополняемыми благами? б) Является ли ливерная колбаса нормальным товаром или товаром низшей категории?

в) Сколько кг говядины будет продано в розничной торговле, если  $P_g = 60$ ,  $P_y = 30$ ,  $P_x = 8$ ,  $D_1 = 2000$ ? Цены и доход измеряются в рублях.

г) Сколько кг говядины будет продано в розничной торговле, если доход возрастет до 2119 руб., цена на мясо - до 63 руб., а другие цены останутся на прежнем уровне?

### Задача 2

Спрос на компакт - диски характеризуется следующими данными:

Табл  
ица  
№1

Цена, руб	Объем спроса (доход = 10.000 руб.)	Объем спроса (доход = 12.000 руб.)
8	40	50
10	32	45
12	24	30
14	16	20
16	8	12

Рассчитайте:

а) ценовую эластичность спроса  $E_p^D$ , если цена на компакт - диски выросла с 8 руб. до 10 руб. и доход потребителя  $D_1$  составляет, во-первых, 10 тыс. руб., во-вторых, 12тыс. руб.;

б) эластичность по доходу  $E_{D_1}$ , если доход потребителя увеличивается с 10 тыс. до 12тыс. руб., во-первых, при цене 12 и, во-вторых, при цене 16 руб.

**Задание 3.** Постройте график кривой спроса с учетом данных продемонстрированных в предыдущем задании.



**Задание 4.** При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:

- спрос;
- объем спроса;
- кривая спроса;
- закон спроса;
- цена спроса;
- ажиотажный спрос

**Критерии оценок:**

«удовлетворительно» - задания № 1, 2

«хорошо» - задания № 1, 2, 3

«отлично» - задания № 1, 2, 3, 4.

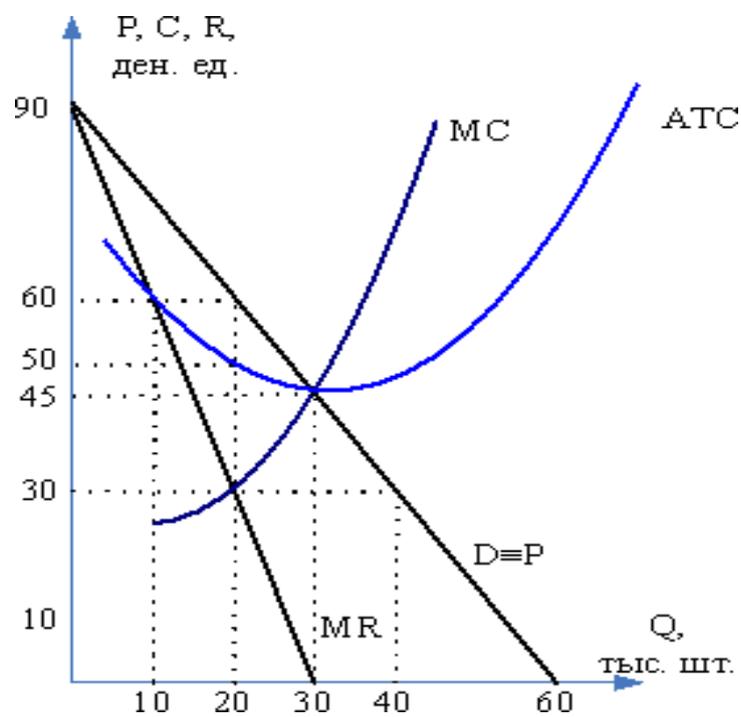
При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

### **Практическая работа 6 Монополия и ее виды**

**Цель практического занятия** – обеспечить:

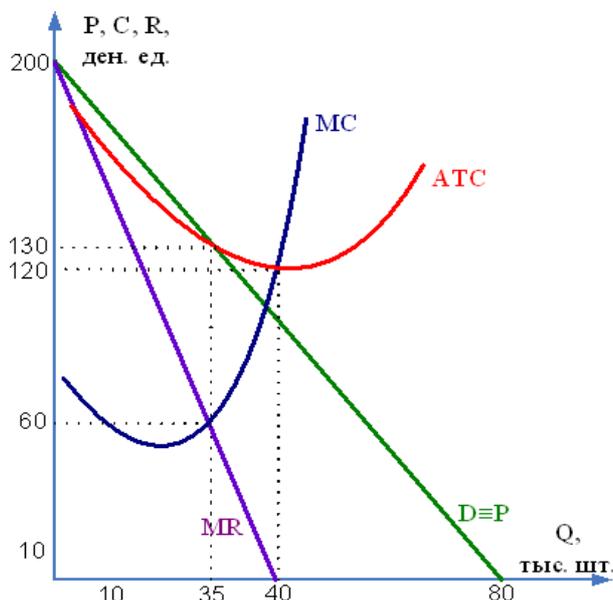
- 1.Изучение механизма и способов ценообразования в рыночной экономике, его влияния на функционирование фирмы при монополии.
- 2.Усвоение различий в ценообразовании в условиях несовершенной конкуренции.

**Задача 1** На рисунке дана фирма-монополист, максимизирующая прибыль. Рассчитайте коэффициент Лернер



## Задача 2

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек **фирмы X**:



Определите монопольную прибыль (тыс. ден. ед.)

*Решение:*

<i>Рассуждения</i>	<i>Аналитический метод</i>
<p>Объем производства фирмы монополистической конкуренции, максимизирующий прибыль, определяется равенством: <b>MR = MC</b></p>	<p><math>Pr_{бух} = TR - TC = 4550 - 4550 = 0</math>, где <math>TR = PQ = 130 \cdot 35 = 4550</math> <math>TC = (ATC \cdot Q) = 130 \cdot 35 = 4550</math></p>

**Задание 3.** При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:

-Конкуренция и монополия,

-виды конкуренции

**Критерии оценок:**

«удовлетворительно» - задания № 1,

«хорошо» - задания № 1, 2,

«отлично» - задания № 1, 2, 3.

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

**Практическая работа 7. Расчет стоимости производства: затраты, выручка и максимум прибыли**

**Цель практического занятия** – обеспечить:

1. Освоение методики расчета затрат, выручки, максимальной прибыли

**Задача 1.**

На основе данных таблицы Б. 1. рассчитайте предельную чистую окупаемость инвестиций двух станков, предлагаемых рынком, и определите, какой станок окажется

предпочтительнее для фирмы при ставке ссудного процента  $r = 25\%$  и какова при этом будет предельная чистая прибыль. Предлагаемая цена реализации единицы продукции -500 руб.

	Стоимость инвестиционных средств, руб.	Предельный продукт капитала, ед.	Предельная доходность инвестиций, руб.	Предельная эксплуатационные издержки, руб.	Предельный чистый доход, руб.	Предельная норма окупаемости и инвестиции	Предельная чистая окупаемость инвестиций, %	Предельная прибыль, руб.
<b>С т а н д а р т 1</b>								
	<b>3000</b>	16		<b>4100</b>				
<b>С т а н д а р т 2</b>								
	<b>5000</b>	22		<b>4800</b>				

**Задача 2** При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:

-Понятие издержки.

-Классификация издержек.

-Прибыль ее виды.

**Критерии оценок:**

«хорошо» - задания № 1,

«отлично» - задания № 1, 2

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

**Практическая работа 8. Расчет бухгалтерских и экономических затрат и прибыли.**

**Цель практического занятия** – обеспечить:

1. Освоение расчета бухгалтерских, экономических затрат и прибыли

**Задача 1**

Домашняя хозяйка решила открыть прачечную и рассчитывает получить годовую выручку от этого заведения, равную 120 тыс. руб.

Для того ей необходимо:

1. арендовать помещение и платить годовую арендную плату в размере 30 тыс. руб.;
2. нанять двух помощников с оплатой 20 тыс. руб. в год, труд которых будет оплачиваться из выручки;
3. купить оборудование стоимостью 60 тыс. руб.;
4. оплатить прочие расходы (инвентарь, стиральный порошок, ополаскиватели и т.д.), которые составляют 15 тыс. руб. в год.

Для покупки оборудования, срок службы которого составляет 10 лет, она решила использовать семейные сбережения. Банковский процент по депозитам равен 25%, а по кредитам – 30% годовых.

Определите

- а) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек;
- б) величину годовой бухгалтерской и экономической прибыли.

### Задача 2

Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

### Задача 3

Рассчитайте показатели в таблице:

#### Расчет прибыли от реализации

Товар	Выпуск (шт.)	Оптовая цена (р.)	Выручка (р.)	Полная себестоимость ед. продукции(р.)	Себестоимость реализованной продукции (р.)	Прибыли от реализации (Р.)
А	1000	60		55		
Б	6000	30		28,5		
В	200	400		360		
Г	2000	95		85		
<b>Итого:</b>				-		

### Задача 4

Рассчитать плановую прибыль по сравнимой товарной продукции по данным: базовая рентабельность составляет 20%, себестоимость сравнимой товарной продукции равна 300 тыс. р.

**Задача 5** При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:

-Понятие издержки.

-Классификация издержек.

-Прибыль ее виды.

### Критерии оценок:

«удовлетворительно» - задания № 1, 2,3

«хорошо» - задания № 1, 2, 3,4

«отлично» - задания № 1, 2, 3, 4,5

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

### Практическая работа 9 Определение цены земли и цены капитала

**Цель практического занятия** – обеспечить:

1. Определения равновесия на рынке капитала и рынке земли

#### Задача1

По корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 300 у. е., во второй год – 320 у. е., а в третий – 330 у. е. Определите дисконтированную стоимость потока доходов, если ставка банковского процента равна 5 % годовых.

#### Задача2

Предприниматель собирается приобрести инвестиционный проект. Какую максимальную стоимость он может за него уплатить, если доход от использования проекта в первый год будет 100 у. е., а во второй – 130 у. е.? Ставка банковского процента составляет 10 %.

#### Задача3

В результате инвестиций 10 000 у. е. в производство в начале года получается доход в конце года в размере 15 000 у. е. При какой ставке банковского процента инвестиции будут выгодны?

#### Задача4

Владелец земли, получающий 25 000 у. е. ежегодной ренты, решил её продать. Какова будет цена земли, если ставка банковского процента составляет 5 % в год.

#### **Задача5**

Определите, как изменится цена земли, если годовая земельная рента повысится с 2100 до 2800 \$, а процентная ставка останется 7 % годовых.

#### **Задачаб**

Земельный собственник со своего участка в 20 га ежегодно получает 30 000 у. е. земельной ренты. Процентная ставка увеличилась с 6 до 10 % в связи с пессимистическими ожиданиями экономических субъектов. Определите, выгодно ли продать этот участок в настоящее время?

#### **Задача7**

Земельный собственник со своего участка в 20 га ежегодно получает 30 000 у. е. земельной ренты. Процентная ставка увеличилась с 6 до 10 % в связи с пессимистическими ожиданиями экономических субъектов. Определите, выгодно ли продать этот участок в настоящее время?

**Задача8** При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:

-Рынок земли и земельная рента .

-Цена земли.

#### **Критерии оценок:**

«удовлетворительно» - задания № 1, 2,3,4

«хорошо» - задания № 1, 2, 3,4,5,6

«отлично» - задания № 1, 2, 3, 4,5,6,7,8

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

### **Практическая работа 10 Расчет макроэкономических показателей.**

**Цель практического занятия** – обеспечить:

1.Освоение расчета макроэкономических показателей

**Задача 1.** Для достижения потенциального ВВП, равного 4200 млрд. р. правительство в текущем году увеличило государственные закупки на 100 млрд.р., а трансферты на 40 млрд. р. Предельная склонность к сбережению составляет 0,25. Определить фактический ВВП прошлого года.

**Задача 2.** Увеличение чистого национального продукта на 10 млрд. долл. произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некой величины. Если MPS равна 0,2, то каков был размер этих первоначальных инвестиций?

**Задача 3.** ВВП составляет 5000 долларов, потребительские расходы – 3200 долл., государственные расходы – 900 долл., а чистый экспорт – 80 долл. Рассчитайте:

- А) величину инвестиций;
- Б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.;
- В) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.

**Задача 4.** Экономика описана следующими данными. Потребление составляет 350; плановые инвестиции равны 100; государственные расходы составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода составило 640. Рассчитайте предельную склонность к потреблению (MPC).

**Задача 5.** В условной экономической системе естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический — 10%. Коэффициент Оукена равен 2,5. Найти фактический и потенциальный ВВП.

**Задача 6.** По данным, представленным в табл. 1.2, рассчитайте: а) объем ВВП по потоку расходов; б) объем ВВП по потоку доходов; в) величину ЧНП; г) величину НДС.

**Задача 7.** Известны следующие данные о поступлениях денежных средств в бюджеты различных субъектов национальной экономики и их расходах (млрд. руб.):

Домохозяйства				
заработная		плата	-	1600;
трансфертные		платежи	-	300;
прямые		налоги	-	200;
расходы	на	потребление	-	1200
Фирмы				
Амортизация			-	400;
Нераспределенная		прибыль	-	100;
Прямые		налоги	-	200;
Государство				
Государственные		расходы	-	600.

Определите:  
 а) сбережения населения;  
 б) национальный доход страны.

**Задача 8.** Предположим, в экономике производится только три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в таблице. Если 2004 г. является базовым, то дефлятор ВВП в 2005г. равен...? (дать расчет).

**Задача 9.** Имеются следующие данные по экономике страны за 2014 год:

Налоги	на	прибыль	корпораций	1,4
Амортизация				7,9
Косвенные	налоги	на	бизнес	7,0
Государственные	закупки	товаров	и услуг	8,5
Личные		подходные	налоги	2,6
Нераспределенная		прибыль	корпораций	2,8
Личные		потребительские	расходы	77,2
Чистый			экспорт	1,1
Взносы	на	социальное	страхование	0,2
Трансфертные			платежи	4,0
Валовые		внутренние	инвестиции	16,2

1) Рассчитать показатели ВВП и личного располагаемого дохода  
 2) Рассчитать личные сбережения.

**Задача 10** При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:

- ВВП
- ВНП
- ЧНП
- НД

**Критерии оценок:**

«удовлетворительно» - задания № 1, 2,3,4,5

«хорошо» - задания № 1, 2, 3,3,4,5,6,7,8

«отлично» - задания № 1, 2, 3, 4,7,8,9,10

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

### **Практическая работа 11 Макроэкономическая роль государства: денежно-кредитная и фискальная политика**

**Цель практического занятия** – обеспечить:

1. Освоение расчета макроэкономических показателей

#### **Задание 1**

а) Напишите восемь федеральных округов учрежденных Президентом РФ? В каком

году данное постановление вступило в силу?

б) Нарисуйте, схематично, восемь федеральных округов соблюдая территориальную последовательность с северо-запада на юго-восток.

### Задание 2

Заполните столбцы таблицы 1, с учетом современного освоенного минерального ресурсного потенциала, в названных экономических районах России.

Минеральные ресурсы экономических районов РФ

Экономические районы	Полезные ископаемые		
	горючие	металлические	неметаллические
Северный			
Центральный			
Уральский			
Дальневосточный			

### Задание 3

Представьте связь между ростом (падением) производства и политикой государства-налогово-бюджетной (фискальной). Ответ в виде схемы или записи.

### Задание 4

Распределите налоги по уровням взимания (федеральные, региональные, местные) и занесите их в таблицу в виде нумерации представленной ниже: налог на добавленную стоимость (НДС);

Структура налогового сегмента РФ

Федеральные	Региональные	Местные

- 1 акцизы;
- 2 налог на прибыль с предприятий;
- 3 налог на доходы от капитала;
- 4 таможенная пошлина и таможенные сборы;
- 5 платежи за пользование природными ресурсами;
- 6 подоходный налог с физических лиц;
- 7 лесной налог;
- 8 водный налог;
- 9 сбор за право пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами; экологический налог;
- 10 федеральные лицензионные сборы
- 13 налог на имущество предприятий;
- 14 налог на недвижимость;
- 15 дорожный налог;
- 16 транспортный налог;
- 17 налог с продаж;
- 18 налог на прибыль с предприятий;
- 19 налог на доходы от капитала;
- 20 таможенная пошлина и таможенные сборы;
- 21 платежи за пользование природными ресурсами;
- 22 подоходный налог с физических лиц;
- 23 земельный налог;
- 24 налог на имущество физических лиц;

**Задание 5** При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:

-Налоги

-Налоговая система

-Виды налогов

### Критерии оценок:

«удовлетворительно» - задания № 1,2,3

«хорошо» - задания № 1, 2, 3,4

«отлично» - задания № 1, 2, 3, 4,5

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

## **Практическая работа 12 Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов**

**Цель практического занятия** – обеспечить:

1. Освоение расчета уровней инфляции и безработицы

### **Задача1**

Численность населения страны составляет 10 000 тыс. чел. На государственной службе, в армии, в структурах управления и т. п. находится 3 % населения. Дети и люди пожилого возраста составляют 10 % населения, предприниматели, люди свободных профессий и т. п. – 4 %. На государственных предприятиях и в организациях занято 20 %, в частных структурах – 53 % населения. Определите, сколько безработных в стране.

### **Задача2**

Все население Изумрудного государства составляет 300 млн чел., из них:

80 млн – пенсионеры, инвалиды, дети, учащиеся, солдаты Национальной гвардии, правительственные органы;

20 млн чел. не хотят работать вообще или при данном уровне заработной платы.

Наемная рабочая сила составляет 188 млн чел.

Определите уровень безработицы в стране.

### **Задача3**

В стране трудоспособное население, ориентированное на рынок труда, составляет 100 млн чел. До июня ситуация в экономике была благоприятной. Выпускался потенциальный объем ВВП, и на рынке труда существовала полная занятость (естественная безработица - 6 %), при которой 10 % занятых увольнялись, а 15 % безработных находили работу. Затем начался кризис, в результате увольнять стали на 5 % больше, а находить работу на 3 % меньше. Определите количество безработных и занятых до июня и после.

### **Задача4**

Сначала надо определить количество занятых и безработных до июня. Количество безработных составляло 6 % от 100 млн чел., т. е. 6 млн чел., остальные были занятыми:  $100 - 6 = 94$  млн чел. При этом выполнялось условие: число потерявших работу было равно числу нашедших ее. С июня количество безработных увеличилось за счет тех, кто дополнительно стал терять работу:  $94 * 5 : 100 = 4,7$  млн, и тех, кто не смог найти работу и остался безработным,  $6 * 3 : 100 = 0,18$  млн чел. Таким образом, количество безработных стало:  $6 + 4,7 + 0,18 = 10,88$  млн чел. Количество работающих при этом сократилось:  $100 - 10,88 = 89,12$  млн чел.

### **Задача5**

Агрегированная производственная функция в стране имеет вид:  $Y = 8K^{1/2}L^{1/2}$ , объем используемого капитала 10 000 ед. Определите количество занятых в экономике, если ставка реальной заработной платы равна 20 у. е.

### **Задача6**

Предприятию требуются работники. Спрос на труд описывается функцией  $L_d = 10 - 0,2W$ , где  $L_d$  – спрос на труд;  $W$  – номинальная зарплата.

Пришло 6 факсов от претендентов на места. Один готов работать за зарплату не менее 40 ден. ед., двое – не менее 25 ден. ед., двое – не менее 20 ден. ед. и один – не менее 15 ден. ед. Сколько работников будет принято на работу, и какой будет уровень зарплаты? (решить задачу графически)

## **Задача7**

Денежная масса в экономике выросла с 780 до 940 у. е., а ВВП за этот же период – на 10%. Скорость оборота денег не изменилась. Определите, как изменится уровень цен в экономике.

## **Задача8**

Естественный уровень безработицы равен 6 %, фактический – 9 %. Рассчитайте потенциальный ВВП, если в данном году фактический ВВП составил 1500 млн ден. ед., коэффициент Оукена равен 3.

**Задание 9** При защите практической работы необходимо дать пояснение следующим понятиям:

- инфляция
- виды инфляции
- причины инфляции
- взаимосвязь инфляции с безработицей.

### **Критерии оценок:**

«удовлетворительно» - задания № 1, 2,3,4,5

«хорошо» - задания № 1, 2, 3,6,7

«отлично» - задания № 1, 2, 3, 4,8,9

При условии правильного выполнения заданий и успешной защиты.

## **Литература**

### **Основная литература:**

1. Пястолов, С. М. Экономическая теория : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. М. Пястолов,. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательский центр Академия, 2019. - 272 с.
2. Иванилова С.В. Экономика организации. Профобразование. Ай Пи Ар Медиа. 2018. Электронный учебник.
3. Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А., Основы экономической теория: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Профобразование. Ай Пи Ар Медиа. 2020. Электронный учебник

### **Дополнительная литература:**

- 1.Пястолов С.М. Экономическая теория : Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.М. Пястолов. - Москва : Издательский центр Академия, 2019. - 256с.
2. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебник / В.Г. Слагода. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368с. - (Профессиональное образование)
3. Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории : Учебное пособие для проф. учеб. заведений / Т.Г. Тальнишних. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр Академия, 2018. - 288с.
4. Экономическая теория: электронный учебник/С.С.Носова.-Электрон. дан.- Москва : КНОРУС, 2008.-1 электрон. опт. диск: зв. цв.
5. Экономическая теория: Учебный компьютерный курс.-1 электрон. опт. диск: зв. цв.
6. Основы экономической теории: Интерактивная обучающая компьютерная программа.-1 электрон. опт. диск: зв. цв.

## Адреса ресурсов Интернета

ЭР ЦОС СПО «PROF- образование»-Электронная библиотека в ОМПК

<http://economicus.ru/>

<http://economist.com.ru/archive.htm>

<http://ecsoc.hse.ru/>

<http://ecsocman.edu.ru/>

[http://library.hse.ru/e-resources/HSE\\_economic\\_journal/](http://library.hse.ru/e-resources/HSE_economic_journal/)

<http://politstudies.ru/friends/index.htm>

<http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>

<http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>

<http://www.econom.nsc.ru/eco/Arhiv/index.htm>

<http://www.finansy.ru/publ.htm>

<http://www.jusinf.ru/>

<http://www.lawecon.ru/>

<http://www.prime-tass.ru/>

[http://www.vedi.ru/red\\_r.htm](http://www.vedi.ru/red_r.htm)

<http://www.vopreco.ru/>

