

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 1
от 31. 08. 2022 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
воспитателей
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Н.Г.Фаттахова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДУ.10 ЭКОНОМИКА

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
43.01.02 «ПАРИКМАХЕР»

Разработала преподаватель
Ильина М.В.

2022г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОДУ.10 «Экономика».

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДУ.10 «Экономика».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Конечным результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ОДУ.10 «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- **предметных:**
 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-5 ЛР 1-9	приводить примеры функционирования рыночной экономики; объяснять виды инфляции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: составления семейного бюджета, получения и оценки экономической информации, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, гражданина.	функции денег; банковскую систему; виды ценных бумаг; основные виды налогов; факторы экономического роста

3. Контрольно-измерительные материалы по разделам дисциплины «Экономика»

Тема1. Экономика и экономическая наука

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации	- знание основных терминов экономики -знание основных экономических показателей -знание основных законов рынка - умение анализировать основные экономические показатели - умение анализировать спрос -умение определять рыночную цену	устный опрос, тестирование, составление конспекта, заполнение таблиц

поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую		
---	--	--

Ответить на вопросы

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли

17,18,19,20,21,22,23,24,25 стр.61

Типы экономических систем

1.Рыночная экономическая система

1.Кривая спроса и цены

3.Конкуренция и ее достоинства.

4.Командная экономика

5.Итоги командной системы в СССР.

6.Смешанная экономическая система.

7.Нарисовать схему: Основные элементы смешанной экономической системы.

8.Традиционная экономика

Заполнить таблицу

Кривая спроса и цены

1.Рассчитать таблицу, сделать выводы

Типы экономических систем

1. Основы рыночной системы

2. Государственное регулирование хозяйственной деятельности предприятий

Составить кроссворд

Место и роль знаний по экономике в жизни общества

1.Составить кроссворд из 20 слов по теме «Место и роль знаний по экономике в жизни общества»

Начертить графики

Кривая спроса и цены

1.Начертть график спроса

Тест

Вариант1

1.Все, что ценится людьми как средство удовлетворения нужд, называется:

1)блага;

2) экономика ;

3) факторы производства;

4) предметы труда.

2.Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности, называется:

1)блага;

2) экономика ;

3) факторы производства;

4) предметы труда.

3.Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ, называются :

1)блага;

2) экономика ;

3) факторы производства;

4) предметы труда.

4. Блага, которые доступны людям в объеме намного больше чем величина потребности в них - это:

- 1) экономические блага;
- 2) даровые блага ;
- 3) приобретённые блага;
- 4) источники благ.

5. К факторам производства не относится:

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

6. Материальный предмет, полезный людям и потому ценимый как благо, называется :

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

7. Нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности- это:

- 1) труд;
- 2) услуга;
- 3) капитал;
- 4) товар.

8. Недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема благ, которые люди хотели бы получить, называется:

- 1) ограниченность;
- 2) бесконечность;
- 3) объем потребностей;
- 4) экономические блага.

9. Акт получения объекта с передачей чего-либо взамен, называется :

- 1) обмен ;
- 2) сделка;
- 3) торговля;
- 4) бартер.

10. Превышение выручки от продаж товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу, называется:

- 1) доход;
- 2) издержки;
- 3) прибыль;
- 4) стоимость.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	2	4	4	2	1	1	3

Вариант2

1. Способ организации экономической жизни, при которой капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченность ресурсов распределяется с помощью рынков -это:

- 1) традиционная экономическая система;
- 2) командная экономика;
- 3) рыночная экономическая система;
- 4) смешенная экономическая система.

2. Способ организации экономической жизни, при которой часть капитала и земли находятся в собственности государства, а часть ограниченных ресурсов распределяется государством -это:

- 1) традиционная экономическая система;
- 2) командная экономика;
- 3) рыночная экономическая система;
- 4) смешенная экономическая система.

3. Повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен - к ее увеличению- это:

- 1) закон спроса;
- 2) закон предложение ;
- 3) закон денежного обращения ;
- 4) закон стоимости.

4.Повышение цены обычно ведет к росту величины предложения, а снижение цен - к ее уменьшению- это:

- 1) закон спроса;
- 2) закон предложение ;
- 3) закон денежного обращения ;
- 4) закон стоимости.

5) Цена, позволяющая продавать весь объем товаров, который изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу, называется :

- 1) равновесная цена;
- 2) дефицит;
- 3) излишек;
- 4) цена выбора.

6.Материальный предмет, полезный людям и потому ценимый как благо, называется :

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

7. Блага, которые доступны людям в объеме намного больше чем величина потребности в них - это:

- 1) экономические блага;
- 2) даровые блага ;
- 3) приобретённые блага;
- 4) источники благ.

8. К факторам производства не относится:

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

9.Общественно- необходимые затраты труда, необходимые для производства товара называется:

- 1) доход;
- 2) издержки;
- 3) прибыль;
- 4) стоимость

10.Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности, называется:

- 1)блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	2	1	4	2	4	4	2

Тема 2. Семейный бюджет

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о	-знание закона Энгеля; -знание взаимосвязи процессов инфляции и безработицы и их влияние на семейный бюджет -умение рассчитывать бюджет семьи; -умение анализировать семейный бюджет; -умение корректировать семейный бюджет в условиях инфляции.	устный опрос, составление конспект, заполнение таблиц, составление тестов, тестирование.

многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
---	--	--

Ответить на вопросы

1.Закон Энгеля

Составить таблицу

1. Бюджет моей семьи: доходы и расходы. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи

Составить тесты

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью.

1.Составить тесты закрытого типа (с выбором правильного/неправильного ответа или на установление соответствия/последовательности) с эталонами ответов. Количество вариантов ответа в тесте с выбором правильного ответа – не менее 4, количество

вариантов ответа в тесте на установление соответствия/последовательности – не менее 3.
Количество тестов не менее 10.

Тесты

Вариант 1

1. Что такое семейная экономика?

- а) наука о повседневной жизни.
- б) ведение домашнего хозяйства.
- в) общественное производство.

2. Деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям.

- а) лицензия.
- б) этикетка.
- в) сертификация.

3. Источником массовой информации является...

- а) штрих код.
- б) потребность.
- в) реклама.

4. Бюджет семьи это ...

- а) структура всех доходов и расходов за определенный период времени;
- б) наука о повседневной экономической жизни семьи;
- в) важнейший источник социального и экономического развития общества;
- г) то чем располагает человек, семья, предприятие, общество, государство.

5. Из чего состоит доходная часть семейного бюджета? (перечислить)

6. Виды потребностей:

- а) материальные и духовные;
- б) начальные;
- в) конечные.

7. Расходы, связанные с определенными сезонными явлениями.

- а) постоянные;
- б) временные;
- в) сезонные

8. Что входит в обязательные платежи:

- а) ЖКХ (свет, газ, вода);
- б) зимние сапоги;
- в) тетрадь.

9. К какому уровню потребностей относится группа вещей, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена?

- а) срочные
- б) обязательные
- в) желательные
- г) престижные

10. Расположите основные статьи расходов в порядке убывания их необходимости

- а) содержание жилища
- б) одежда и обувь
- в) культурные потребности
- г) питание
- д) помощь родственникам

11. Что нужно делать для того чтобы рационально делать покупки?

12. Коммунальные платежи - это:

- а) плата за отопление,
- б) оплата кредита,

в) подоходный налог.

13. Непредвиденные расходы – это ...

14. Постоянные расходы - это:

а) расходы, которые можно осуществлять или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются;

б) расходы, связанные с определенными сезонными явлениями;

в) расходы, включающие в себя расходы, часто связанные с критическими ситуациями.

15. Потребности бывают:

а) левые и правые

б) долговременные и кратковременные

в) ложные и рациональные

г) общие и частные

д) социальные

Вариант2

1. Потребность в еде, жилье, одежде это...

а) материальная потребность.

б) духовная потребность.

в) желание.

2. Расходы, не меняющиеся в течение года.

а) переменные.

б) постоянные.

в) непредвиденные.

3. Ситуация, когда доходы превышают расходы, называют:

а) сбалансированный бюджет

б) дефицит

в) избыточный бюджет

4. Источниками доходов школьников, кроме, конечно, карманных денег от родителей, могут быть?

а) индивидуальная трудовая деятельность;

б) коммерческая деятельность;

в) оказание услуг;

г) все варианты верны.

5. Какие функции выполняет семья?

а) экономическую;

б) коммуникативную;

в) А и Б.

6. Что включает в себя расходная часть семейного бюджета? (перечислить)

7. Маркировка – это:

а) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции;

б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;

в) контроль качества продукции.

8. Потребность – это:

а) осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное;

б) разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство;

в) вид предпринимательской деятельности.

9. Вкладыш – это:

а) контроль качества продукции;

- б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;
- в) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.

10. Наука о повседневной экономической жизни семьи – это:

- а) предпринимательская деятельность;
- б) расход;
- в) семейная экономика.

11. Кто предложил понятие «пирамида потребностей»?

12. Что относится к источникам информации о товарах?

- а) книги;
- б) наружная реклама;
- в) затраты.

13. Какие продукты всегда должны быть дома?

14. На покупке каких продуктов можно сэкономить?

15. Постоянные расходы:

- а) приобретение украшений
- б) покупка лекарств,
- в) плата за квартиру.

Ключ к тесту:

Вариант 1:

- 1. Б
- 2. В
- 3. В
- 4. А
- 5. з/п, пенсия (пособие, стипендия), доход от приусадебного участка, доходы от других источников
- 6. а
- 7. в
- 8. а
- 9. б
- 10. а, г, б, в, д
- 11. планировать покупки, составлять список, рассчитывать деньги, соотносить покупки со своими физическими, финансовыми возможностями и физиологическими потребностями
- 12. а
- 13. которые невозможно учесть
- 14. а
- 15. в

Вариант 2:

- 1. А
- 2. Б
- 3. В
- 4. Г
- 5. В
- 6. Платежи ЖКХ, питание, лечение (образование, отдых), непродовольственные товары, культурные потребности, транспорт и связь, другие
- 7. Б
- 8. А
- 9. В
- 10. В
- 11. Аброхам Харольд Маслоу
- 12. Б

13. Хлеб, картофель, яйца, овощи, фрукты, макароны, консервы, масло

14.

15. В

Тема 3 Рыночная экономика

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	- знание законов рыночной экономики; -знание основных организационно-правовых форм предприятий; -знание издержек предприятия и их виды -умение рассчитывать издержки и прибыль предприятия	устный опрос, составление конспекта, составление таблиц, тестирование

-генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
---	--	--

Ответить на вопросы

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике

3,4,5,6,7,10,13,14,18,19 стр122.

Расходы организации, экономическое содержание.

23,24,25,32,26,27,28 стр.122.

Составить таблицу

Рассмотреть типы коммерческих организаций

1. Заполнить таблицу: Характеристики юридических лиц

Тест

Вариант 1

1. Бухгалтерская прибыль:

- а. включает как экономическую прибыль, так и нормальную прибыль;
- б. включает только нормальную прибыль;
- в. включает только экономическую прибыль;
- г. не включает ничего из выше перечисленного.

2. Экономическая прибыль - это разность между общей выручкой от продажи продукции фирмы и:

- а. неявными издержками на ее производство;
- б. явными издержками на ее производство;
- в. суммой явных и неявных издержек на производство этой продукции;
- г. суммой бухгалтерских издержек и бухгалтерской прибыли.

3. Явные издержки – это:

- а. затраты на оборудование;
- б. процент на собственный капитал;
- в. арендная плата за собственное помещение;
- г. Затраты на оборудование и процент на собственный капитал.

4. Неявные (внутренние) издержки представляют собой:

- а. постоянные издержки;
- б. переменные издержки;
- в. затраты на покупку факторов производства;
- г. затраты собственных ресурсов фирмы.

5. Экономические издержки – это:

- а. сумма явных и неявных издержек;
- б. общая сумма затрат факторов производства, выраженных в рыночных ценах приобретения этих факторов;
- в. выраженная в рыночных ценах стоимость ресурсов, израсходованных в процессе производства продукции данной фирмы;
- г. общая выручка фирмы, которую (выручку) можно было получить при наиболее выгодном из всех альтернативных вариантов использования ресурсов.

Ключи

1	2	3	4	5
б	в	г	г	в

Вариант 2

1. Переменными издержками называют потому, что они зависят от изменения:

- а. цен и тарифов;
- б. объема производства;
- в. объема реализации;
- г. нет верного ответа.

2. Примером постоянных факторов производства может быть:

- а. арендная плата;
- б. сырье;
- в. электроэнергия на производство продукции;
- г. заработная плата производственных рабочих

3. Постоянными факторами производства для фирмы являются факторы:

- а. не влияющие на спрос на данный товар;
- б. фиксированные при различном выпуске продукции;

- в. с переменной ценой ;
- г. нет верного ответа.

4. Примером переменных затрат на производство может быть:

- а. заработная плата производственных рабочих;
- б. амортизация;
- в. заработная плата работников аппарата управления;
- г. налог на имущество

5. Чистая прибыль- это:

- а. доход управляющего фирмой;
- б. выручка от продаж за вычетом расходов на оплату факторов производства;
- в. доход фирмы от реализации продукции;
- г. выручка от продаж за вычетом расходов на оплату ресурсов, налогов и других обязательных платежей.

Ключи

1	2	3	4	5
б	а	б	б	г

Ответить на вопросы

Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнение ученых экономистов 17-18 веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности и издержек производства.

1,2,3,5,6,7,9,10,11,13. Стр.80

Тема 4. Труд и заработная плата

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
• личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися	-знание особенностей рынка труда; -знание законов рынка труда; -знание основных способов купли- продажи рабочей силы -знание осто в ТК РФ -умение составлять трудовой договор	- устный опрос, - составление конспекта, - составление таблиц, - тестирование

навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;		
--	--	--

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
--	--	--

Ответить на вопросы
Основные способы купли-продажи рабочей силы

1.Определение трудового договора

Заработная плата (позиция работника и работодателя)

6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Нормы трудового кодекса о легальной заработной плате.

1. Изучить и законспектировать статьи ТК РФ
133,134,135,136,137,138,140,142,149,153,154,156

Оформить макеты документов
Основные способы купли –продажи рабочей силы

1.Изучить макет трудового договора и заполнить его.

Тест
Вариант1

Верны ли утверждения:

- 1.Спрос фирмы на услуги труда носит производный характер
- 2.На рынке услуг труда продавцами и покупателями являются фирмы.
- 3.При повременной зарплате работник получает определенную сумму денег за каждое вышедшее из его рук изделие.
- 4.Пенсия –это денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им определенного возраста, и при условии, что он отработал определенное число лет.
- 5.Профсоюзы ограничивают действие рыночного механизма.

Ключи

1	2	3	4	5
+	-	-	+	+

-Вариант2

- 1.Предложение труда –количество часов, которое хотят и могут предложить фирмы отработать работникам.
- 2.Минимальная оплата труда –минимальный размер вознаграждения за работу, устанавливаемый каждой фирмой самостоятельно.
- 3.Чем реже встречаются работники данной специальности, тем выше заработная плата у них.
- 4.Дискриминация на рынке труда –это когда заработная плата зависит не от количества и качества труда, а от пола, возраста, национальности.
- 5.Точка равновесия на рынке труда, когда спрос равен предложению, достигается всегда.

Ключи

1	2	3	4	5
-	-	+	+	-

Тема 5. Деньги и банки

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический	- знание роли и функции денег в экономике; - знание понятие и структуру банковской системы; -знание наличных и безналичных денег и особенности их оборота; -умение применять, полученные знания в жизненной ситуации	устный опрос, составление конспекта, составление таблиц, тестирование

подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
--	--	--

Ответить на вопросы

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных

- 1.Ценные бумаги
- 2.Свойства ценных бумаг
- 3.Признаки ценной бумаги
- 4.Права , закрепленные ценными бумагами
- 5.Виды ценных бумаг
- 6.Документарные ценные бумаги и особенности их обращения
- 7.Бездокументарные ценные бумаги и особенности их обращения.

Составить кроссворд

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег

- 1.Составить кроссворд из 20 слов

Составить тест

экономическое понятие функции денег

- 1.Составить тестовые задания закрытого тип . Количество тестовых заданий не менее 10.

Тест
Вариан 1

1.Что собой представляет денежная база

- а) показатель, который характеризует объем резервных денег на основе которых, через денежный мультипликатор, формируется общий объем денежной массы;
- б) составная часть налички
- в) средства, которые участвуют в банковских операциях
- г) составная часть банковских резервов

2.Какой должна быть денежная база по отношению к денежной массе

- а) большей
- б) средней
- в) меньше
- г) равной

3.Что в первую очередь влияет на размер денежной базы

- а) динамика платежного баланса государства
- б) расходы государства
- в) прибыль государства
- г) уровень жизни населения

4.Что является основой национальной денежной системы.

- а) денежная масса
- б) денежная единица
- в) денежная база
- г) денежный потенциал

5.Кто определяет виды денежных знаков?

- а) население
- б) хозяйствующие субъекты
- в) государство
- г) банки

Ключи

1	2	3	4	5
а	в	а	б	в

1.Кто выпускает в обращение денежные знаки?

- а) частный банк
- б) центральный банк
- в) международный банк
- г) региональный банк

2.Кто является основным эмиссионным центром

- а) центральный банк
- б) частный банк
- в) международный банк
- г) региональный банк

3.Кто устанавливает порядок эмиссии денег

- а) населения
- б) хозяйствующие субъекты
- в) государство
- г) банки

9.Различают следующие валютные рынки

- а) мировые
- б) региональные

- в) национальные
г) все ответы верны

10. Как меняется спрос на деньги для сделок?

- а) пропорционально номинальному ВВП
б) обратно–пропорционально номинальному ВВП
в) по линейным зависимостям
г) не зависит от роста ВВП

Ключи

1	2	3	4	5
б	а	в	г	а

Тема 6. Государство и экономика

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать	- знание роли и функций государства в развитии экономики; -знание основ налоговой системы; -знание структуры Государственного бюджета РФ; -умение подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.	устный опрос, составление конспекта, составление тестов, посторонние графики.

информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
--	--	--

Ответить на вопросы

Механизм свободной конкуренции и системы государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

1.Цели государственного регулирования экономики

2. Объекты государственного регулирования
3. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования:
 - прямые
 - косвенные.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: штрафы, санкции, возмещение ущерба. Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

1. Возникновение налоговой системы
2. Опишите становление налоговой системы в России.
3. Сформулируйте современные принципы налогообложения
4. Какие виды налоговых ставок используются в налогообложении?
5. Виды налогов (прямые, косвенные)
6. Функции налогов
5. Как влияют косвенные налоги на конечного потребителя?
6. Нарисовать структуру налоговой системы России.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

1. Перечислите статьи доходов Госбюджета.
2. Охарактеризуйте Госбюджет на текущий год (величина, сбалансированность)
3. Изучить статьи , выделенные на социальные расходы
4. Рассчитайте доли статей, выделенные на социальные расходы в совокупных расходах
5. Начертите секторную диаграмму расходов Госбюджета.

Составить тесты

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: штрафы, санкции, возмещение ущерба. Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

7. Составить письменно в тесты закрытого типа . Количество не менее 5.

Начертить графики.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

1. Начертите секторную диаграмму расходов Госбюджета.

Тема7. Международная экономика

Контролируемые знания, умения	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Наименование оценочного средства
• личностных: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -формирование системы знаний об экономической жизни общества,		устный опрос, составление конспекта, составление тестов, посторонние графиков.

определение своих места и роли в экономическом пространстве; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как -экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нрав-		
---	--	--

ственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию		
--	--	--

Ответить на вопросы

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках

1. Понятие структурных сдвигов
2. Классификация структурных сдвигов
3. Содержание структурных сдвигов
4. Причины структурных сдвигов
5. Как структурные сдвиги в мировой экономике усиливают взаимодействие национальных экономик?

Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек

1. Причины возникновения международной торговли
2. Особенности современной международной торговли
3. Теория сравнительных издержек

Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

1. Сущность и роль валютной биржи
2. Функции валютных бирж и операции, осуществляемые ими
3. Валютные биржи в современном мире
4. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?
5. Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Тест Вариант 1

1. Что не является предпосылкой международного разделения труда?

- 1) Природные условия страны;
- 2) уровень экономики и научно-технического развития;
- 3) сложившиеся традиции в производстве;
- 4) политическая обстановка.

2. Международная торговля основывается:

- 1) на экономических механизмах;
- 2) желании избавиться от излишков производства в стране;
- 3) научно-техническом обмене;
- 4) обогащении.

3. Наибольшее преимущество в свободной торговле имеют те страны, у которых:

- 1) самые низкие цены на товары;
- 2) самое большое положительное сальдо;
- 3) самый большой импорт;
- 4) издержки производства аналогичных товаров ниже.

4. К политике протекционизма не относятся:

- 1) высокие ввозные пошлины;
- 2) льготное налогообложение отечественного производителя;
- 3) ограничение импорта с помощью квот;
- 4) свободная экономическая зона.

5. Что означает понятие «свободная торговля»?

- 1) Отсутствие регулирования;
- 2) торговля без таможенного контроля;
- 3) без вмешательства государства;
- 4) равные условия для всех участников.

Ключи

1	2	3	4	5
4	1	4	4	4

1. К глобализации экономики не относится:

- 1) углубление международного разделения труда;
- 2) усиление интернационализации производства;
- 3) возникновение ТНК;
- 4) выравнивание уровня экономического развития разных стран.

2. Основой внешнеэкономической политики России является:

- 1) экспорт сырья;
- 2) экспорт готовой продукции;
- 3) экспорт наукоемких технологий;
- 4) экспорт трудовых ресурсов.

3. Первое место в импорте России занимают:

- 1) машины и оборудование;
- 2) потребительские товары;
- 3) сельскохозяйственная продукция;
- 4) продовольствие.

4. Основные партнеры России по импорту и экспорту:

- 1) Германия, Белоруссия, Индия, Китай;
- 2) Великобритания, США, Италия, Казахстан;
- 3) Аргентина, Япония, Финляндия, Иран;
- 4) Канада, Турция, Швеция, Норвегия.

5. Мировая торговля несет человечеству:

- 1) мир и процветание;
- 2) понимание и взаимодействие;
- 3) соперничество и вражду;
- 4) переход к автаркии.

Ключи

1	2	3	4	15
4	1	1	1	2

Контрольно- измерительные материалы к итоговой контрольной работе

1.Все, что ценится людьми как средство удовлетворения нужд, называется:

- 1)блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

2.Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности, называется:

- 1)блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

3.Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ, называются :

- 1)блага;
- 2) экономика ;
- 3) факторы производства;
- 4) предметы труда.

4. Блага, которые доступны людям в объеме намного больше чем величина потребности в них - это:

- 1) экономические блага;
- 2) даровые блага ;
- 3) приобретённые блага;
- 4) источники благ.

5. К факторам производства не относится:

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

6.Материальный предмет, полезный людям и потому ценимый как благо, называется :

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) капитал;
- 4) товар.

7.Нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности- это:

- 1) труд;
- 2) услуга;
- 3) капитал;
- 4) товар.

8. Недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема благ, которые люди хотели бы получить, называется:

- 1) ограниченность;
- 2) бесконечность;
- 3) объем потребностей;
- 4) экономические блага.

9. Акт получения объекта с передачей чего-либо взамен, называется :

- 1) обмен ;
- 2) сделка;

- 3) торговля;
- 4) бартер.

10. Превышение выручки от продаж товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу, называется:

- 1) доход;
- 2) издержки;
- 3) прибыль;
- 4) стоимость.

11. Способ организации экономической жизни, при которой капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченность ресурсов распределяется с помощью рынков -это:

- 1) традиционная экономическая система;
- 2) командная экономика;
- 3) рыночная экономическая система;
- 4) смешенная экономическая система.

12. Способ организации экономической жизни, при которой часть капитала и земли находятся в собственности государства, а часть ограниченных ресурсов распределяется государством -это:

- 1) традиционная экономическая система;
- 2) командная экономика;
- 3) рыночная экономическая система;
- 4) смешенная экономическая система.

13. Повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен - к ее увеличению- это:

- 1) закон спроса;
- 2) закон предложение ;
- 3) закон денежного обращения ;
- 4) закон стоимости.

14.Повышение цены обычно ведет к росту величины предложения, а снижение цен- к ее уменьшению- это:

- 1) закон спроса;
- 2) закон предложение ;
- 3) закон денежного обращения ;
- 4) закон стоимости.

15) Цена, позволяющая продавать весь объем товаров, который изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу, называется :

- 1) равновесная цена;
- 2) дефицит;
- 3) излишек;
- 4) цена выбора.

16.Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков, называется:

- 1) инфляция;
- 2) дефляция;
- 3) эмиссия денег;
- 4) масса денег.

17. Бумажные деньги и разменная монета-это :

- 1) безналичные деньги;
- 2) наличные деньги;
- 3) кредитные деньги ;
- 4) все ответы не верны.

18. Прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег, называется:

- 1) обмен ;
- 2) сделка;

- 3) торговля;
- 4) бартер.

19. Особый товар, который принимается всеми в обмен на любые товары и услуги, называется:

- 1) эквивалент;
- 2) активы;
- 3) деньги ;
- 4) ликвидность.

20.Процесс повышения общего уровня цен в стране- это:

- 1) инфляция;
- 2)дефляция ;
- 3) эмиссия;
- 4) инвестирование.

21.Направление денег на приобретение дополнительного капитала, называется:

- 1) инфляция;
- 2)дефляция ;
- 3) эмиссия;
- 4) инвестирование.

22. Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по приему депозитов, предоставлению ссуд, организации расчетов, купле-продаж ценных бумаг, называется:

- 1) фондовая биржа;
- 2) банк;
- 3) страховая компания;
- 4) все ответы верны.

23. Все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение в банк с предоставлением ему права использовать это деньги для кредитования, называются:

- 1) депозиты;
- 2) кредиты;
- 3) собственный капитал;
- 4) ценности.

24.Собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распоряжение ее продать, если он сам не сможет вернуть долг, называется:

- 1)зalog;
- 2)кредитоспособность;
- 3)гарантированность;
- 4) возвратность.

25.Наличие у заемщика готовности и возможности вернуть основную сумму займа и выплатить проценты по нему, называется:

- 1)зalog;
- 2)кредитоспособность;
- 3)гарантированность;
- 4) возвратность.

26.На рынке труда продается:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) рабочая сила;
- 4) люди.

27.Способность человека овладевать разными профессиями и переучиваться в течение жизни , называется:

- 1) территориальная мобильность;
- 2) вертикальная мобильность;
- 3) горизонтальная мобильность;

4) профессиональная мобильность.

28.Спрос на факторы производства, порождаемый необходимостью их использования для производства товаров и услуг, называется:

- 1) потребительский спрос;
- 2) производственный спрос;
- 3) растущий спрос;
- 4) падающий спрос.

29.Различия в оплате труда определяются :

- 1) сложностью труда;
- 2) тягостью труда;
- 3) ограниченностью талантов;
- 4) все ответы верны.

30.На современном рынке труда прожиточный минимум служит основой определения :

- 1) минимальной ставки заработной платы;
- 2) максимальной ставки заработной платы;
- 3) оптимальной ставки заработной платы;
- 4) цены рабочей силы.

31. Профсоюзы борются за:

- 1) улучшение условий труда;
- 2) повышения заработной платы;
- 3) обеспечение безопасности труда ;
- 4) все ответы верны.

32.Денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет, называется:

- 1) трудовое пособие;
- 2) стипендия;
- 3) трудовая пенсия;
- 4) материальная поддержка.

33. Наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще, называется:

- 1) инфляция;
- 2) дефляция;
- 3) безработица;
- 4) рабочая сила.

34.Какого вида безработицы не существует:

- 1) фрикционная безработица;
- 2) временная безработица;
- 3) структурная безработица;
- 4) циклическая безработица.

35.Коммерческая организация, приобретающая факторы производства, с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли, называется:

- 1) фирма;
- 2) предприниматель;
- 3) домохозяйство;
- 4)все ответы верны .

36.Человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, создавая блага, продажа которых принесет ему прибыль, называется:

- 1) фирма;
- 2) предприниматель;
- 3) домохозяйство;
- 4)все ответы верны .

37. Расходы на приобретение всего объема ресурсов, которые фирма использовала для организации производства и реализации продукции, называются:

- 1) переменные затраты;
- 2) постоянные затраты;
- 3) предельные затраты;
- 4) общие затраты.

38. Общая сумма внешних (явных) затрат фирмы на производство товаров и услуг в течении определенного периода времени, называется:

- 1) переменные затраты;
- 2) бухгалтерские затраты;
- 3) предельные затраты;
- 4) общие затраты.

39. Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, называется:

- 1) переменные затраты;
- 2) бухгалтерские затраты;
- 3) предельные затраты;
- 4) общие затраты.

40. Денежные средства, которые члены семьи получают от сторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов- это:

- 1) переменные затраты;
- 2) бухгалтерские затраты;
- 3) семейные расходы;
- 4) общие затраты

41. Трудовой договор заключается между:

- 1) работником и работодателем;
- 2) трудовым коллективом и работником;
- 3) администрацией и трудовым коллективом;
- 4) все ответы верны.

42. Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени- это :

- 1) номинальный доход;
- 2) реальный доход;
- 3) временный доход;
- 4) постоянный доход.

43. Объем товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный момент времени на свои номинальные доходы- это:

- 1) номинальный доход;
- 2) реальный доход;
- 3) временный доход;
- 4) постоянный доход.

44. Собственность семьи, свободная от долгов- это:

- 1) номинальный доход;
- 2) реальный доход;
- 3) богатство семьи;
- 4) постоянный доход.

45. К экономическим свободам не относится:

- 1) свобода в распоряжении результатом своего труда и собственностью;
- 2) свобода предпринимательства;
- 3) свобода заключения сделок;
- 4) свобода совести.

46. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом, называется:

- 1) совершенство рынка

- 2) совершенство рынка;
- 3) экономическая свобода;
- 4) монополизация рынка.

47. Несовершенства рынка проявляются в:

- 1) возможности монополизации рынка;
- 2) трудности создания общественных благ на коммерческой основе;
- 3) возникновение внешних эффектов;
- 4) все ответы верны .

48. Товары и услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-то частной собственности, называются :

- 1) общественные блага;
- 2) даровые блага;
- 3) экономические блага;
- 4) все ответы верны.

49. Управление денежными поступлениями и платежами семьи, фирмы, населенного пункта или страны в целом, называются :

- 1) налоги;
- 2) государственный бюджет;
- 3) финансы;
- 4) кредит.

50. Налоги, зачисляемые в бюджет муниципальных образований, относятся к:

- 1) федеральным;
- 2) региональным;
- 3) местным;
- 4) все ответы верны

51. Сводный план сбора доходов и использование средств на покрытие расходов федеральных , региональных или местных органов государственной власти, называется- это:

- 1) баланс;
- 2) бюджет;
- 3) декларация;
- 4) смета затрат .

52. Статьями доходов бюджет не являются:

- 1) налоговые доходы;
- 2) неналоговые доходы ;
- 3) доходы целевых бюджетных фондов;
- 4) государственное управление.

53. Если суммы по статьям доходов и расходов равны, то бюджет является:

- 1) сбалансированным;
- 2) с дефицитом;
- 3) с профицитом;
- 4) неуравновешенным.

54. Сумма ссуд, взятых государственными органами и еще не возвращенных кредиторам, называется :

- 1) баланс;
- 2) бюджет;
- 3) декларация;
- 4) государственный долг

55. Устойчивое увеличение год от года производственных возможностей страны- это:

- 1) экономический рост;
- 2) экономический спад;
- 3) рецессия;
- 4) кризис.

56. Знания и умения людей , накопленные ими благодаря предыдущему обучению и опыту, называется:

- 1) мировым опытом;
- 2) человеческий капитал;
- 3) реальный капитал;
- 4) людской капитал.

57.Ввоз товаров в страну из-за границы- это:

- 1) международная торговля;
- 2) международный обмен ;
- 3) импорт;
- 4) экспорт.

58. Вывоз товаров или капиталов за границу- это:

- 1) международная торговля;
- 2) международный обмен ;
- 3) импорт;
- 4) экспорт.

59. Налог, взимаемый при пересечении границы с владельца товара иностранного производства, ввозимого в страну для продажи - это :

- 1) сбор;
- 2) госпошлина;
- 3) таможенная пошлина;
- 4) все ответы не верны

60.Продажа товара по цене ниже издержек производства или значительно ниже той, что сложилась на рынке- это:

- 1) демпинг;
- 2) антидемпинг;
- 3) протекция;
- 4) мировая цена .

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	4	1	2	1	3	2	4	3	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	2	1	1	2	3	4	2	4	1	4	3	3	2	1	2	4	2	3	3
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	1	2	3	4	2	4	1	3	3	1	4	1	4	1	1	3	4	3	1

Экзаменационные билеты

Билет№1

- 1.Потребности человека и ограниченность ресурсов.
- 2.Расчет затрат по статьям калькуляции

Билет № 2

- 1.Факторы производства
- 2.Рынок труда

Билет №3

- 1.Традиционная экономическая система
- 2.Безработица и ее виды

Билет №4

- 1.Административно-командная экономика
- 2.Инфляция и ее виды

Билет №5

- 1.Рыночная экономическая система
- 2.Деньги, функции денег

Билет №6

- 1.Смешанная экономическая система
- 2.Банковская система

Билет №7

- 1.Семейный бюджет
- 2.Ценные бумаги: акции, облигации

Билет №8

- 1.Типы рынков (чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, чистая монополия)
- 2.Фондовая биржа

Билет №9

- 1.Экономическая свобода (свобода производителя, свобода потребителя)
- 2.Виды денег (реальные, символические, кредитные)

Билет №10

- 1.Товар и его стоимость
- 2.Роль государства в развитии экономики (функции государства)

Билет №11

- 1.Спрос. Закон спроса.
- 2.Налоги, их виды. Принципы налогообложения

Билет №12

- 1.Предложение. Закон предложения
- 2.Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Билет №13

- 1.Равновесная цена
- 2.Экономический рост. Виды экономического роста

Билет №14

- 1.Понятие предприятия, юридического лица
- 2.Показатели экономического роста (ВВП, ВНП, национальный доход)

Билет №15

- 1.Хозяйственные товарищества
- 2.Факторы экономического роста

Билет №16

- 1.Хозяйственные общества
- 2.Экономические циклы и их виды

Билет №17

- 1.Производственный кооператив
- 2.Международная торговля, принципы международной торговли

Билет №18

- 1.Унитарное предприятие
- 2.Валюта, классификация валют

Билет №19

- 1.Затраты. Себестоимость. Издержки
- 2.Валютный курс и его виды

Билет №20

- 1.Расчет себестоимости по экономическим элементам
- 2.Глобализация мировой экономики. Движущие силы глобализации.

Критерии оценки выполнения тестов

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

10 баллов - «отлично»
9-8 баллов - «хорошо»
7-6 баллов - «удовлетворительно»
5-0 баллов – «неудовлетворительно»

5 баллов - «отлично»
4 баллов - «хорошо»
3 баллов - «удовлетворительно»
2-0 баллов – «неудовлетворительно»

15-14 баллов- «отлично»
13-11 баллов- «хорошо»
10-7 баллов- «удовлетворительно»
7-0 баллов- «неудовлетворительно»

Критерии оценки конспекта обучающегося:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

За каждый параметр максимальный балл-2. Максимальное количество баллов-16.

16-15 - «отлично»

14-12 - «хорошо»

11-9 - «удовлетворительно»

8-0 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки заполнения таблицы:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

За каждый параметр максимальный балл-2. Максимальное количество баллов-8.

8 - «отлично»

7-6 - «хорошо»

5 - «удовлетворительно»

3-0 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

При оценке устных ответов обучающихся по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным

владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки построения графиков

- соответствие графика заданным и или расчетным данным;
- правильное и четкое построение графика, диаграммы;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

За каждый параметр максимальный балл-2. Максимальное количество баллов-8.

8 - «отлично»

7-6 - «хорошо»

5 - «удовлетворительно»

3-0 баллов – «неудовлетворительно»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для обучающихся

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2018.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2017.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2018.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2018.

интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»);
www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).