

Приложение № 3
к ООП ППКРС по профессии СПО 38.00.03 Контролер банка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2022г.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК
преподавателей ООД, воспитателей
протокол № 1 от 31.08.2022г.
Председатель ПЦК _____ /Фаттахова Н.Г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе:
приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по профессии **080110.02 Контролер банка**, утвержденного Министерством
образования и науки РФ 02.08.2013г №693 (в редакции Приказа Минобрнауки России от
09.04.2015г №389).

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный
государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2015г. № 413».

«Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «Федеральный
институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для
реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного
общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015г.

«Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения
образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего
образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и
получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо
Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Основных положений Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом
профессиональной направленности программ среднего профессионального образования,
реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства
просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж,
Республика Башкортостан
Разработчики: Мансурова Регина Фаилевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии *38.00.03 Контролер банка* в соответствии с примерной программой дисциплины «Английский язык», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций,

необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление

артикли в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) с учетом требований ФГОС.

В учебном плане по профессии «Контролер банка» учебная дисциплина «Английский язык» является общей и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Объем максимальной

учебной нагрузки обучающегося – 270 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки – 180 час, самостоятельной работы обучающегося – 90 часов.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	языковые средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Эффективно использовать оргтехнику и соответствующие средства защиты от опасных и вредных факторов, соблюдать правила техники безопасности	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объём часов		
		Ауд.	Внеауд.	
Введение.	Добро пожаловать на планету английского языка.	1		
Раздел 1. Описание людей (Внешность, характер, личностные качества, характер)		12		
1.1 Знакомство. Рассказ о себе	Введение лексики и выражений. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Правила этикета: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Present Simple .Инфинитив.	2		ЛР1
1.2 Внешность	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Порядок слов в английском языке	2		ЛР7
1.3 Части тела	Описание человека, введение лексики по теме, работа с текстом. Определенный/неопределенный артикль	2		
1.4 Черты характера	Описание человека, введение лексики по теме, работа с текстом. Суффиксы –ful в прилагательных	2		
1.5 Моя семья	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Составление синквейна. Present Simple. Суффикс существительного -ship	2		ЛР12
1.6 Мои друзья	Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного материала. Выполнение заданий. Глаголы can, must	2		ЛР12
Внеаудиторная самостоятельная работа	1.написать сочинение на тему “Я и моя семья” 2. составить рассказ о друге 3. заполнить таблицу качеств человека 4. заполнить таблицу “дружба/любовь/семья” 5. выучить новую лексику наизусть.		4	
Раздел 2. Повседневная жизнь. Условия жизни.		12		
2.1 Время	Введение понятия особенностей объяснения	2		

	времени в английском языке. Отличие 12- и 24- часового формата времени Числа: количественные, порядковые.			
2.2 Дни недели, месяца, времена года	Введение лексики по теме, чтение стихотворений по теме, работа с ними. Правила этикета: выражение благодарности. Множественное число существительных. Future Simple	2		
2.3 Знаки зодиака	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Герундий.	2		ЛР7
2.4 Гороскоп	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Суффиксы существительных	1		
2.5 Распорядок дня. Студенческая жизнь.	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста: «Распорядок дня». Выполнение заданий по тексту. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	2		
2.6 Моё хобби	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий по текстам. Love/like/enjoy etc + infinitive/ Ving	2		ЛР9
Внеаудиторная самостоятельная работа	1.Составить распорядок дня. 2.Выучить новую лексику. 3.Написать сочинение “Моё хобби”		3	
	Контроль лексических и грамматических навыков №1 (Unit 1-2)	1		
Раздел 3. Город, деревня, инфраструктура.		10		
3.1 Родной дом	Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Анализ прочитанного текста. Грамматические структуры There is/there are	2		
3.2 Описание жилища	Повторение изученной лексики, чтение и перевод текста “Мой дом – моя крепость?” Выполнение заданий по тексту. Предлоги места и направления	2		
3.3 Понятие инфраструктура. Жизнь в городе.	Введение понятия инфраструктуры. Введение новой лексики по теме. Чтение текста “Дома Британии”, выполнение заданий по нему. Present Continuous	2		ЛР8
3.4 Понятие инфраструктура. Жизнь в деревне	Введение понятия инфраструктуры. Введение новой лексики по теме. Чтение текста “Ферма”, выполнение заданий по нему. Антонимы; -ing-form or infinitive?	2		ЛР8
3.5 Сельская местность или город?	Повторение изученной лексики, обобщение материала. Текст “Жизнь в городе. За и против”. Чтение, выделение основной информации из текста.	2		

	Степени сравнения прилагательных			
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Выучить новую лексику. 2. Подробно описать свой дом, комнату. 3. Написать сочинение по теме.		4	
Раздел 4. Экскурсии, путешествия, магазины, отдых.		17		
4.1 Описание местоположения.	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Почему в объединенном королевстве Великобритании левостороннее движение?” Выполнение заданий по тексту. “Как мне пройти...?” Составление диалога по образцу. Типы вопросов. Общий вопрос. Предлоги места направления.	2		ЛР11
4.2 Магазины	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Что нам предлагают магазины?”. Выполнение заданий по тексту. Составление диалогов по образцу. Типы вопросов. Специальный вопрос.	2		ЛР14
4.3 Товары	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Что нам предлагают магазины?”. Выполнение заданий по тексту. Типы вопросов. Вопрос к подлежащему.	2		
4.4 Шопинг	Чтение, текста. Развитие навыков поискового чтения. Выполнение заданий по тексту. Типы вопросов. Альтернативный вопрос	1		
4.5 Виды отдыха	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Типы вопросов. Разделительный вопрос	2		ЛР9
4.6 Планирование отпуска	Повторение изученной лексики, чтение и обсуждение диалогов по теме. Составление диалогов по образцу. To be going to	1		ЛР9
4.7 Правила этикета в гостинице.	Изучение клише по теме “В гостинице”, составление диалогов, инсценировка ситуаций в гостинице. Неопределённые местоимения	1		ЛР11
4.8 Миклухо-Маклай	Расширение кругозора. Чтение текста, выделение основной информации из текста. Введение новой лексики по тексту. Past simple	2		
4.9 Кто такие аборигены?	Расширение кругозора. Чтение текста, выделение основной информации из текста. Введение новой лексики по тексту. Used to + инфинитив	2		
4.10 Советы тем, кто едет за границу	Расширение кругозора. Чтение, перевод, обсуждение текста. Артикли с географическими названиями	1		ЛР8
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Выучить слова. 2. Задать 5 типов вопросов к тексту. 3. написать сочинения с использованием to be going to.		6	

	4. Выучить клише наизусть. 5. Выполнить тест по тексту. 6. Выучить правила использования артиклей.			
	Контроль лексических и грамматических навыков №2 (Unit 3-4)	1		
Раздел 5. Физкультура и спорт. ЗОЖ.		11		
5.1 Роль спорта в жизни общества	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий по тексту. Активный залог	2		ЛР9
5.2 История Олимпийских игр. Олимпийские игры	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий по тексту. Степени сравнения прилагательных. Страдательный залог	2		ЛР3
5.3 Спорт в англо - говорящих странах	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Неличные формы глагола	2		ЛР9
5.4 Спорт в России	Изучение материала. Чтение и перевод текста. Сравнение спортивных игр в Британии и России. Правила этикета: выражение согласия/несогласия, своего мнения. Present Perfect	2		ЛР9
5.5 Мой любимый вид спорта	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о своем виде спорта. Формирование навыков устной и письменной речи. Past Perfect	2		ЛР9
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Выучить новую лексику наизусть 2. Написание сочинения на тему “Спорт и здоровый образ жизни “. 3. Поиск дополнительной информации по теме. 4. Составление кроссворда на тему “Спорт”		4	
	Контроль лексических и грамматических навыков №3 (Unit 5)	1		
Раздел 6. Культурные и национальные традиции РФ, краеведение, обычаи и праздники.		15		
6.1 Россия, её национальные символы	Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста “Москва: вечно молодая и красивая” Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Выполнение заданий по тексту. Present Perfect/ Past Perfect/Past Simple	2		ЛР5
6.2 Государственное и политическое устройство России	Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста “Политическая система России”, построение графической таблицы. Выполнение	2		ЛР5

	заданий по тексту. Модальные глаголы			
6.3 Обычаи и традиции, поверья России	Введение лексики. Просмотр фильма о праздниках и традициях России. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Чтение и обсуждение текста “Москва: вечно молодая и красивая” Выполнение заданий по тексту. Условные предложения.	3		ЛР11
6.4 Праздники в России	Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста, выделение основной информации. Формирование навыков говорения и перевода. Выполнение заданий по тексту. Условные предложения.	2		ЛР11
6.5 Россия её достопримечательности	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Союзы в придаточно-условных предложениях	2		
6.6 Национальная кухня России	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о любимом блюде. Формирование навыков устной и письменной речи. Согласование времён	2		ЛР11
6.7 Мой родной город	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о своем городе. Формирование навыков устной и письменной речи. Префиксы глаголов ge -	2		ЛР5
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. написать сочинение по темам “Праздники РФ”, “Мой родной город” 2. Тест “Государственное устройство России” 3. составить презентацию по теме “Национальная символика России” 4. Читать дополнительные тексты по темам		7	
Раздел 7. Искусство и культура		9		
7.1 Наследие России	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста “Наследие российского искусства”. Выполнение заданий по тексту. Составление диалога по образцу. Времена группы Present Continuous	1		ЛР11
7.2 Живопись. Известные люди	Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение текста. Выполнение заданий по тексту. Составление диалога по образцу. Present Perfect Continuous	1		ЛР11
7.3 Музыка. Жанры и исполнители	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов по теме. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам. Future Perfect Continuous	2		ЛР11
7.4 Звёзды театра и кино.	Введение лексики. Голливуд – родина кино.	2		

	Чтение и обсуждение текстов по теме. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам. Past Perfect Continuous			
7.5 Читать или не читать?	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Чтение по ролям “Бал Сатаны”. Формирование навыков беглого чтения. Выполнение заданий по текстам. Косвенная речь	1		ЛР11
Внеаудиторная самостоятельная работа	Тестовое задание по темам. Написать сочинение на тему «Мой любимый киноактер» Подготовить инсценировку отрывка из текста “Бал Сатаны”		4	
	Контроль лексических и грамматических навыков №4 (Unit 6-7)	2		
Раздел 8. Наука и техника		6		
8.1 История важнейших изобретений	Введение лексики. Чтение текста, систематизация полученной информации в виде таблицы. Чтение и обсуждение текста “Изобретения. За и против”. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам. Should + infinitive без частицы	2		ЛР4
8.2 Что такое компьютер?	Введение лексики. Чтение текста, систематизация полученной информации в виде таблицы. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения. Выполнение заданий по текстам	2		ЛР4
8.3 Аббревиатуры общения on-line	Введение лексики. Систематизация полученной информации в виде таблицы. Выполнение заданий.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Написать сочинение об одном из изобретений человечества. 2. Сделать тест на тему “Компьютер” 3. Расшифровать написанное, используя таблицу аббревиатур.		3	
Раздел 9. Страны изучаемого языка		27		
9.1 Символы Америки	Введение новой лексики. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Выполнение заданий по тексту. Причастие I	2		ЛР8
9.2 Политическое и государственное устройство Америки	Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста “Политическая система Америки”, построение графической таблицы. Выполнение заданий по тексту. Причастие I	1		ЛР8
9.3 Обычаи и традиции	Введение лексики. Просмотр фильма о праздниках и традициях Америки. Выделение	3		ЛР11

	основной информации. Формирование навыков говорения. Чтение и обсуждение текстов по теме. Выполнение заданий по текстам. Причастие I			
9.4 Америка, её достопримечательности	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий по текстам. Формирование навыков говорения. Причастие I	3		
9.5 Символы Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия.	Введение лексики. Просмотр фильма о Великобритании. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Чтение и обсуждение текста “Несколько фактов об объединенном королевстве Великобритании”. Выполнение заданий по тексту. Причастие II	2		ЛР8
9.6 Политическое и государственное устройство Великобритании	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Изучение состава королевской семьи. Причастие II	2		ЛР8
9.7 Обычаи и традиции Великобритании	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и обсуждение текста “Какие у них традиции?” Формирование навыков устной и письменной речи. Выполнение заданий по тексту. Причастие II	2		ЛР11
9.8 Достопримечательности Великобритании	Введение лексики. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий по текстам. Формирование навыков говорения. Причастие II	2		
9.9 Символы, обычаи и традиции Канады, Австралии и Новой Зеландии	Введение лексики. Чтение текстов и перевод, обсуждение текстов. Формирование навыков перевода. Выполнение заданий по текстам. Subjunctive I	3		ЛР8
9.10 Политическое и государственное устройство Канады, Австралии и Новой Зеландии	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текстов. Формирование навыков устной и письменной речи. Subjunctive I	2		
9.11 Достопримечательности Канады, Австралии и Новой Зеландии	Введение страноведческого материала, лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Subjunctive II	2		
9.12 Сравнение американского, британского и канадского английского языка	Введение новой лексики, проведение аналогий и отличий между британским, американским и канадским вариантами английского языка. Построение таблицы. Subjunctive II	2		

Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Тесты “Страны изучаемого языка” 2. Составить презентацию на тему «Страны изучаемого языка» 3. Построение графического изображения политического устройства стран изучаемого языка. 4. заполнить сравнительную таблицу вариантов английского языка. 5. Выучить новую лексику.		14	
	Контроль лексических и грамматических навыков №5 (Unit 8-9)	1		
Раздел 10. Человек и природа		9		
10.1 Чудеса света	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода.	1		ЛР10
10.2 У природы нет плохой погоды	Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного стихотворения “Во время серебряного дождя”. Выполнение заданий по тексту.	2		ЛР10
10.3 Животные России. Животные англо-говорящих стран. Красная книга.	Введение лексики. Чтение и перевод текста “Животные в опасности”. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Выполнение заданий по тексту.	3		ЛР10
10.4 Охрана окружающей среды	Введение лексики. Чтение и перевод текста “Что может помочь нашей планете?”. Формирование навыков чтения, перевода.	2		ЛР10
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Составление памятки для сохранения окружающей среды. 2. Написание сочинения «Топ-5 моих любимых животных» 3. Найти стихотворения по теме “Погода”		5	
	Контроль лексических и грамматических навыков №6 (Unit 10)	1		
Раздел 11. История экономики. Выдающиеся личности. Денежные единицы разных стран.		5		
Тема 11.1 С чего все начиналось? Адам Смит. “Отец экономической науки”	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Формирование навыков чтения и говорения. Present Simple tense. Present Progressive tense.	3		ЛР4
Тема 11.2 Денежные единицы разных стран.	Введение лексики по данной теме. Заполнение таблицы, классификация денежных единиц. Формирование навыков чтения и говорения. Future Simple	2		ЛР14
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Поиск дополнительной информации по теме “История экономики” 2. Решение теста по теме 3. Поиск дополнительной информации по теме “Выдающиеся личности в сфере экономики”		6	

Раздел 12. Профессии и профессиональные качества, карьера должности.		11		
Тема 12.1 Образование, обучение. Профессии и специальности.	Система высшего образования в стране и за рубежом. Название профессий, специальностей. Отглагольное существительное	3		ЛР13
Тема 12.2 Организация обслуживания клиентов.	Введение лексики по данной теме. Чтение, перевод текста. Выделение основной информации из текста. Формирование навыков систематизации нового материала. Повелительное наклонение.	2		ЛР15
Тема 12.3 Качества личности, необходимые для будущей профессии.	Описание человека: личные качества работника, род занятий, должность, место работы. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Модальные глаголы. Долженствование. Определение и дополнение в английском предложении.	3		
Тема 12.4 Планирование времени (рабочий день, досуг)	Повторение ранее изученной лексики, введение новой лексики. Чтение и перевод текста, формирование навыков чтения, говорения и перевода. The time.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Сочинение на тему “моя будущая профессия” 2. Составить тест по теме “Денежные единицы различных стран” 3. Распланировать рабочий день/досуг, используя пример		8	
	Контроль лексических и грамматических навыков №7 (Unit 11-12)	1		
Раздел 13. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		14		
Тема 13.1 Корпоративное устройство	Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения, чтения и письма. Past Simple.	3		ЛР15
Тема 13.2 Межличностные отношения: социальные и производственные	Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Неправильная форма глаголов.	4		ЛР14
Тема 13.3 Виды и значение корпоративных предприятий	Повторение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения, чтения и письма. Used to + infinitive. Герундий	3		
Тема 13.4 Виды деловых бумаг	Введение лексики. Чтение текста. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма. Герундий или инфинитив?	3		ЛР13

Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Подготовить сообщение на тему “Корпоративные предприятия” 2. Построить схему корпоративного устройства 3. Повторить лексику 4. Построить таблицу по теме “Виды деловых бумаг”		7	
	Контроль лексических и грамматических навыков №8 (Unit 13)	1		
Раздел 14. Правила делового этикета.		9		
Тема 14.1 Телефонные переговоры.	Введение лексики. Чтение и разбор диалогов Формирование навыков говорения. Составление диалогов по данным примерам. Глаголы в пассивном залоге	2		ЛР11
Тема 14.2 Деловая переписка	Введение лексики. Как писать письмо? Развитие навыков деловой переписки. Косвенная речь	2		ЛП4
Тема 14.3 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Введение лексики. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения и говорения. Сравнение правил делового этикета в США и Британии. Present Perfect tense	3		ЛР11
Тема 14.4 Дресс-код.	Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Should/Must	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Написать деловое письмо от заказчика поставщику. 2. Составить памятку “Правила этикета” 3. Составить диалог (парная работа)		5	
Раздел 15. Финансовые учреждения и услуги		6		
Тема 15.1 Банки и финансовые документы	Введение лексики по теме “Банки, банковское дело, документы”. Формирование навыков оформления документации. Составление диалогов по данным примерам. Определенный/ неопределенный артикли.	3		ЛР14
Тема 15.2 Финансовые расчеты	Введение лексики по теме “Финансовые расчеты, кассовые операции”. Повторение изученной лексики. Чтение текста. Выполнение заданий по тексту. Формирование навыков осуществления финансовых расчётов на английском языке. Цифры, математические операции.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Составить кроссворд на тему “Банк” 2. Повторить лексику		2	
	Контроль лексических и грамматических навыков №9 (Unit 14-15)	1		
Раздел 16. Новости, средства массовой информации, реклама		5		
Тема 16.1 Виды СМИ	Введение новой лексики. Формирование и развитие навыков общения через активизацию	3		ЛР4

	понятий, связанных с телевидением, прессой. Развитие умения находить сходства и различия между серьёзными английскими газетами и жёлтой прессой.			
Тема 16.2 Реклама-двигатель торговли	Введение новой лексики по теме “Реклама, роль рекламы в бизнесе”. Формирование навыков чтения, перевода, творческого и критического мышления учащихся через дискуссию и презентацию собственного мнения.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Составить диалог в банке с клиентом (парная работа). 2. Заполнить бланки документации. 3. Составить таблицу по классификации газет.		5	
	Дифференцированный зачет	2		
Всего		180	90	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за

	помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного

	и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>,

	<i>gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси-

	тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2017.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com

www.ldoceonline.com

<http://englishmylife.ucoz.ru/>

<https://videouroki.net/blog/>

<http://englishmylife.ucoz.ru/>

<https://www.italki.com/>

<http://www.memorysecrets.ru/>

<https://solncesvet.ru>